

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Терапии, гематологии и
трансфузиологии ФПК и ППВ
Поспелова Т.И.

«29» мая 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Актуальные вопросы трансфузиологии _____

(полное наименование дисциплины, в строгом соответствии с учебным планом)

Специальность / направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело _____

Форма обучения очная _____

Методические указания по освоению дисциплины Актуальные вопросы трансфузиологии являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Методические указания разработали сотрудники кафедры терапии, гематологии и трансфузиологии ФПК и ШПВ ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Поспелова Т.И.	Зав.кафедрой терапии, гематологии и трансфузиологии	Доктор медицинских наук
Ковынев И.Б.	Профессор кафедры терапии, гематологии и трансфузиологии	Доктор медицинских наук
Лямкина А.С.	Доцент кафедры терапии, гематологии и трансфузиологии	Кандидат медицинских наук
Гребенюк А.А.	Ассистент кафедры терапии, гематологии и трансфузиологии	
Бабаева Т.Н.	Ассистент кафедры терапии, гематологии и трансфузиологии	Кандидат медицинских наук

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры терапии, гематологии и трансфузиологии ФПК и ШПВ ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России

Протокол № 6 от «29» мая 2019г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Поспелова Т.И.



Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка кадров высшей квалификации, направленная на формирование способностей к медицинской, научно-исследовательской, управленческой деятельности, связанная с профессиональными знаниями в области трансфузиологии, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело».

Задачи дисциплины:

1. Сформировать необходимый объем фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
2. Сформировать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, способного оказать в полном объеме медицинскую помощь, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-5- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра;

ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.
3. Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.
4. Методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
5. Этиологию, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.
6. МКБ.
7. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.
8. Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
9. Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

Уметь:

1. Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
2. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию
3. Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
4. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования
5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования
6. Обосновывать необходимость и объем направления пациента на консультацию к врачам-специалистам
7. Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных обследований
8. Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
9. Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента
10. Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента
11. Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами
12. Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.
13. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний
14. Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

15. Составлять план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Владеть:

1. Излагать самостоятельную точку зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
2. Сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.
3. Проведением полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
4. Формулированием предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.
5. Проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
6. Установлением диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
7. Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
8. Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
9. Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
10. Направлением пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
11. Разработкой плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

2. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является

самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 6 семестре.

3. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Аутодонорство. Виды и программы аутодонорства. Критерии отбора пациентов. Предоперационная заготовка аутокрови. Интраоперационная гемодилюция. Реинфузия крови.

1. Контрольные вопросы:

1. Кровь как внутренняя среда организма, функции крови.
2. Дайте определение понятий «аутокровь», «аутодонорство», «аутогемотрансфузия».
3. Правила хранения цельной крови и ее компонентов.
4. Показания для аутодонорства.
5. Метод предоперационной гемодилюции.
6. Правила тестирования и маркировки аутокомпонентов крови.
7. Побочные и нежелательные реакции при заготовке аутокомпонентов крови.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-9, Ум-1-15)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1-9, Ум-1-15)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования (Ум-1-15,Вл-1-11)
Работа студентов с больными в гематологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Клинический разбор больных. Разбор плана	

обследования пациентов.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Ошибки при определении групповой и резус – принадлежности.

1. Контрольные вопросы:

1. Группы крови и их антигенный состав.
2. Метод определения групп крови со стандартными гемагглютинирующими сыворотками.
3. Метод определения групп крови с использованием цоликлонов (моноклональных антигенов).
4. Методы определения резус-принадлежности.
5. Резус-фактор и его определение экспресс-методом.
6. Пробы на совместимость по группе крови и резус-фактору, их значение.
7. Проба на биологическую совместимость крови донора и крови реципиента.
8. Хранение донорской крови и определение ее пригодности к переливанию.
9. Основные особенности крови донора и реципиента – группа крови и резус-фактор;
10. Основные принципы переливания крови – одноименности по группе крови и резус-фактору, совместимости по группе крови и резус-фактору и индивидуальной биологической совместимости.
11. Алгоритм подбора компонентов крови при неблагоприятном гемотрансфузионном анамнезе у реципиента.
12. Профилактика гемотрансфузионных осложнений.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-9, Ум-1-15)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.1-9, Ум-1-15)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования (Ум-1-14, Вл-1-10)
Работа студентов с больными в гематологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Клинический разбор больных. Разбор анемического синдрома	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Алгоритм выполнения гемотрансфузий

1. Контрольные вопросы:

1. Краткую историю переливания крови. Современное состояние гемотрансфузиологии. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Понятие о донорстве
2. Общие сведения о группах крови и резус-факторе. Современные методы определения групп крови и резус-фактора.
3. Методику проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови.
4. Механизмы действия перелитой крови на организм реципиента.
5. Методы и способы переливания крови, пути и скорость введения.
6. Правила забора, консервации и хранения донорской крови. Определение годности среды к переливанию.
7. Уход за больными после переливания крови. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.
8. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-9, Ум-1-15)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.1-9, Ум-1-15)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты определяют медицинские и деонтологические показания к трансфузиям аллогенных компонентов крови. (Ум-1-15, Вл-1-11)
Разбор показаний к трансфузиям аллогенных компонентов крови.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

4. Литература и электронно-образовательные ресурсы

4.1 Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета

<http://www.ngmu.ru/> → ресурсы → библиотека НГМУ → электронный каталог.

4.2 Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Трансфузиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431214.html>

2. Трансфузиология [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Рагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - [http:// www.rosmedlib.ru/book/ ISBN9785970423103.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423103.html)

Дополнительная литература

1. Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.html>

2. Аутодонорство и аутогемотрансфузии [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. А.А. Рагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416112.html>

3. Трансфузионная иммунология [Электронный ресурс] / Дашкова Н.Г., А.А. Рагимов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-1299.html>

4. Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.html>

5. Аутодонорство и аутогемотрансфузии [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. А.А. Рагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416112.html>

6. Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / Рагимов А.А., Щербакова Г.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415382.html>

4.2 Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
2	Web of Science [Электронный ресурс]: – Доступ из сети университета. http://ngmu.ru/common.php?viewpage&page_id=712	Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

3	Правовая система «Консультант Плюс» Доступ только из читальных залов библиотеки: \Serv-KPLUS\consultant_bibl	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое обеспечение, статьи.
4	«Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru	Электронная библиотека включает в себя постоянно обновляемые и пополняемые разделы: клинические рекомендации, описания лекарственных средств, стандарты медицинской помощи, диагностический справочник, планы ведения больных (клинические пути), информацию для пациентов, рентгеновские снимки и прочие изображения инфекционных и других
5	Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) http://library.ngmu.ru/	Библиотека создана для обеспечения обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам.
6	Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: https://www.scopus.com/home.uri/ – Яз. англ. – Доступ из сети университета.	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Индексирует 24 тыс[1]. названий научных изданий по техническим, медицинским и гуманитарным наукам 5 тыс. издателей[2]. База данных индексирует научные журналы, материалы конференций и серийные книжные издания, а также "профессиональные" журналы (Trade Journals). Разработчиком и владельцем Scopus является издательская корпорация Elsevier. База данных доступна на условиях подписки через веб-интерфейс. Поисковый аппарат интегрирован с поисковой системой Scirus для
7	Федеральная электронная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. http://feml.scsml.rssi.ru/feml	Крупнейший российский информационный портал в области медицины, содержащий медицинские образовательные ресурсы, стандарты, книги, диссертации и авторефераты, журналы и статьи из журналов и сборников, научное наследие России и др.
8	ЛАНЬ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: https://e.lanbook.com	Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

9	<p>Consilium Medicum http://www.consilium-medicum.com/</p>	<p>Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения, на котором собраны различные материалы медицинского характера (архив специализированных тематических журналов, архив видеоконференций, каталог лекарственных препаратов и современного медицинского оборудования российского и зарубежного производства, а также актуальные вакансии ведущих компаний), которые предназначены для профессионалов в области</p>
10	<p>PubMed. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</p>	<p>Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, включает в себя данные из следующих областей: медицина, стоматология, ветеринария, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.</p>
11	<p>MedLinks.ru http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь и многое другое.</p>
12.	<p>КиберЛенинка. http://cyberleninka.ru/</p>	<p>Это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной</p>
13	<p>ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: http://www.biblio-online.ru/</p>	<p>Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.</p>
14	<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]: сайт. – URL: https://icdlib.nspu.ru/</p>	<p>Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.</p>

15	Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://polpred.com/	Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16	Colibris [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib	Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
17	Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/do	Свободный доступ.
18	Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.zdrav.nso.ru/page/1902	Свободный доступ.
19	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа : http://www.rsl.ru	Свободный доступ.
20	Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: сайт. http://archive.neicon.ru/xmlui/	Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
21	ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.sciencedirect.com/science/jrnllbooks/open-access	Свободный доступ.

5. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Сформированы все диагностические критерии (Зн.1-7, Ум.1-11, Вл 1-7)
«ХОРОШО»	Сформированы большинство диагностических критериев (Зн.1-7, Ум.1-11, Вл 1-7)
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Сформированы не все диагностические критерии (Зн.1-7, Ум.1-11, Вл 1-7)
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Не сформированы диагностические критерии (Зн.1-7, Ум.1-11, Вл 1-7)

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Осмотр больного проведен, алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен (Ум.12,13, Вл. 8-9). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана в полном объеме (Ум.14, Вл.10).
«ХОРОШО»	Осмотр больного проведен, алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий (Ум.12,13, Вл. 8-9). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана не в полном объеме (Ум.14, Вл.10).
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Осмотр больного проведен с существенными ошибками, алгоритм проведения дифференциального диагноза осуществлен бессистемно, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий (Ум.12,13, Вл. 8-9). План лечения хаотичен, лекарственная терапия не подобрана (Ум.14, Вл.10).
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Осмотр больного не проведен, алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому не выполнен (Ум.12,13, Вл. 8-9). План лечения не разработан, лекарственная терапия не подобрана (Ум.14, Вл.10).

6. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и проходит собеседование по пропущенной теме.
2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) курирует больного(ых) в соответствии с пропущенной темой. В письменном виде должен быть оформлен кураторский лист с обоснованием диагноза, проведенным дифференциальным диагнозом, назначенной терапией (выделенными клиническими синдромами для студентов 3 курса). Если по пропущенной теме в отделении отсутствует больной, студент обязан написать клиническую задачу с

результатами клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методов обследования. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

3. В дни приема обработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.