

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ МЗ РФ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по ПДО,
профессор, Е.Г. Кондпорина



« 15 » 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Специальность «Аллергология и иммунология»

Цикл: «Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии»

Трудоемкость: 144 академических часа

Специальность: Аллергология и иммунология

Форма освоения: Очная

НОВОСИБИРСК 2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа «Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии» составлена на основании профстандарта по специальности «Аллергология и иммунология», разработана сотрудниками кафедры Педиатрии ФПК и ППв ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России

Рабочую программу разработали:

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
Кондюрина Е.Г.	Зав. кафедрой	д.м.н., профессор	Кафедра педиатрии ФПК ППв НГМУ
Зеленская В.В.	Профессор	д.м.н.	
Лиханов А.В.	Профессор	д.м.н.	
Закревская Р.М.	Доцент	к.м.н.	
Кухтинова Н.В.	Доцент	к.м.н.	
Межевич Н.А.	Доцент	к.м.н., доцент	
Рябова О.А.	Доцент	к.м.н.	
Латушкина О.А.	Ассистент	-	

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания №8 от «09» декабря 2024 года.

Зав. кафедрой _____
профессор, д.м.н. _____ Е.Г.Кондюрина

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Аллергология и иммунология» обсуждена и согласована.

Декан ФПК и ППв,
Профессор, д.м.н. _____ Макаров К.Ю.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Аллергология и иммунология» заслушана, обсуждена и утверждена на заседании КМС ПДО.

протокол № 143 от «15» января 2025 г.

Секретарь КМС по ПДО,
Профессор, д.м.н. _____ Рюткина Л.А.

Используемые сокращения:

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ЕКС – Единый квалификационный справочник

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия

ПЗ - практические занятия

СР - самостоятельная работа

ОСК – обучающий симуляционный курс

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ЭО - электронное обучение

ПА - промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

УП - учебный план

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования

Содержание:

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
 - 1.2. Категории обучающихся
 - 1.3. Цель реализации программы
 - 1.4. Планируемые результаты обучения
2. Содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочие программы учебных модулей
3. Формы аттестации и оценочные материалы
4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП
 - 4.1. Общесистемные требования
 - 4.2. Требования к кадровым условиям реализации ДПП
 - 4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ДПП
5. Литература

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Последние годы ознаменовались крупными открытиями в области теоретической и практической иммунологии и аллергологии, что позволило сформировать новые подходы к диагностике заболеваний, в основе которых лежат иммунопатологические процессы, разработать новые методы терапии и оценки эффективности лечения. Описаны новые заболевания, получены фундаментальные данные по этиологии и патогенезу некоторых болезней, выявлены новые гены, ответственные за развитие аллергии и некоторых форм первичных иммунодефицитов, разработаны современные методы диагностики.

Знания практических врачей в области аллергологии и иммунологии недостаточны. Это объясняется рядом причин, в том числе неполными сведениями об аллергии и иммунодефицитах, получаемыми студентами и ординаторами медицинских вузов, полиморфностью ранних проявлений отдельных нозологических форм, трудностью диагностики заболеваний на ранних этапах болезни. Отмеченный за последние годы рост числа больных аллергическими заболеваниями, в том числе среди детей и подростков, подтверждает актуальность подготовки квалифицированных кадров.

Быстрый прогресс в иммунологии и аллергологии определяют необходимость регулярного обучения специалистов на циклах повышения квалификации «Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии».

1.1. Нормативные документы, используемые для разработки ДПП:

- Профессиональный стандарт "Врач - аллерголог-иммунолог", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года 138н;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 ноября 2012 г. N 606н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Аллергология и иммунология";
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- поручение Министра здравоохранения РФ №155 от 24.10.2024 «О повышении качества и доступности медицинской помощи путем повышения эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, реализующих профессиональные образовательные программы медицинского образования и фармацевтического образования, качества подготовки медицинских специалистов, по итогам заседания Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений» в г. Барнаул 07.10.2024».

1.2. Категории обучающихся - врачи по специальности: «Аллергология и иммунология».

1.3. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций в области аллергологии и иммунологии

Уровень квалификации:

Связь программы с профессиональным стандартом “Врач аллерголог-иммунолог”:

ОТФ	ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ	
	код профстандарта	НАИМЕНОВАНИЕ ТФ
Код А Оказание медицинской помощи населению по профилю "Аллергология и иммунология"	А/01.8	Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза
	А/02.8	Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности
	А/03.8	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
	А/04.8	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
	А/06.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	А/07.8	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающиеся совершенствуют следующие профессиональные компетенции:

ПК-1	Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза - Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) Необходимые умения - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях	А/01.8
------	---	--------

- Использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых: - проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами; - пикфлоуметрия; - исследование функции внешнего дыхания - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	
--	--

	медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур	
ПК -2	Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности - Разработка плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Назначение аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями - Оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями - Проведение вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций,	A/02.8

	применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии - Назначение и подбор лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита)	
	Необходимые умения - Разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология" - Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Назначать немедикаментозное лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии - Разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями - Проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями	

	- Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями - Проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями - Выполнять манипуляции: - приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии; - инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии; - проведение проб с лекарственными препаратами - Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии - Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения - Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - купировать острый ангиоотек; - купировать обострение астмы; - оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке; - оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе; - купировать обострение крапивницы; - купировать обострение атопического дерматита Необходимые знания - Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология" - Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	
--	--	--

	- Методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные - Методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные - Механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные - Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Требования асептики и антисептики - Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-3	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов - Составление плана мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов с	A/03.8

	аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов - Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Необходимые умения - Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Определять медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного	
--	---	--

	лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов - Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы Необходимые знания - Стандарты медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях - Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология", порядок организации медицинской реабилитации - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Основы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях - Методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях - Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях - Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях - Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов - Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	
--	---	--

ПК-4	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Выполнение работ по проведению отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности - Подготовка необходимой медицинской документации для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы - Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы Необходимые умения - Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы - Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Формулировать медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, в части, касающейся наличия или отсутствия аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний - Определять показания для проведения диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, группу диспансерного наблюдения, его длительность, периодичность диспансерных приемов (осмотров, консультаций), объем обследования, предварительных, лечебных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом состояния здоровья пациента, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния) Необходимые знания - Законодательство Российской Федерации и иные правовые акты,	А/04.8
------	---	--------

	регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями - Порядок выдачи листов нетрудоспособности, в том числе в электронном виде - Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу	
ПК-5	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала - Составление плана работы и отчёта о своей работе - Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде - Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции - Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом - Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Необходимые умения - Составлять план работы и отчет о своей работе - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде - Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения - Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции - Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Необходимые знания - Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "аллергология и иммунология", в том числе в электронном виде - Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии - Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях аллергологического и иммунологического профиля	A/06.8

ПК-6	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме - Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме Необходимые умения - Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Необходимые знания - Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) - Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	А/07.8
------	---	--------

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами модулей, оценочными средствами, организационно-педагогическими условиями.

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии» 144 академических часа, 144 зачётных единиц, 24 дня.

Форма обучения: очная.

Освоение программы обеспечено набором мультимедийных презентаций по основным темам программы. Программа состоит из 14-ти разделов, включает 14 тем и итоговую аттестацию.

Симуляционный курс составляет 6 часов, проводится на базе Межрегионального симуляционно-аккредитационного центра ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России. Семинары и практические занятия проводятся на клинических базах.

Клинические базы: ГБУЗ НСО «ГДКБ СМП, отделение педиатрии (Красный проспект, 3), ГБУЗ НСО «ГДКБ № 1», отделение педиатрии (аллергологии)(улица Вертковская, 3)

Цели и задачи симуляционного курса.

1. Отработка практических навыков по оказанию неотложной помощи при угрожающих жизни пациента состояниях:

- Стеноз гортани,
- Шок,
- Бронхообструктивный синдром,
- приступ бронхиальной астмы,
- ангиоотек.

2. Отработка практических навыков:

искусственное дыхание, закрытый массаж сердца на манекене-тренажере (для СЛР), оценка эффективности лечебных мероприятий

Используется инновационный тренажер-виртуальный робот-пациент.

код	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Практика	Симул курс	Формы контроля
1.	Современные подходы к терапии бронхиальной астмы у детей школьного возраста и подростков в соответствии с национальными и международными программами («GINA 2020/21»).	6	2	1	1	2	
2.	«Болезнь-модифицирующая терапия бронхиальной астмы. Алгоритм выбора иммунобиологического препарата для больных ТБА»	6	4	1	1		
3.	«Пищевая аллергия у детей. Роль молекулярной диагностики в подборе персонифицированной элиминационной диеты детям с пищевой аллергией»	10	6	2	2		
4.	«Персонифицированный подход к ведению детей с атопическим дерматитом»	10	6	2	2		
5.	«Лекарственная гиперчувствительность. Современные возможности диагностики и профилактики»	6	4	1	1		
6.	«Аллергенная иммунотерапия в реальной клинической практике»	11	7	2	2		
7.	«Современные методы диагностики аллергических	12	8	2	2		

	заболеваний»						
8.	«Рецидивирующая бронхиальная обструкция у детей раннего возраста: есть ли риск развития астмы бронхиальной?»	12	6	2	2	2	
9.	«Аллергический ринит. Современные протоколы диагностики, лечения и профилактики»	12	8	2	2		
10.	«Хроническая крапивница. Современные протоколы контроля и лечения ХК»	12	8	2	2		
11.	«Анафилаксия: как распознать, как действовать?»	12	6	2	2	2	
12.	«Астма: роль аллергенных молекул».	12	8	2	2		
13.	«Гастроинтестинальные проявления пищевой аллергии. Современные вопросы ранней диагностики, подходов к лечению и профилактике».	12	8	2	2		
14.	Основы диспансеризации определенных групп населения	4	4				
15.	Современные технологии и подходы к организации медицинской помощи	6	6				
	Итоговая аттестация	1					1 Тестирование в СДО
	ИТОГО	144	89	24	24	6	1

Объем практической подготовки 30ч. (практика 24, симуляционное занятие 6ч.)

Итоговая аттестация

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к системе дополнительного образования НГМУ (СДО НГМУ). В СДО НГМУ размещены контрольно-измерительные материалы.

После внесения данных обучающегося в СДО НГМУ слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

СДО НГМУ обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксацию хода итоговой аттестаций.

2.2. Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 6 дней по 6 академических часов в день.

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля 1

«Современные подходы к терапии бронхиальной астмы у детей школьного возраста и подростков в соответствии с национальными и международными программами («GINA 2020/21»)

Код	Наименования тем, элементов
1.1	«Современные подходы к терапии бронхиальной астмы у детей школьного возраста и подростков в соответствии с национальными и международными программами («GINA 2020/21»).
1.1.1	Этиологические особенности, фенотипы БА у детей школьников и подростков
1.1.2	Клинические особенности астмы у подростков
1.1.3	Дифференциальная диагностика неконтролируемой и тяжелой БА
1.1.4	Современные подходы к базисной терапии БА у детей школьников и подростков в соответствии с национальными и международными рекомендациями
1.1.5	Обоснование новых подходов базисной терапии БА
1.1.6	Современные возможности фармакологического контроля БА у детей школьного возраста и подростков. Место противовоспалительного бронхолитика в ступенчатой терапии БА.
1.1.7	Организация диспансеризации и мониторинга астмы у подростков. Экспертиза.

Рабочая программа учебного модуля 2

«Болезнь-модифицирующая терапия бронхиальной астмы у детей. Алгоритм выбора иммунобиологического препарата для больных тяжелой бронхиальной астмы (ТБА)».

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	«Болезнь-модифицирующая терапия бронхиальной астмы. Алгоритм выбора иммунобиологического препарата для больных ТБА
2.1.1	Трудная в лечении и тяжелая астма: есть ли разница? Необходимые этапы для подтверждения диагноза ТБА. Диагностические возможности верификации ремоделирования дыхательных путей неконтролируемой БА
2.1.2	Фенотипы и эндотипы БА: переход от клинического к молекулярному подходу. Молекулярные механизмы антицитокиновой терапии.
2.1.3	Верификация атопии и Th-2 астмы.
	Биологическая терапия бронхиальной астмы. Рекомендации экспертов GINA 2019:

2.1.4	алгоритм принятия решений
2.1.5	Современные возможности биологической терапии ТБА в педиатрической практике

Рабочая программа учебного модуля 3

«Пищевая аллергия (ПА) у детей. Роль молекулярной диагностики в подборе персонафицированной элиминационной диеты детям с пищевой аллергией».

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	«Пищевая аллергия у детей. Роль молекулярной диагностики в подборе персонафицированной элиминационной диеты детям с пищевой аллергией».
3.1.1	Эпидемиологические данные. Патофизиологическая и клиническая классификация ПА. Маски пищевой аллергии.
3.1.2	Алгоритм диагностики ПА. Что дает молекулярная диагностика клиницисту? Правила и ошибки аллергодиагностики ПА.
3.1.3	Фенотипы аллергии к белкам коровьего молока. Персонафицированный подбор элиминационной диеты. Клинический разбор.
3.1.4	Фенотипы аллергии к белкам яйца. Персонафицированный подбор элиминационной диеты в соответствии с профилем сенсибилизации. Клинический разбор.
3.1.5	Фенотипы аллергии к пшенице. Персонафицированный подбор диеты в соответствии с профилем сенсибилизации. Клинический разбор.
3.1.6	Аллергия на фрукты: LTP синдром или синдром оральной аллергии? Клинический разбор.
3.1.7	Аллергия на орехи. Молекулы орехов и семян. Роль компонентной диагностики для профилактики развития тяжелых аллергических реакций на орехи и анафилаксии. Клинический разбор.
3.1.8	Аллергия на рыбу. Характеристика аллергенных молекул рыб и их роль в клинической практике.
3.1.9	Современные возможности профилактики ПА

Рабочая программа учебного модуля 4

«Персонафицированный подход к ведению детей с атопическим дерматитом»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	«Персонафицированный подход к ведению детей с атопическим дерматитом (АД)»
4.1.1	Особенности современной эпидемиологии АД у детей. Основные отечественные документы по диагностике и лечению АД. Спорные и открытые вопросы.
4.1.2	Эволюция течения АД. Фенотипы и эндотипы АД. Фенотипические признаки мутации FLG. Факторы риска АД.
4.1.3	Этиопатогенез АД. Иммунные биомаркеры.
4.1.4	Роль транскутанной сенсибилизации в развитии атопического марша. Формирование ПА у

	детей с дисфункцией кожного барьера и экземой.
4.1.5	Клинические критерии АД. Влияние возраста на клинические проявления АД. Возрастные характеристики причинно-значимых аллергенов
4.1.6	Значение ингаляционных аллергенов в обострениях АД. Неаллергенные триггеры обострений АД. Роль микробиома кожи.
4.1.7	ПА и АД: есть ли причинно-следственная связь? Взаимоотношение между АД и ПА.
4.1.8	Клинические признаки дерматита как основание для дифференциально-диагностического поиска
4.1.9	Стратегия терапии. Три «кита» эффективной терапии АД. Проактивная терапия. Перспективные концепции терапии АД.
4.1.10	Биологические препараты в лечении АД: настоящее и перспективы.
4.1.11	Профилактика АД. Медико-социальная экспертиза АД

Рабочая программа учебного модуля 5

«Лекарственная гиперчувствительность (ГЛС). Современные возможности диагностики и профилактики»

5.1	«Лекарственная гиперчувствительность. Современные возможности диагностики и профилактики».
5.1.1	Гиперчувствительность к лекарственным средствам (ГЛС): терминология, актуальность.
5.1.2	Классификация лекарственной гиперчувствительности.
5.1.3	Гаптенная и «р-и» теории ГЛС. Лекарственные препараты с общими детерминантами.
5.1.4	Диагностика и дифференциальная диагностика. Клинические проявления лекарственной гиперчувствительности.
5.1.5	Лекарственная гиперчувствительность на местные анестетики и АБ
5.1.6	Протокол подбора местного анестетика у пациента с высоким риском анафилаксии
5.1.7	Лекарственная гиперчувствительность к аспирину и нестероидным противовоспалительным препаратам.
5.1.8	Профилактика лекарственной гиперчувствительности.

Рабочая программа учебного модуля 6

«Аллергенная иммунотерапия в реальной клинической практике»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	«Аллергенная иммунотерапия (АИТ) в реальной клинической практике»
6.1.1.	Регламентирующие документы: основные положения АИТ. Преимущества СИТ в лечении аллергических заболеваний.
6.1.2.	Критерии отбора пациентов для проведения АИТ с учетом индивидуального сенсibilизирующего профиля.

6.1.3.	Первичное обследование и выбор препаратов для СИТ. Профиль сенсibilизации и успех СИТ. Клинический разбор.
6.1.4	Молекулярные компоненты пыльцы березы, тимopheевки, полыни для полного мониторинга аллергии и подбора аллерговакцины у полисенсibilизированных пациентов.
6.1.5	Все ли вакцины одинаковы? Проблемы стандартизации аллерговакцин и доступности на российском рынке.
6.1.6	Правила протокола и продолжительности АИТ
6.1.7	Современные вакцины для сублингвальной аллерговакцинации, доступность на российском рынке.
6.1.8	Сенсibilизация к паналлергенам. Клиническое значение. Клинический разбор.
6.1.9	Возможности МД для прогнозирования рисков НЯ при АСИТ
6.1.10	Тактика аллерголога при возникновении нежелательных реакций СЛАИТ (сублингвальной АИТ). Разбор клинических случаев.
6.1.11	Мониторинг эффективности АИТ – есть ли биомаркеры?
6.1.12	СИТ и перекрестная пищевая аллергия: снижается ли эффективность

Рабочая программа учебного модуля 7
«Современные методы диагностики аллергических заболеваний»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	«Современные методы диагностики аллергических заболеваний»
7.1.1.	Развитие аллергодиагностики: новые подходы. Последствия неадекватной аллергодиагностики.
7.1.2.	Проблемы аллергенных экстрактов в диагностике аллергии
7.1.3.	Аллергообследование у детей первого года жизни в обосновании диетотерапии. Позиции, которые надо учитывать при выборе тестирования ПА у детей первого года жизни
7.1.4	Особенности аллергообследования у детей старшего возраста
7.1.5	Лабораторные методы выявления специфических IgE
7.1.6	Роль определения IgG и подклассов прогнозирования формирования толерантности к пищевым аллергенам
7.1.7	Алгоритм аллергодиагностики. Мифы аллергодиагностики
7.1.8	Клиническая роль сенсibilизации. Клинический разбор
7.1.9	Диагностика клеточно-опосредованных аллергических реакций
7.1.10	Тест-система ImmunoCAP: показания, преимущества и недостатки
7.1.11	Основные показания для назначения лабораторных методов аллергодиагностики in vitro. Недостатки и преимущества.
7.1.12	Классическая и молекулярная диагностика: вместо или вместе?
	Преимущества и «подводные камни» ISAC. Что должен понимать аллерголог перед

	исследованием методом алергочипа. Клинический разбор.
--	---

Рабочая программа учебного модуля 8

«Рецидивирующая бронхиальная обструкция у детей раннего возраста: есть ли риск развития астмы бронхиальной?»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1	«Рецидивирующая бронхиальная обструкция у детей раннего возраста: есть ли риск развития астмы бронхиальной?»
8.1.1.	Факторы риска развития бронхиальной обструкции у детей раннего возраста на фоне ОРВИ.
8.1.2.	Маски рецидивирующего обструктивного бронхита. Клинический разбор.
8.1.3.	Трахеобронхит и синдром бронхиальной обструкции
8.1.4	Диагностика астмы у детей дошкольного возраста. Как оценить прогноз развития астмы у ребенка с рецидивами обструкции? Клинический разбор.
8.1.5	Особенности ведения детей с риском развития астмы бронхиальной
8.1.6	Алгоритм лечения синдрома бронхиальной обструкции на фоне респираторной инфекции: современные протоколы в соответствии с Консенсусом по результатам совета экспертов Педиатрического респираторного общества, 2018 г
8.1.7	Практические рекомендации при терапии обострений астмы у детей первых 5-6 лет жизни
8.1.8	Безопасно ли использовать ингаляционные глюкокортикостероиды у детей дошкольного возраста?
8.1.9	Рекомендации по использованию небулизированного будесонида-суспензии при поддерживающей терапии БА у детей первых 5-6 лет жизни
8.1.10	Контроль эффективности лечения БА
8.1.11	Профилактика рецидивирующей обструкции бронхов, развивающейся на фоне острой респираторной инфекции
8.1.12	Правила проведения ингаляционной терапии с помощью небулайзера

Рабочая программа учебного модуля 9

«Аллергический ринит. Современные протоколы диагностики, лечения и профилактики».

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1	«Аллергический ринит. Современные протоколы диагностики, лечения и профилактики»
9.1.1.	Определение, классификация, клиника АР.
9.1.2.	Особенности клинических проявлений АР в зависимости от возраста. Фенотипы и эндотипы АР
9.1.3.	Эпидемиология АР. Регламентирующие документы
9.1.4.	Патофизиология АР
9.1.5	Диагностика и дифференциальная диагностика АР
9.1.6	Ассоциация АР с другими аллергическими заболеваниями
9.1.7	Аллергический ринит, сезонный. Особенности диагностики. Молекулярные основы диагностики аллергии к пыльце растений. Аллергический ринит круглогодичный. Причинные аллергены.
9.1.8	Алгоритм терапии АР в зависимости от тяжести

9.1.9	Характеристика лекарственных средств, применяемых в лечении АР
9.1.10	Новое слово в лечении аллергического ринита. Показания и возможности биологической терапии АР
9.1.11	Показания для проведения АИТ
9.1.12	Неаллергический ринит с эозинофильным синдромом (НАРЭС). Современные возможности лечения
9.1.13	Техника использования спреев с содержанием интраназальных глюкокортикостероидов

Рабочая программа учебного модуля 10
«Хроническая крапивница. Современные протоколы контроля и лечения ХК»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.1	«Хроническая крапивница (ХК). Современные протоколы контроля и лечения»
10.1.1.	ХК, определение. Эпидемиология: современные тенденции
10.1.2.	Новое понимание патогенеза ХК. Варианты стимуляции тучной клетки при крапивнице
10.1.3.	Классификация хронической спонтанной крапивницы
10.1.4.	Основные вопросы при сборе анамнеза при крапивнице
10.1.5	Что отличает спонтанную крапивницу от уртикарного васкулита?
10.1.6	Варианты хронической индуцированной крапивницы: особенности диагностики
10.1.7	Шкалы оценки тяжести ХК
10.1.8	Особенности крапивницы у детей раннего возраста
10.1.9	Современные принципы терапии ХК. Ступенчатая терапия ХК, особенности у детей.
10.1.10	Холодовая крапивница приобретенная и наследственная
10.1.11	Классификация и дифференциальная диагностика ангиоотечков.
10.1.12	Наследственный ангионевротический отек (НАО). Клинический разбор.

Рабочая программа учебного модуля 11
«Анафилаксия: как распознать, как действовать?»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
11.1	«Анафилаксия: как распознать, как действовать?»
11.1.1.	Определение и классификация анафилаксии
11.1.2.	Эпидемиология анафилаксии.
11.1.3.	Патофизиология анафилаксии. Характеристика различных механизмов патогенеза анафилаксии
11.1.4.	Клинические критерии анафилаксии
11.1.5	Дифференциальная диагностика анафилаксии
11.1.6	Пищевая анафилаксия. Анафилаксия на белки коровьего молока и яйцо. Клинический разбор.
11.1.7	Анафилаксия у детей раннего возраста. Клинические особенности
11.1.8	Биомаркеры анафилаксии. Роль триптазы в диагностике.
11.1.9	Характеристика молекул анафилаксии. Роль в клинической практике (прогноз)
11.1.10	Индукцированная физической нагрузкой пищевая аллергия.

11.1.11	Пшенице-зависимая анафилаксия, индуцированная физической нагрузкой
11.1.12	Особенности оказания неотложной помощи детям с анафилаксией
11.1.13	Действия аллерголога-иммунолога вне эпизода анафилаксии. Анафилаксия в рамках правового поля.

Рабочая программа учебного модуля 12
«Астма: роль аллергенных молекул»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
12.1	«Астма у детей: роль аллергенных молекул»
12.1.1.	Что нового в лечении и профилактике астмы у детей
12.1.2.	Истоки молекулярной аллергодиагностики. Что дает клиницисту молекулярная аллергодиагностика
12.1.3	Номенклатура аллергенов. Видоспецифичные аллергены
12.1.4.	Характеристика пан-аллергенов. Классификация пан-аллергенов. Перекрестно-сенсibilизирующие семейства протеинов.
12.1.5.	Что такое сенсibilизирующий профиль? Клиническая роль индивидуального сенсibilизирующего профиля.
12.1.6	Астма и молекулярные аллергенные компоненты экстракта клещей дом пыли
12.1.7	Клинический разбор: ребенок 12 мес с аллергией к КДП (клещам домашней пыли)
12.1.8	Клиническая роль сенсibilизации к тропомиозинам. Клинический разбор.
12.1.9	Астма и молекулы плесеней, клиническая значимость
12.1.10	Астма и молекулы эпидермальных аллергенов. Роль перекрестной эпидермальной аллергии в клинической практике
12.1.11	Клинический разбор пациента с аллергией на простатический белок собаки

Рабочая программа учебного модуля 13

«Гастроинтестинальные проявления пищевой аллергии (ПА). Современные вопросы ранней диагностики, подходов к лечению и профилактике».

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
13.1	«Гастроинтестинальные проявления пищевой аллергии. Современные вопросы ранней диагностики, подходов к лечению и профилактике».
13.1.1.	Распространенность ПА у детей. актуальность проблемы. Классификация пищевой гиперчувствительности.
13.1.2.	Проблемы диагностики гастроинтестинальной ПА: трудности и ошибки.
13.1.3	Классификация аллергических заболеваний ЖКТ по типу иммунной реакции
13.1.4.	АБКМ: как отличить от функциональных гастроинтестинальных расстройств
13.1.5.	IgE-опосредованная гастроинтестинальная ПА. Клинические проявления пищевой аллергии, ассоциированной с пыльцой растений.
13.1.6	HE-IgE-опосредованная гастроинтестинальная ПА. Клиническая классификация.
13.1.7	Индуцированный пищевыми белками синдром энтероколита (FPIES). Диагностические критерии. Принципы Международного Консенсуса по FPIES. Клинический разбор.
13.1.8	Проктоколит, индуцированный пищевыми белками (FPIAP). Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз кишечных кровотечений у детей. Клинический разбор.
13.1.9	Белок-индуцированная энтеропатия (FPE). Диагностические критерии. Дифференциальная

	диагностика с другими ЖКТ заболеваниями. Клинический разбор.
13.1.10	Смешанные IgE-опосредованные и клеточные реакции: эозинофильная гастроинтестинальная патология. Эозинофильный эзофагит, принципы диагностики и лечения. Клинический разбор.
13.1.11	Лечение и профилактика гастроинтестинальной ПА

Рабочая программа учебного модуля 14
Основы диспансеризации определенных групп населения

код	Наименование разделов, тем
14.1	Основы диспансеризации определенных групп населения
14.1.1	Современные профилактические технологии в деятельности врача-специалиста
14.1.2	Профилактическое консультирование
14.1.3	Организация и принципы диспансерного наблюдения определенных групп населения. Основные виды скрининга.

МОДУЛЬ 15.

Современные технологии и подходы к организации медицинской помощи

Код	Наименования тем, элементов
15.1	Базовые принципы организации первичного звена здравоохранения
15.1.1	Обеспечение доступности и качества первичной медико-санитарной помощи
15.1.2	Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи и соблюдение прав граждан
15.1.3	Приоритет профилактики при оказании первичной медико-санитарной помощи
15.1.4	Ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан при организации первичной медико-санитарной помощи
15.2	Цифровизация здравоохранения
15.2.1	Цифровая трансформация здравоохранения
15.2.2	Интеллектуальные информационные технологии и системы здравоохранения
15.3	Трансформация процессов первичного звена здравоохранения
15.3.1	Эффективное управление потоком пациентов
15.3.2	Развитие телемедицины
15.3.3	Переоснащение учреждений первичного звена
15.3.4	Внедрение информационных технологий
15.4	Передача функций между медицинским персоналом
15.4.1	Доступность медицинской помощи без потери её качества в рамках имеющихся ресурсов
15.5	Применение бережливых технологий в медицинских организациях
15.5.1	Основные шаги по внедрению технологии бережливого производства в управленческих и организационных процессах медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению
15.5.2	Мониторинг и оценка результатов внедрения бережливых подходов.
15.6	Соблюдение преемственности между этапами оказания медицинской помощи
15.6.1	Этапность оказания медицинской помощи

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии» проводится в форме сдачи тестирования.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Тестовые задания

Тестовые задания в количестве 1000 вопросов представлены в виде электронной базы Центра сертификации и аттестации или банк тестовых вопросов в системе дистанционного обучения НГМУ.

Примеры тестовых заданий:

1. Наиболее частая причина пищевой аллергии у детей первого года жизни (1 из 4)
 - 1) яйцо
 - 2) коровье молоко
 - 3) пшеница
 - 4) рыба

Ответ (1)

2. Выбрать смесь ребенку с атопическим дерматитом при сохранении симптомов на фоне использования сывороточного гидролизата молока (1 из 4)
 - 1) аминокислотная смесь
 - 2) казеиновый гидролизат
 - 3) гипоаллергенная смесь
 - 4) соевая смесь

Ответ: (1)

Патологический критерий пикового значения эозинофилов в поле высокой мощности (HPF) при биопсии пищевода для постановки диагноза «эозинофильный эзофагит» (1 из 4)

- 1) 1-5 эозинофилов в поле зрения
- 2) 10-15 эозинофилов в поле зрения
- 3) 20-30 эозинофилов в поле зрения
- 4) ≥ 15 эозинофилов в поле зрения

Ответ: (4)

Какую смесь следует назначить ребенку на искусственном или смешанном вскармливании с проктоколитом, индуцированным пищевыми белками (FPIAP).

(1 из 5)

- 1) смесь на основе частично гидролизованного белка

- 2) смесь на основе глубокого гидролиза белка
- 3) смесь на основе аминокислот
- 4) смесь на основе козьего молока
- 5) смесь на основе сои

Ответ (2)

Какую смесь следует назначить младенцу на искусственном или смешанном вскармливании в случае гастроинтестинальных проявлений АБКМ с задержкой темпа физического развития. (1 из 4)

- 1) смесь на основе козьего молока
- 2) смесь на основе высокогидролизованного белка
- 3) соевая смесь
- 4) смесь на основе аминокислот

Ответ: (4)

Перечислите основные причины младенческих колик (1 из 6)

- 1) Морфофункциональная незрелость ЦНС
- 2) Морфофункциональная незрелость ЖКТ
- 3) Нарушение формирования кишечной микробиоты
- 4) Гастроинтестинальная форма пищевой аллергии
- 5) Вторичная лактазная недостаточность
- 6) Все перечисленное

Ответ: (6)

Что не относится к критериям функционального запора (1 из 6)

- 1) ≤ 2 дефекаций в неделю
- 2) ≤ 3 дефекаций в неделю
- 3) Длительные задержки стула
- 4) Болезненные или затрудненные дефекации
- 5) Большой диаметр стула
- 6) Наличие большой массы фекалий

Ответ: (2)

3. Как долго нужно давать слабительное при функциональном запоре у ребенка (1 из 4)

- 1) Не менее 2-х недель
- 2) Не менее 1 месяца
- 3) не менее 2-х месяцев не менее
- 4) не менее 6 месяцев

Ответ: (3)

4. К не-IgE-опосредованной гастроинтестинальной пищевой аллергии Не относится (1 из 4)

- 1) Эозинофильный эзофагит
- 2) Энтеропатия, индуцированная пищевыми белками (FPE)
- 3) Проктоколит, индуцированная пищевыми белками (FPIAP)
- 4) Энтероколитический синдром, индуцированный пищевыми белками (PFAIS)

Ответ: (1)

5. К IgE-опосредованной гастроинтестинальной пищевой аллергии относится (1 из 4)

- 1) Эозинофильный гастрит
- 2) Эозинофильный гастроэнтерит
- 3) Фруктово-пыльцевой синдром
- 4) Эозинофильный энтерит и колит

Ответ: (3)

6. К большим критериям энтероколита, индуцированного пищевыми белками (FPIES) относится (1 из 4)

- 1) Рвота через 1-4 часа после употребления триггерного продукта
- 2) ≥ 2 эпизодов рвот после еды
- 3) Выраженная вялость, бледность
- 4) Необходимость в инфузионной терапии

Ответ: (1)

7. Проктоколит, индуцированный пищевыми белками (FPIAP), что не относится к диагностическим критериям: (1 из 4)

- 1) Небольшое количество крови и слизи в стуле ребенка при отсутствии других клинических симптомов бактериальной инфекции
- 2) Плохие весовые прибавки
- 3) Исчезновение симптомов после исключения всех причинно-значимых белков
- 4) Исключение других возможных причин ректального кровотечения

Ответ: (2)

8. Проктоколит, индуцированный пищевыми белками (FPIAP) – что необходимо включить в план обследования: (1 из 5)

- 1) Колоноскопию
- 2) Определение специфических IgE к пищевым аллергенам
- 3) Определение специфических IgG4 к пищевым аллергенам
- 4) Посев кала на дисбактериоз
- 5) Ничего из перечисленного

Ответ: (5)

9. Обязательное исследование при симптомах эозинофильного эзофагита у детей и подростков (1 из 4)

- 1) Определение специфических IgE к пищевым аллергенам
- 2) Определение специфических IgG4 к пищевым аллергенам
- 3) Эндоскопия с проведением биопсии
- 4) Проведение RAST-testa

Ответ: (3)

10. Что не входит в протокол лечения эозинофильного эзофагита (1 из 4)

- 1) Местный стероид (будесонид)
- 2) Ингибиторы протонной помпы
- 3) Монтелукаст
- 4) Диагностическая диета

Ответ: (3)

11. Что не относится к новым критериям анафилаксии (WAO 2020), возникшим внезапно после экспозиции известного или высоковероятного аллергена (1 из 4)

- 1) остро возникшая гипотензия
- 2) остро возникший бронхоспазм
- 3) остро возникшее воспаление гортани, включают стридор, изменение голоса, нарушение глотания
- 4) остро возникший ринит

ответ: (4)

12. В первые секунды анафилактического шока развиваются симптомы (2 из 4)

- 1) Тахикардия
- 2) Тахипноэ
- 3) Снижение диуреза
- 4) Снижение АД

Ответ: (1,2)

13. Какой продукт не относится к лидирующему при пищевой анафилаксии у детей старшего возраста и взрослых: (1 из 5)

- 1) Орехи
- 2) Рыба
- 3) Моллюски
- 4) Молоко
- 5) Яйцо

Ответ: (4)

14. Пути поступления пищевых аллергенов при анафилаксии (1 из 7)

- 1) Энтеральный
- 2) Контакт кожный
- 3) Ингаляционный путь
- 4) Лекарственные препараты
- 5) Вакцины
- 6) Средства гигиены и косметики
- 7) Все изложенное

Ответ: (7)

15. Сенсibilизация к какому аллергенному компоненту куриного яйца является фактором риска развития пищевой анафилаксии (1 из 5)

- 1) Gal d 1 (овомукоид)
- 2) Gal d 2 (овальбумин)
- 3) Gal d 3 (кональбумин)
- 4) Gal d 4 (лизоцим)
- 5) Gal d 5 (ливентин)

Ответ: (1)

16. Сенсibilизация к какому аллергенному компоненту коровьего молока является фактором риска развития пищевой анафилаксии (1 из 5)

- 1) Bos d 8 (казеин)
- 2) Bos d 4 (альфа-лактальбумин)
- 3) Bos d 5 (бета-лактоглобулин)
- 4) Bos d 6 (бычий сывороточный альбумин)
- 5) Bos d LF (лактоферрин)

Ответ (1)

17. Основной путь введения эпинефрина при развитии пищевой анафилаксии (первая линия):

(1 из 4)

- 1) подкожный
- 2) внутримышечный
- 3) внутривенный
- 4) ингаляционный

Ответ: (2)

18. На какие симптомы анафилаксии не влияют блокаторы H1-гистаминовых рецепторов

- 1) наличие зуда, эритемы
- 2) наличие ангиотека

- 3) наличие крапивницы
- 4) наличие гастроинтестинальных симптомов

Ответ: (4)

19. Во сколько этапов осуществляется диспансеризация?

#Варианты к вопросу 1

- № 1. три
 - № 2. четыре
 - № 3. два
 - № 4. один
- #Ответ 3

20. К какой группе диспансерного наблюдения необходимо отнести пациента, у которого в рамках диспансеризации не выявили хронических заболеваний, но имеется высокий сердечно-сосудистый риск?

#Варианты к вопросу 2

- № 1. I
 - № 2. II
 - № 3. IIIa
 - № 4. IIIб
- #Ответ 2

21. В течение какого времени после постановки диагноза устанавливается диспансерное наблюдение за пациентом?

#Варианты к вопросу 3

- № 1. 3 дней
 - № 2. 5 дней
 - № 3. 7 дней
 - № 4. 30 дней
- #Ответ 1

4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК

4.1. Общесистемные требования

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

4.2. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация ДПП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ДПП на условиях гражданско-правового договора

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ДПП

1. аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения
2. рабочее место преподавателя оснащено демонстрационной техникой (системой мультимедиа, доступом в Интернет)
3. лекционный зал, аудитория для проведения лекций и занятий
4. клинические базы кафедры
5. Клинические рекомендации по: Бронхиальной астме, Аллергическому риниту, Крапивнице, Атопическому дерматиту, Наследственному ангионевротическому отеку (НАО), Анафилактическому шоку.

5. Литература:

1. Садиков И.С., Мачарадзе Д.Ш., Хомерики С.Г. Особенности диагностики эозинофильного эзофагита // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2015. № 2 (114).
2. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение. М., Гэотар, 2017.
3. Намазова-Баранова Л.С. Аллергия у детей: от теории к практике. М.: Союз педиатров России. 2010–2011. 668 с.
4. Макарова С.Г., Лаврова Т.Е., Вишневая Е.А., Турти Т.В., Акоев Ю.С., Петровская М.И. Первичная профилактика как эффективный ответ на эпидемию аллергических болезней. Педиатрическая фармакология, 2015, т. 12, №1, с 67-74.
5. Клиническая диетология детского возраста. Руководство для врачей. 2-е издание. Под редакцией Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо. / Москва, МИА, 2015 г., 718с.
6. Макарова С.Г., Намазова-Баранова Л.С., Новик Г.А., Вишневая Е.А., Петровская М.И., Грибакин С.Г. К вопросу о продолжительности диеты при аллергии на белки коровьего молока. Как и когда снова вводить в питание ребенка молочные продукты? Педиатрическая фармакология. 2015, т 12, №3. С. 345-353.
7. Макарова С. Г., Намазова-Баранова Л. С., Вишневая Е. А., Геворкян А. К., Алексеева А. А., Петровская М. И. Актуальные вопросы диагностики пищевой аллергии в педиатрической практике. Вестник РАМН. 2015; 1: 41–46.
8. Деев И.А., Петровская М.И., Намазова-Баранова Л.С., Макарова С.Г., Зубкова И.В., Маянский Н.А.. sIgG4 и другие предикторы формирования толерантности при пищевой аллергии у детей раннего возраста. Педиатрическая фармакология. 2015, т 12, №3. С. 283-295.
9. Мачарадзе Д.Ш. Эозинофильные гастроинтестинальные болезни у детей. Пора ставить диагноз // Лечащий врач. 2016. №1. С. 41.
10. Анафилаксия у детей. А.Н. Пампура, Н.В. Есакова. Медпрактика-М. Москва, 2020.
11. Согласительный документ WAO-ARIA-GA2LEN по молекулярной алергодиагностике
12. Аллергология и иммунология / под ред. Л.С. Намазовой-Барановой, А.А. Баранова, Р.М. Хаитова; Союз педиатров России (и др.) — М.: ПедиатрЪ; 2020.

13. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Хаитов Р.М. и др. Пищевая аллергия у детей: методическое руководство / Союз педиатров России. — М.: ПедиатрЪ; 2021.
14. Клиническая иммунология и аллергология. ФКР под редакцией акад. РАН Р.М. Хаитова, проф. Н.И. Ильиной, 2017
15. Рубан А.П., Пампура А.Н. Анафилаксия и вакцинация: риски и реалии. Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2018; 1: 26-34.
16. Кайбышева В.О., Михалева Л.М. Эозинофильный эзофагит, Издательство Медиа Сфера, 2021
17. Клинические рекомендации МЗ РФ. Наследственный ангиоотёк. 2024 г. Взрослые, Дети
18. Клинические рекомендации МЗ РФ. Бронхиальная астма. 2024 г. Взрослые, Дети
19. Клинические рекомендации МЗ РФ. Атопический дерматит. 2024 г. Взрослые, Дети
20. Клинические рекомендации МЗ РФ. Анафилактический шок. 2021 г. Взрослые, Дети
21. Клинические рекомендации МЗ РФ. Крапивница. 2023 г. Взрослые, Дети
22. Клинические рекомендации МЗ РФ. Аллергический ринит. 2024 г. Взрослые, Дети
23. Дерматит контактный МЗ РФ. 2024 г.
24. Клинические рекомендации МЗ РФ. Первичные иммунодефициты с преимущественной недостаточностью синтеза антител. 2022 год.
25. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. Москва. 2019
26. Приходченко НГ, Шуматова ТА, Катенкова ЭЮ, Коваленко ДВ. Клинические фенотипы пищевой аллергии к коровьему молоку у детей в зависимости от молекулярного профиля сенсибилизации. Аллергология и иммунология в педиатрии. 2022; 2: 13--18-
<https://doi.org/10.53529/2500-1175-2022-2-13-18>
27. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммуно-логии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. — Текст: электронный // ЭБС «Кон-сультант студента». — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>
28. Клиническая иммунология и аллергология : учеб. пособие / С.А. Ляликов, Н.М. Тихон. - Минск :Выш. шк., 2015. - 366 с. : ил. — Текст : элек-тронный // ЭБС «Консультант студента». — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625854.html>
29. Аллергология и иммунология, 2014. - 656 с. - (Национальные руково-дства). — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». — URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>
30. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактики». — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: МедКом-Про, 2021.
31. Global Initiative for Asthma (GINA) 2024. Глобальная инициатива по бронхиальной астме, 2024 [Электронный ресурс], <https://ginasthma.org/дата> доступа 05.07.2024
32. Н.А. Геппе и др. Бронхиальная обструкция на фоне острой респираторной инфекции у детей дошкольного возраста: диагностика, дифференциальная диагностика, терапия и профилактика — М.: МедКом-Про, 2019.
33. Бронхиальная обструкция на фоне острой респираторной инфекции у детей дошкольного возраста. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия и профилактика. Согласованные рекомендации экспертов. **2019.**
34. Н.А.Геппе, Н.Г. Колосова, О.В. Зайцева, И.Н. Захарова и соав. Диагностика и терапия бронхиальной астмы у детей дошкольного возраста. Место небулизированных ИГКС в

- терапии бронхиальной астмы и крупа. (Консенсус по результатам совета экспертов Педиатрического респираторного общества). Российский вестник перинатологии и педиатрии, 2018; 63:(3): 124-132
35. Бронхиальная астма у детей. Под ред Д.Ю. Овсянникова. Москва. Российский университет дружбы народов. 2019 г.
36. О.А. Рычкова, Е.Ю. Хорошева, К.П. Кузьмичева, Н.Е. Горохова, Е.И. Малинина, М.М. Шешегова. Синдром Гейнера – редкая форма аллергии к белкам коровьего молока у ребенка первого года жизни. Педиатрия им. Г.Н. Сперанского. 2021; 100 (2): 266-271.
37. Смолкин ЮС, Балаболкин ИИ, Горланов ИА, Круглова ЛС, Кудрявцева АВ, Мешкова РЯ, Мигачева НБ, Хакимова РФ, Чебуркин АА, Куропатникова ЕА, Лян НА, Максимова АВ, Масальский СС, Смолкина ОЮ. Согласительный документ АДАИР: атопический дерматит у детей — обновление **2019** (краткая версия), часть 1. Аллергология и иммунология в педиатрии. **2020**; 60 (1): 4–25.
38. Масальский СС, Смолкин ЮС. Место антигистаминных препаратов в терапии зуда кожи детей. Аллергология и иммунология в педиатрии. **2021**;
39. Лусс ЛВ. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Справочные таблицы и рекомендации. Российский аллергологический журнал. 2011; 3: 93–100. [
40. Прилуцкий АС. Использование диет для профилактики и лечения пищевой аллергии. Разрешительно-элиминационная диета. Вестник гигиены и эпидемиологии. **2020**; 24 (4): 469–477.
41. Прилуцкий АС. Элиминация пищевых продуктов. Разрешительно-элиминационная диета — новый подход к диетотерапии пищевой аллергии. Архив клинической и экспериментальной медицины. **2021**; 30 (1): 87–97.
42. Прилуцкий АС, Ткаченко КЕ, Лыгина ЮА. Оценка эффективности индивидуальной диеты, основанной на результатах специфической IgE-сенситизации в комбинации или без антиаллергической терапии. Торсуевские чтения: научно-практический журнал по дерматологии, венерологии, косметологии. **2018**; 3 (21): 17–23.
43. Смолкин ЮС, Масальский СС, Чебуркин АА, Горланов ИА. Роль пищевой аллергии в развитии атопического дерматита. Позиционная статья Ассоциации детских аллергологов и иммунологов России. Педиатрия. Приложение к журналу Consilium Medicum. 2020; (1): 26–32.
44. Смолкин ЮС, Грищенко ЕА. Современные представления о формировании оральной толерантности (часть 1). Аллергология и иммунология в педиатрии. 2015; 4 (43): 29–35.
45. Смолкин ЮС, Грищенко ЕА. Современные представления о формировании оральной толерантности (часть 2). Аллергология и иммунология в педиатрии. 2016; 1 (44): 8–14.
46. Заславский Д.В. и соавт. Атопический дерматит. Медицинский подход к диагностике и лечению. Руководство для врачей. Москва. 2024-228.
47. Хаитов МР, Намазова-Баранова ЛС, Чучалин АГ, Дайхес НА, Ильина НИ, Курбачева ОМ, Agache I, Bachert C, Bedbrook A, Canonica GW, Casale T, Cruz AA, Fokkens WJ, Hellings PW, Samolinski B, Bousquet J. ARIA 2016: Современные направления оказания медицинской помощи больным аллергическим ринитом в свете требований прецизионной медицины. РАЖ. 2017;(3):46-54.
48. Аллергология и иммунология (Практические рекомендации для педиатров).Под ред. А.А. Баранова и Р.М. Хаитова. М.: Союз педиатров России, 2020. 512 с
49. Клинические рекомендации МЗ РФ. Эозинофильный эзофагит. Взрослые. Дети. 2022г
50. Кайбышева В.О., Кашин С.В., Михалева Л.М., Видяева Н.С., Куваев Р.О., Галкова З.В., Ильчишина Т.А., Печникова В.В., Никонов Е.Л., Шаповальянц С.Г. Эозинофильный эзофагит: современный взгляд на проблему и собственные клинические наблюдения. Доказательная гастроэнтерология. 2019;8(1):58-83. <https://doi.org/10.17116/dokgastro2019801158>