

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой неврологии
проф. Доронин Б.М.

«05» июня 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.42 НЕВРОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях»

Форма обучения: очная

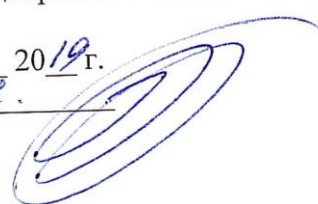
Методические указания по освоению дисциплины «Неврология» являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология в соответствии с ФГОС ВО.

Методические указания разработали сотрудники кафедры неврологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Доронин Б.М.	Зав. кафедрой	Д.м.н., профессор
Новикова И.Н.	Завуч	К.м.н., доцент
Куряченко Ю.Т.	Профессор	Д.м.н., профессор

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры неврологии

Протокол № 10 от 03 июня 2019 г.
Зав. кафедрой ..Доронин Б.М...



1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение закономерностей функционирования и феноменологии клинических проявлений заболеваний нервной системы с разработкой методов профилактики, лечения, реабилитации и коррекции.

Задачи дисциплины:

1. Изучение этиологии заболеваний НС;
2. Изучение патогенеза заболевания;
3. Изучение клинических проявлений поражений ЦНС и ПНС;
4. Изучение эпидемиологии заболевания;
5. Разработка методов диагностики, лечения, профилактики, а также принципов организации специальной медпомощи при неврологической патологии.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения данной учебной дисциплины студент (обучающийся) должен:

Знать:

Зн.1 - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний.

Зн.2 - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы.

Зн.3 - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

Уметь:

Ум.1- определить статус пациента: собрать анамнез; провести опрос больного с неврологическим заболеванием, его родственников, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи .

Ум.2 - Выявлять клинические признаки неврологического заболевания. Определять показания для направления к неврологу.

Владеть:

Вл.1- навыком выявления неврологических симптомов и синдромов.

Вл.2 - алгоритмом оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - *практических занятий*. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным

пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *зачетом* в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема 1: «Представления о методических особенностях и общих подходах в диагностике и лечении больных в неврологической практике. Представление об организации произвольных и рефлекторных движений - в норме и патологии на разных уровнях поражения пирамидного тракта». (указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

Контрольные вопросы:

1. Какая существует классификация физиологических рефлексов?
2. Какие существуют патологические рефлексы?
3. Какова структура двигательного анализатора?
4. Какие существуют, расстройства движений?
5. Характеристика центрального паралича.
6. Когда возникает центральный паралич?
7. Характеристика периферического паралича.
8. Когда возникает периферический паралич?
9. Что такое альтернирующий паралич?
10. Какова методика исследования двигательной сферы?
11. Какова особенность двигательных расстройств в зависимости от локализации патологического очага?
12. Чем отличается центральный паралич от периферического?

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-12) устно (Ум. 1,2).
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)
Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема 2: «Знакомство с анатомо-физиологическими аспектами общей кожной чувствительности, структурой и функцией анализаторов. Знакомство с видами и типами нарушений чувствительности и методиками их выявления»

Контрольные вопросы:

1. Чувствительный анализатор и его составные части.

2. Виды рецепторов.
3. Классификация видов; чувствительности.
4. Проводящие пути чувствительности.
5. Типы расстройств чувствительности.
6. Виды расстройств чувствительности.
7. Исследование чувствительности.
8. Анатомия и физиология спинного мозга (топография спинного мозга; сегменты спинного мозга, их строение; строение белого и серого вещества спинного мозга; проводящие пути передних, задних и боковых столбов спинного мозга; кровоснабжение спинного мозга).
9. Симптомы поражения верхнешейного отдела спинного мозга.
10. Симптомы поражения шейного утолщения спинного мозга.
11. Симптомы поражения грудного отдела спинного мозга.
12. Симптомы поражения поясничного утолщения спинного мозга.
13. Симптомы поражения эпиконуса и конуса спинного мозга.
14. Синдром поражения конского хвоста.
15. Симптомы поражения передних, боковых и задних рогов спинного мозга.
16. Синдром поражения половины поперечника спинного мозга (синдром Броун-Секара).
17. Синдром полного поражения поперечника спинного мозга.
18. Симптомы поражения спинномозговых корешков: переднего и заднего.
19. Регуляция функции тазовых органов.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-19) устно (Ум. 1,2).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема 3: «Анатомия, функции и симптомы поражения черепно - мозговых нервов с 1 по 12. Знакомство с методикой исследования и определением уровня поражения каждого нерва. Строение и функции ствола мозга и его специфических структур (задний продольный пучок, ретикулярная формация). Представление о бульбарном и псевдобульбарном синдроме. Диагностика синдрома Горнера, Арджилл-Робертсона, исследование зрачковые рефлексы.»

Контрольные вопросы:

1. Где расположены ядра IX нерва?
2. Где расположены ядра X нерва?
3. Где расположены ядра XII нерва?
4. Какие нервы управляют движением глоточной мускулатуры?
5. Какие мышцы осуществляют движение мышц глотки?
6. Какими функциями обладают IX - XII ЧМН?
7. Какие симптомы возникают при поражении языкоглоточного нерва?
8. Какие симптомы возникают при поражении блуждающего нерва?
9. Каковы признаки поражения добавочного нерва?
10. Каковы симптомы поражения подъязычного нерва?
11. Каковы признаки бульбарного синдрома?
12. Каковы признаки псевдобульбарного синдрома?
13. Отличия бульбарного и псевдобульбарного паралича.
14. Альтернирующие синдромы продолговатого мозга.
15. Синдром Горнера.
16. Исследование функции тройничного нерва.
17. Клиника нейропатии тройничного нерва.
18. Какое строение имеет вестибулярный анализатор?
19. Лицевой нерв - ядра, особенности строения.
20. Какое строение имеет зрительный анализатор?
21. Где расположены ядра глазодвигательных нервов?
22. Какие нервы управляют движением глаз?

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-22) устно (Ум. 1,2).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4

Тема 4: «Подкорковые узлы и мозжечок. Внутренняя капсула. Зрительный бугор. Анатомия, функции, симптомы поражения. Стриарный и паллидарный синдромы. Гиперкинезы. Паркинсонизм. 6-нейронный мозжечковый путь»

Контрольные вопросы:

1. На какие функции человека главным образом влияет мозжечок?
2. Какие ядра находятся в черве мозжечка и его полушариях?
3. По каким путям идут импульсы в мозжечок от проприорецепторов конечностей?
4. С какими образованиями головного мозга связан мозжечок?
5. С ядрами каких черепных нервов связан мозжечок?
6. Через какие ножки проходят афферентные пути мозжечка?
7. Какие пути проходят в составе нижних ножек мозжечка?
8. Какие пути проходят в составе средних ножек мозжечка?
9. Перечислите основные афферентные пути к мозжечку.
10. Перечислите основные эфферентные мозжечковые пути.
11. Какие методы исследования определяют статику?
12. Какими методами исследуются координация движений конечностей?
13. Определите характер нарушения движения при поражении мозжечка.
14. Какие синдромы развиваются при поражении мозжечка?
15. Стриарный и паллидарный синдром.
16. Синдром поражения внутренней капсулы.
17. Какие расстройства речи и почерка наблюдаются при поражении мозжечка?
18. Какой синдром развивается при поражении правого лобно-мозжечкового пути?
19. Назовите основные симптомы поражения правого полушария мозжечка.
20. Назовите основные симптомы мозжечковой атаксии.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-20) устно (Ум. 1,2).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5

Тема 5: «Анатомия и цито- и миело- архитектура коры головного мозга. Высшие корковые функции. Локализация функций в коре головного мозга. Симптомы поражения отдельных долей мозга. Праксис, гнозис, память, речь, сознание»

Контрольные вопросы:

1. Что является структурной единицей нервной системы?
2. Что является функциональной единицей нервной системы?

3. Из каких отделов состоит кора головного мозга?
4. Какие извилины расположены на конвексительной поверхности мозга?
5. Какие извилины расположены на медиальной поверхности мозга?
6. Какие извилины расположены на медиальной поверхности затылочной доли?
7. Что такое цитоархитектоника коры головного мозга?
8. Каковы современные представления о локализации функций в коре больших полушарий?
9. Какие известны анализаторы и где их корковые отделы?
10. Что такое первая и вторая сигнальная системы?
11. Что такое доминанта и каковы ее свойства?
12. Какова соматотопическая проекция человека в передней и задней центральной извилинах полушарий мозга?
13. Какова соматотопическая проекция туловища?

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-13) устно (Ум. 1,2).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема 6. «Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения. Этиология, патогенез и клинические проявления ОНМК. Дифференциальная диагностика. Параклинические методы обследования. Лечебная тактика. Первичная и вторичная профилактика. Роль психолога в реабилитационном процессе»

Контрольные вопросы:

1. Назвать артерии кровоснабжающие головной мозг.
2. Назвать зоны кровоснабжения передней мозговой артерии.
3. Назвать зоны кровоснабжения средней мозговой артерии.
4. Назвать зоны кровоснабжения задней мозговой артерии.

5. Назвать клинические проявления нарушения кровообращения в передней мозговой артерии.
6. Назвать клинические проявления нарушения кровообращения в средней мозговой артерии.
7. Назвать клинические проявления нарушения кровообращения в задней мозговой артерии.
8. Назвать клинические симптомы характерные для нарушения кровообращения в вертебробазилярном бассейне.
9. Что включает в себя понятие - острое нарушение мозгового кровообращения.
10. Что включает понятие - хроническое нарушение мозгового кровообращения.
11. Дать определение инсульта.
12. Назвать основные факторы риска возникновения инсульта.
13. Назвать виды ишемического инсульта.
14. Методы параклинической диагностики ОНМК.
15. Лечение подтипов ишемического инсульта и вопросы реабилитации.
16. Виды первичной и вторичной профилактики инсультов.
17. Реабилитация двигательных и координаторных расстройств.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-17) устно (Ум. 1,2).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема 7: «Хронические нарушения мозгового кровообращения. Классификация хронических нарушений мозгового кровообращения. Этиология, патогенез и клинические проявления ХНМК. Дифференциальная диагностика. Параклинические методы обследования. Лечебная тактика. Первичная и вторичная профилактика. Роль психолога в реабилитационном процессе».

Контрольные вопросы:

1. Этиология, патогенез хронических нарушений мозгового кровообращения.
2. Методы диагностики хронического нарушения мозгового кровообращения.

3. Дополнительные инструментальные методы в диагностике ХИМ (хронической ишемии мозга).
4. Какое значение имеет ультразвуковая визуализация сосудов при ХИМ?
5. Основные методы лечения ХИМ.
6. Профилактика хронических нарушений мозгового кровообращения.
7. Немедикаментозные способы коррекции ХИМ, комплексный подход.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-7) устно (Ум. 1,2).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8

Тема 8. «Воспалительные заболевания центральной нервной системы: менингиты. Классификация. Этиология, патогенез, клинические проявления и лечебная тактика. Острые и хронические формы. Последствия перенесенных воспалительных заболеваний нервной системы».

Контрольные вопросы:

- 1.Симптомы, входящие в менингеальный синдром, особенности неврологического осмотра пациента с подозрением на менингит.
- 2.Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез и клиника менингитов (гнойных: менингококкового, пневмококкового, вызванного гемофильной палочкой, серозных менингитов: туберкулезного и вирусного).
3. Дифференциальный диагноз серозных и гнойных менингитов, особенности ликворограммы.
- 4.Менингеальная форма клещевого энцефалита, дифференциальный диагноз с менингитами другой этиологии.
- 5.Принципиальные вопросы профилактики и лечения менингитов при ВИЧ-инфекции, сифилисе в зависимости от клинического варианта болезни и этапа ее развития.

6.Алгоритм ведения пациента при остром менингите, при инфекционно-токсическом шоке, неотложная помощь.

7. Показания и противопоказания к проведению люмбальной пункции.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-7) устно (Ум. 1,2).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема 9. «Воспалительные заболевания центральной нервной системы: энцефалиты. Классификация. Этиология, патогенез, клинические проявления и лечебная тактика. Острые и хронические формы. Последствия перенесенных воспалительных заболеваний нервной системы».

Контрольные вопросы:

1. Особенности неврологического осмотра пациента с подозрением на энцефалит.
- 2.Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез и клиника энцефалитов (клещевого энцефалита, энцефалита Экономо, болезни Лайма, герпетического энцефалита).
- 3.Поражения нервной системы при эпидемическом полиомиелите, ВИЧ-инфекции и СПИДе.
- 4.Диагностика и дифференциальная диагностика менингеальной и энцефалитической форм клещевого энцефалита и болезни Лайма с энцефалитами и менингитами другой этиологии.
- 5.Принципиальные вопросы профилактики и лечения энцефалитов при эпидемическом полиомиелите, ВИЧ-инфекции и сифилисе в зависимости от клинического варианта болезни и этапа ее развития.
- 6.Алгоритм ведения пациента при укусе клеща, методы профилактики и лечения клещевого энцефалита.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-6) устно (Ум. 1,2).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 10

Тема 10: «Травмы головного мозга. Классификация. Клинические проявления. Лечебная тактика.

Опухоли нервной системы. Анатомическая и гистологическая классификация. Общемозговые и локальные симптомы. Методы лечения. Осложнения».

Контрольные вопросы:

1. Анатомия и физиология спинного мозга (топография спинного мозга; сегменты спинного мозга, их строение; строение белого и серого вещества спинного мозга; проводящие пути передних, задних и боковых столбов спинного мозга; кровоснабжение спинного мозга).
2. Анатомия и физиология спинномозгового отдела периферической нервной системы (спинномозговых корешков и нервов, нервных узлов, сплетений и периферических нервов).
3. Симптомы поражения верхнешейного отдела спинного мозга.
4. Симптомы поражения шейного утолщения спинного мозга.
5. Симптомы поражения грудного отдела спинного мозга.
6. Симптомы поражения поясничного утолщения спинного мозга.
7. Симптомы поражения эпиконуса и конуса спинного мозга.
8. Синдром поражения конского хвоста.
9. Симптомы поражения передних, боковых и задних рогов спинного мозга.
10. Симптомы поражения передних, боковых и задних столбов спинного мозга.
11. Синдром поражения половины поперечника спинного мозга (синдром Броун-Секара).
12. Синдром полного поражения поперечника спинного мозга.
13. Симптомы поражения спинномозговых корешков: переднего и заднего.
14. Синдромы поражения нервных сплетений: шейного, плечевого, поясничного, крестцового.

15. Дополнительные методы обследования больных с патологией спинного мозга, его корешков и периферических нервов.

16. Опухоли нервной системы. Анатомическая и гистологическая классификация.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-16) устно (Ум. 1,2).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15

Тема 15: «Эпилепсия. Эпилептоидная акцентуация личности. Лечение эпилепсии».

Контрольные вопросы:

1. Классификация эпилепсии.
2. Этиология, патогенез эпилепсии.
3. Основные клинические проявления эпилепсии.
4. Виды эпилептических приступов.
5. Эпилептоидная акцентуация личности.
6. Основные методы лечения.
7. Роль психолога в реабилитации пациентов с эпилепсией.
8. Лечение эпилепсии.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-8) устно (Ум. 1,2).

Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема 12: «Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы: болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, Хорея Гентингтона, прогрессирующие мышечные дистрофии».

Контрольные вопросы:

1. Классификация наследственно-дегенеративных заболеваний нервной системы.
2. Болезнь Альцгеймера – этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, лечение.
3. Болезнь Паркинсона – этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, лечение.
4. Болезнь Гентингтона – этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, лечение.
5. Прогрессирующие мышечные дистрофии – классификация, клинические проявления.
6. Роль психолога в реабилитации пациентов с наследственно-дегенеративными заболеваниями нервной системы.

План занятия и деятельность студента:

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум. 1,2)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на контрольные вопросы (№1-6) устно (Ум. 1,2).
Практическая часть занятия	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (ОК-9, Ум. 1,2, Вл. 1,2)</i>
<i>Работа студентов с больными в неврологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных</i>	

задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература
Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html
Неврология и нейрохирургия [Комплект] : учебник : в 2т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Т.1 : Неврология. - 2-е изд.,испр.и доп. - 2009. - 624 с. : ил.
Дополнительная литература
Триумфов А.В.Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство/ А.В. Триумфов. - 16 изд. - М.:МЕДпресс- информ, 2009.-264 с
Топическая диагностика заболеваний нервной системы : учеб. пособие / И. А. Торчинов, Ф. К. Дзугаева, С. А. Каражаева [и др.]. - б/м : б/и, 2009. - 111 с. (Электронный ресурс)
Рекомендации по написанию учебной истории болезни по курсу "Неврология" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б. М. Доронин, И. А. Грибачева, Т. Ф. Попова [и др.]. - Новосибирск : Сибмедииздат НГМУ, 2014. - 40 с.
Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html
Актуальные вопросы неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск : НГМУ, 2011
Головная боль[Электронный ресурс]: руководство / Табеева Г.Р. - М. : - 2-е изд., пере- раб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704444849.html
Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html
Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html

Электронные образовательные ресурсы

1. **Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
3. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
4. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
5. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
6. **ГАРАНТ** [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – *Доступ в локальной сети.*
7. **Springer Journals** [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
8. **Polpred.com** Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – *Свободный доступ.*
10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
11. **Colibris** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
12. **Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – *Свободный доступ.*
13. **Министерство здравоохранения Новосибирской области** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*
14. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*
15. **Consilium Medicum** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – *Свободный доступ.*
16. **PubMed** : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – *Свободный доступ.*
17. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*

18. **Архив научных журналов НЭИКОН** [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. **ScienceDirect**. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. **КиберЛенинка**: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

1. 6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Сформированы все диагностические критерии (Ум.1)
«ХОРОШО»	Сформированы большинство диагностических критериев (Ум.1)
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Сформированы не все диагностические критерии (Ум.1)
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Не сформированы диагностические критерии (Ум.1)

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен (Ум.6). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана в полном объеме (Ум.8).
«ХОРОШО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий (Ум.6). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана не в полном объеме (Ум.8).
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза осуществлен бессистемно, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий (Ум.6). План лечения хаотичен, лекарственная терапия не подобрана (Ум.8).
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому не выполнен (Ум.6). План лечения не разработан, лекарственная терапия не подобрана (Ум.8).

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие:

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат по теме пропущенной лекции
2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) курирует больного(ых) в соответствии с пропущенной темой. В письменном виде должен быть оформлен кураторский лист с обоснованием диагноза, проведенным дифференциальным диагнозом, назначенной терапией. Если по пропущенной теме в отделении отсутствует больной, студент обязан написать клиническую задачу с результатами клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методов обследования. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

*Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.*