

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Новосибирский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)



**ПРИНЯТО**  
Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России

« 05 » 07 2022 г. № 7

ПО СОГЛАСОВАНИЮ

Студенческим Советом ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России  
Мотивированное заключение от «04» мая 2022г № 9.2  
Председатель [подпись] А.С. Джупаров

Профкомом ОППО студентов  
ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России  
мотивированным заключением от «11» мая 2022г № 3  
Председатель [подпись] К. С. Цигулёв

Советом родителей ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России  
мотивированным заключением от «05» мая 2022г № \_\_\_\_  
Председатель [подпись] А.В. Кузнецов



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СТУДЕНТОВ) ПО ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России**

- 1 Общие положения
- 2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России
- 3 Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России

### **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России (далее - Университет).

В высшей школе России сложилась и действует система обучения, обеспечивающая статус России, как одной из самых образованных стран мира.



Вместе с тем, изменение государственно-политического строя в России создало принципиально новую ситуацию в сфере высшего образования и системе воспитания учащихся по сравнению с предшествующим периодом. Состояние нынешней системы воспитания можно оценить как сложное, что связано с распадом основных целеобразующих элементов воспитательной политики прошлого и поиском новых ориентиров в обучении и воспитании, учитывающих современные политические, экономические и социальные реалии. Отрадно, что в Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в «Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года» однозначно говорится о необходимости воспитания личности в ходе вузовского обучения. Воспитание студенчества в Университете трактуется прежде всего как создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности.

При этом политическое, экономическое и социально-культурное устройство общества требует формирования личности нового типа:

гуманной, понимающей высокую ценность человеческой жизни и уважающей человека как личность;

духовной, способной к саморазвитию и пониманию ценностей здорового образа жизни;

патриотичной, уважающей и ценящей настоящее и прошлое своей Родины; креативной, способной к активной жизни и творчеству;

прагматичной, владеющей новейшими информационными технологиями и умениями, способной в короткий срок находить и перерабатывать новые знания;

толерантной, способной уважать различные мнения и взгляды.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России (далее Университет).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р).

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;



Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.04.2021;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

Концепция воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России.

За основу рабочей программы воспитания взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

**ценностно-ориентированный подход**, который предполагает, что в основе управления воспитательной системой в Университете лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

**системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в Университете как открытой социально-психологической развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др);

**культурологический подход**, направленный на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

**здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в Университете по созданию здоровьесформирующей и



здоровьесберегающей образовательной среды, по созданию внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России.

**1.3.1 Цель воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО НГМУ:**  
Подготовка выпускника Университета как всесторонне развитую личность, сочетающую в себе высокое духовное богатство, научное мировоззрение, нравственную чистоту, потребность в труде, умеющую вести и пропагандировать здоровый образ жизни; способного брать на себя ответственность, участвовать в общественно-политической жизни страны, обладать потребностью самосовершенствования и умением адаптироваться в условиях современного мира.

**1.3.2 Задачи воспитательной работы:**

1. Обеспечение взаимосвязи воспитательной работы с учебной и внеучебной работой студента.
2. Формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, позитивного отношения к будущей самостоятельной врачебной деятельности, раскрытие социальной и личностной значимости труда врача в процессе обучения.
3. Формирование условий для творческой и интеллектуальной реализации личности, расширение интеллектуального кругозора, содействие в развитии научной эрудиции, способностей, умений и мастерства.
4. Создание условий, при которых участие студентов во внеаудиторной жизни вуза (культурной, научной, спортивной и т.п.) стало бы престижным и почетным, содействие работе общественных студенческих общественных организаций, объединений и коллективов.
5. Создание системы морального и материального поощрения студентов и преподавателей за активное участие во внеаудиторной жизни вуза.
6. Создание комплекса информационных материалов об Университете, его истории, достижениях, сегодняшней жизни, возможностях для самореализации студента, поддержка и развитие студенческой прессы и телевидения.
7. Привлечение к поступлению в Университете профессионально ориентированных абитуриентов, понимающих и принимающих особенности обучения.



8. Содействие трудоустройству выпускников с обязательным привлечением работодателей и информированием студентов о возможностях трудоустройства.
9. Адаптация первокурсников к обучению в Университете с участием института кураторства и тьюторства.
10. Привлечение студентов к благотворительной деятельности, волонтерству, просвещению населения в области медицинских знаний.
11. Пропаганда ценностей здорового образа жизни, организация работы по профилактике правонарушений и социально-негативных явлений.
12. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.
13. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по воспитательной работе.
14. Поиск новых воспитательных технологий воздействия на студентов, создание условий для их внедрения.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Под воспитывающей средой нами понимается среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий патриотической, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной, антиэкстремистской и т.д. направленности, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда в Университете является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, адаптивная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая.

Приоритетной задачей воспитательного процесса является создание в Университете социокультурной среды, способствующей сохранению здоровья обучающихся, развитие студенческого самоуправления, привлечение обучающихся к работе в общественных организациях, спортивных и творческих клубах, участие в волонтерской деятельности и пропаганде ценностей здорового образа жизни. Гражданственность, уважительное отношение к себе, к Родине, к коллегам, к профессии, к своему Университету – важнейшее качество будущего специалиста. По нашему мнению, воспитание студента Университета - это органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития личности, осуществляемый в условиях особой социокультурной среды.



Таким образом, необходимо сосредоточить и скоординировать усилия администрации и общественных организаций Университете для формирования в университете воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся. Важнейшим моментом воспитательной среды в университете является целостность и взаимосвязь учебной и внеучебной работы.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.

В рамках воспитательного процесса в Университете применяются как традиционные, так и современные и инновационные образовательные технологии, примером которых может являться проведение студенческих предметных олимпиад различного уровня в онлайн и очном формате с активным использованием возможностей симуляционного центра Университета, работой на муляжах, роботах и кадаверном материале; коллективные тренинги-семинары по стратегиям разрешения конфликтов; здоровьесберегающие и здоровьепропагандирующие спортивно-массовые и культурно-оздоровительные мероприятия; технологии инклюзивного образования; «мозговые штурмы» в рамках работы студенческих научных обществ; дистанционные образовательные технологии. В Университете в рамках воспитательной работы успешно внедряются цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту; smart-технологии, позволяющие дистанционное участие в мероприятиях воспитательной направленности, дистанционном проведении «Дня открытых дверей НГМУ» и т.д.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.2.1. Направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в Университете понимается как деятельность, направленная на формирование всесторонне развитой личности, сочетающей в себе высокое духовное богатство, научное мировоззрение, нравственную чистоту, потребность в труде, умеющей вести и пропагандировать здоровый образ жизни; деятельность, направленная на формирование у обучающегося способности брать на себя ответственность, участвовать в общественно-политической жизни страны, обладать потребностью самосовершенствования и умением адаптироваться в условиях современного мира; деятельность, направленная на формирование у



обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, направленная на профилактику деструктивного и экстремистского поведения; деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и ветеранов труда.

#### 2.2.2. Направления воспитательной работы.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами университета являются:

1. Профессионально – трудовое воспитание:

воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умений учиться;

воспитание интереса и любви к избранной профессии, способности к осознанному выбору будущей специализации.

2. Гражданско – патриотическое воспитание:

патриотическое воспитание, формирование политической культуры;

воспитание культуры межнациональных отношений, выработка толерантности;

развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления, волонтерской деятельности.

3. Научно-образовательное воспитание.

4. Духовно – нравственное, деонтологическое, этическое и эстетическое воспитание.

5. Культурно-творческое воспитание.

6. Физическое воспитание, формирование ценностей здорового образа жизни и навыков его пропаганды.

Воспитательная работа в Университете рассматривается как неотъемлемая часть подготовки врача. Она ориентирована на гармоничное развитие личности, создание учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему раскрытию и проявлению лучших качеств студента. Основным направлением воспитательной работы в вузе является воспитание через профессию. Традиционно в России в практике подготовки врача и медицинского работника сочетались образование и воспитание. Обучение и воспитание будущего врача у постели больного считалось великим благом по причине нравственного звучания данной профессии. Однако уже на доклинических кафедрах необходимо дать студентам понимание особой социальной ответственности будущего врача, обсуждать принципы толерантности, основы деонтологии, этики поведения в обществе и социальных сетях. Воспитание должно осуществляться ежедневно на практических занятиях, лекциях, в общении с кураторами учебных групп и тьюторами, начиная с первых дней обучения в Университете. Огромная роль в этой связи принадлежит профессорско-преподавательскому составу.



Преподаватель в Университете должен являться основным звеном воспитательного процесса, а каждая учебная тема нести информационно-значимую воспитательную нагрузку. В нашей стране, где институт социальных работников только переживает фазу своего становления, врачу приходится выполнять еще и социальные функции. Сегодняшний студент будет выполнять в обществе множество социальных ролей, интегрироваться в различные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности. Одной из главных целей воспитания является развитие социально-культурной компетентности личности будущих врачей, содействие ее самоопределению, самореализации в будущей профессиональной деятельности, формирование специалиста – профессионала с высокими моральными, гуманистическими качествами и развитой гражданской позицией. Все эти требования могут успешно реализовываться не только через профессиональное обучение и воспитание, но и через широкий воспитательный процесс, проводимый во внеучебное время. Вовлечение студентов в деятельность независимых студенческих объединений, волонтерское движение, занятия в творческих и спортивных секциях на базе университета, привлечение к участию в студенческих научных кружках и предметных олимпиадах поможет решить поставленные задачи. Качественно новое отношение к воспитанию - это не воздействие на студента извне, а создание внутри университета благоприятных условий и предпосылок для развития и самореализации. При этом необходимо привлекать к организации и проведению воспитательных мероприятий самих студентов, улучшить информированность студентов о прошедших и предстоящих мероприятиях, разработать систему поощрения студентов и преподавателей, активно участвующих во внеучебных мероприятиях.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России.

#### 2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Видами проектов по ведущей деятельности могут являться исследовательские проекты в рамках СНО, организационные проекты в рамках создания системы студенческого самоуправления, социальные проекты в рамках института волонтерства, информационные проекты по освещению студенческой жизни, арт-проекты и др.

#### 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества.



Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Особенностями волонтерской деятельности в медицинском Университете является возможность участия студентов в общественном движении «Волонтеры-медики», организация в общеобразовательных школах лекций по основам медицинских знаний и профилактике употребления психоактивных веществ, проведение мероприятий по обучению основам оказания первой помощи, участие в донорских акциях «наш дар во имя жизни», установление шефства и работа в детских домах и домах ребенка, медицинский уход и консультативная помощь ветеранам университета и др.

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых. По итогам курации больных студенты начиная с третьего курса пишут историю болезни курируемого больного. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной этики и деонтологии профессионального общения. На протяжении всего обучения в Университете у студентов есть возможно заниматься научно-исследовательской работой в рамках СНО, публиковать научные работы и участвовать в студенческих научных конференциях. Лучшим студентам присваивается звание «студент-исследователь», они объединяются в отдельные учебные группы для углубленного изучения научных достижений в медицине.

### 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации в университете открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. В университете ежегодно проводятся студенческие предметные олимпиады по доклиническим (анатомия, морфология, латинский язык и др.) и клиническим (акушерство и гинекология, хирургия, неврология и др.) дисциплинам, в которых участвуют команды ближнего и дальнего зарубежья, а команды университета в свою очередь выезжают для участия в олимпиадах в эти страны.

### 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое



объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

научно-исследовательские (студенческое научное сообщество и др.); творческие (команды КВН, вокальная/театральная студия, танцевальный коллектив и др.);

спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная секция и др.); общественные (профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет, штаб студенческих отрядов, тьюторское движение др.);

волонтерские;

информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.); патриотические (поисковый отряд, историко-патриотический клуб и др.); межкультурные (клуб международного сотрудничества, объединение землячеств и др.).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как пассивная деятельность в свободное время (виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.) и активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, организация концертов, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, исторические балы и др.). Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья. Формами организации досуговой деятельности обучающихся в Университете выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся рассматривается как деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект. Примерами подобных мероприятий в Университете могут служить традиционные конкурсы талантов «МедСтарз», «Мисс НГМУ» и др. Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается: в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании



социальных и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

#### 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность в Университете способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет. Для обучающихся профориентационные мероприятия направлены на знакомство с различными направлениями медицинской деятельности через участие в предметных олимпиадах, встреч с работодателями, участия в «ярмарках вакансий» и т.д.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности; проведение рекламной кампании, создание профориентационных и имиджевых роликов о направлениях и профилях вуза), организация дней открытых дверей, организация на базе университета курсов довузовской подготовки для абитуриентов.

Формами профориентационной работы с обучающимися в Университете выступают организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки; привлечение работодателей и представителей практического здравоохранения к проведению лекций и семинарских занятий; посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства; участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ, студенческих предметных олимпиадах; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России.

Под формами организации воспитательной работы нами понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете. Концепция воспитательной работы предусматривает, что реализация воспитательной функции Университета осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие **формы воспитательной деятельности со студентами**:

учебные занятия (лекции, лабораторные работы, практические занятия, факультативные курсы и т.д.;

культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;

спортивно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия;

вовлечение в творческие объединения, студенческие общественные организации, волонтерскую деятельность;



деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;  
вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;  
опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;  
социально-психологическое консультирование;  
иные формы.

**Формы воспитательной работы** со студентами Университета классифицируются следующим образом:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель (куратор, тьютор) - обучающийся); групповые (творческие коллективы в структуре студенческого клуба, спортивные команды, студенческое научное общество и т.д.), массовые (фестивали, предметные олимпиады, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные (спартакиада НГМУ по видам спорта и т.п.), традиционные (Мисс НГМУ, фестиваль творчества МедСтарз, исторический бал и т.п.);

по видам деятельности – трудовые, спортивные, волонтерство, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Методы воспитания** – способы влияния преподавателя и иного организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Классифицируются методы воспитательной работы со студентами Университета следующим образом:

методы формирования сознания личности (беседа, круглый стол, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).



## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

Концепцию воспитательной работы в Университете;

Комплексную программу воспитания студентов в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России по годам обучения;

Рабочую программу воспитания обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России;

Календарный план воспитательной работы со студентами Университета на учебный год;

Положение об отделе воспитательной работы, Положение о Центре профориентации и содействия трудоустройству выпускников, положение о Центре психосоциального сопровождения студентов, Положение о Центре организации и поддержки инклюзивного образования, Положение о Волонтерском центре ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России и иных структурах, обеспечивающих организацию воспитательной деятельности в Университете;

иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

### 2.5.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России включает:

структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Департамент воспитательной и социальной работы, отдел воспитательной работы, студенческий клуб, Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников, Центр психосоциального сопровождения студентов, Центр организации и поддержки инклюзивного образования, Волонтерский центр ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России);

кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (проректор по воспитательной и социальной работе, начальник отдела воспитательной работы);

кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультетов (заместители декана по учебно-воспитательной работе,



ответственные за организацию воспитательной работы на кафедрах университета);

преподаватели, выполняющие функции куратора учебной группы;

кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;

организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и иных организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### 2.5.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента, которое соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. При этом учитываются специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Финансирование осуществляется в объемах не ниже установленных Министерством здравоохранения РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для соответствующего уровня образования и направления подготовки. Для финансирования могут дополнительно привлекаться внебюджетные средства, целевые гранты, пожертвования и спонсорские взносы и иные источники;

средства на оплату штатных и внештатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете, оплату руководителей творческих и спортивных секций и кружков, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### 2.5.4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Департамент воспитательной и социальной работы»;

размещение «Календарного плана воспитательной работы на учебный год» на сайте и внутреннем сервере Университета;

размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности на сайте и внутреннем сервере Университета;

своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

своевременное размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности во внутренних СМИ Университета: «Новосибирской медицинской газете», «Авиценна ТВ» и сайте Университета;



информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

#### 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

*Международные нормативно-правовые документы:*

Международная конвенция о правах ребенка, 1989;

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948;

Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне от 21.05.2003.

*Федеральные нормативно-правовые документы:*

Конституция Российской Федерации от 4.07.2020;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (в ред. от 31.12.2014г) «О противодействии экстремистской деятельности»;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.04.2021;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 05.09.2011;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2007 №231/12-16 «О студенческом самоуправлении» и др.

*Локальные нормативно-правовые документы:*

Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава



России;

Комплексная программа воспитания студентов в Новосибирском государственном медицинском университете по годам обучения;

Календарный план воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России на учебный год;

Положение об отделе воспитательной работы ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России;

Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России;

Положение о Центре профориентации и содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России;

Положение о Центре психосоциального сопровождения студентов ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России;

Положение о Центре организации и поддержки инклюзивного образования;

Положение о Волонтерском центре ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России;

Положение о кураторе студенческой академической учебной группы ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России;

Методические рекомендации по организации и проведению студенческих олимпиад;

иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.6. Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

В воспитательном процессе используются площади учебных корпусов Университета, расположенные по адресам г. Новосибирска:

Красный проспект, 52, главный учебно-административный корпус;

ул. Залесского, 4 учебно-лабораторный корпус;

ул. Залесского, 6, учебно-морфологический корпус;

ул. Медкадры, 5, учебный корпус;

ул. Медкадры, 6, учебный корпус.

ул. Залесского 9, 10 - общежития НГМУ.

Учебные корпуса располагают актовыми залами и аудиториями для проведения студенческих предметных олимпиад, мероприятий гражданственно-патриотической и деонтологической направленности, репетиций студенческих коллективов и других форм воспитательной деятельности. В оперативном управлении университета находится крытый спортивный зал в главном корпусе площадью 204 м<sup>2</sup>, культурно-досуговый центр общежитий НГМУ площадью 400 м<sup>2</sup>, зал для занятий аэробикой - 300 м<sup>2</sup>, зал для занятий спецгрупп - 400 м<sup>2</sup>, спортивно-оздоровительный центр - 348 м<sup>2</sup>, роликодром - 3150 м<sup>2</sup> и мини-футбольное поле - 2100 м<sup>2</sup>. Медицинское обслуживание студентов осуществляется здравпункт Университета площадью 102 м<sup>2</sup>.



2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### 2.7.1. Социокультурное пространство.

В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство г. Новосибирска и Новосибирской области. Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом в г. Новосибирске и НСО:

Новосибирский Академгородок;  
Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирская государственная областная научная библиотека»;

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска Детско-юношеский центр «Планетарий»;

Новосибирский государственный художественный музей;

Новосибирский государственный краеведческий музей;

Историко-краеведческий музей имени Н.Я. Савченко – центр военно-патриотического воспитания молодежи;

Музей истории Сибирского отделения РАН;

Музей истории развития образования в городе Новосибирске и Новосибирской области;

Музей природы;

Музей Н.К. Рериха в Новосибирске;

Музей города Новосибирска;

Городской центр изобразительных искусств;

Собор во имя Александра Невского;

Вознесенский кафедральный собор;

Католический кафедральный собор Преображения Господня;

Соборная мечеть;

Бейт Менахем, синагога;

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Новосибирский государственный академический театр оперы и балета»; -  
Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области Новосибирский академический молодежный театр «Глобус»;

Государственное автономное учреждение Новосибирской области Новосибирский государственный академический драматический театр «Красный факел»;

Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирский музыкальный театр»;

Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области Новосибирский областной театр кукол;

Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирский драматический театр «Старый дом»;

Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Молодежный драматический театр «Первый театр»;

Государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области «Молодежный драматический театр «На окраине»;

Центральный парк Новосибирска;



Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шило;  
Парк культуры и отдыха «Березовая роща»;  
Заельцовский лесопарк;  
Парк культуры и отдыха им. С. М. Кирова;  
Парк «Сосновый бор»;  
Центральный Сибирский Ботанический сад РАН;  
Дендрологический парк.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

К воспитательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия привлекаются социальные партнеры: работодатели (Министерство здравоохранения Новосибирской области, администрации медицинских организаций, обеспечивающие целевую контрактную подготовку специалистов и др.); общественные организации (Новосибирское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Ассоциация студенческих спортивных клубов России и др.); профсоюзная организация студентов Университета; ассоциация выпускников НГМИ-НГМА-НГМУ; совет ветеранов Университета и др.

По мере необходимости в рамках реализации воспитательных мероприятий осуществляется сетевое взаимодействие со средствами массовой информации, организациями военно-патриотической, просветительской, культурной направленности, молодежными организациями, политическими партиями, сетевыми сообществами, семьей и др.

### **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России**

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России.

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для реализации программы необходимо существование четкой системы, позволяющей осуществлять воспитательный процесс на всех уровнях:

*университетском:* возглавляемый проректором департамент воспитательной и социальной работы; отдел воспитательной работы; центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников, центр психосоциального сопровождения студентов; университетские СМИ и музей НГМУ и другие структуры, осуществляющие планирование, методическую, организационную, информационную поддержку воспитательного процесса;



*факультетском:* назначение и контроль за деятельностью кураторов учебных групп, наличие заместителей деканов, ответственных за воспитательный процесс на факультете, студенческих советов факультетов, внутрифакультетских мероприятий;

*кафедральном:* наличие кафедрального плана воспитательной работы, ежедневное «воспитание через предмет» на практических занятиях и лекциях, проведение внутрикафедральных мероприятий (студенческие олимпиады, встречи с ветеранами и др.);

*студенческом:* помощь и поддержка в создании и деятельности органов студенческого самоуправления: студенческий профсоюз, волонтерский центр, студенческий спортивный клуб, студенческий совет общежития, и советы факультетов и др.

Предусмотрено постоянное осуществление воспитательного процесса как через образование, так и через внеаудиторное время студентов, реализация воспитательной работы через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, акций, адекватных поставленной цели, функционирование студенческого самоуправления, как открытой системы университета. Функциями управления системой воспитательной работы является планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, анализ итогов воспитательной работы за учебный год, контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе, регулирование воспитательной работы через мониторинг качества.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России.

Важнейшим направлением в развитии воспитательной работы в университете можно считать активное студенческое самоуправление, главным ресурсом которого является Совет обучающихся и профсоюзный комитет студентов Университета. Сфера деятельности студенческих общественных организаций включает ряд важнейших направлений в работе и полностью соответствует принципу субъект-субъектного взаимодействия. Показателем высокой социальной активности студенческой молодежи Университета следует считать системное ведение ее работы по направлениям – тьюторство, жилищно-бытовая, стипендиальная комиссии, информационное сопровождение студенческой жизни в вузе, волонтерство (добровольчество), организация ЗОЖ, студенческие советы общежитий, а также самостоятельную организацию и проведение мероприятий воспитательной направленности, таких как традиционные в Университете «Фестиваль первокурсника», конкурс талантов «Медстарз», «Военно-патриотический фестиваль НГМУ» и др. При этом крайне важным является привлечение студентов к участию в творческих коллективах, стройотрядах, волонтерском движении с обязательным поощрением наиболее активных участников, а также разработка комплекса мероприятий, направленных на искоренение вредных привычек, привитие здорового образа жизни и охвата студентов спортивно-массовой работой. В рамки взаимодействия с органами студенческого самоуправления органично вписывается вовлечение студентов в благотворительную деятельность. При



этом, в силу особенностей врачебной специальности, наиболее рационально проведение мероприятий в детских учреждениях, организация шефства над детьми из домов ребенка, детских домов. Другим направлением может являться организация учебно-просветительских лекций по вопросам здорового образа жизни, профилактики ВИЧ, половому воспитанию, обучению навыкам первой помощи среди школьников и студентов немедицинских ВУЗов. Все перечисленное полностью подтверждает соблюдение приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся во внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов. Активно и плодотворно работая в органах студенческого самоуправления, участвуя в разработке и реализации административных решений, студенческая молодежь Университета успешно сотрудничает с администрацией вуза, наглядно демонстрируя действие принципа «административное управление – студенческое соуправление».

### 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Под мониторингом качества организации воспитательной работы в Университете понимается процесс организации сбора, хранения, обработки и анализа информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающий непрерывное отслеживание и прогнозирование развития системы воспитания.

Качественными показателями воспитательной деятельности может служить удовлетворенность студентов воспитательными мероприятиями, качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности, качество инфраструктуры, качество управления системой воспитательной работы. Формой анализа качественных показателей является анкетирование студентов и иных участников воспитательного процесса с последующим анализом результатов.

Количественными показателями могут служить:

- количество выездных профориентационных встреч со школьниками в районах области и на базе медицинских организаций;

- количество школьников, обучающихся в специализированных медицинских классах;

- количество студентов, участвующих в предметных олимпиадах по клиническим дисциплинам;

- количество семинаров по технологии трудоустройства;

- число студенческих общественных объединений в Университете;

- процент студентов, вовлеченных в мероприятия студенческого самоуправления;

- количество мероприятий, организованных органами студенческого самоуправления;

- количество мероприятий воспитательной направленности, проводимых в Университете;



процент студентов, вовлеченных в воспитательные мероприятия;  
количество организуемых на базе Университета городских конференций по вопросам здорового образа жизни;  
количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность;  
количество социальных проектов, реализуемых сотрудниками и студентами Университете;  
количество встреч со студентами по развитию толерантности, профилактике терроризма и экстремизма с участием администрации НГМУ и представителями силовых структур;  
процент выпускников Университета, трудоустроенных по специальности;  
процент доезда студентов целевой формы обучения до медицинских организаций в районах Новосибирской области;  
количество встреч администрации области и Университета со студентами целевой формы обучения.