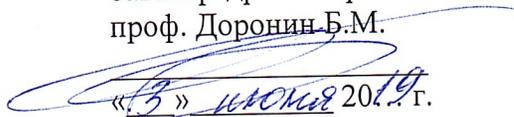


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новосибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой неврологии  
проф. Доронин Б.М.

  
«3» июля 2019 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**  
\_\_\_\_\_ неврология \_\_\_\_\_ индекс Б1.Б.25 \_\_\_\_\_

Специальность / направление подготовки \_\_\_\_\_ 31.05.03 стоматология \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Методические указания по освоению дисциплины **неврология** являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности стоматология 31.05.03 в соответствии с ФГОС ВО.

Методические указания разработали сотрудники кафедры неврологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Доронин Б.М.	Зав.кафедрой	Д.м.н., профессор
Новикова И.Н.	Завуч	К.м.н., доцент
Курыченко Ю.Т.	Профессор	Д.м.н., профессор

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры неврологии

Протокол № 10 от 03 июля 2019 г.

Зав. кафедрой проф. Доронин Б.М.

## **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** изучение закономерностей функционирования и феноменологии клинических проявлений заболеваний нервной системы с разработкой методов профилактики, лечения, реабилитации и коррекции.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение этиологии заболеваний НС;
2. Изучение патогенеза заболевания;
3. Изучение клинических проявлений поражений ЦНС и ПНС;
4. Изучение эпидемиологии заболевания;
5. Разработка методов диагностики, лечения, профилактики, а также принципов организации специальной медпомощи при неврологической патологии.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК -4** - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

**ОПК -6** - готовность к ведению медицинской документации.

**ОПК -8** - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

**ОПК-9** - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

**ПК-5** - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

В результате освоения данной учебной дисциплины студент (обучающийся) должен:

**Знать:**

**Знать:**

Дх1 Соблюдение врачебной тайны

Дх2 Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/неврологии)

Зн4 Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний

Зн7 Общие вопросы организации медицинской помощи населению

Зн9 Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций

Зн10 Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава

Зн11 Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава

Зн21 Стандарты медицинской помощи по заболеваниям

Зн22 Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

Зн23 Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

### **Уметь:**

#### **A/01.7**

Ум1 Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты

Ум8 Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых

Ум9 Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам

Ум13 Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения

Ум18 Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами

#### **A/02.7**

Ум1 Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств

Ум11 Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения

#### **A/06.7**

Ум3 Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации

### **Владеть:**

Тд1 Первичный осмотр пациентов

Тд3 Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза

Тд8 Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза

Тд11 Составление комплексного плана лечения

Тд17 Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Тд29 Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах

### 3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - *практических занятий*. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *зачетом* в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины

#### Практическое занятие № 1

Тема 1: «История становления неврологии как раздела медицины. Нейростоматология.

Представления о методических особенностях и общих подходах в диагностике и лечении больных в неврологической практике. Произвольные движения и их расстройства. Топическая диагностика уровней поражения пирамидного тракта».

*(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)*

Контрольные вопросы:

1. Основные этапы развития неврологии как науки. История нейростоматологии.
2. Какая существует классификация физиологических рефлексов?
3. Какие существуют патологические рефлексы?
4. Какова структура двигательного анализатора?
5. Какие существуют, расстройства движений?
6. Характеристика центрального паралича.
7. Когда возникает центральный паралич?
8. Характеристика периферического паралича.
9. Когда возникает периферический паралич?
10. Что такое альтернирующий паралич?
11. Какова методика исследования двигательной сферы?
12. Какова особенность двигательных расстройств в зависимости от локализации патологического очага?
13. Чем отличается центральный паралич от периферического?

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-13) устно (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).

<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 2

Тема 2: «Чувствительная сфера. Структура и функции анализаторов. Виды и типы нарушений чувствительности. Черепно - мозговые нервы 1-6 пары. Анатомия, функции, симптомы поражения».

Контрольные вопросы:

1. Чувствительный анализатор и его составные части.
2. Виды рецепторов.
3. Классификация видов; чувствительности.
4. Проводящие пути чувствительности.
5. Типы расстройств чувствительности, исследование чувствительности.
6. Какое строение имеет обонятельный анализатор?
7. Какое строение имеет зрительный анализатор?
8. Где расположены ядра глазодвигательных нервов?
9. Альтернирующие синдромы при поражении ножек мозга.
10. Какие зрительные нарушения возникнут при поражении зрительного нерва, зрительного тракта, затылочной доли?
11. Какие функции выполняют глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы?
12. Как проходит рефлекторная дуга зрачкового рефлекса?
13. Какие симптомы входят в синдром Горнера?
14. Какие нарушения характерны для синдрома блокового нерва?
15. Какие симптомы выявляются при поражении отводящего нерва?
16. Каково функциональное значение медиального продольного пучка?
17. Тройничный нерв – нейроанатомия, синдромы поражения на разных уровнях.

План занятия и деятельность студента

<b>План занятия</b>	<b>Деятельность студента</b>
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-13) устно (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	

<i>Клинический разбор больных.</i>	ПК-5).
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 3

Тема 3: «Черепно - мозговые нервы 7-12 пары. Анатомия, функции, симптомы поражения»

Контрольные вопросы:

1. Где расположены ядра IX нерва?
2. Где расположены ядра X нерва?
3. Где расположены ядра XII нерва?
4. Какие нервы управляют движением глоточной мускулатуры?
5. Какие мышцы осуществляют движение мышц глотки?
6. Какими функциями обладают IX - XII ЧМН?
7. Какие симптомы возникают при поражении языкоглоточного нерва?
8. Какие симптомы возникают при поражении блуждающего нерва?
9. Каковы признаки поражения добавочного нерва?
10. Каковы симптомы поражения подъязычного нерва?
11. Каковы признаки бульбарного синдрома?
12. Каковы признаки псевдобульбарного синдрома?
13. Отличия бульбарного и псевдобульбарного паралича.
14. Альтернирующие синдромы продолговатого мозга.
15. Анатомия лицевого нерва.
16. Синдромы поражения лицевого нерва.

План занятия и деятельность студента

<b>План занятия</b>	<b>Деятельность студента</b>
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-13) устно (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 4

Тема 4: «Подкорковые структуры: анатомия, функции, симптомы поражения. Стрио- паллидарная система. Гиперкинезы лица. Таламус. Внутренняя капсула. Мозжечок. Высшие корковые функции.

Локализация функций в коре и симптомы поражения отдельных долей мозга»

Контрольные вопросы:

1. На какие функции человека главным образом влияет мозжечок?
2. Какие ядра находятся в черве мозжечка и его полушариях?
3. По каким путям идут импульсы в мозжечок от проприорецепторов конечностей?
4. С какими образованиями головного мозга связан мозжечок?
5. С ядрами каких черепных нервов связан мозжечок?
6. Через какие ножки проходят афферентные пути мозжечка?
7. Какие пути проходят в составе средних ножек мозжечка?
8. Перечислите основные афферентные пути к мозжечку.
9. Перечислите основные эфферентные мозжечковые пути.
10. Какие методы исследования определяют статику?
11. Какими методами исследуются координация движений конечностей?
12. Какие синдромы развиваются при поражении мозжечка?
13. Какие расстройства речи и почерка наблюдаются при поражении мозжечка?
14. Назовите основные симптомы мозжечковой атаксии.
15. Что такое цитоархитектоника коры головного мозга?
16. Каковы современные представления о локализации функций в коре больших полушарий?
17. Какие известны анализаторы и где их корковые отделы?
18. Что такое первая и вторая сигнальная системы?
19. Что такое доминанта и каковы ее свойства?
20. Какова соматотопическая проекция человека в передней и задней центральной извилинах полушарий мозга?
21. Какова соматотопическая проекция туловища?

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-13) устно (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Практическая часть занятия</b> <i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 5

Тема 5. «Кровоснабжение головного мозга. Сосудистые заболевания головного мозга. Диагностика, лечение, профилактика ишемического и геморрагического инсульта»

Контрольные вопросы:

1. Назвать артерии кровоснабжающие головной мозг.
2. Назвать зоны кровоснабжения передней мозговой артерии.
3. Назвать зоны кровоснабжения средней мозговой артерии.
4. Назвать зоны кровоснабжения задней мозговой артерии.
5. Назвать клинические проявления нарушения кровообращения в передней мозговой артерии.
6. Назвать клинические проявления нарушения кровообращения в средней мозговой артерии.
7. Назвать клинические проявления нарушения кровообращения в задней мозговой артерии.
8. Назвать клинические симптомы характерные для нарушения кровообращения в вертебробазиллярном бассейне.
9. Что включает в себя понятие - острое нарушение мозгового кровообращения.
10. Что включает понятие - хроническое нарушение мозгового кровообращения.
11. Дать определение инсульта.
12. Назвать основные факторы риска возникновения инсульта.
13. Назвать виды ишемического инсульта.
14. Методы параклинической диагностики ОНМК.
15. Лечение подтипов ишемического инсульта и вопросы реабилитации.
16. Виды первичной и вторичной профилактики инсультов.
17. Реабилитация двигательных и координаторных расстройств.

План занятия и деятельность студента:

<b>План занятия</b>	<b>Деятельность студента</b>
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-13) устно (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 6

Тема 6: «Воспалительные заболевания головного мозга. Менингиты и энцефалиты. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечебная тактика».

Контрольные вопросы:

1. Симптомы, входящие в менингеальный синдром, особенности неврологического осмотра пациента с подозрением на менингит.
2. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез и клиника менингитов (гнойных: менингококкового, пневмококкового, вызванного гемофильной палочкой, серозных менингитов: туберкулезного и вирусного).
3. Дифференциальный диагноз серозных и гнойных менингитов, особенности ликворограммы.
4. Менингеальная форма клещевого энцефалита, дифференциальный диагноз с менингитами другой этиологии.
5. Алгоритм ведения пациента при остром менингите, при инфекционно-токсическом шоке, неотложная помощь.
6. Показания и противопоказания к проведению люмбальной пункции.
7. Особенности неврологического осмотра пациента с подозрением на энцефалит.
8. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез и клиника энцефалитов (клещевого энцефалита, энцефалита Экономо, болезни Лайма, герпетического энцефалита).
9. Поражения нервной системы при эпидемическом полиомиелите, ВИЧ-инфекции и СПИДе.
10. Диагностика и дифференциальная диагностика менингеальной и энцефалитической форм клещевого энцефалита и болезни Лайма с энцефалитами и менингитами другой этиологии.
11. Принципиальные вопросы профилактики и лечения энцефалитов при эпидемическом полиомиелите, ВИЧ-инфекции и сифилисе в зависимости от клинического варианта болезни и этапа ее развития.
12. Алгоритм ведения пациента при укусе клеща, методы профилактики и лечения клещевого энцефалита.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-13) устно (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 7

Тема 7: «Травма и опухоли головного мозга. Эпилепсия. Классификация, клинические проявления, лечебная тактика».

Контрольные вопросы:

1. Анатомия и физиология спинного мозга (топография спинного мозга; сегменты спинного мозга, их строение; строение белого и серого вещества спинного мозга; проводящие пути передних, задних и боковых столбов спинного мозга; кровоснабжение спинного мозга).
2. Анатомия и физиология спинномозгового отдела периферической нервной системы (спинномозговых корешков и нервов, нервных узлов, сплетений и периферических нервов).
3. Симптомы поражения верхнешейного отдела спинного мозга.
4. Симптомы поражения шейного утолщения спинного мозга.
5. Симптомы поражения грудного отдела спинного мозга.
6. Симптомы поражения поясничного утолщения спинного мозга.
7. Симптомы поражения эпиконуса и конуса спинного мозга.
8. Синдром поражения конского хвоста.
9. Синдром поражения половины поперечника спинного мозга (синдром Броун-Секара).
10. Классификация травм спинного мозга. Основные методы лечения.
11. Эпилепсия – классификация, клиника, методы лечения.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-13) устно (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 8

Тема 8: «Заболевания периферической нервной системы. Краниальные нейропатии. Полинейропатии. Бульбарные расстройства при полинейропатиях».

Контрольные вопросы:

1. Классификация заболеваний ПНС.
2. Клиника мононевропатий.
3. Клиника полиневропатий.
4. Методы диагностики заболеваний ПНС.
5. Принципы лечения заболеваний ПНС.
6. Принципы обследования больного с остеохондрозом позвоночника, мононевропатией, полиневропатией.
7. Назвать основные корешковые и рефлекторные синдромы.
8. Исследование симптомов натяжения нервных стволов и корешков.
9. Основные виды краниальных нейропатий (нейропатия тройничного, лицевого, языкоглоточного нерва) – клиника, диагностика, лечение
10. Бульбарный синдром – определение понятия, клиника, диагностика, лечение.

План занятия и деятельность студента:

<b>План занятия</b>	<b>Деятельность студента</b>
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-13) устно (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 9

Тема 9: «Вегетативная нервная система и ее патология. Вегетативная иннервация лица и головы. Вегетативная боль в области лица и полости рта. Цефалалгии.»

Контрольные вопросы:

1. Нейроанатомия вегетативной нервной системы.
2. Особенности проводников парасимпатической и симпатической нервной системы.
3. Анатомическое расположение вегетативных ганглий лица (ресничного, крылонёбного, ушного, поднижнечелюстного, подъязычного), связи с парасимпатическими ядрами ствола.
4. Основные причины вегетативных лицевых болей.
5. Синдром носоресничного нерва (синдром носового нерва, невралгия Чарлина, невралгия Оппенгейма), клиника, диагностика, лечение.
6. Невралгия крылонёбного узла (синдром крылонёбного узла, синдром Сладера), клиника, диагностика, лечение.

7. Аурикулотемпоральный синдром (невропатия ушно-височного нерва, синдром Фрэйя), клиника, диагностика, лечение.
8. Ганглиопатия поднижнечелюстного и подъязычного узлов.

План занятия и деятельность студента:

<b>План занятия</b>	<b>Деятельность студента</b>
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-8) устно (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5).</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## 5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

<b>Основная литература</b>
Неврология и нейрохирургия [Комплект] : учебник : в 2т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Т.1 : Неврология. - 2-е изд., испр. и доп. - 2009. - 624 с. : ил.
Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>
Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство/ А.В. Триумфов. - 16 изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 264 с
Топическая диагностика заболеваний нервной системы : учеб. пособие / И. А. Торчинов, Ф. К. Дзугаева, С. А. Каражаева [и др.]. - б/м : б/и, 2009. - 111 с. ( Электронный ресурс)

<p>Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html</a></p>
<p>Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / С. В. Котов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html</a></p>
<p>Неврология : видеопрактикум [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html">http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html</a></p>
<p>Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html">http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html</a></p>
<p>Актуальные вопросы неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск : НГМУ, 2011</p>
<p>Невропатология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Маркова ; Новосиб. гос. пед. ун-т ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 108 с. : ил/</p>
<p>Головная боль[Электронный ресурс]: руководство / Табеева Г.Р. - М. : - 2-е изд., пере- раб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444849.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444849.html</a></p>
<p>Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2018. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html</a></p>
<p>Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html</a></p>

<i>№ №</i>	<i>Наименование ресурса</i>	<i>Краткая характеристика</i>
1.	<p>Научная электронная библиотека: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p>	<p>Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.</p>
2.	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам</p>

		системы федеральных образовательных порталов. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию.
3.	<a href="http://rulex.ru">rulex.ru</a>	Русский Биографический Словарь. Статьи из Энциклопедического Словаря (ЭС) издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (НЭС).

## 6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов
»	

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформированы все диагностические критерии (Ум.1)</i>
«ХОРОШО»	<i>Сформированы большинство диагностических критериев (Ум.1)</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все диагностические критерии (Ум.1)</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы диагностические критерии (Ум.1)</i>

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен (Ум.6). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана в полном объеме (Ум.8).</i>
«ХОРОШО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий (Ум.6). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана не в полном объеме (Ум.8).</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза осуществлен бессистемно, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий (Ум.6). План лечения хаотичен, лекарственная терапия не подобрана (Ум.8).</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому не выполнен (Ум.6). План лечения не разработан, лекарственная терапия не подобрана (Ум.8).</i>

## 7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие:

1. Для освоения материала пропущенной лекции студент выполняет рукописный реферат по теме пропущенной лекции

2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) курирует больного(ых) в соответствие с пропущенной темой. В письменном виде должен быть оформлен кураторский лист с обоснованием диагноза, проведенным дифференциальным диагнозом, назначенной терапией. Если по пропущенной теме в отделении отсутствует больной, студент обязан написать клиническую задачу с результатами клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методов обследования. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

**Форма отработки практического занятия:** выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.