

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Декан
стоматологического
факультета
Брега И.Н.

«__»_____ 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Неотложные состояния в стоматологии.

Специальность / направление подготовки: 31.05.03 «Стоматология»

Форма обучения: очная

Методические указания по освоению дисциплины **«Неотложные состояния в стоматологии»** является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология»

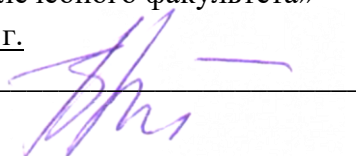
Методические указания разработали сотрудники кафедры «Анестезиологии и реаниматологии лечебного факультета»:

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Кохно В.Н.	зав.кафедрой	д.м.н., профессор
Елизарьева Н.Л.	профессор	д.м.н., доцент

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Анестезиологии и реаниматологии лечебного факультета»

Протокол № 10 от «30» мая 2019 г.

Зав. кафедрой Кохно В.Н.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых теоретических знаний, практических навыков по диагностики неотложных состояний.

Задачи дисциплины:

1. Изучение синдромов проявления нарушений функций жизненно важных органов и систем у пациентов, находящихся в критическом состоянии;
2. Изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием клинических, лабораторных, функциональных методов исследований.
3. Оказание реанимационных мероприятий при остановки сердца –базовая СЛР.
4. Диагностика и лечение неотложных состояний, возникших на приеме врача стоматолога.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-8 Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-9 Готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.19. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

Зн.23 Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

Зн. 22 Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

Зн. 23 Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

Зн.16 Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.

Зн.28 Методика выполнения реанимационных мероприятий.

Уметь:

Ум.10 Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.

Ум.12 Назначать медикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями

Ум. 17 Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.

Ум.18 Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.

Ум.1. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.

Ум.3 Интерпретировать результаты первичного осмотра пациента.

Ум.1. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.

Ум.3 .Интерпретировать результаты первичного осмотра пациента.

Ум.8.Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых.

Ум.9 Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.

Ум.18 Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами.

Ум.20определять медицинские показания к общей анестезии

Владеть:

Тд.1. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложных формах при состояниях, обострений хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.

Тд.3. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.

Тд.8 Наблюдение за ходом лечения пациента.

Тд.10 Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.

Тд.10 Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).

Тд.18. Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний

Тд.1.Первичный осмотр пациента.

Тд.11 Интерпретация данных первичного осмотра пациента.

Тд.15. Интерпретация данных консультации пациентов врачами-специалистами.

Тд.17 Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).

Тд.18. Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа – 32 ч. / 16 ч. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *зачетом* в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Методы общей анестезии.

1. Контрольные вопросы:

1. Концепция многокомпонентной анестезии.
2. Характеристика фармакологических средств для общей анестезии.
3. Подготовка больного к анестезии и операции.
4. Особенности общей анестезии в стоматологии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 2, 11).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 2, 9, 11, 12, 13)
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<ul style="list-style-type: none">• курирует больного, планируемого на операцию под общей анестезией;• оценивает физическое состояние больного перед операцией;• совместно с преподавателем обсуждает план анестезии, назначают премедикацию;• имеет возможность самостоятельно с помощью учебных материалов находить ответы на возникающие вопросы.• участвует в проведении анестезии: в операционной: следит за состоянием пациента, используя стандартный мониторинг жизненно-важных функций; знакомится с ведением наркозной карты, с устройством наркозно-дыхательной аппаратуры. ОПК-8 А02/7 ТД. 1, ТД.3, ТД.8, ТД.10 Зн. 19 ,Ум. 10, Ум.12, Ум.17, Ум.18
<i>Работа студентов с больными в хирургическом отделении</i>	
<i>Работа с историей болезни курируемого больного.</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	

	ПК-9: А01/7 ТД. 1, ТД.11, ТД. 15, ТД.17, ТД.18 Зн.22, Зн.23; Ум.1, Ум.3, Ум.8, Ум. 9, Ум.18 А02/7 Зн.16, Зн.28; Ум.20
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2
Тема: Острая дыхательная недостаточность

1. Контрольные вопросы:
 1. Острая дыхательная недостаточность (ОДН)-понятие. Этиология и патогенез синдрома.
 2. Клиника, диагностика, синдрома.
 3. Методы интенсивной терапии.
 4. ИВЛ. Понятие, показания.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	определяет степень и причину дыхательной недостаточности курируемого больного; • интерпретирует данные анализа ГСК и мониторинга вентиляции (пульсоксиметрия, капнография) • участвует в проведении кислородотерапии ОПК-9 А01/7 ТД.10, ТД.18, Зн.23, Ум.1, Ум.3 ПК-9: А01/7 ТД. 1, ТД.11, ТД. 15, ТД.17, ТД.18 Зн.22, Зн.23; Ум.1, Ум.3, Ум.8, Ум. 9, Ум.18 А02/7 Зн.16, Зн.28; Ум.20
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	
---	--

Тема: Основные принципы инфузионной терапии

1. Контрольные вопросы:

1. Что такое инфузионная терапия (ИТ).
2. Задачи инфузионной терапии.
3. Механизмы действия коллоидных и кристаллоидных растворов.
4. Препараты для инфузионно-трансфузионной терапии.
5. Экстренная и плановая ИТ
6. Методика контроля эффективности проводимой терапии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	характеризует объемозамещающие растворы, базисные инфузионные среды, показания к их применению, принципы нутритивной поддержки; • по карте ИТ реанимационного больного считает суточный баланс инфузионной терапии ОПК -8 А02/7 ТД. 1, ТД.3, ТД.8, ТД.10; Зн. 19 Ум. 10, Ум.12, Ум.17, Ум.18
<i>Работа студентов с больными в отделении реанимации и интенсивной терапии. Работа с картой ИТ реанимационного больного.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема: Шок разного генеза (геморрагический, анафилактический)

1. Контрольные вопросы:

1. Шок-понятие синдрома. Классификация.
2. Этиология, патогенез геморрагического шока, анафилактического шока.

3. Клиника, диагностика.
4. Принципы интенсивной терапии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы по теме: • дает определение шокового состояния; • курирует больного в шоковом состоянии; • определяет тяжесть состояния пациента; • рассчитывает объемы переливаемых инфузионных средств по данным гемодинамики, учитывая объем кровопотери; • характеризует кровозаменители для лечения гиповолемического шока; • интерпретирует результаты лабораторных анализов (гемоглобина, гематокрита, КОС) • Отрабатывает практические навыки по лечению анафилаксии на роботе-пациенте. <p>ОПК-8 А02/7 ТД. 1, ТД.3, ТД.8, ТД.10; Зн. 19; Ум. 10, Ум.12, Ум.17, Ум.18</p> <p>ОПК-9 А01/7 ТД.10, ТД.18; Зн.23, Ум.1, Ум.3</p> <p>ПК-9: А01/7 ТД. 1, ТД.11, ТД. 15, ТД.17, ТД.18</p> <p>Зн.22, Зн.23; Ум.1, Ум.3, Ум.8, Ум. 9, Ум.18</p> <p>А02/7 Зн.16, Зн.28; Ум.20</p>
<i>. Работа с историей болезни курируемого больного.</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Тема: Шок разного генеза (септический, кардиогенный)

1. Контрольные вопросы:

1. Шок-понятие синдрома. Классификация.
2. Этиология, патогенез септического, кардиогенного шоков.
3. Клиника, диагностика.
4. Принципы интенсивной терапии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<p>Ккурирует больного в шоковом состоянии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет тяжесть состояния пациента; • определяет объемы переливаемых инфузионных средств • характеризует кровозаменители для лечения шока; • интерпретирует результаты лабораторных анализов <p>ОПК-8 А02/7 ТД. 1, ТД.3, ТД.8, ТД.10; Зн. 19; Ум. 10, Ум.12, Ум.17, Ум.18</p> <p>ОПК-9 А01/7 ТД.10, ТД.18; Зн.23, Ум.1, Ум.3</p> <p>ПК-9: А01/7 ТД. 1, ТД.11, ТД. 15, ТД.17, ТД.18</p> <p>Зн.22, Зн.23; Ум.1, Ум.3, Ум.8, Ум. 9, Ум.18</p> <p>А02/7 Зн.16, Зн.28; Ум.20</p>
<i>. Работа с историей болезни курируемого больного.</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Реанимация и интенсивная терапия неотложных состояний Реанимация и интенсивная терапия неотложных состояний (электротравма, утопление, острый коронарный синдром, гипертонический криз, отек Квинке, гипогликемическая кома, обструкция дыхательных путей инородным телом, судоржный синдром, приступ бронхиальной астмы) (электротравма, утопление, тепловой удар, переохлаждение)

1. Контрольные вопросы:

1. Электротравма. Поражение постоянным и переменным током. Клиника, диагностика, методы интенсивной терапии. Реанимационные мероприятия при остановке сердца, вызванной электротравмой.
2. Утопление. Утопление в пресной и соленой воде. Клиника, диагностика, методы интенсивной терапии. Реанимационные мероприятия при утоплении.
3. Солнечный и тепловой удар. Клиника, диагностика, методы интенсивной терапии. Реанимационные мероприятия
4. Острый коронарный синдром,
5. гипертонический криз,
6. Отек Квинке,
7. гипогликемическая кома,
8. обструкция дыхательных путей инородным телом,
9. судоржный синдром,
10. приступ бронхиальной астмы

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<ul style="list-style-type: none">• делает доклад по фрагменту темы занятия (углубленное самостоятельное изучение);• участвует в обсуждении сообщений, задает вопросы докладчикам;• Отработка практических навыков при обструкции дыхательных путей инородным телом на муляжах ОПК-9: А01/7 ТД.10, ТД.18; Зн.23, Ум.1, Ум.3
<i>Студенты делают доклады по выбранным темам.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Сердечно-легочная реанимация на догоспитальном этапе

1. Контрольные вопросы:

1. Причины внезапной остановки сердца. Диагностика клинической смерти: признаки клинической смерти, длительность клинической смерти.
2. Алгоритм СЛР.
3. Способы обеспечения проходимости дыхательных путей: прием Сафара; использование гортанных воздуховодов, ларингеальных масок, интубация трахеи.
4. Искусственная вентиляция легких на догоспитальном этапе: способ «изо рта в рот», «изо рта в нос», использование мешка АМБУ.
5. Наружный массаж сердца: техника массажа, сочетание массажа сердца и вентиляции легких.
6. Использование адреналина в процессе СЛР: дозы, пути введения, частота введения.
7. ЭКГ диагностика клинической смерти.
8. Дефибрилляция.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно
Практическая часть занятия	
<i>Работа студентов в симуляционном центре.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • делает доклад по фрагменту темы занятия (углубленное самостоятельное изучение); • участвует в обсуждении сообщений, задает вопросы докладчикам; • Отработка практических навыков по базовой СЛР на муляжах ОПК-9: А01/7 ТД.10, ТД.18; Зн.23, Ум.1, Ум.3
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

3.2. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература

<p>Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html</p>
<p>Анестезия, реанимация, интенсивная терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Л. Елизарьева [и др.]; ред. В.Н. Кохно; Новосиб.гос.мед.ун-т. – Новосиб.гос.мед.ун-т.- Новосибирск: ИПЦ НГМУ, 2016.- 530 с.</p>
<p>Бунятян А.А., Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3953-1 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439531.html</p>
<p>Дополнительная литература</p>
<p>Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441268.html</p>
<p>Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии [Электронный ресурс] / Грицук С.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422243.html</p>
<p>Основы анестезиологии и реаниматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Л. Елизарьева, М. Е. Иванцов, В. Н. Кохно [и др.]. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2013. - 558 с.</p>
<p>Анестезиология и интенсивная терапия: Практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. чл.-корр. РАМН проф. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500467.html</p>
<p>Заболотских И.Б., Клинические рекомендации.Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4036-0 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html</p>
<p>Гвиннут К., Клиническая анестезия [Электронный ресурс] / К. Гвиннут; пер. с англ. под ред. проф. С.В. Свиридова. - М. : БИНОМ, 2014. - ISBN 978-5-9963-2536-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785996325368.html</p>

Электронные образовательные ресурсы

1. **Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
5. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
6. **ГАРАНТ** [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – *Доступ в локальной сети.*
7. **Springer Journals** [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
8. **Polpred.com** Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – *Свободный доступ.*
10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
11. **Colibris** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
12. **Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – *Свободный доступ.*
13. **Министерство здравоохранения Новосибирской области** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*
14. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*
15. **Consilium Medicum** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – *Свободный доступ.*
16. **PubMed** : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – *Свободный доступ.*
17. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*
18. **Архив научных журналов НЭИКОН** [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
19. **ScienceDirect.** Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – *Свободный доступ.*
20. **КиберЛенинка:** научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ.*

Основная литература

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформированы основные диагностические критерии синдрома (Ум.23)</i>
«ХОРОШО»	<i>Сформированы большинство диагностических критериев (Ум.23)</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все диагностические критерии (Ум.23)</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы диагностические критерии (Ум.23)</i>

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен (Зн.19.). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана в полном объеме (Зн.22 Ум 18).</i>
«ХОРОШО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий (Зн.19.). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана не в полном объеме (Зн.22 Ум 18).</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза осуществлен бессистемно, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий (Зн.19). План лечения хаотичен, лекарственная терапия не подобрана (Зн.22 Ум 18).</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому не выполнен (Зн.19). План лечения не разработан, лекарственная терапия не подобрана (Зн.22 Ум 18).</i>

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и тестирование по теме пропущенной лекции.

2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) курирует больного(ых) в соответствие с пропущенной темой. В письменном виде должен быть оформлен кураторский лист с обоснованием диагноза, проведенным дифференциальным диагнозом, назначенной терапией. Если по пропущенной теме в отделении отсутствует больной, студент обязан написать клиническую задачу с результатами клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методов обследования. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.