

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО НГМУ

Минздрава России

И.О. Маринкин



«04» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Квалификация: Преподаватель высшей школы

Форма обучения: очно-заочная

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации из профессионального стандарта	Наименование выбранного профессионального стандарта (ов)
1	2	3	4
Максимальная подготовка к профессиональной деятельности в учреждениях высшего образования	Преподаватель высшей школы	6,7,8	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н

СОДЕРЖАНИЕ

№/пп		Стр.
1.	Общие положения. Область применения	3
2.	Используемые сокращения и специальная терминология	3
3.	Общая характеристика Программы	4
4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППП	5
5.	Результаты освоения Программы	5
6.	Структура Программы	8
7.	Условия реализации Программы	10
8.	Оценка качества освоения Программы	15
Приложение к Программе профессиональной переподготовки		
9.	Аннотации рабочих программ дисциплин/педагогической практики/ГИА	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» (ППП «ПВШ») представляет собой систему документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя:

- учебный план, календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей)/педагогической практики;
- оценочные средства;
- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ППП «ПВШ» ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Методических рекомендаций по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказа от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. N 20237);
- Устава ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России;
- СТУ СМК 4.2.3 – 2017 Управление документацией СМК;
- МИ СМК – 09 Требования к проектированию и разработке основной профессиональной образовательной программы.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

АВР – аттестационно-выпускная работа

ВКР – выпускная квалификационная работа

ВО – высшее образование

ВПД – вид профессиональной деятельности

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ЗЕ – зачетная единица

МИ – методическая инструкция

ОККО – отдел контроля качества образования

ОО – образовательная организация

ППП – программа профессиональной переподготовки

ПС – профессиональный стандарт

РП – рабочая программа

СМК – система менеджмента качества

СПО – среднее профессиональное образование

ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России (НГМУ) – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ППП «ПВШ» ориентирована на повышение квалификации преподавателей в области их психолого-педагогических компетенций, компетенций в области новых информационных технологий и коммуникационной компетенции.

ППП может быть реализована в режиме частично дистанционного образования (с большой долей самостоятельной работы обучающихся).

Отдельные учебные дисциплины программы представляют собой самостоятельные циклы и могут быть реализованы в системе повышения квалификации преподавателей и специалистов.

Рабочие программы учебных дисциплин имеют единую структуру и включают в себя следующие обязательные компоненты: внешние требования к дисциплине, ее особенности, цели, структуру и содержание, описание учебной деятельности обучающихся и список литературы.

В процессе работы обучающиеся проводят оценку качества используемых учебно-методических материалов и собственно образовательного процесса, организуемого в рамках настоящей образовательной программы.

Одним из критериев качества образовательного процесса является удовлетворенность всех его участников (и преподавателей, и обучающихся).

Обучение организуется с учетом собственного педагогического опыта обучающихся.

В каждой дисциплине планируется выполнение итогового контрольного задания, отвечающего целям дисциплины, и связанного с непосредственной педагогической деятельностью обучающегося.

Выпускная квалификационная работа представляет собой сквозной проект, материалы для подготовки которого обучающийся постепенно готовит на протяжении всего срока обучения; это может быть, например, комплекс учебно-методических материалов по конкретной дисциплине, прошедший апробацию в учебном процессе, или анализ результатов исследования обучающегося в области образования.

Тема выпускной квалификационной работы предлагается обучающимся и согласуется на выпускающей кафедре.

Преподаватели, работающие в образовательной программе, занимаются исследованиями в области образования и используют полученные ими результаты в учебном процессе.

Лицам, осваивающим настоящую образовательную программу, перезачитываются дисциплины, которые изучались ими в период обучения по основным образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования.

Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Преподаватель высшей школы» выдается после успешной защиты выпускной квалификационной работы.

3.1. СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Продолжительность профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» составляет *два года*.

3.2. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Трудоемкость освоения обучающимися ППП «ПВШ» составляет *30 ЗЕ (1080 ч.)*, включает

все виды контактной с преподавателем и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ППП.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Поступающий на программу профессиональной переподготовки должен иметь диплом о высшем профессиональном образовании, стаж работы по специальности *не менее 1 года*.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

4.1 Согласно Приказу Минтруда России от 08.09.2015 № 608н **профессиональная деятельность выпускника** относится к группе занятий профессорско-преподавательского персонала университетов и других организаций высшего образования, вид экономической деятельности 85.30 «Обучение профессиональное».

4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
- Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

4.3 Вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования, создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Профессиональный стандарт
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Обобщенная трудовая функция Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия 1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; 2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям) образовательной программы.
<p>Умения</p> <p>2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю;</p> <p>4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
<p>Знания</p> <p>1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);</p> <p>9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код D. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.</p>
<p>Код D/01.6 Трудовая функция 6.1.</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.</p>
<p>Умения</p> <p>1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников;</p> <p>7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.</p>
<p>Код D/02.6 Трудовая функция 6.1.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
<p>Умения</p> <p>1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к</p>

постоянному самосовершенствованию.
Знания 2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); 8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Обобщенная трудовая функция Код Г. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Код Г/01.7 Трудовая функция 7.3. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия 1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; 5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.
Умения 2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
Знания 1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; 8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации; 9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.
Обобщенная трудовая функция Код Ж. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код Ж/03.8 Трудовая функция 8.2. Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.
Трудовые действия 1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков; 5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования; 6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов); 8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.
Умения 3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов); 5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.
Знания 1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки

<p>кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре);</p> <p>3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>
<p>Код J/04.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков;</p> <p>7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение;</p> <p>10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств;</p> <p>11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.</p>
<p>Знания</p> <p>3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации);</p> <p>6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.</p>

6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

6.1. СТРУКТУРА (блоки), ОБЪЕМ (трудоемкость), ТРЕБОВАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Учебный план/календарный учебный график

№ п/п	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	Форма итогового контроля		ВСЕГО	Часов					Распределение по курсам						
					аудиторных					Самостоятельная работа	1		2			
		аудиторные часы	лекции		семинарские занятия	консультации	руководство ВКР	Распределение по установочно-экзаменационным сессиям								
								ЭКЗ	ЗАЧ		1 октябрь-ноябрь	2 апрель-май	3 сентябрь-октябрь	4 февраль-март	5 апрель	6 май-июнь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОПД	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ			11/396												
ОПД.01	Психология человека		X	3/108	36	4	32			72	+	+	+			
ОПД.02	Педагогика		X	2/72	24	4	20			48	+	+				
ОПД.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований		X	3/108	36	4	32			72			+	+		
ОПД.04	Информационные технологии в науке и образовании		X	3/108	36	4	32			72	+	+	+			
СД	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ			12/432												
СД.01	Психология и педагогика высшей школы		X	3/108	36	4	32			72			+	+		
СД.02	Технологии профессионально-ориентированного обучения		X	2/72	24	4	20			48			+	+		
СД.03	Организационные (нормативно-правовые) основы системы образования		X	2/72	24	4	20			48	+	+				
СД.04	Технологии конструирования учебных задач		X	2/72	24	4	20			48			+	+		
СД.05	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения		X	3/108	36	4	32			72	+	+				
ПП.00	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		X	3/108	36	4	4	28		72					+	
И.00	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	X		4/144					100	44						+
	ВСЕГО часов обучения			30/1080												

6.2. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ППП «ПВШ» в полном объеме. ГИА включает подготовку и защиту ВКР.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

7.1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ППП «ПВШ»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической)			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внешний, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. по педагогической работе	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Педагогика.	Пивченко Владимир Петрович	Новосибирский гос. педагогический университет; Русский язык и литература; Учитель русского языка и литературы.	К.п.н., доцент	38	38	5	НГПУ, доцент	Внешний совместитель
2.	Психология человека. Технологии конструирования учебных задач. Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения.	Безродная Галина Валентиновна	Новосибирский гос. педагогический университет; Практическая психология; Практический психолог. Новосибирский гос. медицинский университет; Преподаватель высшей школы.	К.п.н., доцент	44	44	16	НГМУ, доцент	Штатный
3.	Психология и педагогика высшей школы.	Шпикс Татьяна Александровна	Новосибирский гос. медицинский институт; Лечебное дело; Врач. Новосибирский гос. медицинский университет; Преподаватель высшей школы.	К.м.н., доцент	30	30	16	НГМУ, доцент	Штатный

4.	Информационные технологии в науке и образовании.	Захарова Наталья Борисовна	Сибирская гос. геодезическая академия; Экономика и управление на предприятии; Экономист-менеджер. Новосибирский гос. медицинский университет; Преподаватель высшей школы.	-	11	11	5	НГМУ, старший преподаватель	Внутренний совместитель
5.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Педагогическая практика.	Гриневецкая Татьяна Николаевна	Бурятский гос. педагогический институт им. Д. Банзарова; Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов. Новосибирский гос. медицинский университет; Преподаватель высшей школы.	К.п.н.	23	23	3	НГМУ, доцент, заведующая кафедрой	Штатный
6.	Технологии профессионально-ориентированного обучения.	Журавлева Наталья Николаевна	Томский гос. университет; Русский язык и литература; Учитель русского языка и литературы.	К.п.н., доцент	39	39	4	НГПУ, доцент	Внешний совместитель
7.	Организационные (нормативно-правовые) основы системы образования.	Затеев Вячеслав Владимирович	Бурятский ордена «Знак Почета» гос. педагогический институт им. Д. Банзарова; История и социально-политические дисциплины, Учитель истории и социально-политических дисциплин ср. школы. Новосибирский гос. медицинский университет; Преподаватель высшей школы.	К.с.н., доцент	21	21	3	НГМУ, доцент	Штатный

7.2. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

7.2.1. Характеристика условий библиотечно-информационного обслуживания в университете обучающихся и преподавателей.

Таблица 1

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по ППП «ПВШ»

№ п/п	Блок / наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
1.	<p>Педагогика.</p> <p>Психология человека.</p> <p>Психология и педагогика высшей.</p> <p>Информационные технологии в науке.</p> <p>Методология и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Технологии профессионально-ориентированного обучения.</p> <p>Организационные (нормативно-правовые) основы системы образования.</p> <p>Технологии конструирования учебных задач.</p> <p>Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения.</p>	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none"> Безродная Г.В., Гриневецкая Т.Н., Севостьянов Д.А., Забылина Н.А., Шпикс Т.А. Основы психологических знаний: учебное пособие / под ред. Г.В. Безродной. – Новосибирск : НГМУ «Сибмедиздат», 2017. – 160 с. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. on-line. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – (1 файл : 2,49 Мб). – М.: Юрайт, 2013. – 490 с. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская Л.А. Григорович. – М. : Проспект, 2010. – 464 с. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – Ч. 1. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. – Ч. 2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 444 с. on-line. 		20
		<p>Дополнительная</p> <ol style="list-style-type: none"> Андриенко Е.В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2011. – 188 с. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В.А. Белогурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. Гриневецкая Т.Н. Этнокультурное образование педагогов в процессе их профессиональной подготовки: учебное пособие. – Новосибирск: НГМУ 		20

		<p>«Сибмедиздат», 2017. – 84 с.</p> <p>4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. on-line</p> <p>5. Дубровская Т.В. Кондратьева Т.Н. Основы профориентологии: учебно-методический комплекс. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 120 с.</p> <p>6. Инклюзивное образование в России: ЮНИСЕФ. – М., 2011.</p> <p>7. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М., 2009.</p> <p>8. Кондратьева Т.Н. Профессиональная карьера в образовании: учебно-методическое пособие: Министерство образования и науки РФ.– Новосибирск: Изд.-во НГПУ, 2014. – 148 с.</p> <p>9. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>10. Севостьянов Д.А. Предмет, объект и методы психологии. Структура психики [Электронный ресурс] / Д.А. Севостьянов. – Новосибирск: [б. и.], [2012]. – 8 с.: on-line.</p> <p>11. Севостьянов Д.А. Эмоционально-волевая сфера [Электронный ресурс] / Д.А. Севостьянов. – (1 файл: 99,2 Кб). – Новосибирск: [б. и.], [2012]. – 6 с.: on-line.</p> <p>12. Севостьянов Д.А. Темперамент. Характер. Личность. Теории личности. Способности. [Электронный ресурс] / Д.А. Севостьянов. – Новосибирск : [б. и.], [2012]. – 12 с.: on-line.</p> <p>13. Современные образовательные технологии: учебное пособие / ред. Н.В. Бордовская. – М.: Кнорус, 2010. – 432 с.</p>		
--	--	---	--	--

7.2.2. Характеристика условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса по ППП «ПВШ».

Таблица 2

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Министерство здравоохранения РФ: Документы. https://www.rosminzdrav.ru/documents	Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ, содержащий банк документов. Условия использования в соответствии с ГК, статьей №1286.1: https://www.rosminzdrav.ru/ministry/web-site/info
2.	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru	Официальный сайт Российской государственной библиотеки Свидетельство о регистрации средства массовой информации: Эл № ФС 77-20215 от 13 декабря 2004 года
3.	КнигаФонд http://www.knigafund.ru/	Электронно-библиотечная система. В собрании «КнигаФонда» представлены десятки тысяч актуальных электронных учебников, учебных пособий, научных публикаций, учебно-методических материалов, научных публикаций и периодических изданий Договор № 135/14/154 от 05.12.2014

4.	Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) http://library.ngmu.ru/	Обеспечивает обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам. Фонд ЭБС НГМУ представлен полнотекстовыми электронными ресурсами, изданных в НГМУ, КрасГМУ, СОГМА, НГТУ, НГПУ Свидетельство о регистрации БД №2013620548 от 14.03.2013; свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-54265 от 24.05.2013
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека http://feml.scsml.rssi.ru/feml	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Соглашение о сотрудничестве от 18.06.2015
6.	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/	Журнальная база данных содержит информацию о содержании свыше 700 научных медицинских журналов – российских и зарубежных. Многие описания публикаций снабжены рефератами. Отдельные статьи представлены в полнотекстовом варианте Условия использования в соответствии с ГК, статьей №1286.1: http://elibrary.ru/copyright.asp
7.	MedLinks.ru http://www.medlinks.ru/	Медицинская библиотека он-лайн. Свободный доступ к полным текстам. Условия использования в соответствии с ГК, статьей №1286.1: http://www.medlinks.ru/pravo.php
8.	Медицина в Интернет http://www.rmj.ru/internet.htm	Каталог ресурсов на сайте «Русского медицинского журнала». Среди разделов каталога: «Медицинские серверы», «Медицинские журналы», «Медицинские учреждения России», «Частные медицинские страницы» и др. Зарегистрировано в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций РФ ПИ № ФС77-41718. Условия использования в соответствии с ГК, статьей №1286.1: http://www.rmj.ru/disclaimer.htm
9.	КиберЛенинка. http://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки Условия использования в соответствии с ГК, статьей № Статья 1286.1: http://cyberleninka.ru/about
10.	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию.
12.	Правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

7.2.3. Основные материально-технические ресурсы для реализации ППП «ПВШ»

Обеспечение образовательного процесса по ППП «ПВШ» оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№	Код / Наименование	Наименование	Оснащенность	Перечень лицензионного
---	--------------------	--------------	--------------	------------------------

п/п	дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Педагогика. Психология человека. Психология и педагогика высшей школы. Информационные технологии в науке. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Технологии профессионально-ориентированного обучения. Организационные (нормативно-правовые) основы системы образования. Технологии конструирования учебных задач. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения.	Ауд. № 201 Учебный кабинет (630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры, д. 5)	Ноутбук Samsung NP300V4A-A-01RU P (№1010416135), ЖК телевизор LG42”LN540V (№1010417212), Столы -16 шт. Стулья – 33 шт.	<i>Программное обеспечение Microsoft:</i> Microsoft Windows Server CAL 2003 English Academic OPEN No Level Device CAL - лицензия №19854225 от 16.11.2005; Microsoft Windows Server Enterprise 2003 English Academic OPEN No Level - лицензия №19854225 от 16.11.2005

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Информация о контрольно-оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования включает:

8.1. Текущий контроль (рубежный) – результаты образования в процессе обучения диагностируются посредством собеседования, выявляются в ходе оценки выполненной самостоятельной работы: контролирующих материалов в тестовой форме; индивидуальное собеседование с обучающимся.

Критерии оценки тестовых заданий: «отлично» – 90-100% выполненных заданий; «хорошо» – 80-89% выполненных заданий; «удовлетворительно» – 70-79% выполненных заданий; «неудовлетворительно» – 0-69% выполненных заданий.

8.2. Итоговый (по дисциплине) контроль – итоговый контроль знаний включает в себя написание и защиту аттестационно-выпускной работы (АВР) по предложенной заранее теме.

Критерии оценки:

Положительная оценка («зачтено») выставляется в том случае, если:

- обучающийся на момент сдачи зачета не имел академической задолженности по изучаемой дисциплине;

- результаты собеседования, конспектов показали, что обучающийся продемонстрировал высокий уровень активности при работе на лекциях и практических занятиях, показал необходимые умения и навыки и овладел компетенциями, отнесенными к данной дисциплине;
- при защите АВР обучающийся продемонстрировал достаточный уровень знаний по всем заданным ему вопросам: исчерпывающе, логически и аргументировано изложил материал, тесно связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновал собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно ответил на поставленные дополнительные вопросы, сделал обоснованные выводы.

8.3. Государственная итоговая аттестация (по программе) включает подготовку и защиту ВКР (см. Программа ГИА).

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
программы профессиональной переподготовки
«Преподаватель высшей школы»**

**1. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология человека»**

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием представлений обучающихся о психологии человека как сферы профессиональной деятельности, как гуманитарной науке и как практики, требующей определенных знаний и мастерства.

Место дисциплины в структуре ППП «ПВШ»: дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин (ОПД) учебного плана образовательной программы, изучается на 1.2 курсах.

Программа курса включает в себя следующие разделы: раздел, посвященный формированию общего представления об объеме, содержании и истории изучаемого предмета; раздел, посвященный изучению деятельности и познавательных психических процессов, раздел психологии личности, раздел психологии человеческих взаимоотношений.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине).

По результатам обучения в первом семестре слушатель готовит письменную контрольную работу; по окончании курса проводится зачет.

Результаты освоения образовательной программы в ходе изучения дисциплины:

Профессиональный стандарт
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Обобщенная трудовая функция Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия 1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; 2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
Умения 2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю; 4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
Знания 1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); 9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального

образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
Обобщенная трудовая функция Код D. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.
Код D/01.6 Трудовая функция 6.1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.
Трудовые действия 1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.
Умения 1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.
Знания 2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников; 7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.
Код D/02.6 Трудовая функция 6.1. Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.
Трудовые действия 1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части: - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
Умения 1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.
Знания 2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); 8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Обобщенная трудовая функция Код G. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Код G/01.7 Трудовая функция 7.3. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия 1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; 5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.
Умения

<p>2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
<p>Знания</p> <p>1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения;</p> <p>8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;</p> <p>9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код J. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Код J/03.8 Трудовая функция 8.2. Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;</p> <p>5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;</p> <p>6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);</p> <p>8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов);</p> <p>5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.</p>
<p>Знания</p> <p>1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре);</p> <p>3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>
<p>Код J/04.8 Трудовая функция 8.2. Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков;</p> <p>7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение;</p> <p>10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и</p>

<p>работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств;</p> <p>11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.</p>
<p>Знания</p> <p>3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации);</p> <p>6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.</p>

Разработчик: Безродная Г.В. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии НГМУ.

2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Целью освоения дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности, включающих:

- реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего образования (ВО) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам ВО;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Место дисциплины в структуре ППП «ПВШ»: дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин (ОПД) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Программа курса включает в себя следующие разделы: введение в педагогику, дидактика как теория обучения, структура педагогической деятельности; педагогическое проектирование учебного процесса по дисциплине.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине).

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине является *зачет*. Ключевые компетенции на выходе диагностируются посредством собеседования, выявляются по результатам оценки проведенных занятий, практического контроля, а также письменного анкетирования слушателей и при помощи заданий в тестовой форме.

Результаты освоения образовательной программы в ходе изучения дисциплины:

Профессиональный стандарт
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Обобщенная трудовая функция
Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия
1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

<p>образовательной программы;</p> <p>2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>
<p>Умения</p> <p>2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю;</p> <p>4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
<p>Знания</p> <p>1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);</p> <p>9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код D. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.</p>
<p>Код D/01.6 Трудовая функция 6.1.</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.</p>
<p>Умения</p> <p>1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников;</p> <p>7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.</p>
<p>Код D/02.6 Трудовая функция 6.1.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
<p>Умения</p> <p>1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p>

3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.
Знания 2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); 8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Обобщенная трудовая функция Код G. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Код G/01.7 Трудовая функция 7.3. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия 1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; 5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.
Умения 2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
Знания 1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; 8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации; 9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.
Обобщенная трудовая функция Код J. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код J/03.8 Трудовая функция 8.2. Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.
Трудовые действия 1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков; 5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования; 6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов); 8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.
Умения 3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов); 5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися

лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.
Знания 1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре); 3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.
Код J/04.8 Трудовая функция 8.2. Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.
Трудовые действия 1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков; 7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения.
Умения 3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение; 10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств; 11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.
Знания 3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации); 6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.

Разработчик: Пивченко В.П. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии НГМУ.

3. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Целью освоения дисциплины является формирование теоретической и практической компетентности обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, подготовка их к эффективному использованию исследовательско-диагностических технологий в условиях современной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ППП «ПВШ»: дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин (ОПД) учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Программа курса включает в себя следующие разделы: философские основы методологии научного познания; методологический аппарат научного исследования, его содержание, характеристики; методологические основы психолого-педагогических исследований; методы психолого-педагогических исследований.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине).

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине является *зачет*. Ключевые компетенции на выходе диагностируются посредством собеседования, выявляются по результатам оценки проведенных занятий, практического контроля, а также письменного анкетирования слушателей и при помощи заданий в тестовой форме.

Результаты освоения образовательной программы в ходе изучения дисциплины:

Профессиональный стандарт

Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Обобщенная трудовая функция Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия 1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; 2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
Умения 2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю; 4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
Знания 1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); 9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
Обобщенная трудовая функция Код Д. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.
Код Д/01.6 Трудовая функция 6.1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.
Трудовые действия 1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.
Умения 1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.
Знания 2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников; 7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.
Код Д/02.6 Трудовая функция 6.1. Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.
Трудовые действия 1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им

<p>государственных гарантий, в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
<p>Умения</p> <p>1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</p> <p>8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код Г. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
<p>Код G/01.7 Трудовая функция 7.3.</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p> <p>5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Умения</p> <p>2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
<p>Знания</p> <p>1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения;</p> <p>8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;</p> <p>9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код Ж. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Код J/03.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.</p>
<p>Трудовые действия</p>

<p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;</p> <p>5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;</p> <p>6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);</p> <p>8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов);</p> <p>5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.</p>
<p>Знания</p> <p>1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре);</p> <p>3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>
<p>Код J/04.8 Трудовая функция 8.2. Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков;</p> <p>7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение;</p> <p>10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств;</p> <p>11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.</p>
<p>Знания</p> <p>3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации);</p> <p>6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.</p>

Разработчик: Гриневецкая Т.Н. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии НГМУ.

4. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии в науке и образовании»

Целью освоения дисциплины является формирование теоретической и практической готовности обучающихся в области современных информационных технологий, подготовка их к эффективному использованию полученных знаний в условиях современной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ППП «ПВШ»: дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин (ОПД) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсах.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. Основы современных информационных технологий. Образовательные и

обучающие технологии на современном этапе

2. Особенности современных технологий обработки текстовой информации.
3. Особенности современных технологий обработки графической информации.
4. Технологии создания электронных образовательных ресурсов
5. Интерактивные средства обучения.
6. Технологии дистанционного обучения. Системы управления обучением в дистанционном образовании.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине).

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине является *зачет*. Зачет выставляется по результатам выполнения соответствующих заданий на каждой лабораторной работе.

Результаты освоения образовательной программы в ходе изучения дисциплины:

Профессиональный стандарт
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Обобщенная трудовая функция
Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия
1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
Умения
2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю;
4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
Знания
1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);
9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
Обобщенная трудовая функция
Код Д. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.
Код Д/01.6 Трудовая функция 6.1.
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.
Трудовые действия
1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.

<p>Умения</p> <p>1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников;</p> <p>7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.</p>
<p>Код D/02.6 Трудовая функция 6.1.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
<p>Умения</p> <p>1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</p> <p>8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код G. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
<p>Код G/01.7 Трудовая функция 7.3.</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p> <p>5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Умения</p> <p>2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
<p>Знания</p> <p>1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или)</p>

<p>профессионального обучения;</p> <p>8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;</p> <p>9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код J. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Код J/03.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;</p> <p>5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;</p> <p>6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);</p> <p>8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов);</p> <p>5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.</p>
<p>Знания</p> <p>1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре);</p> <p>3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>
<p>Код J/04.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков;</p> <p>7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение;</p> <p>10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств;</p> <p>11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.</p>
<p>Знания</p> <p>3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации);</p> <p>6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.</p>

Разработчик: Захарова Н.Б. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

5. Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями в области организации учебной и научной деятельности студентов и преподавателей в вузе, об особенностях структуры и методах психолого-педагогических исследований, о путях развития и совершенствования педагогического мастерства.

Место дисциплины в структуре ППП «ПВШ»: дисциплина относится к блоку специальных дисциплин (СД) учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. *Психология высшей школы* (Цели, задачи, объект, предмет, перспективы развития психологии высшей школы как научной дисциплины. Формирование личности в образовательном процессе. Психология управления).
2. *Педагогика высшей школы* (Дидактика, особенности учебной деятельности в высшей школе. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Методология научного творчества).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине).

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине является *зачет*. Зачет выставляется после подготовки и успешной защиты обучающимся реферата по одной из предложенных тем.

Результаты освоения образовательной программы в ходе изучения дисциплины:

Профессиональный стандарт
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Обобщенная трудовая функция Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия 1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; 2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
Умения 2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю; 4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
Знания 1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);

9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
Обобщенная трудовая функция Код D. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.
Код D/01.6 Трудовая функция 6.1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.
Трудовые действия 1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.
Умения 1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.
Знания 2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников; 7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.
Код D/02.6 Трудовая функция 6.1. Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.
Трудовые действия 1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части: - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
Умения 1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.
Знания 2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); 8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Обобщенная трудовая функция Код G. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Код G/01.7 Трудовая функция 7.3. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия 1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; 5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.

<p>Умения</p> <p>2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
<p>Знания</p> <p>1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения;</p> <p>8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;</p> <p>9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код J. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Код J/03.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;</p> <p>5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;</p> <p>6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);</p> <p>8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов);</p> <p>5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.</p>
<p>Знания</p> <p>1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре);</p> <p>3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>
<p>Код J/04.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков;</p> <p>7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение;</p> <p>10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а</p>

<p>также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств;</p> <p>11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.</p>
<p>Знания</p> <p>3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации);</p> <p>6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.</p>

Разработчики: Безродная Г.В. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии НГМУ; Шпикс Т.А. – к.м.н., доцент кафедры педагогики и психологии НГМУ.

6. Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения»

Целью освоения дисциплины повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей в области проектирования активных форм обучения.

Место дисциплины в структуре ППП «ПВШ»: дисциплина относится к блоку специальных дисциплин (СД) учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. *Педагогический контроль в высшей школе как педагогическая технология* (современные тенденции развития образования в мире и проблемы оценки его качества; формы и виды тестовых заданий, достоинства и недостатки; особенности процедуры проведения тестирования; основы статистической обработки и интерпретации результатов тестирования на надежность и валидность теста).
2. *Педагогические технологии и активные формы обучения* (технологии обучения, образования, педагогическая система, их взаимосвязи; функциональные возможности педагогических технологий в системе управления качеством образования и в системе адаптивного обучения; способы решения проблемы целеполагания в отечественной и зарубежной педагогике; современные активные формы обучения; влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения; анализ затруднений студентов).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине).

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине является *зачет*. Ключевые компетенции на выходе диагностируются посредством собеседования, выявляются по результатам оценки выполненной самостоятельной работы: контролирующих материалов в тестовой форме; написание реферата в виде обзора литературы по педагогическим технологиям и современным активным методам обучения.

Результаты освоения образовательной программы в ходе изучения дисциплины:

Профессиональный стандарт
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Обобщенная трудовая функция
Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия

<p>1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>
<p>Умения</p> <p>2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю;</p> <p>4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
<p>Знания</p> <p>1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);</p> <p>9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код D. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.</p>
<p>Код D/01.6 Трудовая функция 6.1.</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.</p>
<p>Умения</p> <p>1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников;</p> <p>7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.</p>
<p>Код D/02.6 Трудовая функция 6.1.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
<p>Умения</p> <p>1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике</p>

<p>поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</p> <p>8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код Г. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
<p>Код G/01.7 Трудовая функция 7.3.</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p> <p>5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Умения</p> <p>2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
<p>Знания</p> <p>1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения;</p> <p>8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;</p> <p>9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код Ж. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Код J/03.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;</p> <p>5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;</p> <p>6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);</p> <p>8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов);</p>

5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.
Знания 1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре); 3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.
Код J/04.8 Трудовая функция 8.2. Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.
Трудовые действия 1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков; 7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения.
Умения 3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение; 10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств; 11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.
Знания 3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации); 6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.

Разработчики: Безродная Г.В. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии НГМУ;
Журавлева Н.Н. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии НГМУ.

7. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организационные (нормативно-правовые) основы системы образования»

Целью освоения дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности, включающих:

- реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего образования (ВО) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам ВО;
- проведение исследований частных и общих проблем ВО.

Место дисциплины в структуре ППП «ПВШ»: дисциплина относится к блоку специальных дисциплин (СД) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Программа курса включает в себя следующие разделы: структура системы образования в РФ; законодательство об образовании РФ; управление системой образования в РФ; государственная регламентация деятельности вузов; управление качеством в системе высшего образования; экономика системы высшего образования, экономика вуза.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине).

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине является *зачет*. Зачет выставляется после подготовки и успешной защиты обучающимся реферата по одной из предложенных тем.

Результаты освоения образовательной программы в ходе изучения дисциплины:

Профессиональный стандарт
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Обобщенная трудовая функция
Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия 1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; 2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
Умения 2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю; 4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
Знания 1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); 9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
Обобщенная трудовая функция
Код Д. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.
Код D/01.6 Трудовая функция 6.1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.
Трудовые действия 1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.
Умения 1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.
Знания 2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников; 7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.
Код D/02.6 Трудовая функция 6.1. Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

<p>Трудовые действия</p> <p>1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
<p>Умения</p> <p>1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</p> <p>8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код G. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
<p>Код G/01.7 Трудовая функция 7.3.</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p> <p>5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Умения</p> <p>2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
<p>Знания</p> <p>1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения;</p> <p>8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;</p> <p>9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код J. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Код J/03.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.</p>

<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;</p> <p>5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;</p> <p>6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);</p> <p>8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов);</p> <p>5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.</p>
<p>Знания</p> <p>1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре);</p> <p>3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>
<p>Код J/04.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков;</p> <p>7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение;</p> <p>10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств;</p> <p>11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.</p>
<p>Знания</p> <p>3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации);</p> <p>6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.</p>

Разработчик: Затеев В.В. – к.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии НГМУ.

8. Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии конструирования учебных задач»

Цель освоения дисциплины: научиться анализировать цели и содержание преподаваемой учебной дисциплины, использовать технологию проблемного обучения; осуществлять конструирование учебных задач; проводить эксперимент для оценки качества разработанной технологии.

Место дисциплины в структуре ППП «ПВШ»: дисциплина относится к блоку специальных дисциплин (СД) учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Создание проблемно ориентированной среды в образовательном процессе как важное условие формирования профессиональных компетенций обучающихся.
2. Таксономия педагогических целей. Определение понятия «таксономия» Б. Блума и Д. Кратволя. Когнитивная область таксономии.
3. Методика построения системы типовых задач для определения конкретных умений учащихся на основе таксономии Б. Блума.
4. Использование конструктора задач Л.С. Илюшина для разработки заданий разного уровня сложности (задачи с привлечением знаний из нескольких дисциплин, задачи предполагающие создание определенного продукта).
5. Конструирование учебных задач по Л.Б. Наумову.
6. Конструирование задач по методике И.М. Фейгенберга.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *зачета*. Форма проведения (два этапа, соответствие выпускной работы полноте и формальным требованиям к оформлению, защита выпускной квалификационной работы). Форма передачи – устранение замечаний к выпускной работе и индивидуальное собеседование по содержанию работы.

Результаты освоения образовательной программы в ходе изучения дисциплины:

Профессиональный стандарт
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Обобщенная трудовая функция Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия 1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; 2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
Умения 2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю; 4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
Знания 1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); 9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).

<p>Обобщенная трудовая функция Код D. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.</p>
<p>Код D/01.6 Трудовая функция 6.1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.</p>
<p>Трудовые действия 1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.</p>
<p>Умения 1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.</p>
<p>Знания 2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников; 7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.</p>
<p>Код D/02.6 Трудовая функция 6.1. Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>
<p>Трудовые действия 1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части: - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.</p>
<p>Умения 1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.</p>
<p>Знания 2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); 8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция Код G. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
<p>Код G/01.7 Трудовая функция 7.3. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
<p>Трудовые действия 1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; 5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Умения 2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
<p>Знания</p> <p>1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения;</p> <p>8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;</p> <p>9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код J. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Код J/03.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;</p> <p>5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;</p> <p>6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);</p> <p>8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов);</p> <p>5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.</p>
<p>Знания</p> <p>1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре);</p> <p>3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>
<p>Код J/04.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков;</p> <p>7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение;</p> <p>10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств;</p> <p>11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную</p>

<p>профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.</p>
<p>Знания</p> <p>3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации);</p> <p>6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.</p>

Разработчики: Безродная Г.В. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии НГМУ.

9. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения»

Цель освоения дисциплины: овладение приемами использования устной и письменной коммуникации в качестве средства педагогического воздействия с целью эффективной передачи учебного материала и его объединения с личным опытом обучающихся.

Место дисциплины в структуре ППП «ПВШ»: дисциплина относится к блоку специальных дисциплин (СД) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Программа курса включает в себя следующие разделы: основы создания текста; создание условий для усвоения содержания обучения, способствующих воспитанию и развитию личности как сущность педагогического общения; педагогическая риторика: риторические вопросы и практика их использования.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине). Итоговой формой контроля знаний по дисциплине является *зачет*. Для его получения обучающийся готовит педагогические тексты с оценкой их качества коллегами и выступает на семинаре с фрагментом устного сообщения о результатах наблюдения и самонаблюдения практики педагогического общения.

Результаты освоения образовательной программы в ходе изучения дисциплины:

<p>Профессиональный стандарт</p>
<p>Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>
<p>Умения</p> <p>2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю;</p> <p>4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <p>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</p>

<p>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия.</p>
<p>Знания</p> <p>1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);</p> <p>9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код D. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.</p>
<p>Код D/01.6 Трудовая функция 6.1.</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.</p>
<p>Умения</p> <p>1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников;</p> <p>7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.</p>
<p>Код D/02.6 Трудовая функция 6.1.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
<p>Умения</p> <p>1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</p> <p>8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код G. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
<p>Код G/01.7 Трудовая функция 7.3.</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
<p>Трудовые действия</p>

<p>1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p> <p>5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Умения</p> <p>2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
<p>Знания</p> <p>1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения;</p> <p>8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;</p> <p>9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код J. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Код J/03.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;</p> <p>5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;</p> <p>6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);</p> <p>8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов);</p> <p>5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.</p>
<p>Знания</p> <p>1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре);</p> <p>3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>
<p>Код J/04.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков;</p> <p>7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности</p>

оборудования и аппаратуры медицинского назначения.
<p>Умения</p> <p>3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение;</p> <p>10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств;</p> <p>11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.</p>
<p>Знания</p> <p>3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации);</p> <p>6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.</p>

Разработчик: Безродная Г.В. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии НГМУ.

10. Аннотация рабочей программы педагогической практики

Целью педагогической практики является подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности, включающих:

- реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВО) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам ВО;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем ВО.

Место практики в структуре ППП «ПВШ»: относится к отдельному обязательному блоку дисциплин (ПП) учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Программа практики включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и проведение констатирующего эксперимента
2. Планирование и проведение формирующего эксперимента
3. Оценка качества занятий коллег
4. Оценка качества занятий по показателю «Удовлетворенность потребителя»
5. Защита отчета по педагогической практике

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине). По результатам педагогической практики выставляется *зачет*. Для его получения обучающийся готовит и защищает на заключительном семинаре отчет по педагогической практике.

Результаты освоения образовательной программы в процессе прохождения педагогической практики:

Профессиональный стандарт
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Обобщенная трудовая функция

Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия 1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; 2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
Умения 2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю; 4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
Знания 1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); 9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
Обобщенная трудовая функция
Код D. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.
Код D/01.6 Трудовая функция 6.1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.
Трудовые действия 1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.
Умения 1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.
Знания 2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников; 7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.
Код D/02.6 Трудовая функция 6.1. Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.
Трудовые действия 1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части: - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании;

<ul style="list-style-type: none"> - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
<p>Умения</p> <p>1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</p> <p>8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код Г. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
<p>Код G/01.7 Трудовая функция 7.3.</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p> <p>5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Умения</p> <p>2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
<p>Знания</p> <p>1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения;</p> <p>8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;</p> <p>9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код Ж. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Код J/03.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;</p> <p>5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов</p>

<p>(адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;</p> <p>6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);</p> <p>8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов);</p> <p>5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.</p>
<p>Знания</p> <p>1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре);</p> <p>3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>
<p>Код J/04.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков;</p> <p>7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение;</p> <p>10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств;</p> <p>11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.</p>
<p>Знания</p> <p>3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации);</p> <p>6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.</p>

Разработчики: Гриневецкая Т.Н. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии НГМУ.

11. Аннотация программы ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Профессионального стандарта.

Государственная итоговая аттестация представляет собой подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Допуск к выполнению выпускной квалификационной работы оформляется в виде приказа по образовательному учреждению, в котором утверждаются тема и руководитель выпускной квалификационной работы для каждого обучающегося.

Выпускная квалификационная работа является документом, выполненным обучающимся по учебному плану на завершающем этапе, которая оформляется в соответствии с требованиями Государственных стандартов текстовых документов.

На прохождение итоговой государственной аттестации в соответствии с Учебным планом отводится 144 часа.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), в состав которой входит не менее 5 человек. Состав комиссии утверждается приказом по образовательному учреждению.

К защите обучающийся представляет следующие материалы: выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, внешнюю рецензию.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся присваивается квалификация «Преподаватель высшей школы» и выдается диплом установленного образца.

Обучающийся, не защитивший выпускную квалификационную работу или не подготовивший ее в срок, имеет право защищать ВКР в течение трех последующих лет.

Результаты освоения образовательной программы в процессе прохождения ГИА:

Профессиональный стандарт
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Обобщенная трудовая функция
Код А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Код А/01.6 Трудовая функция 6.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Трудовые действия
1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
Умения
2 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю;
4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
Знания
1 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);
9 Возрастные возможности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
Обобщенная трудовая функция
Код Д. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) по программам ВО.
Код Д/01.6 Трудовая функция 6.1.
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.
Трудовые действия
1 Организация планирования деятельности группы (курса): включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.

<p>Умения</p> <p>1 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников;</p> <p>7 Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия.</p>
<p>Код D/02.6 Трудовая функция 6.1.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка условий по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
<p>Умения</p> <p>1 Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3 Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.</p>
<p>Знания</p> <p>2 Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</p> <p>8 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код G. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
<p>Код G/01.7 Трудовая функция 7.3.</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p> <p>5 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Умения</p> <p>2 Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
<p>Знания</p> <p>1 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или)</p>

<p>профессионального обучения;</p> <p>8 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;</p> <p>9 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Код J. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Код J/03.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;</p> <p>5 Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;</p> <p>6 Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);</p> <p>8 Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов);</p> <p>5 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.</p>
<p>Знания</p> <p>1 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре);</p> <p>3 Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>
<p>Код J/04.8 Трудовая функция 8.2.</p> <p>Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>1 Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков;</p> <p>7 Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения.</p>
<p>Умения</p> <p>3 Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение;</p> <p>10 Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств;</p> <p>11 Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов.</p>
<p>Знания</p> <p>3 Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации);</p> <p>6 Порядок и стандарты оказания медицинской помощи.</p>

Разработчики: Гриневецкая Т.Н. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии

НГМУ; Безродная Г.В. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии НГМУ.