

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «**Новосибирский государственный медицинский университет**»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ГБОУ ВПО НГМУ Минздрава России)

Принят решением  
КМС ПДО  
«02» 03 2015 г.  
Протокол № 85

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по постдипломному  
образованию  
Е.Г. Кондюрина  
«03» 03 2015 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика в медицинской организации»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «Педиатрия»



Новосибирск 2015

## Содержание

Цели практики .....	2
Задачи практики .....	3
Компетенции ординатора, формируемые в результате прохождения практики .....	5
Перечень практических навыков ординатора и степень освоения .....	6
План прохождения практики .....	8
Педагогическая деятельность и санитарно-просветительная работа ординатора .....	9
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа ординатора во время практики .....	11
Материально-техническое обеспечение практики .....	14
Формы отчетности .....	15
Формы текущего контроля и аттестации .....	16
Экзаменационные вопросы по практике .....	17
Литература .....	20

Ординатор в процессе подготовки должен овладеть диагностикой, дифференциальной диагностикой, лечением и профилактикой распространенных заболеваний по специальности 31.08.19 «Педиатрия» и ряда смежных дисциплин; при этом в процессе обучения ординатор должен получить или закрепить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста «Врач-педиатр».

## **ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Целью практики по специальности 31.08.19 «Педиатрия» - формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности 31.08.19 «Педиатрия»; обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к специалисту - «Врач-педиатр», подготовка высококвалифицированного врача, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в том числе в условиях специализированной и высокотехнологичной, медицинской помощи.

## ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Формирование у обучающегося знаний о Конституции Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, регламентирующих деятельность учреждений здравоохранения, врачебную деятельность, основы организации лечебно-профилактической помощи
2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила медицинской этики и деонтологии, правовые аспекты медицинской деятельности; правила внутреннего трудового распорядка медицинских организаций; правила по охране труда и пожарной безопасности, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну
3. Формирование универсальных компетенций у обучающегося по специальности 31.08.19 «Педиатрия», необходимых в профессиональной деятельности (абстрактное мышление, способность к анализу, культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность)
4. Сформировать систему практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности 31.08.19 «Педиатрия», составляющих профессиональные компетенции врача
5. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин
6. Овладеть навыками обследования больного, способностью выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний, назначать лабораторные и инструментальные методы обследования, с умением их анализировать
7. Сформировать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ. Овладеть способностью назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом
8. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи
9. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными

манипуляциями по профильной специальности 31.08.19 «Педиатрия» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи

10. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах специальности 31.08.19 «Педиатрия», смежных специальностях, организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ
11. Воспитать у обучающегося способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своих профессиональных компетенций
12. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОРДИНАТОРА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции.

Выпускник программы ординатуры должен обладать следующими компетенциями:

1. ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
2. ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками
3. ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
4. ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
5. ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
6. ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОРДИНАТОРА И СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ

№	Умения и практические навыки	Количество манипуляций	Уровень освоения
1	Антропометрия	15	выполнить самостоятельно
2	Выполнение постурального дренажа	3	выполнить самостоятельно
3	Выявление патологических симптомов и синдромов	30	выполнить самостоятельно
4	Выявление факторов риска заболеваний и принятие возможных мер для их устранения	20	выполнить самостоятельно
5	Интерпретация результатов лабораторных методов исследования	50	выполнить самостоятельно
6	Интерпретация результатов функциональных методов исследования	20	выполнить самостоятельно
7	Использование утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации стандартов оказания медицинской помощи	20	выполнить самостоятельно
8	Оказание неотложной помощи	3	выполнить самостоятельно
9	Определение показаний к госпитализации (плановой, экстренной) и её организация	3	выполнить самостоятельно
10	Определение тактики диагностических и лечебных мероприятий	30	выполнить самостоятельно
11	Определение характера фармакотерапии, выбор эффективной и безопасной комбинации лекарственных средств, контроль правильности дозирования и техники введения, прогнозирование и выявление на раннем этапе побочных эффектов	30	выполнить самостоятельно
12	Оформление историй болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов	50	выполнить самостоятельно



13	Оценка комплаентности пациента	20	выполнить самостоятельно
14	Постановка диагноза по МКБ-10	30	выполнить самостоятельно
15	Представление больных заведующему отделением, ассистенту, доценту, профессору	5	выполнить самостоятельно
16	Проведение кожных аллергологических проб	3	знать, оценить, принять участие
17	Проведение санитарно-просветительской работы	6	выполнить самостоятельно
18	Расчет содержания и калорийности основных пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка	3	выполнить самостоятельно
19	Рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам	5	выполнить самостоятельно
20	Сбор анамнеза	15	выполнить самостоятельно
21	Составление плана реабилитационных мероприятий	5	выполнить самостоятельно
22	Техника ингаляционного введения препаратов (ДАИ, ДПИ, небулайзер)	5	выполнить самостоятельно
23	Физикальные методы обследования ребенка (осмотр, измерение основных показателей жизнедеятельности, пальпация, перкуссия, аускультация)	50	выполнить самостоятельно

## ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В первый день прохождения практики в медицинской организации проводится инструктаж по технике безопасности, сведения о котором фиксируются в журналах кафедры.

[illegible]

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА**

В период практики ординатор должен участвовать в санитарно-просветительной работе и педагогической деятельности. Ее целями являются:

- приобретение умения проведения санитарно-просветительной работы с населением и ознакомление с ее формами;
- повышение уровня санитарной и медицинской грамотности населения, формирование у людей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- приобретение умения педагогической деятельности в работе с пациентами, родственниками пациентов, со средним медицинским персоналом.

За период практики ординатор должен проводить беседы на медицинские темы. Беседы проводятся с ограниченным числом участников, например, с пациентами курируемой палаты. Тематика бесед выбирается ординатором самостоятельно, исходя из интересов участников беседы. В дневнике делается отметка о проведении беседы с указанием ее темы или круга обсуждавшихся вопросов; отражается тематика бесед со средним медицинским персоналом

Примерные темы бесед с больными по санитарно-просветительной работе и по педагогической деятельности со средним медицинским персоналом:

1. Астма-школа
2. Возможные мероприятия по устранению управляемых факторов риска возникновения и прогрессии заболеваний (по профилю курируемых больных)
3. Гипоаллергенный быт
4. Здоровый образ жизни
5. Комплаентность пациента - залог успеха терапии
6. Пассивное курение
7. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования
8. Профилактика железодефицитных состояний у детей
9. Профилактика ожирения у детей
10. Профилактика ревматизма у детей
11. Роль пребиотических и пробиотических продуктов в питании
12. Школа сахарного диабета

### 13. Этика и деонтология в педиатрии

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**

Учебно-исследовательская работа ординаторов (УИР) - один из обязательных элементов практики. Выбор темы для выполнения УИР и степень её сложности определяются на месте практики руководителями и зависит от условий работы, контингента больных, теоретической и практической подготовки ординатора. Тема УИР может быть выбрана самостоятельно ординаторами или рекомендована руководителем практики.

УИР/НИР оформляется в виде учебного проекта и/или реферата (многоуровневая клиническая задача, клинический случай и т.д) и содержит:

1. Титульный лист
2. Название темы
3. Фамилия руководителя
4. Содержание работы
5. Список использованной литературы
6. Рецензия руководителя

Примерная тематика УИР/НИР:

Бронхиальная астма у детей до года

Методы оценки контроля бронхиальной астмы

Применяемые при аллергии к белкам коровьего молока молочные формулы

Факторы риска возникновения и прогрессии бронхиальной астмы

Средства доставки лекарственных средств в педиатрии

Грипп

Инфекционный мононуклеоз

Дифференциальная диагностика бронхитов у детей

Возможности медикаментозной терапии острых респираторных

заболеваний у детей до года

Профилактика острых респираторных заболеваний у детей

Факторы риска возникновения и прогрессии заболеваний респираторного тракта

Методы функциональной диагностики в кардиологии

Генетические и иммунологические основы диагностики сердечно-сосудистых заболеваний

Особенности электрокардиограммы юных спортсменов

Проблемы дисэлементозов в генезе повреждения миокарда. Методы профилактики и лечения

Молекулярно-генетические основы кардиологических заболеваний

Гипертрофическая кардиомиопатия у детей

Гиполипидемическая терапия у детей

Генетические и иммунологические основы диагностики ревматических заболеваний

Особенности электрокардиограммы при ревматических заболеваниях у детей

Молекулярно-генетические основы ревматических заболеваний

Генетические и иммунологические основы диагностики диффузных заболеваний соединительной ткани

Молекулярно-генетические основы диффузных заболеваний соединительной ткани

Медикаментозная терапия ревматологических заболеваний у детей

Медикаментозная терапия диффузных заболеваний соединительной ткани у детей

Факторы риска возникновения и прогрессии гастроуденита

Хронические вирусные гепатиты у детей

Хронические расстройства питания

Пребиотики и пробиотики в педиатрии

Острые расстройства пищеварения

Факторы риска возникновения и прогрессии мочекаменной болезни

Факторы риска возникновения и прогрессии пиелонефрита

Факторы риска возникновения и прогрессии тубулоинтерстициального нефрита

Факторы риска возникновения и прогрессии гломерулонефрита

Факторы риска возникновения и прогрессии нефропатий

Инсулинотерапия

Факторы риска возникновения и прогрессии

Факторы риска возникновения и прогрессии ожирения

Молекулярно-генетические основы сахарного диабета

Молекулярно-генетические основы ожирения

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела практики	Клиническая база, адрес	Перечень оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практики с перечнем основного оборудования
1	Курация детей и подростков с острой и хронической патологией	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области "Детская городская клиническая больница №1"	<p>Аудитория №13 (15 м2). 1. Мультимедийный проектор Mitsubishi ЧД8ГNEC T340. (Инв. номер 101048206-3) 2. Ноутбук Fujitsu Siemens Amilo PRO V2030MC3 60 (Инв. номер 101048206-3) 3. Microsoft Windows XP; Office 2007; антивирус Doctor Web 4 Экран ProgetaSlimScreen (Инв. Номер 1010410989-1) 5. Шкаф-купе (Инв.номер (Инв.номер 01632511-3) 6. Шкаф книжный двухсекционный (01652512-3) 7. Стол угловой 1 шт. (Инв. номер 016320002) 8. Тумба выдвижная (Инв.номер 1010616238) 9. Стол для заседаний (Инв.номер 00000000001986). 10. Стулья 12 шт.</p> <p>Используются по договору: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, медицинское оборудование для проведения диагностических и лечебных мероприятий, мониторингирования параметров жизнедеятельности, расходные материалы</p>



## **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

Ежедневно ординаторами ведутся дневники учета выполненной работы по образцу, утвержденному на заседании кафедры. В дневнике регистрируется весь объем работы проделанный за день, описываются методики врачебных манипуляций, в выполнении которых ординаторы принимали участие. По окончании практики ординаторы в дневнике составляют сводный отчет о проделанной работе

Ординатор составляет сводный отчет о выполненных практических навыках и манипуляциях и отчет по санитарно-просветительной работе и педагогической деятельности.

## **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

Правильность ведения дневника систематически контролируется руководителем практики с внесением в дневник соответствующей записи, содержащей замечания, предложения и рекомендации.

Дается рецензия руководителя на выполненную УИР/НИР и санитарно-просветительную и педагогическую деятельность ординатора

В ходе промежуточной аттестации к концу 1 года обучения сдается зачет в форме компьютерного тестирования и / или собеседования с представлением навыков в МОЦ ВМТ НГМУ

Итоговая аттестация практической подготовки ординаторов проводится согласно графику проведения II этапа ИГА – определение освоения.

На экзамен обучающиеся представляют следующие документы:

- Дневник ординатора с отчетом о выполненных практических навыках и манипуляциях

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРАКТИКЕ

1. Аллергический ринит у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
2. Артериальная гипертензия у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
3. Артериальная гипотензия у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
4. Атопический дерматит у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
5. Болезнь Крона у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
6. Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации. Принципы спирометрии
7. Бронхиты у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
8. Вегетативная дисфункция у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
9. Врожденные пороки сердца у детей. Гемодинамика. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
10. Вскармливание ребенка первого года жизни с функциональными нарушениями пищеварения, аллергическими заболеваниями, нарушениями питания
11. Гастрит у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
12. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
13. Гипертиреоз и гипотиреоз у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, принципы терапии и реабилитации
14. Гломерулонефриты у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
15. Дизметаболическая нефропатия у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, принципы терапии и реабилитации
16. Дискинезия желчевыводящих путей у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
17. Дуодениты у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика,

классификация, принципы терапии и реабилитации

18. Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
19. Кардиомиопатии у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
20. Крапивница у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
21. Муковисцидоз у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
22. Нарушения ритма у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
23. Наследственные и врожденные заболевания почек у детей. Основные синдромы. Принципы диагностики и терапии
24. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, принципы терапии и реабилитации
25. Неотложная помощь при острых отравлениях, укусах, ожогах, отморожениях
26. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, принципы оказания неотложной помощи
27. Неспецифический язвенный колит у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
28. Ожирение у детей и подростков. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, принципы терапии и реабилитации
29. Острые респираторные заболевания у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
30. Паразитарные заболевания желудочно-кишечного-тракта у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
31. Перикардит у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
32. Перинатальные поражения центральной нервной системы у детей. Принципы терапии и реабилитации
33. Пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
34. Пневмонии у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
35. Почечная недостаточность у детей. Этиология, патогенез, семиотика,

- диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
36. Профилактика железодефицитных состояний у детей
  37. Ревматизм у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
  38. Ревматоидный артрит у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
  39. Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, принципы терапии и реабилитации
  40. Сердечная недостаточность у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
  41. Соматотропная недостаточность у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
  42. Стенозирующий ларинготрахеит у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
  43. Тубулоинтерстициальный нефрит у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, принципы терапии и реабилитации
  44. Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
  45. Целиакия у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
  46. Циститы у детей. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации
  47. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в детском возрасте. Этиология, патогенез, семиотика, диагностика, классификация, принципы терапии и реабилитации

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Баранов, А. А. Педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство : краткое издание / А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. : ил.
2. Избранные вопросы педиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кондюрина, В. В. Зеленская, О. А. Рябова [и др.]. - Новосибирск : НГМУ, 2011.
3. Педиатрия [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / ред. А. А. Баранова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 432 с. (Серия "Клинические рекомендации")
4. Руководство по детским болезням : учебное пособие / Новосиб. гос. мед. ун-т ; ред. А. В. Чупрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2010. - 525 с.
5. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. : ил.
6. Педиатрия [Комплект] : учебник / ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. : ил. + 1 о\_эл. опт. диск (CD-ROM).

### Дополнительная литература:

1. Диагностика и лечение нефропатии у детей : руководство для врачей / М. С. Игнатова, Н. А. Коровина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 336 с.
2. Лиссойер, Том. Детские болезни : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер.с англ. Н. А. Геппе. - М. : Рид Элсивер, 2010. - 592 с. : ил.
3. Симптоматическое лечение острых респираторных заболеваний на педиатрическом участке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Елкина, Е. Г. Кондюрина, О. А. Грибанова [и др.]. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2010. - 72 с.
4. Часто болеющие дети: современная фармакотерапия : руководство для врачей / М. Г. Романцов, Ф. И. Ершов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с.

### Интернет-ресурсы:

1. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» Адрес ресурса: <http://www.rosmedlib.ru>

2. ClinicalKey <https://www.clinicalkey.com/#!/>
3. Электронно-библиотечная система КнигаФонд <http://www.knigafund.ru/>
4. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) <http://library.ngmu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Colibris» [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib)
6. Справочно-правовая система КонсультантПлюс\Serv-KPLUS\consultant\_bibl
7. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
9. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. <https://www.rosminzdrav.ru/documents>. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>
10. Министерстве здравоохранения Новосибирской области. <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Consilium Medicum <http://www.consilium-medicum.com/>
13. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
14. MedLinks.ru <http://www.medlinks.ru/>
15. Медицина в Интернет <http://www.rmj.ru/internet.htm>
16. КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru/>