


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав кафедрой  
фтизиопульмонологии  
Т.И.Петренко

  
«12» 05 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФТИЗИАТРИЯ»**

Шифр дисциплины: Б1.О.52

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Год набора 2020

Методические указания по освоению дисциплины «Фтизиатрия» являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Рабочую программу разработали сотрудники кафедры фтизиопульмонологии


<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
Петренко Т.И.	зав. каф.	д.м.н., доцент
Зырянова Т.В.	Доцент кафедры	К.м.н., доцент
Игонина О.В.	ассистент	

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
Пятибратова А.В.	Главный врач ГБУЗ НСО ГОНКТБ		ГБУЗ НСО ГОНКТБ
Ревякина О.В.	Зам.главного врача по организационно- методической работе	К.м.н.	ГБУЗ НСО ГОНКТБ

**Методические указания** рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
фтизиопульмонологии

Протокол № 13 от 12.05.25 г.

Зав. кафедрой проф. Петренко Т.И. 

## **1. Цель и задачи дисциплины**

1.1. Цель дисциплины: Сформировать у обучающихся компетентность - готовность (способность) к выполнению профессиональной деятельности врача-лечебника по профилактике, выявлению и диагностике туберкулеза.

1.2. Задачи дисциплины:

1. В процессе обучения формировать (осваивать) компетенции по профилактике и выявлению туберкулеза.
2. Формировать компетенции по освоению основных клинико-лабораторных и рентгенологических симптомов и синдромов туберкулеза, позволяющие своевременно диагностировать заболевание и дифференцировать его с другими.
3. Освоить обучающимися компетенции по основным принципам лечения туберкулеза и тактике ведения пациента.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

### **ПК-2 Способен и готов:**

проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение

### **ПК-5 Способен и готов:**

собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

### **ПК-6 Способен и готов:**

определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

### **ПК-8 Способен и готов:**

определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Зн.1 Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения при туберкулезе

Зн.2 - организацию массового проведения иммунодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (БЦЖ) с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики

Зн.3 – виды профилактики при туберкулезе

Зн.4 – методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента при туберкулезе

Зн.5 - Клинические синдромы, методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при туберкулезе

Зн.6 - Рентгенологические синдромы при туберкулезе

Зн.7 -Методы лабораторных исследований при туберкулезе, методы исследования материала на микобактерии туберкулеза

Зн.8 - Современную классификацию МКБ 10 и патогенез туберкулеза

Зн.9. - Основные принципы лечения больных туберкулезом, группы противотуберкулезных химиопрепаратов, режимы химиотерапии, критерии активности туберкулезного процесса

Зн.10 - Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у больных туберкулезом органов дыхания (легочном кровотечении, кровохарканье, спонтанном пневмотораксе)

Ум.1 - формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом

Ум.2 - определить группу диспансерного наблюдения в противотуберкулезном диспансере

Ум.3 – проводить отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (БЦЖ/БЦЖ М)

Ум.4 - Определить тип очага туберкулезной инфекции по степени эпидемиологической опасности и составить план мероприятий по его оздоровлению.

Ум.5 - собрать и проанализировать жалобы больного с подозрением на туберкулез, данные эпидемиологического анамнеза

Ум.6 - провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты

пациента с подозрением на туберкулез

Ум.7 - проанализировать результаты лабораторных, лучевых методов исследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза

Ум.8 - выделить основные синдромы, сформулировать предварительный клинический диагноз

Ум.9 - определить показания для направления к фтизиатру

Ум.10 – Сформировать дифференциально-диагностический ряд заболеваний

Ум.11 – Определить показания для назначения различных режимов химиотерапии

Ум.12 – Проводить дифференциальную диагностику легочных кровотечений

Вл. 1 - Принципами проведения профилактических осмотров (по возрасту, группам риска)

Вл. 2 – Отбором пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (БЦЖ/БЦЖ М)

Вл. 3 – Принципом деления очагов туберкулезной инфекции по степени эпидемиологической опасности

Вл. 4 – Направлением пациента на консультацию к врачу-фтизиатру

Вл. 5 – Алгоритмом постановки клинического диагноза туберкулеза, составлением плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

Вл. 6 – Основными принципами лечения пациента с туберкулезом

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля. Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на практических занятиях. Изучение дисциплины завершается зачетом в 11-12 семестре.

## 4. Содержание дисциплины

### Практическое занятие № 1

**Тема: «Этиология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза. Методы исследования патологического материала на МБТ. Семиотика туберкулеза. Особенности обследования больного туберкулезом. Факторы и группы риска по туберкулезу».**

#### Контрольные вопросы:

1. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу, их значение в характеристике эпидемической ситуации по туберкулезу.
2. Свойства возбудителя туберкулеза. Типы микобактерий туберкулеза и их эпидемиологическое значение.
3. Понятие лекарственной устойчивости возбудителя туберкулеза, что такое МЛУ, ШЛУ и их клиническое значение. Методы определения лекарственной чувствительности микобактерий туберкулеза.
4. Факторы риска заболевания туберкулезом.
5. Группы риска по заболеванию туберкулезом.
6. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции и их эпидемиологическое значение.
7. Методы выявления туберкулеза.
8. Особенности сбора анамнеза у больных с подозрением на туберкулез легких
9. Симптомы интоксикации, характерные для туберкулеза, их особенности.
10. Бронхолегочный синдром у больных туберкулезом (жалобы, физикальные данные).
11. Клинический минимум обследования больного с подозрением на туберкулез легких.
12. Методы исследования патологического материала на МБТ.
13. Какими методами можно определить лекарственную чувствительность МБТ?
14. Какие биологические материалы исследуются на микобактерии туберкулеза?
15. Бактериограмма.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение тестирования по теме (Зн.4,5,7).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.4,5,7 Ум.5,6,7).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Работа с историями болезни пациентов,	Студенты <ul style="list-style-type: none"><li>• выделяют клинические критерии (синдромы и симптомы) заболевания,</li><li>• составляют план лабораторного и инструментального обследования</li><li>• выделяют группы и факторы риска заболевания туберкулезом</li></ul> (Ум.5,6,7, Вл.4)
Обсуждение в группе	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Алгоритм диагностики туберкулеза. Дополнительные методы обследования (эндоскопические методы)».

### Контрольные вопросы:

1. Патогенез туберкулезной инфекции.
2. Эндоскопические методы обследования. Показания и противопоказания.
3. Другие дополнительные методы обследования.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение тестирования по теме (Зн.1,2).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.1,2 Ум.1,9).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач	Студент (Ум.1,9, Вл. 1,2) <ul style="list-style-type: none"><li>• составляет схему диагностики туберкулеза (алгоритм диагностики туберкулеза) определяет показания для направления пациента на консультацию к фтизиатру</li></ul>
Проверка и обсуждение (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 2

#### Тема 3: «Лучевые методы исследования в диагностике туберкулеза. Основные рентгенологические симптомы, синдромы при туберкулезе органов дыхания».

### Контрольные вопросы:

1. Долевое и сегментарное строение легких, проекции долей, сегментов на грудную клетку
2. Корень легкого: анатомическое и рентгенологическое определение.
3. Топография внутригрудных лимфатических узлов.
4. ФЛГ как скрининговый метод обследования взрослого населения: показания, противопоказания, кратность обследования у различных групп населения.
5. Рентгенологические методы, применяемые при обследовании больного туберкулезом органов дыхания. Преимущества и недостатки каждого из них.
6. Проекция обзорной рентгенограммы, требования к качеству рентгеновского снимка.
7. Для чего проводится томографическое исследование?
8. Последовательность описания обзорной рентгенограммы органов дыхания.
9. Основные рентгенологические синдромы и симптомы. Схематически зарисовать основные рентгенологические синдромы в рабочей тетради.

10. Соответствие: клиническая форма туберкулеза и рентгенологический синдром (составить таблицу в рабочей тетради).

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение тестирования по теме (Зн.6).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Проверка выполнения письменного задания Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.6 Ум.7,9)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение рентгенологических задач	Студенты <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает рентгенологические снимки;</li> <li>• выделяет рентгенологические синдромы;</li> <li>• формулирует диагностическую гипотезу по результатам рентгенологического обследования</li> <li>• определяет показания для направления пациента на консультацию к фтизиатру</li> </ul> (Ум.7,9, Вл. 4)
Проверка и обсуждение рентгенологических задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 3

**Тема 4: «Диагностика туберкулеза (иммунодиагностические тесты : проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л, проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным). Ранний период первичной туберкулезной инфекции и локальные формы первичного туберкулеза. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, исходы»**

#### Контрольные вопросы:

1. Понятие первичных и вторичных форм туберкулеза.
2. Клиническая классификация туберкулеза.
3. Иммунитет и аллергия при туберкулезе.
4. Туберкулин, его виды, биохимические и иммунологические свойства, способы его введения и виды реакций организма на туберкулин.
5. Виды туберкулинодиагностики. Цели массовой и индивидуальной туберкулинодиагностики.

6. Показания и противопоказания.
7. Проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л. Техника ее проведения, оценка результатов.
8. Туберкулиновая анергия, виды.
9. Сроки проведения пробы Манту с 2 ТЕ.
10. Диаскинтест, его характеристика. Техника проведения пробы с диаскинтестом и оценка результатов.
11. Отличия Диаскинтеста от туберкулина.
12. Показания для проведения пробы с Аллергеном туберкулезным рекомбинантным.
13. Альтернативные тесты для диагностики туберкулезной инфекции.
14. Первичное инфицирование («вираж» туберкулиновых проб, РППТИ): определение, диагностика.
15. Тактика врача-педиатра при выявлении «виража» туберкулиновых проб.
16. Тактика врача-фтизиатра при выявлении «виража» туберкулиновых проб.
17. Показания для назначения МСКТ органов гр.клетки ребенку с «виражом» проб, цель исследования..
18. Показания для назначения профилактического (превентивного) лечения.
19. Диспансерное наблюдение детей с «виражом» туберкулиновых проб.
20. Туберкулезная интоксикация: клиника, диагностика, лечение, исходы.
21. Что такое параспецифические реакции?
22. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов: клиника, диагностика, лечение, исходы.
23. Чем туморозная форма туберкулеза внутригрудных лимфоузлов отличается от инфильтративной?
24. Первичный туберкулезный комплекс: клиника, диагностика, лечение, исходы.
25. Какие стадии проходит первичный туберкулезный комплекс при гладком течении?
26. Осложнения первичных форм туберкулеза.

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение тестирования по теме (Зн.4,5,6,7,8,9).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 4.5,6,7,8,9 Ум. 1,5,6,7,8,9,10,11)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач по иммунодиагностике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретирует результаты туберкулиновых проб, проб с АРТ;</li> <li>• решает ситуационные задачи по иммунодиагностике (Ум.1.9, Вл.1,2)</li> </ul>
Решение клинико-рентгенологических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решает клинико-рентгенологические задачи</li> <li>• выделяет анамнестические факторы риска</li> <li>• оценивает жалобы и данные физикальных методов обследования</li> <li>• интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов анализа;</li> <li>• формирует</li> </ul>

	<p>дифференциально-диагностический ряд заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует диагноз в соответствии с классификацией;</li> <li>• составляет план лечения больного туберкулезом</li> </ul> <p>(Ум. 5,6,7,8,10,11, Вл.5,6)</p>
Проверка и обсуждение ситуационных и клинико- рентгенологических задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

#### Практическое занятие № 4

##### Тема 5: «Милиарный и диссеминированный туберкулез легких. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, исходы»

##### Контрольные вопросы:

1. Что является основой для реактивации туберкулеза?
2. Каковы пути распространения туберкулезной инфекции при диссеминированном туберкулезе легких?
3. Где локализуются изменения при диссеминированном туберкулезе в зависимости от пути распространения?
4. Что необходимо для формирования диссеминированного туберкулеза легких (особенности патогенеза)?
5. Как выявляется милиарный туберкулез легких?
6. Какие клинические варианты милиарного туберкулеза вы знаете?
7. Каким рентгенологическим синдромом характеризуется милиарный туберкулез легких?
8. Характеристика результатов лабораторного исследования (ОАК, ОАМ, биохимия крови) при милиарном туберкулезе, результаты исследования на МБТ.
9. Результаты иммунодиагностических тестов у больных с милиарным туберкулезом и их роль в диагностике заболевания.
10. Клинико - рентгенологическая и лабораторная характеристика подострого диссеминированного туберкулеза легких.
11. Клинико - рентгенологическая и лабораторная характеристика хронического диссеминированного туберкулеза легких.
12. Осложнения подострого и хронического диссеминированного туберкулеза легких.
13. Исходы подострого и хронического диссеминированного туберкулеза легких.
14. Особенности лечения я больных с различными формами диссеминированного туберкулеза.

15. Особенности диспансерного наблюдения больных с различными формами диссеминированного туберкулеза.

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4,5,6,7,8,9).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.4,5,6,7,8,9 Ум. 5,6,7,8,10,11).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение клинико- рентгенологических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты (Ум. 5,6,7,8,10,11, Вл.5,6)</li> <li>• решают клинико- рентгенологические задачи;</li> </ul>
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление истории болезни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует пациента по теме занятия;</li> <li>• интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов анализа;</li> <li>• формирует дифференциально-диагностический ряд заболеваний;</li> <li>• формулирует диагноз в соответствии с классификацией;</li> <li>• составляет план лечения больного туберкулезом;</li> <li>• пишет историю болезни по макету</li> </ul>
Клинический разбор больных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• докладывает больного для клинического разбора;</li> <li>• участвует в клиническом разборе больных, представляемых другими студентами;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> </ul>
Проверка и обсуждение клинико-рентгенологических задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 5-7

**Тема 6-7: « Очаговый туберкулез легких. Туберкулезный плеврит. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония.**

**Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, исходы Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и легочных инфильтраций другой этиологии»**

## Контрольные вопросы:

1. Какие формы относятся к «свежим» вторичным формам туберкулеза?
2. Как выявляется очаговая форма туберкулеза?
3. Где локализуются изменения при очаговой форме туберкулеза?
4. Ведущий рентгенологический синдром при очаговой форме туберкулеза?
5. Течение, лечение, осложнения и исходы очагового туберкулеза легких.
6. Течение, осложнения, лечение (особенности лечения) и исходы туберкулезного плеврита.
7. Как определяется линия Дамуазо?
8. Почему для диагностики плеврита необходим анализ плевральной жидкости?
9. Какой рентгенологический синдром при плевральном выпоте является ведущим?
10. Каковы особенности лечения больных с плевритами?
11. Как выявляется инфильтративная форма туберкулеза?
12. Где локализуются изменения при инфильтративном туберкулезе?
13. Какие клинико-рентгенологические варианты инфильтративного туберкулеза существуют?
14. С какими заболеваниями следует дифференцировать инфильтративный туберкулез легких.  
Основные дифференциально-диагностические признаки.
15. Осложнения, лечение и исходы инфильтративного туберкулеза.
16. Какие формы относятся к «остро прогрессирующим» м формам туберкулеза?
17. Как протекает клинически казеозная пневмония?
18. Каковы условия формирования казеозной пневмонии?
19. Рентгенологические варианты казеозной пневмонии
20. Каким рентгенологическим синдромом характеризуется бронхолобулярная казеозная пневмония?
21. Характеристика результатов лабораторного исследования (ОАК, ОАМ, биохимия крови), результаты исследования на МБТ, результаты иммунодиагностических тестов при казеозной пневмонии.
22. С какими заболеваниями проводят дифференциальную диагностику казеозной пневмонии
23. Осложнения казеозной пневмонии.
24. Каковы исходы лечения больных с казеозной пневмонией?
25. Диспансерное наблюдение пациентов с очаговым, инфильтративным туберкулезом, туберкулезным плевритом, казеозной пневмонией.

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4,5,6,7,8,9).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.4,5,6,7,8,9 Ум. 5,6,7,8,10,11).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение клинико- рентгенологических задач	<ul style="list-style-type: none"><li>• Студенты (Ум. 5,6,7,8,10,11, Вл.5,6)</li><li>• решают клинико- рентгенологические задачи;</li></ul>

Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление истории болезни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует пациента по теме занятия;</li> <li>• интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов анализа;</li> <li>• формирует дифференциально-диагностический ряд заболеваний;</li> <li>• формулирует диагноз в соответствии с классификацией;</li> <li>• составляет план лечения больного туберкулезом;</li> <li>• пишет историю болезни по макету</li> </ul>
Клинический разбор больных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• докладывает больного для клинического разбора;</li> <li>• участвует в клиническом разборе больных, представляемых другими студентами;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> </ul>
Проверка и обсуждение клинико-рентгенологических задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 8

#### Тема 8: « Хронические формы туберкулеза легких: Туберкулема. Кавернозный туберкулез легких Фиброзно – кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, исходы»

#### Контрольные вопросы:

1. Какие формы туберкулеза относят к хроническим?
2. Каков патогенез хронических форм туберкулеза?
3. Каковы морфологические признаки хронического туберкулеза?
4. Особенности клинического течения хронических форм туберкулеза.
5. Что такое туберкулема?
6. Морфологические варианты туберкулемы легких.
7. Что такое каверна?
8. Чем фиброзная каверна отличается от эластичной?
9. Триада, характерная для фиброзно – кавернозного туберкулеза легких.
10. Что такое habitus phtisicus?
11. Какие осложнения характерны для хронических форм туберкулеза?
12. Какие методы необходимы для излечения хронических форм, кроме химиотерапии?
13. Каковы клинические проявления цирротического туберкулеза?
14. Прогноз при хронических формах туберкулеза легких.
15. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими формами туберкулеза. Группа учета. Сроки наблюдения.

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4,5,6,7,8,9).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.4,5,6,7,8,9 Ум. 5,6,7,8,10,11).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение клинико- рентгенологических задач	<ul style="list-style-type: none"><li>• Студенты (Ум. 5,6,7,8,10,11, Вл.5,6)</li><li>• решают клинико- рентгенологические задачи;</li></ul>
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление истории болезни	<ul style="list-style-type: none"><li>• курирует пациента по теме занятия;</li><li>• интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов анализа;</li><li>• формирует дифференциально-диагностический ряд заболеваний;</li><li>• формулирует диагноз в соответствии с классификацией;</li><li>• составляет план лечения больного туберкулезом;</li><li>• пишет историю болезни по макету</li></ul>
Клинический разбор больных.	<ul style="list-style-type: none"><li>• докладывает больного для клинического разбора;</li><li>• участвует в клиническом разборе больных, представляемых другими студентами;</li><li>• задает вопросы докладчикам;</li></ul>
Проверка и обсуждение клинико-рентгенологических задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 9

#### Тема 9: «Особенности течения туберкулеза органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста».

##### Контрольные вопросы:

1. Классификация возрастных групп населения (ВОЗ).
2. Назовите основные анатомические и физиологические изменения, происходящие в органах дыхания у лиц пожилого и старческого возраста.

3. Что является основой для реактивации туберкулеза у пожилых?
4. Как выявляется туберкулез у пожилых? Сложности выявления.
5. Классификация туберкулеза легких у лиц пожилого и старческого возраста.
6. Перечислите основные клинические особенности туберкулеза легких у лиц пожилого и старческого возраста.
7. Какие особенности имеет рентгенологическая картина органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста, протекающего по типу первичного?
8. Особенности лечения туберкулеза у пожилых.
9. С каким заболеванием следует дифференцировать туберкулез органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста, протекающий по типу первичного?
10. Какой инструментальный метод обследования показан лицам пожилого и старческого возраста с туберкулезом легких, протекающим по типу первичного ?

## 2 План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4,5,6,7,8,9).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.4,5,6,7,8,9 Ум. 5,6,7,8,10,11).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение клинико- рентгенологических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты (Ум. 5,6,7,8,10,11, Вл.5,6)</li> <li>• решают клинико- рентгенологические задачи;</li> </ul>
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление истории болезни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует пациента по теме занятия;</li> <li>• интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов анализа;</li> <li>• формирует дифференциально-диагностический ряд заболеваний;</li> <li>• формулирует диагноз в соответствии с классификацией;</li> <li>• составляет план лечения больного туберкулезом;</li> <li>• пишет историю болезни по макету</li> </ul>
Клинический разбор больных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• докладывает больного для клинического разбора;</li> <li>• участвует в клиническом разборе больных, представляемых другими студентами;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> </ul>
Проверка и обсуждение клинико-рентгенологических задач (итоговый контроль)	

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	
---	--

**Тема 10.1 «Дифференциальная диагностика синдрома округлых образований (округлый инфильтрат, туберкулема, периферический рак легкого, эхинококк, доброкачественные опухоли). Центральный рак легкого».**

**Контрольные вопросы:**

1. Классификация рака легкого
2. Дифференциальная диагностика округлого инфильтрата, туберкулемы легких с периферическим раком легкого
3. Дифференциальная диагностика округлого инфильтрата, туберкулемы с доброкачественными опухолями легких.
4. Центральный рак легкого – клиника, течение, лабораторные и рентгенологические изменения, дифференциальная диагностика с туберкулезом.
5. Дифференциальная диагностика туберкулемы и эхинококковой кисты легкого.
6. Дифференциальная диагностика туберкулеза и грибковых поражений легких
7. Дифференциальная диагностика туберкулеза и паразитарных заболеваний легких
8. Дифференциальная диагностика кавернозного туберкулеза и поликистоза
9. Дифференциальная диагностика туберкулезной каверны и абсцесса легкого
10. Степени нарушения бронхиальной проходимости и их клинико-рентгенологическая характеристика.

**2. План занятия и деятельность студента**

<b>План занятия</b>	<b>Деятельность студента</b>
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4,5,6,7,8,9).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.4,5,6,7,8,9 Ум. 5,6,7,8,10,11).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Конференция	<ul style="list-style-type: none"><li>• представляет реферат или презентацию по дифференциальной диагностики туберкулеза с заболеванием нетуберкулезной этиологии,</li><li>• задает вопросы докладчику,</li><li>• отвечает на вопросы докладчика,</li></ul>

Решение клинико- рентгенологических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты (Ум. 5,6,7,8,10,11, Вл.5,6)</li> <li>• решают клинико- рентгенологические задачи;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют основные симптомы и синдромы заболевания</li> <li>• . интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов анализа;</li> <li>• формирует дифференциально-диагностический ряд заболеваний, проводит дифдиагностику. формулирует окончательный клинический диагноз по классификации и обосновывает его.</li> <li>• Определяет тактику ведения пациента</li> </ul>
Проверка и обсуждение клинико-рентгенологических задач, оценка выступлений (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 10

#### Тема 10. 2 «Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза, саркоидоза, карциноматоза, силикотуберкулеза, пневмокониозов) Дифференциальная диагностика

экссудативных плевритов (туберкулезный, парапневмонический, параканкротный, коллагеновый, посттравматический и т. д.)».

#### Контрольные вопросы:

1. Классификация саркоидоза.
2. Что является морфологической единицей саркоидоза?
3. Какую стадию саркоидоза следует дифференцировать с диссеминированным туберкулезом?
4. Что можно сказать об этиологии саркоидоза?
5. Что из себя представляет синдром Лефгрена?
6. Какой специалист наблюдает пациентов с саркоидозом?
7. Опухоли каких локализаций метастазируют в легочную ткань?
8. Каковы клинические и рентгенологические проявления карциноматоза легких?
9. Как отличить диссеминированный туберкулез легких и карциноматоз?
10. Какие обследования необходимо провести пациенту с подозрением на карциноматоз?
11. Каков патогенез пневмокониоза?
12. Как морфологически выглядят изменения при пневмокониозе?
13. Каковы клинические и рентгенологические проявления пневмокониоза?
14. Почему силикоз способствует развитию туберкулеза?
15. Как называется туберкулез, развившийся на фоне пневмокониоза?
16. Что позволяет заподозрить развитие туберкулеза у больного пневмокониозом?
17. Классификация плевритов по локализации, характеру выпота, этиологии.

18. Исследование плеврального экссудата, основные и специфические показатели, характеристика экссудатов различной этиологии.
19. Клинические особенности начала и течения плевритов различной этиологии.
20. Биопсия плевры – показания, цели, результаты.

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4,5,6,7,8,9).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.4,5,6,7,8,9 Ум. 5,6,7,8,10,11).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет реферат или презентацию по дифференциальной диагностики туберкулеза с заболеванием нетуберкулезной этиологии,</li> <li>• задает вопросы докладчику,</li> <li>• отвечает на вопросы докладчика,</li> </ul>
Решение клинико- рентгенологических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент (Ум. 5,6,7,8,10,11, Вл.5,6)</li> <li>• решает клинико- рентгенологические задачи</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют основные симптомы и синдромы заболевания</li> <li>• интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>инструментальных методов анализа;</li> <li>• формирует дифференциально-диагностический ряд заболеваний,</li> <li>• проводит дифдиагностику.</li> </ul> <p>формулирует окончательный клинический диагноз по классификации и обосновывает его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет тактику ведения пациента</li> </ul>
Проверка и обсуждение клинико-рентгенологических задач, оценка выступлений (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

**Тема 11: «Туберкулезный менингит. Внелегочный туберкулез. Патогенез, патоморфология, основные клинические симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение».**

### Контрольные вопросы:

1. Факторы высокой вероятности внелегочных и полиорганных поражений при туберкулезе.
2. Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита.

3. Периоды развития туберкулезного менингита и их характеристика.
4. Клинические формы туберкулезного менингита и их течение.
5. Какие симптомы позволяют заподозрить туберкулезный менингит?
6. Изменения в ликворе, характерные для туберкулезного менингита.
7. Как дифференцировать туберкулезный менингит от менингита другой этиологии?
8. Составить таблицу дифференциальной диагностики туберкулезного менингита с менингитами неспецифической этиологии (серозный, гнойный).
9. Принципы лечения больных туберкулезным менингитом.
10. Какие противотуберкулезные препараты хорошо проникают через гемато-энцефалический барьер?
11. Клинические и рентгенологические проявления туберкулеза костей и суставов.
12. Какие кости чаще поражаются туберкулезом?
13. Туберкулез каких внелегочных локализаций встречается чаще других?
14. Туберкулез органов мочевой системы, факторы риска, трудности диагностики.
15. Туберкулез почек: патогенез, патоморфология.
16. Туберкулез почек: стадии, клиника, диагностика, исходы.
17. Туберкулез мочеточников: патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, исходы.
18. Туберкулез мочевого пузыря: патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, исходы
19. Осложнения туберкулеза мочевой системы.
20. Основной метод лечения поликавернозного туберкулеза почки.
21. Врачи каких специальностей чаще других могут встретиться с туберкулезом кишечника?
22. Туберкулез органов брюшной полости: патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, исходы.
23. Туберкулез периферических лимфоузлов: патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, исходы
24. Где лечатся пациенты внелегочными формами туберкулеза?
25. Кто наблюдает пациентов внелегочными формами туберкулеза?

## 2 План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4,5,6,7,8,9).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.4,5,6,7,8,9 Ум. 5,6,7,8,10,11).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение клинико- рентгенологических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты (Ум. 5,6,7,8,10,11, Вл.5,6)</li> <li>• решают клинико- рентгенологические задачи;</li> </ul>

Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление истории болезни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует пациента по теме занятия;</li> <li>• интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов анализа;</li> <li>• формирует дифференциально-диагностический ряд заболеваний;</li> <li>• формулирует диагноз в соответствии с классификацией;</li> <li>• составляет план лечения больного туберкулезом;</li> <li>• пишет историю болезни по макету</li> </ul>
Клинический разбор больных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• докладывает больного для клинического разбора;</li> <li>• участвует в клиническом разборе больных, представляемых другими студентами;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> </ul>
Проверка и обсуждение клинико-рентгенологических задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 11

### Тема 11 «Туберкулез легких и сопутствующие заболевания

**(сахарный диабет и язвенная болезнь желудка). Особенности проявления и лечения пациентов с сочетанной инфекцией туберкулез и ВИЧ».**

#### Контрольные вопросы:

1. В чем состоит взаимосвязь туберкулеза легких и СД?
2. В чем состоит взаимосвязь туберкулеза легких и ХНЗЛ?
3. Почему пациенты с ЯБЖ являются группой риска по туберкулезу?  
ОКаковы пути распространения туберкулезной инфекции при часто встречающихся сопутствующих заболеваниях легких?
4. Что необходимо для формирования туберкулеза легких у лиц с сопутствующим заболеваниями (особенности патогенеза)?
5. Эпидемиологические показатели по туберкулезу, распространенность ВИЧ-инфекции, сочетанной ВИЧ и туберкулезной инфекции.
6. Особенности обследования пациентов сочетанной инфекцией ВИЧ и туберкулез.
7. Какие противотуберкулезные препараты противопоказаны пациентам с ЯБЖ?
8. С чего следует начинать лечение пациентов СД и туберкулезом?
9. В чем особенность лечения пациентов сочетанной инфекцией ВИЧ и туберкулез?

## 2 План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4,5,6,7,8,9).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.4,5,6,7,8,9 Ум. 5,6,7,8,10,11).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение клинико- рентгенологических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты (Ум. 5,6,7,8,10,11, Вл.5,6)</li> <li>• решают клинико- рентгенологические задачи;</li> </ul>
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление истории болезни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует пациента по теме занятия;</li> <li>• интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов анализа;</li> <li>• формирует дифференциально-диагностический ряд заболеваний;</li> <li>• формулирует диагноз в соответствии с классификацией;</li> <li>• составляет план лечения больного туберкулезом;</li> <li>• пишет историю болезни по макету</li> </ul>
Клинический разбор больных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• докладывает больного для клинического разбора;</li> <li>• участвует в клиническом разборе больных, представляемых другими студентами;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> </ul>
Проверка и обсуждение клинико-рентгенологических задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Тема 10.3 «Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания с неспецифическими заболеваниями легких»

#### Контрольные вопросы:

1. Клиническая классификация туберкулеза органов дыхания.
2. Клинические формы туберкулеза.
3. Основные клинические синдромы туберкулеза и их характеристика (особенности).
4. Принципы дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания и неспецифических поражений легких.
5. С какими заболеваниями наиболее часто приходится

- дифференцировать туберкулез органов дыхания.
6. Методы выявления туберкулеза (в зависимости от возраста), сроки профилактических осмотров.
  7. Показания для обследования на туберкулез и направления к фтизиатру.
  8. Клинический минимум обследования при подозрении на туберкулез.
  9. Особенности сбора анамнеза при подозрении на туберкулез.
  10. Особенности физикального обследования больных с подозрением на туберкулез.
  11. Особенности течения, диагностики туберкулеза на фоне ВИЧ-инфекции.
  12. Какие препараты нельзя использовать в лечении пациентов при проведении дифференциальной диагностики туберкулеза и неспецифических заболеваний органов дыхания.
  13. Алгоритм диагностики туберкулеза органов дыхания.
  14. Алгоритм постановки диагноза туберкулеза.
  15. Тактика врача при установлении диагноза туберкулез.

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4,5,6,7,8,9).
<b>Теоретическая часть занятия</b>	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.4,5,6,7,8,9 Ум. 5,6,7,8,10,11).
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение клинико- рентгенологических задач с моделированием клинической ситуации на роботе-симуляторе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент (Ум. 5,6,7,8,10,11, Вл.5,6)</li> <li>• решает клинико- рентгенологические задачи</li> <li>• собирает анамнез,</li> <li>• проводит физикальное обследование,</li> <li>• определяют основные симптомы и синдромы заболевания</li> <li>• . интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов анализа;</li> <li>• формирует дифференциально-диагностический ряд заболеваний,</li> <li>• проводит дифдиагностику</li> <li>• формулирует окончательный клинический диагноз по классификации и обосновывает его</li> <li>• определяет тактику ведения пациента</li> </ul>
Проверка и обсуждение клинико-рентгенологических задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 12

### Тема 13 «Неотложные состояния в клинике туберкулеза (кровохарканье, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс)».

#### Контрольные вопросы:

1. Какие состояния и нозологии осложняются легочным кровотечением?
2. Механизм возникновения лёгочных кровохарканий и легочных кровотечений.
3. С какими кровотечениями необходимо дифференцировать легочное кровотечение и как?
4. Какие методы можно применить для снижения артериального давления и перераспределения крови между малым и большим кругами кровообращения?
5. Нужно ли подавлять кашлевой рефлекс и следует ли с этой целью применять наркотические средства при лёгочном кровотечении?
6. Какое положение необходимо придать больному в постели при лёгочном кровотечении?
7. Можно ли накладывать пузырь со льдом на грудную клетку для остановки легочного кровотечения?
8. Нужно ли положить грелку на живот при остановке легочного кровотечения?
9. На какие виды подразделяется спонтанный пневмоторакс в зависимости от состояния плеврального отверстия?
10. Какой вид пневмоторакса угрожает жизни больного?

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.10).
Теоретическая часть занятия	
Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.10 Ум. 12)
Практическая часть занятия	
Решение клинико- рентгенологических задач	Студенты (Ум. 12, Вл.6) <ul style="list-style-type: none"><li>• решает клинико- рентгенологические задачи;</li></ul>
Работа студентов с больными в отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	<ul style="list-style-type: none"><li>• интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов анализа;</li><li>• формирует дифференциально-диагностический ряд заболеваний;</li><li>• формулирует диагноз в соответствии с классификацией;</li><li>• составляет план лечения больного туберкулезом</li><li>• работает в симуляционном классе</li></ul>
Клинический разбор больных.	<ul style="list-style-type: none"><li>• докладывает больного для клинического разбора;</li><li>• участвует в клиническом разборе больных, представляемых другими студентами;</li><li>• задает вопросы докладчикам;</li></ul>

Проверка и обсуждение клинико-рентгенологических задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 12

**Тема 14: «Противотуберкулезный диспансер и его задачи. Виды профилактики туберкулеза (социальная и санитарная профилактика туберкулеза.). Понятие эпидемиологического очага. Группы очагов. Специфическая профилактика. Профилактическое лечение. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ»**

### Контрольные вопросы:

1. Какова структура противотуберкулезного диспансера, цель и задачи?
2. Порядок оказания противотуберкулезной помощи населению.
3. Как формируются группы диспансерного учета?
4. В каких группах диспансерного учета наблюдаются контактные бактериовыделителями лица?
5. В каких группах диспансерного учета наблюдаются больные активным туберкулезом?
6. В каких группах диспансерного учета проводится химиопрофилактика?
7. Методы выявления больных туберкулезом.
8. Какие больные считаются своевременно выявленными?
9. Какие больные считаются несвоевременно выявленными?
10. Какие случаи относятся к запущенным?
11. Профилактика туберкулеза, цели.
12. Виды профилактики туберкулеза.
13. Меры правительства по борьбе с туберкулезом.
14. Каковы критерии определения степени опасности эпид очага при туберкулезе?
15. Группы очагов.
16. Какие мероприятия необходимо проводить в очаге?
17. Какие существуют виды дезинфекции?
18. Наблюдение за контактными в очаге туберкулезной инфекции. Какова методика проведения вакцинации и ревакцинации БЦЖ?
19. Вакцинация БЦЖ: характеристика вакцины, её виды, противопоказания для вакцинации.
20. Что такое поствакцинальные осложнения? Причины осложнений БЦЖ. Классификация осложнений БЦЖ и их характеристика.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение тестирования по теме (Зн.1,2,3).
Теоретическая часть занятия	

Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1,2,3 Ум. 1,2,3,4)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает принципы диспансерной группировки в противотуберкулезном диспансере;</li> <li>• определяет группу диспансерного учета пациента в противотуберкулезном диспансере;</li> <li>• определяет показания и противопоказания к вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ;</li> <li>• выделяет критерии эпид. опасности очага туберкулеза, группы очагов;</li> <li>• составляет план обследования очага туберкулезной инфекции;</li> <li>• составляет план работы в очаге туберкулезной инфекции;</li> <li>• определяет показания к проведению превентивного лечения;</li> <li>• определяет частоту проведения профосмотров пациентов из групп риска; решает ситуационные задачи. (Ум. 1,2,3,4, Вл.1,2,3)</li> </ul>
Проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 13 Зачет по дисциплине

1. Возбудитель туберкулеза, его свойства. Виды микобактерий туберкулеза.
2. Лекарственная устойчивость МБТ, виды.
3. Методы обнаружения возбудителя туберкулеза (микробиологические, молекулярно-генетические, культуральные ).
4. Источники туберкулезной инфекции, их эпидемиологическое значение. Пути проникновения микобактерий туберкулеза в организм человека.
5. Иммуитет при туберкулезе.
6. Патологическая анатомия туберкулезного воспаления
7. Патогенез первичного туберкулеза.
8. Параспецифические реакции при туберкулезе и их клиническое значение.
9. Методы выявления туберкулеза, их эпидемиологическая значимость.
10. Порядок оказания медицинской помощи больным туберкулезом. МЗ РФ от 15 ноября 2012 г. N 932н.
11. Показания для направления пациентов на консультацию к фтизиатру
12. Клинический минимум обследования при подозрении на туберкулезную этиологию заболевания.
13. Лучевые методы обследования органов дыхания при подозрении на

заболевание туберкулезом.

14. Долевое и сегментарное строение легких. Топография внутригрудных лимфатических узлов. Корень легкого в анатомическом и рентгенологическом изображении.
15. Основные рентгенологические синдромы.
16. Туберкулин: характеристика препарата, диагностическая значимость, применение в клинической практике.
17. Аллерген туберкулезный рекомбинантный (Диаскинтест): характеристика препарата, диагностическая значимость, применение в клинической практике.
18. Массовая и клиническая иммунодиагностика туберкулезной инфекции, их задачи.
19. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ: противопоказания, техника постановки, оценка результатов.
20. Проба с Аллергеном туберкулезным рекомбинантным (Диаскинтест): противопоказания, техника постановки, оценка результатов.
21. Клиническая классификация туберкулеза. Характеристика туберкулезного процесса.
22. Основные черты первичного и вторичного туберкулеза.
23. Первичное инфицирование (“вираж туберкулиновой пробы”): диагностика, дифференциальная диагностика, врачебная тактика).
24. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации и интоксикаций неспецифической этиологии.
25. Латентная туберкулезная инфекция.
26. Превентивное лечение туберкулезной инфекции: цели, показания, препараты, длительность, оценка эффективности.
27. Первичный туберкулезный комплекс, гладкое течение (патогенез, патоморфология, клинико-рентгенологическая характеристика, исходы).
28. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, патоморфология, клинико-морфологические проявления, исходы.
29. Прогрессирующее течение первичного туберкулеза. Причины и пути прогрессирования туберкулезной инфекции..
30. Милиарный туберкулез.
31. Диссеминированный туберкулез (патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, исходы).
32. Очаговый туберкулез легких. Методы выявления. Клинико-рентгенологическая характеристика, исходы.
33. Инфильтративный туберкулез легких. Клинико-рентгенологическая характеристика. Исходы.
34. Казеозная пневмония. Патогенез, патоморфология, клинико-рентгенологическая характеристика, исходы.
35. Кавернозный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клинико-рентгенологическая характеристика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
36. Туберкулома легких. клиника, особенности течения.
37. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких и его эпидемическое значение (патогенез, патоморфология, клинико-рентгенологическая характеристика, исходы).
38. Цирротический туберкулез легких: патоморфологическая характеристика, патогенез, клинико-рентгенологические проявления, особенности лечения.
39. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Противотуберкулезные препараты.
40. Критерии клинического излечения туберкулеза.
41. Спонтанный пневмоторакс (клиника, неотложная помощь).
42. Кровохарканье и кровотечение, как неотложные состояния в клинике туберкулеза (клиника, первая помощь, терапия).
43. Противотуберкулезный диспансер, его задачи. Принципы формирования групп диспансерного учета.

44. Группы риска по заболеванию туберкулезом среди детей и подростков.
45. Плановые профилактические осмотры (пр.МЗРФ 124 н).
46. Виды профилактики туберкулеза и ее задачи.
47. Вакцинация БЦЖ: характеристика вакцин, показания и противопоказания к вакцинации.
48. Поствакцинальные осложнения БЦЖ: причины. Тактика врача при выявлении поствакцинального осложнения.
49. Очаг туберкулезной инфекции, критерии его эпидемической опасности.
50. Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции.
51. Роль социальной и санитарной профилактики в предотвращении заражения и заболевания туберкулезом. Дезинфекция при туберкулезе.
52. Туберкулез и ВИЧ. Особенности течения.

## 2.План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль (итоговый) знаний студентов	Выполнение компьютерного тестирования по дисциплине (Зн. 1-10).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Собеседование	Ответы на вопросы устно (Зн.1-10, Ум.1-12)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Учебная история болезни	Представляет историю болезни курируемого пациента (бумажный вариант),
Решение клинико- рентгенологических задач (итоговый контроль)	Решает клинико-рентгенологическую задачу (Ум.1-12, Вл.1-6)
Подведение итогов по дисциплине, оценивание знаний и работу каждого студента по дихотомической шкале	

### Самостоятельная работа по теме 13

#### «Лечение туберкулеза. Принципы лечения.

#### Критерии определения активности и клинического излечения туберкулеза».

#### Контрольные вопросы:

1. Основные принципы лечения пациентов, страдающих туберкулезом.
2. Основные противотуберкулезные химиопрепараты. Классификация.
3. Режимы химиотерапии. Принцип их назначения.
4. Фазы лечения.
5. Сроки лечения в интенсивной фазе.
6. Критерии перехода на фазу продолжения.
7. Дозы химиопрепаратов, режимы и пути их введения.

8. Нежелательные эффекты назначения противотуберкулезных химиопрепаратов.
9. Методы их предотвращения и купирования.
10. Хирургические методы лечения пациентов, страдающих туберкулезом. Показания.
11. Патогенетическая терапия туберкулеза.
12. Симптоматическое лечение туберкулеза.
13. Коллапсотерапия. Показания.
14. Клапанная бронхоблокация. Показания.
15. Критерии определения активности и клинического излечения туберкулеза.

## **5. Список основной и дополнительной литературы.**

### **5.1 Список основной литературы**

1. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт /Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. –URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
2. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html>
3. Эпидемиология туберкулеза / под ред. Е. М. Богородской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970486610.html>
4. Пантелеев, А. М. Лечение туберкулеза у детей и взрослых : руководство / А. М. Пантелеев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 576 с. – Текст : электронный // URL : <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970482469.html>

### **5.2 Список дополнительной литературы**

1. Неотложные состояния при туберкулезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новосибирский государственный медицинский университет; ред. Л. В. Поддубная; сост. Т.В.Зырянова [и др.] - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2021. - 69 с. : on-line
2. Шварц Я.Ш. Диагностика латентной туберкулезной инфекции и профилактическое лечение туберкулеза у взрослого населения в группах высокого риска : учебное пособие / Я. Ш. Шварц, Т. И. Петренко, Д. В. Краснов ; Новосибирский государственный медицинский университет. - 2-е изд. перераб. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2022. - 91 с.
3. Общие вопросы фтизиатрии : учебное пособие / П. Н. Новоселов, Т. П. Дударова, И. А. Денисенко, И. В. Эберт. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309935>
4. Фтизиатрия: теоретические основы, диагностика, профилактика : учебно-методическое пособие / О. Н. Барканова, С. Г. Гагарина, А. А. Калуженина, Н. Л. Попкова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450155>
5. Большакова, И. А. Выявление и профилактика туберкулеза у детей и подростков : учебное пособие / И. А. Большакова, Д. Е. Омельчук, А. А. Дюрлюкова. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459254>
6. Рогожина Н.А. Руководство к практическим занятиям по фтизиатрии: учебно-методическое пособие /Н.А. Рогожина, Е.Л. Лямина, М. Анджум. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-7103-4019-6. - Текст: электронный//Лань:

- электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/204629> (дата обращения 02.06.22). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Патологическая анатомия основных форм туберкулеза : учебно-методическое пособие / А. П. Надеев [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2023. - 69 с. : on-line
  8. Клапанная бронхоблокация в лечении больных деструктивным туберкулезом легких : учебное пособие / Д. В. Краснов [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет, Читинская государственная медицинская академия. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2022. - 72 с. : on-line

### Электронные образовательные ресурсы

9. MedBaseGeotar [Электронный ресурс] : справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». – URL: <https://mbasegeotar.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
10. Консультант студента [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Консультант студента» – <https://www.studentlibrary.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
11. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
13. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
14. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
15. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
16. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=1c8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
17. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
18. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
19. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
20. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
21. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

22. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> – Свободный доступ.
23. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
24. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
25. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

## 6. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

### Критерии оценок решения клинико-рентгенологических задач:

- Диагноз соответствует клинической классификации
- Обоснован с учетом всех представленных критериев диагностики
- В полном объеме назначены дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза
- Представлен дифференциально-диагностический ряд заболеваний
- Правильно назначен режим химиотерапии

«ОТЛИЧНО»	диагноз поставлен и обоснован верно, представлен дифференциально-диагностический ряд заболеваний, в полном объеме назначены дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза, правильно определена тактика ведения пациента. На все 5 вопросов – ответ в полном объеме)
«ХОРОШО»	диагноз поставлен и обоснован верно, но не представлен дифференциально-диагностический ряд заболеваний, или не в полном объеме назначены дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза, или неправильно определена тактика ведения пациента (на 4 вопроса – полный объем, на 1-2 – ответ не в полном объеме).
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	диагноз поставлен верно, но не соответствует клинической классификации (названа клиническая форма, не указана фаза процесса/локализация), в обосновании учтены не все критерии диагностики, назван дифференциально- диагностический ряд, назначены дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза не в полном объеме, тактика ведения пациента определена не в полном объеме. (2 вопроса – ответ верный, а 3- нечеткий, не полный ответ).

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	диагноз поставлен и обоснован не верно, не названы заболевания для дифференциальной диагностики, неправильно назначены дополнительные методы обследования, неверно определена тактика ведения пациента. (Верных ответов нет)
-----------------------	--

• **Критерии оценок решения ситуационных задач:**

<b>Зачтено</b>	правильно трактует результаты пробы Манту с 2ТЕ ППД-Л и пробы Диаскинтест и определяет показания для проведения вакцинации БЦЖ правильно дает определение эпид.очага; - определяет группу очага; группу диспансерного учета пациента; - составляет полный план мероприятий в очаге
<b>Незачтено</b>	неправильно интерпретирует результаты пробы Манту с 2ТЕ ППД-Л и пробы Диаскинтест. Неправильно определяет показания для проведения вакцинации БЦЖ неправильно дает определение эпид.очага; - неправильно определяет группу очага; группу диспансерного учета пациента; - составляет неполный план мероприятий в очаге

• **Критерии оценок решения тестовых заданий:**

«ОТЛИЧНО»	правильных ответов 90-100%
«ХОРОШО»	правильных ответов 80-89%
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	правильных ответов 70-79%
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	правильных ответов 69% и менее

• **Критерии оценки зачета по дисциплине:**

«Зачтено»	70% и более правильных ответов при тестировании,  при решении клиничко-рентгенологической задачи даны правильные ответы на поставленные вопросы, правильно отвечает на дополнительные вопросы;  учебная история болезни соответствует макету, диагноз установлен и обоснован
-----------	--

	правильно, учтены все факторы, проведена дифференциальная диагностика, назначено лечение: правильно определен режим и фаза химиотерапии, точные дозировки препаратов
«Не зачтено»	69% и менее правильных ответов при тестировании, и при решении клиничко – рентгенологической задачи имеются грубые ошибки; и на дополнительные вопросы не дает правильный ответ; и/или учебная история болезни не соответствует макету, диагноз не установлен или не соответствует клинической классификации, и обоснован неправильно либо не полностью, не проведена дифференциальная диагностика, лечение назначено неправильно либо не в полном объеме.

### 7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент готовит рукописный реферат.  
**Форма отработки пропущенной лекции:** проверка реферата по теме, собеседование по пропущенному материалу.
2. По теоретической части пропущенного **практического занятия** студент должен представить рукописный реферат.  
Для освоения **практического** материала пропущенного **занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) курирует больного(ых) в соответствии с пропущенной темой.  
В письменном виде должен быть оформлен кураторский лист с обоснованием диагноза, проведенным дифференциальным диагнозом, назначенной терапией.  
Если по пропущенной теме в отделении отсутствует больной, студент обязан написать клиническую задачу с результатами клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методов обследования.  
**Форма отработки практического занятия:** выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу (кураторский лист/ клиническая задача).