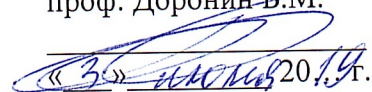


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой неврологии
проф. Доронин Б.М.


«3» июня 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ неврология _____ индекс Б1.Б.31 _____

Специальность / направление подготовки _____ 31.05.01 лечебное дело _____

Форма обучения _____ очная _____

Методические указания по освоению дисциплины **неврология** являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности лечебное дело 31.05.01 в соответствии с ФГОС ВО.

Методические указания разработали сотрудники кафедры неврологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Доронин Б.М.	Зав. кафедрой	Д.м.н., профессор
Новикова И.Н.	Завуч	К.м.н., доцент
Грибачева И.А.	Профессор кафедры	Д.м.н., профессор
Попова Т.Ф.	Профессор кафедры	Д.м.н., профессор

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры неврологии

Протокол № 10 от 03 июня 20 16 г.

Зав. кафедрой проф. Доронин Б. М.



1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение закономерностей функционирования и феноменологии клинических проявлений заболеваний нервной системы с разработкой методов профилактики, лечения, реабилитации и коррекции.

Задачи дисциплины:

1. Изучение этиологии заболеваний НС;
2. Изучение патогенеза заболевания;
3. Изучение клинических проявлений поражений ЦНС и ПНС;
4. Изучение эпидемиологии заболевания;
5. Разработка методов диагностики, лечения, профилактики, а также принципов организации специальной медпомощи при неврологической патологии.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

В результате освоения данной учебной дисциплины студент (обучающийся) должен:

Знать:

1. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.
2. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.
3. Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.
4. Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.
5. Методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

Уметь:

1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.
2. Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.
3. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента.
4. Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.
5. Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.
6. Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента.
7. Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента.
8. Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.
9. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.

10. Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.

Владеть:

1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.
2. Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.
4. Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
5. Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
6. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
7. Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
8. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
9. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - *практических занятий*. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *экзаменом* в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема 1: «Двигательная сфера. Синдромы поражения на разных уровнях».

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

Контрольные вопросы:

1. Какая существует классификация физиологических рефлексов?
2. Какие существуют патологические рефлексы?
3. Какова структура двигательного анализатора?
4. Какие существуют, расстройства движений?
5. Характеристика центрального паралича.
6. Когда возникает центральный паралич?
7. Характеристика периферического паралича.
8. Когда возникает периферический паралич?
9. Что такое альтернирующий паралич?
10. Какова методика исследования двигательной сферы?
11. Какова особенность двигательных расстройств в зависимости от локализации патологического очага?
12. Чем отличается центральный паралич от периферического?

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2,3,8.).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-12) устно (Ум. 1,2,3,8.).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1,2,3,8. Вл. 2,3).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема 2: «Чувствительность. Типы и виды чувствительных нарушений»

Контрольные вопросы:

1. Чувствительный анализатор и его составные части.
2. Виды рецепторов.
3. Классификация видов; чувствительности.
4. Проводящие пути чувствительности.
5. Типы расстройств чувствительности.
6. Виды расстройств чувствительности.

7. Исследование чувствительности.
8. Анатомия и физиология спинного мозга (топография спинного мозга; сегменты спинного мозга, их строение; строение белого и серого вещества спинного мозга; проводящие пути передних, задних и боковых столбов спинного мозга; кровоснабжение спинного мозга).
9. Симптомы поражения верхнешейного отдела спинного мозга.
10. Симптомы поражения шейного утолщения спинного мозга.
11. Симптомы поражения грудного отдела спинного мозга.
12. Симптомы поражения поясничного утолщения спинного мозга.
13. Симптомы поражения эпиконуса и конуса спинного мозга.
14. Синдром поражения конского хвоста.
15. Симптомы поражения передних, боковых и задних рогов спинного мозга.
16. Синдром поражения половины поперечника спинного мозга (синдром Броун-Секара).
17. Синдром полного поражения поперечника спинного мозга.
18. Симптомы поражения спинномозговых корешков: переднего и заднего.
19. Регуляция функции тазовых органов.
20. Синдром Горнера.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2,3,8.).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-20) устно (Ум. 1,2,3,8.).
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1,2,3,8. Вл. 2,3).
Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема 3: «Черепно-мозговые нервы каудальной группы (XI, XII, IX, X). Симптомы поражения»

Контрольные вопросы:

1. Где расположены ядра IX нерва?
2. Где расположены ядра X нерва?
3. Где расположены ядра XII нерва?
4. Какие нервы управляют движением глоточной мускулатуры?
5. Какие мышцы осуществляют движение мышц глотки?
6. Какими функциями обладают IX - XII ЧМН?
7. Какие симптомы возникают при поражении языкоглоточного нерва?
8. Какие симптомы возникают при поражении блуждающего нерва?

9. Каковы признаки поражения добавочного нерва?
10. Каковы симптомы поражения подъязычного нерва?
11. Каковы признаки бульбарного синдрома?
12. Каковы признаки псевдобульбарного синдрома?
13. Отличия бульбарного и псевдобульбарного паралича.
14. Альтернирующие синдромы продолговатого мозга.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2,3,8.).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-14) устно (Ум. 1,2,3,8.).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1,2,3,8. Вл. 2,3).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие №4

Тема 4: «Черепно-мозговые нервы мосто-мозжечкового угла (V, VII, VIII). Симптомы поражения»

Контрольные вопросы:

1. Строение мосто-мозжечкового угла.
2. Нейроанатомия V пары ЧМН.
3. Исследование функции тройничного нерва.
4. Клиника нейропатии тройничного нерва.
5. Какое строение имеет вестибулярный анализатор?
6. Вестибулярная атаксия – клиническая характеристика.
7. Лицевой нерв - ядра, особенности строения.
8. Симптомы поражения лицевого нерва на разных уровнях.
9. Дифференциальный диагноз центрального и периферического поражения лицевого нерва.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2,3,8.).
Теоретическая часть занятия	Ответы на контрольные вопросы (№1-9)

Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	устно (Ум. 1,2,3,8.).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1,2,3,8. Вл. 2,3).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие №5

Тема 5: «Черепно-мозговые нервы: глазодвигательные, обонятельный, зрительный (III, IV, VI и I, II). Симптомы поражения»

Контрольные вопросы:

- 1.Какое строение имеет обонятельный анализатор?
- 2.Какое строение имеет зрительный анализатор?
- 3.Где расположены ядра глазодвигательных нервов?
- 4.Какие нервы управляют движением глаз?
- 5.Какие мышцы осуществляют движение глазного яблока?
- 6.Альтернирующие синдромы при поражении ножек мозга.
- 7.Какие зрительные нарушения возникнут при поражении зрительного нерва?
- 8.Какие симптомы наблюдаются при поражении зрительного тракта?
- 9.При каких очагах поражения может быть выявлена квадрантная гемианопсия?
- 10.Какие зрительные нарушения характерны для поражения затылочной доли?
- 11.Характер зрительных нарушений при поражении внутренних и наружных волокон хиазмы.
- 12.Какие функции выполняют глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы?
- 13.Какие симптомы отмечаются при поражении глазодвигательного нерва?
- 14.Как проходит рефлекторная дуга зрачкового рефлекса?
- 15.Какие симптомы входят в синдром Горнера?
- 16.Какие нарушения характерны для синдрома блокового нерва?
- 17.Какие симптомы выявляются при поражении отводящего нерва?
- 18.Каково функциональное значение медиального продольного пучка?
- 19.Синдром поражения ножки мозга.
- 20.Синдром поражения варолиева моста.
- 21.Синдром поражения продолговатого мозга.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по

	теме (Ум. 1,2,3,8.).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-21) устно (Ум. 1,2,3,8.).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1,2,3,8. Вл. 2,3).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема 6: «Мозжечок. Подкорковые узлы полушарий. Внутренняя капсула. Синдромы поражения»

Контрольные вопросы:

1. На какие функции человека главным образом влияет мозжечок ?
2. Какие ядра находятся в черве мозжечка и его полушариях?
3. По каким путям идут импульсы в мозжечок от проприорецепторов конечностей?
4. С какими образованиями головного мозга связан мозжечок?
5. С ядрами каких черепных нервов связан мозжечок?
6. Через какие ножки проходят афферентные пути мозжечка?
7. Какие пути проходят в составе нижних ножек мозжечка?
8. Какие пути проходят в составе средних ножек мозжечка?
9. Перечислите основные афферентные пути к мозжечку.
10. Перечислите основные эфферентные мозжечковые пути.
11. Какие методы исследования определяют статику?
12. Какими методами исследуются координация движений конечностей?
13. Определите характер нарушения движения при поражении мозжечка.
14. Какие синдромы развиваются при поражении мозжечка?
15. Перечислите симптомы, характерные для поражения червя мозжечка.
16. Перечислите симптомы, характерные для поражения полушария мозжечка.
17. Какие расстройства речи и почерка наблюдаются при поражении мозжечка?
18. Какой синдром развивается при поражении правого лобно-мозжечкового пути?
19. Назовите основные симптомы поражения правого полушария мозжечка.
20. Назовите основные симптомы мозжечковой атаксии.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2,3,8.).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме	Ответы на контрольные вопросы (№1-20) устно (Ум. 1,2,3,8.).

Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1,2,3,8. Вл. 2,3).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема 7: «Кора головного мозга. Симптомы поражения, методики исследования корковых функций»

Контрольные вопросы:

1. Что является структурной единицей нервной системы?
2. Что является функциональной единицей нервной системы?
3. Из каких отделов состоит кора головного мозга?
4. Какие извилины расположены на конвекситальной поверхности мозга?
5. Какие извилины расположены на медиальной поверхности мозга?
6. Какие извилины расположены на медиальной поверхности затылочной доли?
7. Что такое цитоархитектоника коры головного мозга?
8. Каковы современные представления о локализации функций в коре больших полушарий?
9. Какие известны анализаторы и где их корковые отделы?
10. Что такое первая и вторая сигнальная системы?
11. Что такое доминанта и каковы ее свойства?
12. Какова соматотопическая проекция человека в передней и задней центральной извилинах полушарий мозга?
13. Какова соматотопическая проекция туловища?

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2,3,8.).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-13) устно (Ум. 1,2,3,8).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского</i>	

листа	терапию (Ум. 1,2,3,8. Вл. 2,3).
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8

Тема 8: «Методы дополнительного исследования в неврологии. Оболочки. Ликвор. Методика исследования, симптомы поражения».

Контрольные вопросы:

1. Назвать оболочки спинного и головного мозга.
2. Ликвороциркуляция – особенности ликворообразования, основные ликворопроводящие пути.
3. Клеточный и биохимический состав ликвора. Изменения в ликворе при различных патологических состояниях (менингиты, опухоли, идиопатическая внутричерепная гипертензия).
4. Люмбальная пункция: показания, противопоказания, осложнения. Методика выполнения.
5. Гипертензионный синдром – причины, особенности клинических проявлений у детей.
6. Состояние глазного дна при различной неврологической патологии, застойные соски зрительных нервов как один из основных маркеров внутричерепной гипертензии.
7. Люмбальная пункция: показания, противопоказания, осложнения. Методика выполнения.
8. Место офтальмологического обследования в неврологической практике
9. Состояние глазного дна при различной неврологической патологии. Простые и осложненные застойные соски зрительных нервов.
10. Нормальная рентгенанатомия черепа и позвоночника
11. Рентгенологические признаки синдрома внутричерепной гипертензии
12. Рентгенологические признаки внутримозговых опухолей
13. Церебральная ангиография. Показания к назначению. Возможные осложнения.
14. Электромиография и электронейромиография. Значение в диагностике болезней периферических мотонейронов, нервов, мышц, нарушения нервно-мышечной передачи
15. Электроэнцефалография. Основа метода. Показания к проведению и подготовка пациента к ЭЭГ- исследованию.
16. Метод регистрации вызванных потенциалов. Зрительные, слуховые и соматосенсорные ВП.
17. Показания к проведению регистрации вызванных потенциалов.
18. Магнитная стимуляция головного мозга с определением вызванных двигательных ответов. Основа метода. Показания к проведению.
19. Реоэнцефалография. Основа метода. Показания к проведению.
20. Ультразвуковая доплерография магистральных сосудов головного мозга и транскраниальная доплерография. Показания к проведению.
21. Эхо-ЭГ. Основа метода. Показания к проведению.
22. Нейровизуализационные методы. КТ, МРТ: диагностические особенности методов, показания и противопоказания к применению.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2,3,8.).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-22) устно (Ум. 1,2,3,8.).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1,2,3,8. Вл. 2,3).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема 9: «Методика обследования неврологического больного. Курация больного с выделением ведущих синдромов и постановкой топического диагноза».

Контрольные вопросы:

1. Опишите этапы развития нервной системы.
2. Методика исследования неврологического статуса.
3. Особенности исследования двигательной сферы.
4. Особенности исследования чувствительной сферы.
5. Черепно-мозговые нервы – методика исследования.
6. Исследование координации движений, проведение координаторных проб.
7. Неврологический статус у пациента, находящегося в бессознательном состоянии.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-7) устно (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом</i>	

<i>отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	<i>обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 4,5,6,7, 9,10. Вл. 1,3,4,5).</i>
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема 10. «Кровоснабжение головного мозга. Сосудистые заболевания головного мозга. Диагностика, лечение, профилактика ишемического и геморрагического инсульта»

Контрольные вопросы:

1. Назвать артерии кровоснабжающие головной мозг.
2. Назвать зоны кровоснабжения передней мозговой артерии.
3. Назвать зоны кровоснабжения средней мозговой артерии.
4. Назвать зоны кровоснабжения задней мозговой артерии.
5. Назвать клинические проявления нарушения кровообращения в передней мозговой артерии.
6. Назвать клинические проявления нарушения кровообращения в средней мозговой артерии.
7. Назвать клинические проявления нарушения кровообращения в задней мозговой артерии.
8. Назвать клинические симптомы характерные для нарушения кровообращения в вертебробазилярном бассейне.
9. Что включает в себя понятие - острое нарушение мозгового кровообращения.
10. Что включает понятие - хроническое нарушение мозгового кровообращения.
11. Дать определение инсульта.
12. Назвать основные факторы риска возникновения инсульта.
13. Назвать виды ишемического инсульта.
14. Методы параклинической диагностики ОНМК.
15. Лечение подтипов ишемического инсульта и вопросы реабилитации.
16. Виды первичной и вторичной профилактики инсультов.
17. Реабилитация двигательных и координаторных расстройств.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-17) устно (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 4,5,6,7, 9,10. Вл. 1,3,4,5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	

<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема 11: «Хронические нарушения мозгового кровообращения. Диагностика, лечение, профилактика».

Контрольные вопросы:

1. Этиология, патогенез хронических нарушений мозгового кровообращения.
2. Методы диагностики хронического нарушения мозгового кровообращения.
3. Дополнительные инструментальные методы в диагностике ХИМ (хронической ишемии мозга).
4. Какое значение имеет ультразвуковая визуализация сосудов при ХИМ?
5. Основные методы лечения ХИМ.
6. Профилактика хронических нарушений мозгового кровообращения.
7. Немедикаментозные способы коррекции ХИМ, комплексный подход.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-7) устно (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 4,5,6,7, 9,10. Вл. 1,3,4,5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема 12. «Воспалительные заболевания центральной нервной системы. Менингиты. Классификация, диагностика, лечение».

Контрольные вопросы:

- 1.Симптомы, входящие в менингеальный синдром, особенности неврологического осмотра пациента с подозрением на менингит.
- 2.Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез и клиника менингитов (гнойных: менингококкового, пневмококкового, вызванного гемофильной палочкой, серозных менингитов: туберкулезного и вирусного).
3. Дифференциальный диагноз серозных и гнойных менингитов, особенности ликворограммы.
- 4.Менингеальная форма клещевого энцефалита, дифференциальный диагноз с менингитами другой этиологии.
- 5.Принципиальные вопросы профилактики и лечения менингитов при ВИЧ-инфекции, сифилисе в зависимости от клинического варианта болезни и этапа ее развития.
- 6.Алгоритм ведения пациента при остром менингите, при инфекционно-токсическом шоке, неотложная помощь.
7. Показания и противопоказания к проведению люмбальной пункции.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-7) устно (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 4,5,6,7, 9,10. Вл. 1,3,4,5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема 13. «Воспалительные заболевания центральной нервной системы. Энцефалиты. Классификация, диагностика, лечение».

Контрольные вопросы:

1. Особенности неврологического осмотра пациента с подозрением на энцефалит.
2. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез и клиника энцефалитов (клещевого энцефалита, энцефалита Экономо, болезни Лайма, герпетического энцефалита).
3. Поражения нервной системы при эпидемическом полиомиелите, ВИЧ-инфекции и СПИДе.
4. Диагностика и дифференциальная диагностика менингеальной и энцефалитической форм клещевого энцефалита и болезни Лайма с энцефалитами и менингитами другой этиологии.
5. Принципиальные вопросы профилактики и лечения энцефалитов при эпидемическом полиомиелите, ВИЧ-инфекции и сифилисе в зависимости от клинического варианта болезни и этапа ее развития.
6. Алгоритм ведения пациента при укусе клеща, методы профилактики и лечения клещевого энцефалита.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-6) устно (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 4,5,6,7, 9,10. Вл. 1,3,4,5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14

Тема 14: «Заболевания спинного мозга. Этиология, диагностика, лечение».

Контрольные вопросы:

1. Анатомия и физиология спинного мозга (топография спинного мозга; сегменты спинного мозга, их строение; строение белого и серого вещества спинного мозга; проводящие пути передних, задних и боковых столбов спинного мозга; кровоснабжение спинного мозга).

2. Анатомия и физиология спинномозгового отдела периферической нервной системы (спинномозговых корешков и нервов, нервных узлов, сплетений и периферических нервов).
3. Симптомы поражения верхнешейного отдела спинного мозга.
4. Симптомы поражения шейного утолщения спинного мозга.
5. Симптомы поражения грудного отдела спинного мозга.
6. Симптомы поражения поясничного утолщения спинного мозга.
7. Симптомы поражения эпиконуса и конуса спинного мозга.
8. Синдром поражения конского хвоста.
9. Симптомы поражения передних, боковых и задних рогов спинного мозга.
10. Симптомы поражения передних, боковых и задних столбов спинного мозга.
11. Синдром поражения половины поперечника спинного мозга (синдром Броун-Секара).
12. Синдром полного поражения поперечника спинного мозга.
13. Симптомы поражения спинномозговых корешков: переднего и заднего.
14. Синдромы поражения нервных сплетений: шейного, плечевого, поясничного, крестцового.
15. Дополнительные методы обследования больных с патологией спинного мозга, его корешков и периферических нервов.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-15) устно (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 4,5,6,7, 9,10. Вл. 1,3,4,5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15

Тема 15: «Заболевания периферической нервной системы. Этиология, патогенез, диагностика, лечение».

Контрольные вопросы:

1. Классификация заболеваний ПНС.
2. Этиология остеохондроза позвоночника.
3. Патогенез остеохондроза позвоночника.

4. Синдромы остеохондроза позвоночника.
5. Клиника мононевропатий.
6. Клиника полиневропатий.
7. Методы диагностики заболеваний ПНС.
8. Сегментарная демиелинизация.
9. Аксональная дегенерация.
10. Принципы лечения заболеваний ПНС.
11. Принципы обследования больного с остеохондрозом позвоночника, мононевропатией, полиневропатией.
12. Назвать основные корешковые и рефлекторные синдромы.
13. Исследование симптомов натяжения нервных стволов и корешков.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-13) устно (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 4,5,6,7, 9,10. Вл. 1,3,4,5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 16

Тема 16: «Зачетное занятие. Защита истории болезни».

Контрольные вопросы:

1. Регуляция произвольных движений. Корково-мышечный путь.
2. Анатомия ствола головного мозга. Проводящие пути, ядра черепно-мозговых нервов.
3. Рефлекс как основа деятельности нервной системы.
4. 6-ти нейронный мозжечковый путь.
5. Кора головного мозга как система анализаторов. Цито- и миелоархитектоника.
6. Понятие о чувствительности и рецепции. Проводники поверхностных видов чувствительности.

7. Сухожильные, периостальные и кожные рефлексы. Уровни замыкания их рефлекторных дуг.
8. Кора. Основные борозды и извилины
9. Мозжечок, его связи и функции.
10. Экстрапирамидная система. Анатомические образования, функции, участие
11. в выполнении произвольных движений.
12. Нейрон, типы нейронов, строение.
13. Проводящие пути спинного мозга.
14. XII пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, функции.
15. Теменная доля, локализация функций.
16. III пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, функции.
17. Иннервация зрения, патология зрения.
18. VIII пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, функции.
19. V пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, функции.
20. Понятие о первично-проекционных центрах и ассоциативных зонах коры
21. головного мозга.
22. Лобная доля, локализация функций.
23. Кровоснабжение головного мозга.
24. Височная доля, локализация функций.
25. Внутренняя капсула.
26. Спинно-мозговая жидкость. Ликвородинамика, методы исследования.
27. Дополнительные методы исследования (ЭХО-энцефалография, ЭЭГ,
28. КТ, МРТ, коротитидная ангиография, пневмоэнцефало- и пневмомиело-
29. графия).
30. Бульбарный и псевдобульбарный синдром.
31. Синдром поражения шейного утолщения.
32. Лицевой нерв. Диагностика уровней поражения.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-32) устно (Ум. 4,5,6,7, 9,10).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 4,5,6,7, 9,10. Вл. 1,3,4,5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

6. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература
Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html
Неврология и нейрохирургия [Комплект] : учебник : в 2т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Т.1 : Неврология. - 2-е изд.,испр.и доп. - 2009. - 624 с. : ил.
Дополнительная литература
Триумфов А.В.Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство/ А.В. Триумфов. - 16 изд. - М.:МЕДпресс- информ, 2009.-264 с
Топическая диагностика заболеваний нервной системы : учеб. пособие / И. А. Торчинов, Ф. К. Дзугаева, С. А. Каражаева [и др.]. - б/м : б/и, 2009. - 111 с. (Электронный ресурс)
Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html
Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / С. В. Котов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html
Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html
Рекомендации по написанию учебной истории болезни по курсу "Неврология" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б. М. Доронин [и др.]. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2014. - 40 с.
Актуальные вопросы неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск : НГМУ, 2011
Головная боль[Электронный ресурс]: руководство/ Табеева Г.Р. - М. : - 2-е изд., пере- раб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444849.html
Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html
Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html

Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия (Электронный ресурс) / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/RML0306V3.html>

Топическая диагностика заболеваний нервной системы : учеб. пособие / И. А. Торчинов, Ф. К. Дзугаева, С. А. Каражаева [и др.]. - б/м : б/и, 2009. - 111 с. (Электронный ресурс)

Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>

Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / С. В. Котов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html>

Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html>

Рекомендации по написанию учебной истории болезни по курсу "Неврология" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б. М. Доронин [и др.]. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2014. - 40 с.

Актуальные вопросы неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск : НГМУ, 2011

Головная боль[Электронный ресурс]: руководство/ Табеева Г.Р. - М. : - 2-е изд., пере- раб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444849.html>

Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>

Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html>

Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия (Электронный ресурс) / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/RML0306V3.html>

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформированы все диагностические критерии (У.м.1)</i>
-----------	--

«ХОРОШО»	<i>Сформированы большинство диагностических критериев (Ум.1)</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все диагностические критерии (Ум.1)</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы диагностические критерии (Ум.1)</i>

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен (Ум.6). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана в полном объеме (Ум.8).</i>
«ХОРОШО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий (Ум.6). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана не в полном объеме (Ум.8).</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза осуществлен бессистемно, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий (Ум.6). План лечения хаотичен, лекарственная терапия не подобрана (Ум.8).</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому не выполнен (Ум.6). План лечения не разработан, лекарственная терапия не подобрана (Ум.8).</i>

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие:

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат по теме пропущенной лекции
 2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) курирует больного(ых) в соответствии с пропущенной темой. В письменном виде должен быть оформлен кураторский лист с обоснованием диагноза, проведенным дифференциальным диагнозом, назначенной терапией. Если по пропущенной теме в отделении отсутствует больной, студент обязан написать клиническую задачу с результатами клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методов обследования. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
 3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.
- Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.