

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой судебной
медицины
Новоселов В.П.
«___»_____ 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА.

Специальность / направление подготовки Б1.Б.29 31.05.03 Стоматология
Форма обучения - очная

Методические указания по освоению дисциплины Судебная медицина являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология

Методические указания разработали сотрудники кафедры судебной медицины

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Савченко С.В.	Профессор	д.м.н., профессор
Саковчук О.А.	Доцент	к.м.н., доцент

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры судебной медицины

Протокол № 258 от 3 июня 2019 г.

Зав. кафедрой судебной медицины

Новоселов В.П.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов системных знаний по правовой регламентации и организации деятельности судебно-медицинской экспертизы, по морфологическими особенностями течения у человека патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях; формирование у студентов практических умений для осуществления обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий и обязанностей эксперта при проведении судебно-медицинских экспертиз. Указанные цели могут быть реализованы в следующих задачах профессиональной деятельности специалиста: выполнение обязанностей специалиста при осмотре трупа на месте происшествия; проведение судебно-медицинского обследования освидетельствование живых лиц; трактовка результатов лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта; анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике.

Задачи освоения дисциплины: освещение правовой документации регламентирующей порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы; освещение ключевых разделов этиологии, танатогенеза, классификации и морфологических признаков различных видов насильственной смерти; обучение использованию современных методов диагностики причины смерти в случаях насильственной смерти; формирование и усовершенствование практических умений линического, секционного и лабораторно-инструментального обследования живого лица и исследования трупа; формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых судебным врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования диагноза; формирование умений по определению тактики осмотра трупа на месте происшествия, проведения экспертизы трупа и живого лица.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

ОПК – 9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

ПК – 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК – 6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать(Зн.):

1. Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
2. Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний.
3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
4. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте.

Уметь (Ум.):

1. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.
2. Обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам - специалистам
3. Анализировать полученные результаты обследования.
4. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.

Владеть (Вл.):

1. Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).
2. Направление пациентов на консультацию к врачам- специалистам.
3. Постановка окончательного диагноза.
4. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей).

Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - *практических занятий*. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается *зачетом* в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Предмет и содержание судебной медицины.

Занятие №1

Тема

Введение в судебную медицину.

История развития судебной медицины. Организация судебно-медицинской экспертизы в России. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.

Актуальность темы. Полученные на практическом занятии знания необходимы для практической работы врача или при выполнении им обязанностей врача-эксперта.

Цель занятия. Ознакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими работу судебно-медицинского эксперта, сферы деятельности эксперта, где полученные знания могут быть применены.

Исходный уровень знаний и умений. Студенты должны знать классификацию смерти (категории, роды, виды), вопросы, решаемые при проведении судебно-медицинской экспертизы, объекты судебно-медицинской экспертизы.

Новая информация и практические навыки, которые необходимо усвоить при самоподготовке и на занятии.

1-й уровень - *ЗНАТЬ*:

- а) понятие судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы;
- б) основные этапы в развитии отечественной судебно-медицинской экспертизы;
- в) методы судебно-медицинской экспертизы, основания для проведения судебно-

медицинской экспертизы, виды экспертиз;

2-й уровень - *ПОНИМАТЬ*:

а) сущность выполняемой работы экспертами разных подразделений, пределы их компетенции;

б) порядок и последовательность назначения и производства экспертизы.

3-й уровень- *УМЕТЬ*:

а) заполнять различные виды судебно-медицинской документации;

б) определять пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.

Задания для самоподготовки:

Контрольные вопросы: определение судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы. Предмет, задачи и содержание судебной медицины. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Методы судебно-медицинской экспертизы. История развития судебной медицины в России и за рубежом. Организация судебно-медицинской экспертизы в России. Структура Областного (краевого) бюро судебно-медицинской экспертизы. Направления работы структурных подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы. Понятия врач судебно-медицинский эксперт, врач-эксперт. Основания и поводы для назначения и проведения экспертизы. Особенности назначения экспертизы при различных видах травмы. Виды экспертиз. Обязанности, права и ответственность эксперта. Требования к заполнению судебно-медицинской и медицинской документации. Международная классификация болезней.

Практическая работа на занятии:

А. Изучить:

1) структуру и задачи структурных подразделений областного бюро судебно-медицинской экспертизы;

2) правила оформления судебно-медицинской документации;

3) порядок составления заключения,

Б. УИРС:

1) самостоятельно заполнить направление или (и) Постановление о назначении судебно-медицинского исследования (экспертизы);

2) составить вопросы для разрешения их экспертом при различных видах смерти.

Раздел 2. Судебно-медицинская танатология.

Занятие №2

Тема

Осмотр трупа на месте его обнаружения.

Актуальность темы.

Цель занятия. Приобрести навыки осмотра трупа на месте происшествия, уметь оценивать результаты осмотра.

Исходный уровень знаний и умений. Студенты должны знать статьи УПК РФ, регламентирующие производство осмотра места происшествия, задачи врача судебно-медицинского эксперта на месте происшествия, порядок проведения осмотра трупа на месте его обнаружения.

Новая информация и практические навыки, которые необходимо усвоить при самоподготовке и на занятии.

1-й уровень - *ЗНАТЬ*:

- а) основные законодательные статьи, регламентирующие порядок проведения осмотра трупа на месте его обнаружения;
- б) права и обязанности судебно-медицинского эксперта;
- в) порядок и последовательность проведения осмотра
- г) ранние и поздние признаки смерти, суправитальные реакции;
- д) особенности осмотра трупа при различных видах травмы.

2-й уровень - *ПОНИМАТЬ*:

- а) сущность и необходимость осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения;
- б) задачи и роль врача при осмотре трупа на месте происшествия

3-й уровень - *УМЕТЬ*:

- а) констатировать наступления смерти;
- б) провести наружный осмотр трупа;
- в) правильно провести изъятие, забор и направление вещественных доказательств;
- г) составить протокол осмотра трупа на месте его обнаружения.

Задания для самоподготовки:

Контрольные вопросы: определение осмотра места происшествия. Виды осмотра, порядок и последовательность его проведения. Участники осмотра места происшествия, их обязанности, уголовная и административная ответственность. Организация осмотра места происшествия, его этапы, фазы, последовательность и целесообразность их применения. Задачи судебно-медицинского эксперта при осмотре места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Порядок описания трупа на месте его обнаружения. Порядок, последовательность, методики и приемы, применяемые при выявлении и изъятии вещественных доказательств, подлежащих лабораторному исследованию, правила их забора и направления в лабораторию. Особенности осмотра трупа при различных видах смерти, назначение судебно-медицинского исследования и экспертизы трупа. Порядок заполнения протокола осмотра трупа, требования предъявляемые к протоколу.

Практическая работа на занятии:

А. Изучить:

- 1) особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при различных видах смерти;
- 2) порядок проведения осмотра трупа и роль врача осмотре места происшествия;
- 3) требования к составлению протокола осмотра трупа на месте его обнаружения.

Б. УИРС:

- 1) провести осмотра трупа на месте его обнаружения; составить протокол осмотра трупа.

Занятие №3

Тема

Показательное исследование трупа. Разбор показательного исследования трупа.

Актуальность темы. Полное, детальное исследование трупа, качественное проведение и трактация полученных данных при макро- и микроскопическом исследовании, объективное заполнение медицинской

документации.

Цель занятия. Ознакомиться с организацией, общими правилами и техникой судебно-медицинского исследования трупа.

Исходный уровень знаний и умений. Студенты должны знать необходимые пособия к занятию, ранние и поздние трупные явления.

Новая информация и практические навыки, которые необходимо усвоить при самоподготовке и на занятии.

1-й уровень - *ЗНАТЬ*:

а) нормальное антропометрические анатомическое строение органов, параметры, усредненные размеры и массу органов взрослых лиц;

б) изменение органов при патологических изменениях;

в) ранние и поздние трупные явления.

2-й уровень - *ПОНИМАТЬ*:

а) организацию, общие правила и порядок судебно-медицинского исследования трупа;

б) технику судебно-медицинского исследования трупа.

3-й уровень - *УМЕТЬ*:

а) на основании судебно-медицинского исследования трупа, данных дополнительных методов исследований установить причину смерти;

б) грамотно составлять судебно-медицинский диагноз и экспертные выводы.

Задания для самоподготовки:

Контрольные вопросы: классификация рода, вида и категорий смерти; установление наличия или отсутствия трупного окоченения; фазы трупных пятен; наличие или отсутствие признаков высыхания кожных покровов и наружных слизистых оболочек; явления переживания тканей; наличие признаков гниения.

Практическая работа на занятии:

А. Изучить:

1) основные приемы наружного осмотра трупа;

2) основные секционные приемы по вскрытию полостей, извлечению и вскрытию органов с проведением некоторых дополнительных проб (на пневмоторакс, воздушную эмболию и др.);

Затребования к составлению судебно-медицинской документации.

Б. УИРС:

1) определение электрической возбудимости мимических мышц лица и мышц рук;

2) схема описания словесного портрета при исследовании трупов неизвестных лиц.

Раздел 3. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и подозреваемых.

Занятие №4

Тема

Ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.

Актуальность темы. Использование знания основных законодательных документов, статей УК РФ, УПК РФ в практической работе врачей любой специальности.

Цель занятия. Научиться анализировать материалы гражданских и уголовных дел, составлять экспертные выводы.

Исходный уровень знаний и умений. Студенты должны знать основные законодательные документы, регламентирующие права и правовую защищенность работников здравоохранения в профессиональной деятельности, содержание ст.123, ст.124, ст.128, ст.228, ст.233, ст.235, ст.236 и др. УК РФ, статьи УПК РФ, регламентирующие назначение и проведение экспертиз по материалам врачебных дел.

Новая информация и практические навыки, которые необходимо усвоить при самоподготовке и на занятии.

1-й уровень - *ЗНАТЬ*:

а) содержание основных статей УК РФ, предусматривающих ответственность за профессиональные правонарушения;

б) законодательные документы;

в) содержание статей УПК РФ, регламентирующих порядок назначения и проведения экспертиз.

2-й уровень - *ПОНИМАТЬ*:

а) основные требования, предъявляемые в работе с материалами врачебных дел;

б) пределы компетенции судебно-медицинской экспертной комиссии;

в) основные требования и принципы при написании выводов.

3-й уровень - *УМЕТЬ*:

а) работать с материалами гражданских и уголовных дел, анализировать их;

б) составлять экспертные выводы в соответствии с предъявляемыми требованиями и принципами.

Задания для самоподготовки:

Контрольные вопросы: классификация профессиональных правонарушений медицинских работников. Определение неосторожных действий, умышленных правонарушений, врачебной ошибки, несчастного случая, ятрогенного заболевания. Порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам «врачебных дел». Функции и задачи судебно-медицинской экспертной комиссии, Вопросы при назначении комиссионных экспертиз, Причины назначения экспертиз. Пределы компетенции судебно-медицинских экспертных комиссий и др. Перечень основных законодательных документов, регламентирующих охрану здоровья граждан РФ, ст.123, ст.124, ст.128, ст.228, ст.233, ст.235, ст.236 и др. УК РФ, основные статьи УПК РФ

Практическая работа на занятии:

А. Изучить:

1)ст.ст.

120,122,123,124,128,152,153,155,220,221,228,229,233,234,235,236,237 УК РФ,;

2)законодательные документы, регламентирующие права и правовую защищенность работников здравоохранения в профессиональной деятельности;

3)содержание статей УПК РФ, регламентирующих порядок назначения и проведения экспертиз.

Б. УИРС:

1)анализ материалов гражданских и уголовных, предоставленных

- ситуационных задачах
2) составление экспертных выводов.

Занятие №5

Тема

Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

Актуальность темы. Изучение поводов, методов, приемов, способов обследования живых людей, принципов оценки результатов проведенных исследований.

Цель занятия. Освоить порядок и правила производства судебно-медицинской экспертизы живых лиц; уметь применять квалифицирующие признаки тяжести вреда здоровью на практике.

Исходный уровень знаний и умений. Студенты должны знать квалифицирующие признаки тяжести вреда здоровью, порядок проведения суд-мед, освидетельствования.

Новая информация и практические навыки, которые необходимо усвоить при самоподготовке и на занятии:

1 -й уровень - *ЗНАТЬ*:

- а) поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
- б) порядок и методику производства судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
- в) вопросы, подлежащие решению при производстве СМЭ живых лиц.

2-й уровень - *ПОНИМАТЬ*:

- а) значение квалифицирующих признаков для определения тяжести вреда здоровью;
- б) особенности производства судебно-медицинской экспертизы живых лиц по иным поводам.

3-й уровень - *УМЕТЬ*:

- а) описать имеющиеся телесные повреждения;
- б) ответить на вопросы, поставленные на разрешение перед судебно-медицинской экспертизой;
- в) обоснованно квалифицировать тяжесть причиненного вреда здоровью.

Задания для самоподготовки:

Контрольные вопросы. Поводы назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц, виды судебно-медицинской экспертизы живых лиц, порядок и методика проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинские документы, предусмотренные при исследовании живых лиц, порядок и особенности их составления. Вопросы, поставленные на разрешение при проведении судебно-медицинского исследования: характер повреждения, вид орудия или средства, механизм возникновения повреждений, давность причинения повреждения, тяжесть вреда причиненного здоровью; их решение. Квалифицирующие признаки, используемые при определении тяжести вреда здоровью; критерии оценки тяжкого вреда здоровью, вреда здоровью средней тяжести и легкого вреда здоровью. Особенности проведения экспертизы по поводам: установления характера самоповреждений, состояния здоровья, факта нарушения половой неприкосновенности, полового сношения, беременности, родов, аборта, заражения ВИЧ-инфекцией или венерической болезнью; установления возраста, тождества личности, трудоспособности, факта и степени

алкогольного опьянения.

Практическая работа на занятии:

А. Изучить:

- 1) критерии установления давности и механизма образования телесных повреждений;
- 2) критерии объективной квалификации тяжести вреда здоровью.

Б. УИРС:

- 1) описать телесные повреждения, имеющиеся у живого лица по следующей схеме:
- 2) оформить выводы заключения эксперта при определении тяжести вреда здоровью с использованием медицинских документов.

Раздел 4. Судебно-медицинское учение о повреждениях.

Занятие №6

Тема

Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами.

Актуальность темы. Использование знаний по травме тупыми предметами для диагностики основных видов повреждений, а так же полного и объективного заполнения медицинской документации.

Цель занятия. Освоение теоретических основ и практических навыков по проведению судебно-медицинской оценки основных видов повреждений и формулирования экспертных выводов при травме тупыми предметами.

Исходный уровень знаний и умений. Студенты должны знать классификации и судебно-медицинскую терминологию при различных видах тупой травмы, требования к составлению судебно-медицинского заключения и экспертных выводов.

Новая информация и практические навыки, которые необходимо усвоить при самоподготовке и на занятии.

1-й уровень - ***ЗНАТЬ:***

- а) классификации травматизма, тупых предметов, основных видов повреждений;
- б) механизмы и давность образования основных видов повреждений при травме тупыми предметами;
- в) особенности судебно-медицинского исследования (освидетельствования) при травме тупыми предметами.

2-й уровень - ***ПОНИМАТЬ:***

- а) экспертные возможности по установлению характера и механизмов образования повреждений при травме тупыми предметами;
- б) пределы компетенции судебно-медицинского эксперта;
- в) основные требования и принципы при написании экспертных выводов.

3-й уровень - ***УМЕТЬ:***

- а) установить соответствие полученных телесных повреждений

конкретному механизму травмы тупым предметом (предметами).

б) формулировать экспертные выводы в соответствии с предъявляемыми требованиями и принципами.

Задания для самоподготовки:

Контрольные вопросы - классификации: травматизма, тупых предметов, основных видов повреждений при травме тупыми предметами; механизмы и давность образования основных видов повреждений при травме тупыми предметами; особенности судебно-медицинского исследования (освидетельствования) при травме тупыми предметами; пределы компетентности судебно-медицинского эксперта; основные требования и принципы при написании экспертных выводов. Особенности осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Правила, особенности и последовательность исследования трупа, основные вопросы. Дополнительные методы исследования. Правила изъятия вещественных доказательств.

Практическая работа на занятии:

А. Изучить:

- 1) характер и основные механизмы образования повреждений при травме тупыми предметами;
- 2) основы методики проведения судебно-медицинское исследование (освидетельствование) при травме тупыми предметами;
- 3) требования к составлению судебно-медицинского диагноза и экспертных выводов при травме тупыми предметами.

Б. УИРС:

- 1) анализ данных ситуационных заданий, дополнительных методов исследований;
- 2) составление судебно-медицинского диагноза и экспертных выводов.

Занятие №7

Тема

Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы.

Актуальность темы. Использование знаний по транспортному травматизму для полного и объективного заполнения медицинской документации.

Цель занятия. Научиться составлять экспертные выводы при различных видах транспортного травматизма в соответствии со структурой медицинского диагноза и с принципами его построения.

Исходный уровень знаний и умений. Студенты должны знать классификацию и терминологию различных видов транспортного травматизма, требования к составлению судебно-медицинского заключения и экспертных выводов.

Новая информация и практические навыки, которые необходимо усвоить при самоподготовке и на занятии.

1-й уровень - **ЗНАТЬ:**

- а) классификацию транспортного травматизма, его виды;
- б) характерные повреждения для каждого вида травматизма;
- в) особенности судебно-медицинского исследования (освидетельствования).

2-й уровень - **ПОНИМАТЬ:**

- а) характер и механизм образования повреждений при различных видах транспортного

травматизма;

б) пределы компетенции судебно-медицинского эксперта;

в) основные требования и принципы при написании экспертных выводов.

3-й уровень - *УМЕТЬ*:

а) установить соответствие телесных повреждений определенной фазе каждого из видов

транспортного травматизма, определить перечень дополнительных исследований;

б) составлять экспертные выводы в соответствии с предъявляемыми требованиями и принципами.

Задания для самоподготовки:

Контрольные вопросы: классификация транспортного травматизма, его виды, фазы автомобильной травмы, мототравмы, велотравмы, травмы рельсовым транспортом, травмы на водном транспорте, травмы гужевым транспортным средством, травмы сельхозмашинами, авиатравмы и др. Характерные для каждой из фаз телесные повреждения, понятие специфических, характерных, нехарактерных и симулирующих признаков. Ведущие механизмы образования повреждений. Терминология видов транспортной травмы. Особенности осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Правила, особенности и последовательность исследования трупа, основные вопросы. Дополнительные методы исследования. Правила изъятия вещественных доказательств.

Практическая работа на занятии:

А. Изучить:

1) характер и ведущие механизмы образования повреждений при различных видах транспортного травматизма;

2) методику проведения судебно-медицинское исследование (освидетельствование) при любом виде транспортного травматизма

3) требования к составлению судебно-медицинского диагноза при различных видах транспортного травматизма.

Б. УИРС:

1) анализ данных ситуационных заданий, дополнительных методов исследований;

2) составление судебно-медицинского диагноза и экспертных выводов.

Занятие №8

Тема

Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми предметами

Актуальность темы. Использование методов диагностики повреждений, причиняемых острыми предметами для полного и объективного заполнения медицинской документации.

Цель занятия. Научиться методам диагностики повреждений, причиняемых острыми предметами.

Исходный уровень знаний и умений. Студенты должны знать основные виды орудий, относящихся к группе острых, а также знать признаки ран, возникающих от воздействия разных видов острых орудий.

Новая информация и практические навыки, которые необходимо усвоить при самоподготовке и на занятии.

1-й уровень - *ЗНАТЬ*:

а) классификацию острых предметов;

б) принципы дифференциальной диагностики ран, возникших

вследствие

воздействия острых предметов;

2-й уровень - *ПОНИМАТЬ*:

а) сущность теории идентификации применительно к повреждениям острыми орудиями;

б) правила работы при исследовании трупов лиц, умерших от повреждений острыми предметами;

3-й уровень - *УМЕТЬ*:

а) диагностировать рану, возникшую от действия острых предметов;

б) описать рану, возникшую от действия острых предметов;

в) сформулировать выводы заключения эксперта при повреждениях острыми предметами.

Задания для самоподготовки:

Контрольные вопросы: острые орудия: рубящие, режущие, колющие, пилящие. Острые орудия комбинированного действия: колюще-режущие, колюще-рубящие, стригущие. Колюще-режущие орудия: типы клинков, форма обушковых концов ран, глубина раневого канала. Рубящие орудия: механизм образования рубленых повреждений, трасологические исследования, форма кожных ран. Резаные раны. Колотые раны. Колюще-рубящие орудия и колото-рубленые раны. Повреждения пилящими орудиями.

Практическая работа на занятии:

А. Изучить:

1) Изучить демонстрационные препараты повреждений по теме. 2) Научиться различать групповые и частные признаки повреждений острыми предметами.

Б. УИРС:

1) Самостоятельное описание макропрепарата.

2) Изложение признаков повреждений в соответствии со схемой ОВД.

Занятие №9

Тема

Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений

Актуальность темы. Использование методов диагностики повреждений, причиняемых огнестрельным оружием для полного и объективного заполнения медицинской документации.

Цель занятия. Научиться методам диагностики повреждений, причиняемых огнестрельным оружием.

Исходный уровень знаний и умений. Студенты должны знать основные виды огнестрельного оружия, а также знать признаки ран, возникающих от воздействия разных видов огнестрельного оружия.

Новая информация и практические навыки, которые необходимо усвоить при самоподготовке и на занятии.

1 -й уровень - *ЗНАТЬ*:

а) классификацию огнестрельного оружия, принципы его работы, строение патронов;

б) дополнительные факторы выстрела;

в) принципы дифференциальной диагностики ран, возникших

вследствие
воздействия огнестрельного оружия.

2-й уровень - *ПОНИМАТЬ*:

а) механизм формирования огнестрельной раны, раневого канала;
б) правила работы при исследовании трупов лиц, умерших от
огнестрельных
повреждений.

3-й уровень - *УМЕТЬ*:

а) определить дистанцию выстрела из огнестрельного оружия;
б) описать огнестрельную рану;
в) сформулировать выводы заключения эксперта при огнестрельном
повреждении.

Задания для самоподготовки:

Контрольные вопросы: Классификация огнестрельного оружия. Огнестрельное оружие: нарезное и гладкоствольное. Основные части огнестрельного оружия. Патроны для огнестрельного оружия: их основные части и отличия. Баллистические свойства пули. Динамика дробового выстрела. Огнестрельные повреждения: входная огнестрельная рана, раневой канал, выходная огнестрельная рана, виды раневых каналов. Понятие дистанции и расстояния выстрела. Виды дистанции выстрела. Виды раневых каналов. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов при огнестрельных повреждениях.

Практическая работа на занятии:

А. Изучить:

- 1) изучить демонстрационные препараты повреждений по теме.
- 2) научиться различать признаки огнестрельных повреждений на макропрепаратах.

Б. УИРС:

- 1) самостоятельное описание макропрепарата.
- 2) изложение признаков огнестрельных повреждений в соответствии со схемой ОВД.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература:

1. Судебная медицина : учебник для юрид.вузов / ред. В. Н. Крюков . - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : НОРМА, 2009. - 432 с. -
2. Атлас по судебной медицине [Электронный ресурс] / Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А., Горностаев Д.В. и др. Под ред. Ю.И. Пиголкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415429.html>
3. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. И. Пиголкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428207.html>

Дополнительная литература:

1. Судебная медицина в схемах и рисунках : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Г. А. Пашинян, П. О. Ромодановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 336 с. : рис.
2. Судебная медицина : руководство к практическим занятиям; учебное пособие для студентов медицинских вузов / ред. Ю. И. Пиголкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 160 с.
3. Судебно-медицинская экспертиза трупа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. П. Новоселов [и др.] ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2010. - 108 с.
4. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. П. Новоселов [и др.] ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2010. - 113 с.
5. Основы судебно-медицинской экспертизы : учебное пособие / Е. В. Никитенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 84 с.
6. Объекты исследования биологического происхождения в системе следственных действий [Электронный ресурс] / Э. А. Базилян, В. В. Кучин, П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428825.html>
7. Судебно-медицинская экспертиза: теоретические, процессуальные, организационные и методические основы [Электронный ресурс] / Клевно В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424551.html>
8. Определение степени тяжести вреда здоровью. Применение Правил и Медицинских критериев. Ответы на вопросы [Электронный ресурс] / Клевно В.А., Богомолова И.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425459.html>
9. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы [Электронный ресурс] / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>
10. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу [Электронный ресурс] / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438756.html>

Электронные образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL:

<http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.

7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

11. Colibris [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

12. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.

13. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.

14. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

15. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.

16. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
17. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Студент дает исчерпывающие, развернутые ответы на вопросы, показал способность уверенно оперировать конкретными ситуациями, логически выражать мысли, гибко и мобильно осуществлять мыслительные операции. Речь логически обоснована и грамматически правильна.
«ХОРОШО»	Студент развернуто ответил на вопросы преподавателя и дополнительные вопросы, но допустил неточности или нарушил логику ответа; показал прочные знания при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках;
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Ответ студента содержит серьезные ошибки, ответы неполные, нарушена логика изложения, на дополнительные вопросы даны неверные или неполные ответы. ИЛИ: студент дал исчерпывающий ответ на один вопрос, но не смог ответить второй и дополнительные вопросы;
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	При ответе студент показал отрывочные, несистематизированные знания, не смог выстроить ответ на поставленные вопросы, ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Алгоритм написания заключения эксперта выполнен. Судебно-медицинский диагноз выставлен правильно. Даны ответы на все поставленные вопросы следователя.
«ХОРОШО»	Алгоритм написания заключения эксперта выполнен,

	допущены ошибки в исключении сходных нозологий. Даны ответы не на все поставленные вопросы следователя.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм написания заключения, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм написания заключения эксперта не выполнен. Нет ответов на поставленные вопросы следователя.

Критерии оценки по решению ситуационной задачи и ответов на контрольные вопросы по теме занятия:

- «Отлично» - правильно установлен диагноз, правильно выбрана стратегия и методы, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.
- «Хорошо» - правильно установлен диагноз, правильно выбрана стратегия, неправильно выбраны или не указаны или указаны частично методы диагностики, имеются небольшие недочеты.
- «Удовлетворительно» - правильно установлен диагноз, неправильно определена стратегия заболевания.
- «Неудовлетворительно» - неправильно установлен диагноз

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и отвечает на вопросы лекционного материала.
 2. Студент обязан написать клиническую задачу с результатами клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методов обследования. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
 3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.
- Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.