

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Новосибирский государственный
медицинский университет»

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

(ГБОУ ВПО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

ГБОУ ВПО НГМУ

Минздрава России

«15» июня 2015

Протокол № 4



ПОЛОЖЕНИЕ № 150/н

Об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
ГБОУ ВПО НГМУ Минздрава России

- 1 Общие положения
- 2 Кадровое обеспечение
- 3 Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 4 Создание безбарьерной образовательной среды инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
- 5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 6 Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их трудоустройство
- 7 Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий
- 8 Проведение промежуточной и государственной аттестации, практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 9 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО НГМУ Минздрава России (далее – университет) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной

социальной политики», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК- 44/05вн, Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Письмом Минздравсоцразвития России от 17.10.2011 № 30-1/10/2-10224 «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ГОСТом Р 52875-2007 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования, ГОСТом 12.1.004 ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности, ГОСТом Р 51261-99 Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования, СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования, СП 59.13330.2012, СНиП 35-01-2001, СНиП 21-01. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка университета и иными локальными правовыми актами университета.

1.2 Настоящее Положение устанавливает порядок организации и оснащенности образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся, студенты), создания специальных условий для получения ими высшего образования, социальной адаптации в условиях университета и социокультурной реабилитации обучающихся.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, сопровождение инклюзивного обучения, предоставление специальных

образовательных услуг, обеспечение безбарьерного доступа в здание университет и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися.

1.3 Целью настоящего Положения является обеспечение доступности образования для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.4 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся университет выполняет следующие задачи:

- создание специальных условий для получения обучающимися высшего образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание специальных условий для инклюзивного обучения обучающихся по образовательным программам, реализуемым в университете;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание условий для социальной поддержки обучающихся;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции обучающихся;
- адаптация основной образовательной программы с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям обучающихся по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий для обучающихся;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с обучающимися через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

1.5 Действие настоящего Положения распространяется на:

1) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего образования;

2) родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3) педагогических и иных работников университета, участвующих в организации образовательной деятельности обучающихся.

1.6 Положение подлежит исполнению всем педагогическим персоналом и работниками университета в пределах своих компетенций, закрепленных в трудовых договорах и должностных инструкциях.

2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся в штат университета вводятся дополнительно должности: тьютера, педагога-психолога, социального педагога (социального работника). В случае

необходимости привлекается специалист, помогающий использовать технические и программные средства обучения педагогам и обучаемым, содействующий в обеспечении обучающихся дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

2.2 Организация специальных занятий, консультаций, семинаров, в процессе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава с целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

3 РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в университете являются дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей; рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

3.2 Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программам специалитета, особенности проведения вступительных испытаний регламентированы Правилами приема в ГБОУ ВПО НГМУ Минздрава России.

3.3 На сайте университета в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие в университете специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека; виды и формы сопровождения обучения; использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий; наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4 СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1 Создание безбарьерной образовательной среды – это обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в университет, а также обеспечение организации образовательного процесса обучающихся специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся комфортно чувствовать себя в университете;
- доступ обучающихся новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов с нормальным развитием в условиях университета;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спорта.

4.2 Доступность прилегающей к университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступностью путей движения, наличием средств информационно-навигационной поддержки, дублированием лестниц пандусами, оборудованием лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц и др.

В учебных корпусах и общежитии есть вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.3 В учебных помещениях (лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и пр.) в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся (по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушением зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.4 Предусмотрено наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.5 В чрезвычайных ситуациях обязательно использование системы сигнализации и оповещения для обучающихся различной нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

4.6 В студенческих общежитиях университета при необходимости следует выделить зону для проживания обучающихся, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

4.7 При постройке новых зданий для образовательных целей их проектные решения должны обеспечивать безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП и ГОСТ 12.1.004, с учетом необходимости обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 При поступлении на обучение обучающихся с нарушением слуха предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средства приема – передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория должна быть по возможности оборудована радиокассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы, альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

5.2 При поступлении на обучение студентов с нарушениями зрения предусматривается использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, надлежащие звуковые средства воспроизведения информации.

5.3 При наличии в университете студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата используется адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами приема – передачи учебной информации и других технических

средств в доступных для них формах (экранная клавиатура, с помощью которой можно ввести текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши).

6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВО

6.1 Обучение по образовательным программам обучающихся осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2 Для получения образования обучающимися (при их наличии) создаются специальные условия. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения студентов определяются адаптированной образовательной программой. Профессиональное образование обучающихся осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3 В вариативную часть образовательных программ вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Набор таких специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность выбора специализированных адаптационных дисциплин, включенных в вариативную часть образовательной программы.

6.4 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае определяется целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.5 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в университете по основной образовательной программе высшего образования по очной форме обучения или по заочной форме обучения, индивидуально или с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

6.6 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими студентами в общих группах, так и в отдельной учебной группе.

Численность учебных групп обучающихся устанавливается в соответствии с действующими нормативами.

6.7 Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую половину дня, возможно сокращение длительности занятий.

6.8 Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

6.9 Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом ректора.

6.10 При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

6.12 Выпускники университета инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по направлениям (специальностям), успешно освоившие основную образовательную программу, получают документ об образовании и о квалификации.

6.13 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1 При организации образовательного процесса используются дистанционные образовательные технологии - электронные средства, облегчающие прием-передачу информации в доступных формах в зависимости нозологий.

Интерфейс и контент официального сайта университета обладает адаптивным дизайном и отвечает потребностям пользователей. Веб-контент сайта доступен для широкого круга пользователей.

Образовательная информация, представленная для освоения образовательных программ с элементами дистанционного обучения соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility).

7.2 Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов в университете производятся с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

В университете все учебно-методические материалы, в том числе лекции преподавателей представлены в электронном виде, то есть создаются текстовые версии нетекстовых контентов для возможных их преобразований в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривается возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

7.3 При использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе считаются on-line и off-line способы организации учебного взаимодействия, а также индивидуальные и коллективные формы работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8.2 Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8.3 Промежуточная аттестация обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов ГБОУ ВПО НГМУ Минздрава России.

8.4 Итоговая государственная аттестация обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО НГМУ Минздрава России.

8.5 При направлении обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в организацию или предприятие для прохождения, предусмотренной учебным планом, практики университет осуществляет выбор мест прохождения практик с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

10 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

9.1 Образовательный процесс обучающихся обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогических комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

9.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса:

9.2.1 Деканы факультетов обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченной возможностью здоровья, в частности: контроль обучения в соответствии с графиком учебного процесса; контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям

студентов-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов по психофизическим особенностям обучающихся и т.д.

9.2.2 Департамент учебной работы помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

9.2.3 Департамент воспитательной и социальной работы осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, просвещение всех участников образовательного процесса.

9.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

9.4 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся при их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Выплата стипендии и материальной поддержки регламентируется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, студентов из числа граждан, проходивших военную службу, интернов, ординаторов, аспирантов, докторантов в ГБОУ ВПО НГМУ Минздрава России.

9.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе:

9.5.1 Департамент лечебной работы осуществляет лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

9.5.2 Здравпункт университета:

- оказывает первую медицинскую помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях,
- организует динамическое наблюдение обучающихся с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими;
- осуществляет лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия.

9.6 Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от рекомендации

медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

Это подвижные занятия адаптивной физической культуры в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В учебный план включается некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В спортивных комплексах и залах должна быть обеспечена безбарьерная среда.

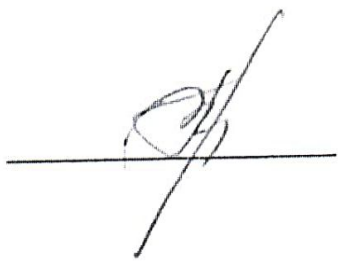
9.7 В университет создается профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с органиченными возможностями здоровья и инвалидам внедряется волонтерская помощь обучающимся. При необходимости обучающимся с органиченными возможностями здоровья и инвалидам прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с органиченными возможностями здоровья и инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

ПРОЕКТ ВНОСИТ

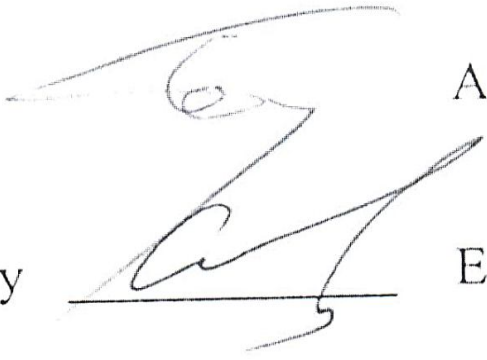
Начальник юридического отдела
«10» 06 2015 г.



А.Б. Акимова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
«10» 06 2015 г.



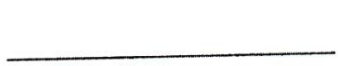
А.И.Бромбин

Проректор по постдипломному
образованию
«10» 06 2015 г.



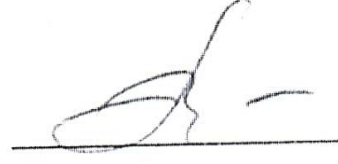
Е.Г. Кондюрина

Проректор по лечебной работе
«10» 06 2015г.



Е.Л.Потеряева

Проректор по научной работе
«10» 06 2015г.



Т.И.Поспелова

Проректор по воспитательной
социальной работе
«10» 06 2015г.



К.А.Бакулин