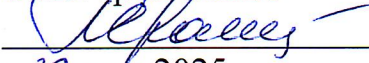


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Новосибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
факультетской терапии  
им. проф. Г.Д.Залесского

О.Н.Герасименко

  
«30» мая 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Внутренние болезни**

Специальность / 32.05.01/«Медико-профилактическое дело»

Форма обучения очная

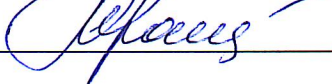
Методические указания по освоению дисциплины внутренние болезни являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности «Медико-профилактическое дело» (32.05.01)

Методические указания разработали сотрудники кафедры факультетской терапии им. проф. Г.Д.Залесского (лечебный факультет):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
О.Н. Герасименко	Зав.кафедрой	Профессор, д.м.н
А.М. Горбунова	Завуч	К.м.н.
А.А. Толмачева	Ассистент	К.м.н.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 11 от 20 мая \_ 2025 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Герасименко О.Н.

## **Цель и задачи дисциплины**

Цели дисциплины: обучить студентов основам клинического мышления.

Задачи дисциплины:

1. Обучить основам клинического диагноза.
2. Обучить основам клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм клиники внутренних болезней.
3. Обучить основам терапии конкретных нозологических форм внутренних болезней.

## **1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4** способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

**ОПК-6** готовностью к ведению медицинской документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи населению (Зн.1).

Знать: Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов (Зн.2).

Знать: Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов (Зн.3).

Знать: Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослому населению (Зн.4).

Знать: Правила оформления документов, Удостоверяющих временную нетрудоспособность (Зн.5).

Знать: Правила выдачи документов, Удостоверяющих временную нетрудоспособность (Зн.6).

Знать: Должностные обязанности Медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь, взрослому населению, по занимаемой должности (Зн.7).

Уметь: Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований (Ум.1).

Уметь: Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента (Ум.2).

Уметь: Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента (Ум.3).

Уметь: Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента (Ум.4).

Уметь: Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами (Ум.5).

Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний (Ум.6).

Уметь: Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь (Ум.7).

Владеть: Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента (Вл.1).

Владеть: Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными (Вл.2).

Владеть: Ведение медицинской документации (Вл.3).

## **2. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в 8 семестре.

## **3. Содержание дисциплины**

## Практическое занятие № 1

Тема: Курация больных, Методология клинического диагноза. Оформление кураторского листа УИРС

Контрольные вопросы:

1. Входной контроль
2. Преподаватель объясняет принципы клинического мышления и логическую структуру диагноза.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования. (Ум.1-7, Вл.1-3)
Клинический разбор больных.	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 2

Тема: Эссенциальная артериальная гипертензия.

Контрольные вопросы:

1. Определение гипертонической болезни и симптомы артериальной гипертензии.
2. Классификация гипертонической болезни
3. Методы комбинированного лечения гипертонической болезни
4. Принципы первичной и вторичной профилактики

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Заслушивание рефератов по темам УИРС или презентаций.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Клинический разбор больного с ГБ.	Студенты выделяют критерии заболеваний,

Обосновывают диагноз	составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию(Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают рентгенограммы ОГК, ЭКГ, лабораторные анализы, результаты УЗИ – обследования	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 3

Тема: Атеросклероз. ИБС. Стенокардия. Вопросы профилактики атеросклероза.

Контрольные вопросы:

1. Патогенетические звенья ИБС и ее формы
2. Классификация стенокардии
3. Комплексная терапия стенокардии, включая неотложную
4. Принципы первичной и вторичной профилактики

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Заслушивание рефератов по темам УИРС или презентаций.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Клинический разбор больного с ИБС. Обосновывают диагноз	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию(Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают рентгенограммы ОГК, ЭКГ, лабораторные анализы, результаты УЗИ – обследования	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 4

Тема: ИБС. Инфаркт миокарда.

Контрольные вопросы:

1. Патогенез и периоды развития инфаркта миокарда
2. Диагностические критерии

3. Осложнение острой стадии
4. Принципы этапного лечения ИМ, включая хирургические методы и методы профилактики

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Заслушивание рефератов по темам УИРС или презентаций.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум.1-7, Вл.1-3)
Клинический разбор больного с ОИМ. Обосновывают диагноз. Обсуждают лечение конкретного больного. Обсуждают принципы лечения.	
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают рентгенограммы ОГК, ЭКГ, липидограмму, маркеры некроза, УЗИ-данные, лабораторные анализы.	
Смотрят видеофильм по диагностике, коронарографии, сцинтиграфии	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

#### Практическое занятие № 5

Тема: Ревматизм (острая ревматическая лихорадка).

Контрольные вопросы:

1. Определение ревматической лихорадки
2. Этиология и патогенез заболевания
3. Клинические и лабораторно-инструментальные методы диагностики
4. Классификация ревматизма и методы медикаментозной терапии
5. Первичная и вторичная профилактика

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)

выполнения практической работы. Заслушивание рефератов по темам УИРС или презентаций.	
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают рентгенограммы ОГК, ЭКГ, лабораторные анализы, результаты УЗИ – обследования	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 6

Тема: Пороки сердца

Контрольные вопросы:

1. Этиология приобретенных пороков сердца
2. Гемодинамика митрального стеноза и недостаточности
3. Диагностические критерии митральных пороков
4. Особенности медикаментозной коррекции и показания к оперативному лечению.
5. Этиология аортальных пороков сердца
6. Гемодинамика при аортальном стенозе и недостаточности
7. Диагностические критерии аортальных пороков
8. Принципы медикаментозного лечения и показания к оперативному лечению

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Заслушивание рефератов по темам УИРС или презентаций.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы, выбирают лекарственную терапию обследования.(Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают рентгенограммы ОГК, ЭКГ, лабораторные анализы, результаты УЗИ – обследования	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	



## Практическое занятие № 7

Тема: Инфекционный эндокардит

Контрольные вопросы:

1. Этиология и патогенез инфекционного эндокардита
2. Диагностические критерии инфекционного эндокардита
3. Классификация ИЭ
4. Медикаментозная терапия и показания к хирургическому лечению

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию(Ум.1-7 Вл.1-3)
Смотрят видеофильм «Инфекционный эндокардит»	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 8

Тема: Нарушения ритма и проводимости сердца

Контрольные вопросы:

1. Этиологические факторы аритмии
2. Патогенетические звенья развития аритмий
3. Диагностические критерии аритмий
4. Классификация аритмий
5. Медикаментозная и инструментальная коррекция

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	

Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию(Ум.1-7 Вл.1-3)
Анализируют ЭКГ	
Смотрят видеофильм «Фибрилляция предсердий»	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 9

Тема: Хроническая сердечная недостаточность, классификация, причины.  
Современные принципы лечения

Контрольные вопросы:

1. Этиология и патогенез хронической сердечной недостаточности
2. Классификация ХСН
3. Методы диагностики ХСН
4. Принципы лечения

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Заслушивание рефератов по темам УИРС или презентаций.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Клинический разбор больного с ХСН. Обосновывают диагноз. Обсуждают лечение конкретного больного.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию(Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают рентгенограммы ОГК, ЭКГ, липидограмму, УЗИ-данные, лабораторные анализы,	
Смотрят видеофильм по ХСН	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 10

Тема: Ревматоидный артрит.

Контрольные вопросы:

1. Классификация РА. Клинические и рентгенологические симптомы и признаки.
2. Базисная и симптоматическая терапия.

3. Профилактика РА.
4. Назвать отклонения от нормы в результатах лабораторных исследований (ОАК, рентгенограмма, биохимический анализ крови)

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Клинический разбор больного с РА. Обосновывают диагноз. Обсуждают лечение конкретного больного.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию(Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают рентгенограммы, лабораторные анализы	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

#### Практическое занятие № 11

Тема: Пневмонии.

Контрольные вопросы:

5. Международная классификация пневмонии. Клинические и рентгенологические симптомы и признаки пневмонии.
6. Выбор стартовой антибактериальной терапии, категории доказательств, критерии эффективности, продолжительность лечения.
7. Факторы риска, неблагоприятного прогноза при внебольничной пневмонии. критерии тяжелого течения. Осложнения.
8. Назвать отклонения от нормы в результатах лабораторных исследований (ОАК, анализ мокроты, бак. посев мокроты, ЭКГ, спирограмма)

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Клинический разбор больного с пневмонией. Обосновывают диагноз. Обсуждают лечение	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования,

конкретного больного.	выбирают лекарственную терапию(Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают рентгенограммы ОГК, лабораторные анализы, ЭКГ	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 12

Тема: ХОБЛ: хронический обструктивный и необструктивный бронхит

Контрольные вопросы:

1. Варианты клинического течения ХОБЛ
2. Какие признаки имеют важное клиническое значение в период обострения ХОБЛ?
3. Программа базисной терапии при ХОБЛ. Принципы оказания неотложной помощи при дыхательной, сердечной недостаточности и бронхообструктивном синдроме.
4. Факторы риска, роль наследственной предрасположенности в патогенезе ХОБЛ.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Клинический разбор больного с ХОБЛ. Обосновывают диагноз. Обсуждают лечение конкретного больного.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают рентгенограммы ОГК, спирограммы, лабораторные анализы, ЭКГ	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 13

Тема: Бронхиальная астма.

Контрольные вопросы:

1. Назвать ключевые положения, характеризующие наличие хронического воспаления дыхательных путей

2. Какие признаки необходимо выявить для установления диагноза БА? назвать критерии.
3. Фенотипы БА. Особенности респираторных симптомов характерны для БА.
4. Контроль симптомов БА и уровень контроля. Факторы риска неблагоприятных исходов при БА. Оценка риска. Обострение.
5. Как выявить различия между тяжелой БА и неконтролируемой.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Клинический разбор больного с бронхиальной астмой. Обосновывают диагноз. Обсуждают лечение конкретного больного.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию(Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают рентгенограммы ОГК, спирограммы, лабораторные анализы, ЭКГ	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

#### Практическое занятие № 14

Тема: Хронический гастрит

Контрольные вопросы:

1. Понятие о синдроме диспепсии, диагностика, Римские критерии 4.
2. Хронический гастрит, классификация (Киотский консенсус 2016 г.)
3. Принципы лечения заболеваний пищевода и желудка

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Клинический разбор больного с гастритом. Обосновывают диагноз. Обсуждают лечение конкретного больного.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию(Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого	

больного.	
Оценивают ФГДС, рН-метрию, лабораторные анализы	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 15

Тема: Язвенная болезнь

Контрольные вопросы:

1. Этиология и патогенез ЯБ
2. Классификация ЯБ
3. Клиническая картина и осложнения ЯБ
4. Принципы эрадикационной терапии

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b> Клинический разбор больного синдромом диспепсии: гастриты, ЯБ. Обосновывают диагноз. Обсуждают лечение конкретного больного. Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оценивают ФГДС, рН-метрию, лабораторные анализы Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию(Ум.1-7, Вл.1-3)

## Практическое занятие № 16

Тема: Хронический гепатит.

Контрольные вопросы:

1. Классификация, клиника, диагностика хронических гепатитов
2. Противовирусная терапия
3. Принципы лечения гепатитов
4. Профилактика гепатитов

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по

	теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Клинический разбор больного с гепатитом. Обосновывают диагноз. Обсуждают лечение конкретного больного.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают абдоминальное УЗИ, функциональные пробы печени, ЭКГ, ФГДС, анализ на дисбактериоз.	
Смотрят видеофильм по ХГ	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 17

Тема: Цирроз печени.

Контрольные вопросы:

1. Классификация, клиника, диагностика ЦП
2. Принципы лечения ЦП
3. Показания к трансплантации печени

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Клинический разбор больного с ЦП. Обосновывают диагноз. Обсуждают лечение конкретного больного.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают абдоминальное УЗИ, функциональные пробы печени, ЭКГ, ФГДС, анализ на дисбактериоз.	
Смотрят видеофильм по ЦП	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 18

Тема: Хронический панкреатит, болезни билиарной системы, холецистит,

Контрольные вопросы:

1. Этиология, патогенез, факторы риска
2. Классификация, диагностика
3. Клиника, осложнения
4. Принципы лечения, прогноз

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b> Клинический разбор больного с панкреатитом. Обосновывают диагноз. Обсуждают лечение конкретного больного.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают абдоминальное УЗИ, «феномен ускользания ферментов в кровь» ЭКГ, ФГДС, анализ на дисбактериоз. рН-метрию, лабораторные анализы.	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 19

Тема: ХБП. Гломерулонефрит, пиелонефрит.

1. Контрольные вопросы:
2. Классификация ХБП
3. Этиология и патогенез гломерулонефрита.
4. Клинические проявления и патогенез основных симптомов ХБП
5. Классификация пиелонефрита
6. Лечение ХБП
7. Первичная и вторичная профилактика острого гломерулонефрита.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по



	теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Клинический разбор больного с нефритом или пиелонефритом в свете дифф. диагноза. Обсуждают лечение конкретного больного, проводят расчет СКФ.	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Оценивают абдоминальное УЗИ, функциональные пробы почек, ЭКГ	
Смотрят видеофильм по гломерулонефритам	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 20

Тема: Анемии.

Контрольные вопросы:

1. Классификация, патофизиология анемий.
2. Железодефицитная анемия. Понятие, этиология, патогенез.  
Клинические признаки дефицита железа.
3. Гемолитическая анемия, понятие, этиология, патогенез клиническая картина.
4. Постгеморрагическая анемия, этиология, патогенез, картина крови  
клиническая картина.
5. В12-фолиеводефицитная анемия, этиология, патогенез, морфологические особенности кроветворения и картины крови, клиническая картина, принципы лечения.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	

Разбор ОАК, содержания вит. В12, железа и ОЖСС, ЭКГ, абдомин. УЗИ	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 21

Тема: Лейкозы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое острый и хронический лейкозы?
2. Какие существуют основные симптомы острого лейкоза?
3. Какие особенности определяются при исследовании периферической крови больных с острым лейкозом?
4. Назовите основные принципы лечения острого лейкоза.
5. Расскажите об основных симптомах у больных с хроническим миело- и лимфолейкозом.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Клинический разбор больных.	
Разбор ОАК, миелограммы, абдомин. УЗИ, рентгенограмма ОГК	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 22

Тема: Сахарный диабет.

Контрольные вопросы:

1. Микро и макроангиопатии у больных с сахарным диабетом.
2. Критерии компенсации сахарного диабета.
3. Поражение сердечно-сосудистой системы при сахарном диабете.
4. Нарушение липидного обмена при сахарном диабете.

## 5. Нефропатии и сахарный диабет.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Анализ лабораторных методов, УЗИ почек, печени. Данные ЭКГ, МАУ, расчет СКФ	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 23

Тема: Заболевания щитовидной железы.

Контрольные вопросы:

1. Критерии гипо- и гиперфункции щитовидной железы.
2. Дефицит йода в формировании дисфункции щитовидной железы.
3. Поражение сердца при патологии щитовидной железы.
4. Нарушение обменных процессов при патологии щитовидной железы.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.1-7).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-6)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум.1-7, Вл.1-3)
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Анализ ЭКГ, кардио и абдом. УЗИ, ОАК, исследование гормонов щит. ж-зы	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и	

#### 4. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Все учебно-методические материалы по дисциплине и рекомендации по их использованию размещены на сайте университета – [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru).

##### Основная литература

1. Внутренние болезни [Комплект]: учебник для студ. мед. вузов с компакт-диском: в 2т./ ред.: Н. А. Мухин, В. С. Моисеев, А. И. Мартынов. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
2. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по факультетской терапии: учебное пособие / А. Д. Куимов, А. Б. Кривошеев, К. В. Попов, Н. В. Метелкина, Л. И. Хомякова, Н. Г. Ложкина, Т. А. Мурзина; ред. А. Д. Куимов; НГМУ. - Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2015. - 514с.
3. Классификации и критерии диагностики внутренних болезней: учебное пособие / А. Д. Куимов, Л. Ю. Зюбина, А. Б. Кривошеев (и др.); ред. А. Д. Куимов — 4-е изд., испр. и доп.; НГМУ. - Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2015. - 438 с.
4. 3. Рискметрия в кардиологии: учебное пособие-справочник / Н. Г. Ложкина А. Д. Куимов, В. А. Козик, М. Х. Хасанова, Е. А. Глебченко; НГМУ. - Новосибирск: издательско-полиграфический центр НГМУ, 2017. – 40 с.
5. Внутренние болезни в тестах: учебное пособие / А. Д. Куимов; ред. А. Д. Куимов; НГМУ. - Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2006. - 228 с.
6. Рецепты: учебно-методическое пособие / А. Д. Куимов, К. В. Попов, А. Б. Кривошеев, Н. Г. Ложкина, Н. В. Метелкина, Л. И. Хомякова, 4-е изд., перераб. и доп.; НГМУ. - Новосибирск: Издательско-полиграфический центр НГМУ, 2017. - 46 с
7. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

##### Дополнительная литература

1. Общая врачебная практика по Джону Нобелю: учебное пособие: в 4т./ ред. Дж. Нобель; пер. с англ.: Е. Р. Тимофеева, Н. А. Федорова. - М.: Практика, 2005
2. Руководство к практическим занятиям по факультетской терапии: руководство/ Московская медицинская академия им. Сеченова; ред. И. Г. Фомина. - М.: Литтерра, 2014. - 528 с.
3. Кардиология. Национальное руководство/ под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с.
4. Пульмонология. Национальное руководство/ ред. Чучалин А.Г - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.
5. Гастроэнтерология. Клинические рекомендации/ ред. В. Т. Ивашкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с.
6. Эндокринология : национальное руководство / под ред. Дедова И. И. , Мельниченко Г. А. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1112 с.
7. Ахмедов В.А., Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Электронный ресурс] / В.А. Ахмедов [и др.] ; под. ред. В.А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3872-5 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438725.html>
8. Респираторная медицина: руководство : в 2т. / ред. А. Г. Чучалин. – М. : ГЭОТАРМедиа. - Т.1. - 2007. - 800 с.

9. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Никольская [и др.]; ред. А. В. Шабалин ; Новосиб. гос.мед. ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2007. - 70 с.
10. Практические занятия по внутренним болезням [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Васькина, В. А. Галенок, В. А. Балашов ; Новосиб. гос.мед. ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2007. - 140 с.
11. Классификации и критерии диагностики внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новосиб. гос.мед. ун-т ; ред. А. Д. Куимов. - 4-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2015. - 438 с. : ил.
12. ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -   
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html>
13. Атлас клинической медицины: Внешние признаки болезней [Электронный ресурс] / Томилов А.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -   
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html>
14. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -   
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>
15. Мухин Н.А., Нефрология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. - ISBN 978-5-9704-3788-9 - Режим доступа: [ttp://www.rosmedlib.ru/book/SBN9785970437889.html](http://www.rosmedlib.ru/book/SBN9785970437889.html)
16. Электрокардиография : учебное пособие для студентов мед. вузов / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2008. – 320 с. 15. Ультразвуковое исследование внутренних органов [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2ч. - (1 файл : 11,6 Мб). - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2011 26 3.3.

#### Периодические издания

№№	Наименование	Краткая характеристика
1	Терапевтический архив	Журнал выходит 12 раз в год. В журнале публикуются результаты оригинальных исследований, обзорные и общетеоретические статьи по терапии.
2.	Клиническая медицина	Журнал выходит 12 раз в год. В журнале публикуются результаты оригинальных исследований, обзорные и общетеоретические статьи по терапии.

Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

1. **MedBaseGeotar** [Электронный ресурс] : справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». – URL: <https://mbasegeotar.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*

2. **Консультант студента** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Консультант студента» – <https://www.studentlibrary.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
3. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
4. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
5. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
6. **БУКАП** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
8. **Рубрикатор клинических рекомендаций** : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – *Свободный доступ.*
10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*

11. **Министерство здравоохранения Российской Федерации:** Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – *Свободный доступ.*
12. **Министерство здравоохранения Новосибирской области.** Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*
13. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*
14. **PubMed** : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> – *Свободный доступ.*
15. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*
16. **КиберЛенинка:** научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ.*
17. **Справочная правовая система КонсультантПлюс** [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – *Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.*

## 5. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«Отлично»	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые собственные примеры; излагает материал последовательно.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2

	ошибки, которые сам же исправляет; допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен (Ум.6).
«ХОРОШО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий (Ум.6).
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза осуществлен бессистемно, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий (Ум.6).
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому не выполнен (Ум.6).

#### 6. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат.

2. Для освоения материала пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки практического занятия: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.