

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ
Зав кафедрой
фтизиопульмонологии
Поддубная Л.В.



« 16 » 05 2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФТИЗИАТРИЯ»**

Шифр дисциплины: Б1.О.49

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Год набора 2020


Методические указания по дисциплине «Фтизиатрия» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Методические указания разработали сотрудники кафедры фтизиопульмонологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Поддубная Л.В.	зав. каф.	д.м.н., доцент
Зырянова Т.В.	Доцент кафедры	К.м.н., доцент
Шилова Е.П.	ассистент	

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
Баранчукова А.А.	доцент	К.м.н.	Кафедра ФПКиППВ ФГБОУ ВО НГМУ МЗ
Петренко А.Б.	Зав.отделением	К.м.н.	ГБУЗ НСО ГОНКТБ

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры фтизиопульмонологии
Протокол № 10 от 16.05.20 г.
Зав. кафедрой проф. Поддубная Л.В. 

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся компетентность - готовность (способность) к выполнению профессиональной деятельности врача-педиатра по профилактике, раннему выявлению и диагностике туберкулеза.

Задачи дисциплины:

1. сформировать компетенции по профилактике и раннему выявлению туберкулеза;
2. сформировать компетенции по выявлению основных клинико-лабораторных и рентгенологических симптомов и синдромов туберкулеза, позволяющие своевременно диагностировать заболевание.
3. сформировать компетенции по основным принципам лечения туберкулеза для выполнения рекомендаций по терапии, назначенной ребенку врачом -фтизиатром и для оценки за эффективностью и безопасностью лечения.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-8** - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
- **ПК-1** - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания.
- **ПК-6** - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
- **ПК-8** - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),

порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (Зн.1).

Знать: Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (Зн.2).

Знать: Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи (Зн.3).

Знать: Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (Зн.4).

Знать: Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья (Зн.5).

Знать: Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин (Зн.6).

Знать: Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (Зн.7).

Знать: Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания), (Зн.8).

Знать: Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста (Зн.9).

Знать: Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах (Зн.10).

Знать: Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста (Зн. 11).

Знать: Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия), (Зн.12).

Знать: Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп (Зн.13).

Знать: Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья (Зн.14).

Знать: Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (Зн.15).

Знать: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (Зн.16).

Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (Ум.1).

Уметь: Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами (Ум.2).

Уметь: Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (Ум.3).

Уметь: Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста (Ум.4)..

Уметь: Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (Ум.5).

Уметь: Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок (Ум.6).

Уметь: Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (Ум.7).

Уметь: Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (Ум.8).

Уметь: Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка (Ум.9).

Уметь: Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста (Ум.10).

Уметь: Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии (Ум.11).

Уметь: Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей (Ум.12).

Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей (Ум.13).

Уметь: Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам (Ум.14).

Уметь: Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей (Ум.15).

Уметь: Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам (Ум.16).

Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. (Ум.17).

Владеть: Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка (Вл.1).

Владеть: Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами (Вл.2).

Владеть: Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента (Вл.3).

Владеть: Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка (Вл.4).

Владеть: Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей (Вл.5).

Владеть: Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний (Вл.6).

Владеть: Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (Вл.7).

Владеть: Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком (Вл.8).

Владеть: Сбор анамнеза жизни ребенка (Вл.9).

Владеть: Получение информации о профилактических прививках (Вл.10).

Владеть: Сбор анамнеза заболевания (Вл.11).

Владеть: Оценивание состояния и самочувствия ребенка (Вл.12).

Владеть: Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию (Вл.13).

Владеть: Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (Вл.14).

Владеть: Разработка плана лечения болезней и состояний пациента (Вл.15).

Владеть: Назначение медикаментозной терапии ребенку (Вл.16).

2. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 11,12 семестре.

3. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1

Тема: Эпидемиология туберкулеза. Семиотика туберкулеза. Диагностика туберкулеза.

1. Контрольные вопросы:

1. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу, их значение в характеристике эпидемической ситуации по туберкулезу.
2. Возбудитель туберкулеза, его характеристики. Типы микобактерий туберкулеза и их эпидемиологическое значение.
3. Понятие лекарственной устойчивости возбудителя туберкулеза, что такое МЛУ, ШЛУ и их клиническое значение. Методы определения лекарственной чувствительности микобактерий туберкулеза.
4. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции и их эпидемиологическое значение.
5. Пути проникновения МБТ в организм человека и их эпидемиологическое значение.
6. Факторы риска заболевания туберкулезом.
7. Группы риска по заболеванию туберкулезом.
8. Методы выявления туберкулеза.
9. Клинический минимум обследования больного с подозрением на туберкулез легких.
10. Особенности сбора анамнеза у больных с подозрением на туберкулез.
11. Симптомы интоксикации, характерные для туберкулеза, их особенности.
12. Бронхолегочный синдром у больных туберкулезом.
13. Физикальное обследование больного туберкулезом, особенности.
14. Лабораторные методы выявления микобактерий туберкулеза и их разрешающая способность.
15. Какие биологические материалы исследуются на микобактерии туберкулеза.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 8,10,11,12,13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 8,10,11,12,13 Ум. 8-11,13)
Практическая часть занятия	
Работа студентов с больными в детском туберкулезном отделении (сбор анамнеза, осмотр больных) Работа с историей болезни курируемого больного. Клинический разбор больных	Студенты выделяют основные синдромы туберкулеза; обосновывает объем клинического и лабораторного обследования больного; выделяет факторы и группы риска по туберкулезу (Ум. 8-11,13; Вл. 8-11,13,14).
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2

Тема: Методы лучевой диагностики заболеваний органов дыхания. Показания к обследованию и интерпретация результатов (основные рентгенологические синдромы при туберкулезе легких).

1. Контрольные вопросы:

1. Долевое и сегментарное строение легких.
2. Топография внутригрудных лимфатических узлов.
3. Корень легкого: анатомическое и рентгенологическое определение.
4. Проекция долей и сегментов легких на грудную клетку.
5. Виды рентгенологического обследования, их характеристика.
6. Показания для назначения рентгенологического обследования органов грудной клетки.
7. Показания для назначения МСКТ органов гр. клетки, особенности проведения обследования у детей, при подозрении на туберкулез.
8. Порядок описания обзорной рентгенограммы органов грудной клетки.
9. Боковая рентгенограмма органов грудной клетки, для чего проводят.
10. Описание легочных полей. Легочный рисунок.
11. Виды патологических образований в легких и их характеристика.
12. Описание корня легкого.
13. Основные рентгенологические синдромы, их характеристика.
14. Схематически зарисовать основные рентгенологические синдромы в рабочей тетради.
15. Соответствие: клиническая форма туберкулеза и рентгенологический синдром (составить таблицу в рабочей тетради).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Ум.16).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Проверка выполнения письменного задания Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.16)
Практическая часть занятия	
Работа с рентгенограммами органов грудной клетки	описывает рентгенологические снимки; выделяет рентгенологические синдромы; формулирует диагностическую гипотезу по результатам рентгенологического обследования (Ум.16)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3

Тема: Иммунодиагностика туберкулезной инфекции (туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ, проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным)

1. Контрольные вопросы:

1. Иммунитет и аллергия при туберкулезе.
2. Понятие иммунодиагностики туберкулезной инфекции.
3. Виды иммунодиагностики туберкулезной инфекции. Какие иммунодиагностические тесты используют.
4. Цели массовой иммунодиагностики туберкулезной инфекции.
5. Туберкулин, его виды, биохимические и иммунологические свойства.
6. Какая иммунологическая реакция развивается в ответ на введение туберкулина.
7. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ, техника проведения
8. Противопоказания для проведения пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л.
9. Оценка результатов пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л.
10. Туберкулиновая анергия, виды.
11. Влияние неспецифических факторов на туберкулиновую реакцию.
12. Сроки проведения пробы Манту с 2 ТЕ.
13. Каким детям проба Манту с 2 ТЕ проводится 2 раза в год.
14. Аллерген туберкулезный рекомбинантный (Диаскинтест), характеристика препарата.
15. Отличия Диаскинтеста от туберкулина.
16. Техника проведения пробы с АРТ (Диаскинтест)
17. Оценка результатов пробы с Аллергеном туберкулезным рекомбинантным (Диаскинтест)
18. Показания для проведения пробы с Аллергеном туберкулезным рекомбинантным.
19. Противопоказания для проведения пробы с Аллергеном туберкулезным рекомбинантным.
20. Альтернативные тесты для диагностики туберкулезной инфекции.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.4, 11).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн .4, 5,7,11, Ум. 5,7, 10)
Практическая часть занятия	
Решение, проверка и обсуждение в группе ситуационных задач	Оценивает и интерпретирует результаты туберкулиновых проб, проб с АРТ; определяет тактику ведения пациента по результатам иммунологических проб; составляет план обследования детей из групп риска по туберкулезу; определяет показания для
Работа студентов с больными в детском туберкулезном отделении.	индивидуальной иммунодиагностики (Ум. 5,7, 10, Вл.5,7,10)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний	

и работу каждого студента по 5-балльной системе.

Практическое занятие № 4

Тема: Виды профилактики туберкулеза. Противотуберкулезный диспансер.
Работа в очагах туберкулеза

1. Контрольные вопросы:

1. Виды противотуберкулезной помощи населению.
2. Порядок оказания противотуберкулезной помощи населению.
3. Противотуберкулезный диспансер, цель и задачи.
4. Организация работы противотуберкулезного диспансера.
5. Группы диспансерного учета.
6. Принципы формирования групп диспансерного учета.
7. Порядок диспансерного наблюдения больного туберкулезом.
8. Профилактика туберкулеза, цели.
9. Виды профилактики туберкулеза.
10. Социальная профилактика туберкулеза.
11. Неспецифическая профилактика туберкулеза.
12. Санитарная профилактика туберкулеза.
13. Понятие очага туберкулезной инфекции.
14. Характеристики очага туберкулезной инфекции (пространственные, временные).
15. Критерии эпидемической опасности очага (медицинские, социальные).
16. Группы очагов.
17. Порядок определения группы очага.
18. Мероприятия в очагах туберкулеза.
19. Дезинфекция в очаге: текущая, заключительная.
20. Наблюдение за контактными в очаге туберкулезной инфекции.

3. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 5,6, Ум.7)
Практическая часть занятия	
Решение, проверка и обсуждение в группе ситуационных задач	определяет степень эпидемической опасности очага туберкулеза; составляет план работы в очаге туберкулезной инфекции; определяет группу диспансерного наблюдения для больного и его окружения (Ум.7, Вл.7)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний	

и работу каждого студента по 5-балльной системе.	
--	--

Практическое занятие № 5

Тема: Вакцинация против туберкулеза. Поствакцинальные осложнения.

1. Контрольные вопросы:

1. Специфическая профилактика туберкулеза.
2. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М, их характеристика.
3. Противопоказания для вакцинации вакциной БЦЖ.
4. Противопоказания для вакцинации БЦЖ-М.
5. Показания для вакцинации БЦЖ-М.
6. Противопоказания для ревакцинации.
7. Сроки вакцинации и ревакцинации БЦЖ.
8. Особенности противотуберкулезной вакцинации детей в возрасте старше 2х месяцев.
9. Техника введения вакцины БЦЖ/БЦЖ-М.
10. Последовательность развития местной прививочной реакции в ответ на введение БЦЖ/БЦЖ-М.
11. Сроки формирования противотуберкулезного иммунитета в ответ на введение вакцины БЦЖ/БЦЖ-М.
12. Показания для направления к фтизиатру (при подозрении на поствакцинальное осложнение).
13. Поствакцинальные осложнения, определение.
14. Причины осложнений на вакцину БЦЖ.
15. Классификация поствакцинальных осложнений БЦЖ.
16. Основные диагностические критерии поствакцинальных осложнений БЦЖ.
17. Локальные поражения (1 категория), их характеристика, тактика ведения.
18. БЦЖ - лимфадениты: клиника, диагностика, лечение.
19. БЦЖ - оститы: клиника, диагностика, лечение.
20. Алгоритм действий педиатра при выявлении поствакцинального осложнения БЦЖ.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн 5,6)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.5,6 Ум.6)
Практическая часть занятия	

Решение ситуационных задач с обсуждением в группе. Клинический разбор (случай поствакцинального осложнения).	Определяет возможность вакцинации и ревакцинации БЦЖ/БЦЖ-М, наличие противопоказаний, обосновывает свое решение. Диагностирует поствакцинальное осложнение БЦЖ/БЦЖ-М, определяет тактику и алгоритм действия врача-педиатра. (Ум.6, Вл.6)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 6

Тема: Патогенез первичного туберкулеза. РППТИ: «вираж» туберкулиновой чувствительности (диагностика, дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной аллергии, наблюдение, исходы).
Латентная туберкулезная инфекция. Туберкулезная интоксикация.

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие первичных и вторичных форм туберкулеза.
2. Клиническая классификация туберкулеза.
3. Патогенез первичного туберкулеза..
4. Первичные формы туберкулеза (долокальные, локальные)
5. Параспецифические реакции при первичном туберкулезе («маски» туберкулеза), их диагностическое значение.
6. Первичное инфицирование («вираж» туберкулиновых проб, РППТИ): определение, диагностика.
7. Тактика врача-педиатра при выявлении «виража» туберкулиновых проб.
8. Тактика врача-фтизиатра при выявлении «виража» туберкулиновых проб.
9. Основные и дополнительные обследования при «вираже» туберкулиновых проб.
10. Показания для назначения МСКТ органов гр.клетки ребенку с «виражом» проб, цель исследования..
11. Показания для назначения профилактического (превентивного) лечения.
12. Препараты, применяемые для профлечения (количество, комбинация), сроки лечения.
13. Диспансерное наблюдение детей с «виражом» туберкулиновых проб.
14. Ранняя туберкулезная интоксикация: клиника, диагностика, лечение,
15. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации с интоксикациями неспецифического характера.
16. Исходы ранней туберкулезной интоксикации.
17. Латентная туберкулезная инфекция, определение, диагностика.
18. Тактика ведения пациентов с латентной туберкулезной инфекцией.
19. Цель лечения латентной туберкулезной инфекции.
20. Исходы латентной туберкулезной инфекции.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,4, 8-16)

Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.1,2,4,8-16, Ум.1,2,4, 8-16)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе.	проводит осмотр пациента, собирает анамнез, назначает клинический минимум обследования по результатам иммунологических проб; назначает дополнительные обследования по результатам иммунологических проб; определяет показания для проведения и объем профилактического лечения. (Ум.1,2,4, 8-16; Вл.1,2,4,8-16)
Работа студентов с больными в санаторном отделении детской туберкулезной больницы.	
Клинический разбор	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7

Тема: Первичный туберкулезный комплекс: патоморфология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, исходы

1. Контрольные вопросы:

1. Что такое гладкое течение первичных форм туберкулеза.
2. Определение первичного туберкулезного комплекса (ПТК).
3. Патогенез ПТК.
4. Патоморфологические проявления ПТК.
5. Клинические фазы течения ПТК.
6. Рентгенологические стадии ПТК.
7. Клинические проявления ПТК (интоксикационный и бронхолегочный синдром).
8. Характеристика результатов лабораторного исследования (ОАК, ОАМ, биохимия крови).
9. Исследование патологического материала на МБТ, особенности у детей раннего возраста.
10. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику ПТК.
11. Составить таблицу дифференциальной диагностики ПТК и неспецифических заболеваний легких (пневмония, бронхит).
12. Принципы лечения ПТК.
13. Особенности назначения лечения у детей из очагов туберкулезной инфекции.
14. Исходы ПТК.
15. Диспансерное наблюдение пациентов с ПТК.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,8-16).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Отвечает на вопросы устно. Объясняет этиологию и выделяет ведущие звенья патогенеза заболевания, формирует диагностические критерии

	(Зн. 1,2,8-16; Ум. 1,2,4,8-17).
Практическая часть занятия	
Работа с рентгенограммами	Описывает рентгенограммы, выделяет основные рентгенологические синдромы; проводит осмотр пациента, собирает анамнез, составляет план обследования пациента; интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования; интерпретирует результаты иммунодиагностических тестов, формулирует диагноз по классификации и обосновывает его; назначает лечение; участвует в клиническом разборе; решает клинико-рентгенологические задачи (Ум. 1,2,4,8-17; Вл. 1,2,4,8-16).
Работа студентов с больными в детском туберкулезном отделении. Курация больных. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Решение клинико-рентгенологических задач с обсуждением в группе	
Клинический разбор больных.	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 8

Тема: Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: патоморфология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, исходы.

Контрольные вопросы:

1. Определение туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ).
2. Патогенез ТВГЛУ.
3. Патоморфологические формы ТВГЛУ.
4. Малая форма ТВГЛУ: патоморфология, клинические и рентгенологические проявления.
5. Особенности диагностики малой формы ТВГЛУ.
6. Инфильтративная форма ТВГЛУ: патоморфология, клинические и рентгенологические проявления.
7. Туморозная форма ТВГЛУ: патоморфология, клинические и рентгенологические проявления.
8. Характеристика результатов лабораторного исследования (ОАК, ОАМ, биохимия крови) при различных формах ТВГЛУ.
9. Результаты иммунодиагностических тестов у больных с ТВГЛУ и их роль в диагностике заболевания.
10. Показания для назначения дополнительных методов в обследовании пациентов для уточнения диагноза (МСКТ, бронхоскопия), особенности при диагностике ТВГЛУ.
11. Исследование патологического материала на МБТ, особенности у детей раннего возраста.
12. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику ТВГЛУ.
13. Составить таблицу дифференциальной диагностики ТВГЛУ с 3 заболеваниями, характеризующимися рентгенологически синдромом патологии корня легкого (патологии средостения).
14. Принципы лечения ТВГЛУ. Особенности назначения лечения у детей из очагов туберкулезной инфекции.
15. Течение и исходы патоморфологических форм ТВГЛУ. Диспансерное наблюдение пациентов с ТВГЛУ.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,8-16).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Отвечает на вопросы устно. Объясняет этиологию и выделяет ведущие звенья патогенеза заболевания, формирует диагностические критерии (Зн. 1,2,8-16; Ум.1,2,4,8-17).
Практическая часть занятия	
Работа с рентгенограммами	Описывает рентгенограммы, выделяет основные рентгенологические синдромы; проводит осмотр пациента, собирает анамнез, составляет план обследования пациента; интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования; интерпретирует результаты иммунодиагностических тестов, формулирует диагноз по классификации и обосновывает его; назначает лечение; участвует в клиническом разборе; решает клинико-рентгенологические задачи (Ум. 1,2,4,8-17; Вл. 1,2,4,8-16).
Работа студентов с больными в детском туберкулезном отделении. Курация больных. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Решение клинико-рентгенологических задач с обсуждением в группе	
Клинический разбор больных.	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9

Тема: Осложненное (прогрессирующее) течение первичного туберкулеза: бронхолегочные осложнения, плеврит, первичная каверна, казеозная пневмония, хронически текущий первичный туберкулез.

1. Контрольные вопросы:

1. Что такое осложненное течение первичных форм туберкулеза.
2. Причины осложненного течения первичного туберкулеза.
3. Пути прогрессирования туберкулезного процесса у детей.
4. Структура осложнений.
5. Причины развития нарушения бронхиальной проходимости у детей.
6. Анатомо-физиологические особенности строения бронхиального дерева у детей раннего возраста, способствующие развитию нарушения бронхиальной проходимости.
7. Ателектаз: механизм развития (3 стадии нарушения бронхиальной проходимости, клинико- рентгенологическая характеристика, диагностика).

- Тактика врача при диагностике ателектаза, дополнительные методы обследования.
8. Бронхолегочные осложнения: клинико-рентгенологическая характеристика.
 9. Плеврит: клинико-рентгенологическая характеристика, диагностика.
 10. Характеристика плеврального экссудата.
 11. Первичная каверна: механизм формирования пневмониогенной и бронхогенной каверны. Признаки распада (по Хоменко).
 12. Клинико-рентгенологические проявления при формировании первичной каверны.
 13. Казеозная пневмония: патоморфология, клинико-рентгенологические проявления.
 14. Какие результаты иммунологических тестов (проба Манту с 2 ТЕ, Диаскинтест) у пациентов с казеозной пневмонией, объясните почему.
 15. Хронически текущий первичный туберкулез: причины, морфологическая характеристика, клинико-рентгенологические проявления.
 16. Особенности лечения больных с осложненными формами первичного туберкулеза. Показания для назначения резервных препаратов у детей.
 17. С какими заболеваниями дифференцируют осложненные формы первичного туберкулеза.
 18. Составьте таблицу дифференциальной диагностики стафилококковой и казеозной пневмонии, туберкулезного плеврита и плеврита при пневмонии.
 19. Профилактика осложненного течения первичных форм туберкулеза.
 20. Исходы осложненных форм первичного туберкулеза и диспансерное наблюдение пациентов.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,8-16).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Отвечает на вопросы устно. Объясняет этиологию и выделяет ведущие звенья патогенеза заболевания, формирует диагностические критерии (Зн. 1,2,8-16; Ум.1,2,4,8-17).
Практическая часть занятия	
Работа с рентгенограммами	Описывает рентгенограммы, выделяет основные рентгенологические синдромы; участвует в клиническом разборе; составляет план обследования пациента; интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования; интерпретирует результаты иммунодиагностических тестов, формулирует диагноз по классификации и обосновывает его; проводит дифференциальную диагностику, назначает лечение; решает клинико-рентгенологические задачи (Ум. 1,2,4,8-17; Вл. 1,2,4,8-16).
Работа студентов с больными в детском туберкулезном отделении. Курация больных. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Клинический разбор больных.	
Решение клинико-рентгенологических задач с обсуждением в группе	

Практическое занятие № 10

Тема: Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких: подострый и хронический. Клиника, рентгенологическая характеристика

1. Контрольные вопросы:

1. Виды легочных диссеминаций. Пути распространения туберкулезной инфекции при диссеминированном туберкулезе легких. Клинико-рентгенологическая характеристика диссеминаций, особенности.
2. Клинико-рентгенологические варианты диссеминированного туберкулеза легких.
3. Методы выявления милиарного туберкулеза легких. Клинические проявления милиарного туберкулеза. Варианты течения.
4. Рентгенологическая картина милиарного туберкулеза, особенности .
5. Характеристика результатов лабораторного исследования (ОАК, ОАМ, биохимия крови) при милиарном туберкулезе, результаты исследования на МБТ.
6. Результаты иммунодиагностических тестов у больных с милиарным туберкулезом и их роль в диагностике заболевания.
7. Клинико - рентгенологическая характеристика подострого диссеминированного туберкулеза легких.
8. Характеристика результатов лабораторного исследования (ОАК, ОАМ, биохимия крови), результаты исследования на МБТ, результаты иммунодиагностических тестов. при подостром диссеминированном туберкулезе легких.
9. Клинико - рентгенологическая характеристика хронического диссеминированного туберкулеза легких. Причины развития.
10. Характеристика результатов лабораторного исследования (ОАК, ОАМ, биохимия крови), результаты исследования на МБТ, результаты иммунодиагностических тестов при хроническом диссеминированном туберкулезе легких.
11. С какими заболеваниями дифференцируют диссеминированные формы туберкулеза легких. Составить таблицу дифференциальной диагностики диссеминированных форм туберкулеза легких с другими легочными диссеминациями (не менее 3х заболеваний).
12. Осложнения милиарного, диссеминированного (подострого и хронического) туберкулеза.
13. Исходы милиарного, диссеминированного (подострого и хронического) туберкулеза.
14. Особенности лечения больных с различными формами диссеминированного туберкулеза.
15. Диспансерное наблюдение пациентов с с различными формами диссеминированного туберкулеза.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,8-16).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Отвечает на вопросы устно. Объясняет этиологию и выделяет ведущие звенья патогенеза заболевания, формирует диагностические критерии (Зн. 1,2,8-16; Ум.1,2,4,8-17).
Практическая часть занятия	
Работа с рентгенограммами	Описывает рентгенограммы, выделяет основные рентгенологические синдромы; участвует в клиническом разборе; составляет план обследования пациента; интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования; интерпретирует результаты иммунодиагностических тестов, формулирует диагноз по классификации и обосновывает его; назначает лечение; решает клинико-рентгенологические задачи (Ум. 1,2,4,8-17; Вл. 1,2,4,8-16).
Решение клинико-рентгенологических задач с обсуждением в группе	
Клинический разбор больных.	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема: Туберкулезный менингит. Патогенез, клиника, принципы лечения.
Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита с менингитами неспецифической этиологии

1. Контрольные вопросы:

1. Определение туберкулезного менингита. Условия для развития туберкулезного менингита. Факторы риска развития туберкулезного менингита.
2. Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита.
3. Периоды развития туберкулезного менингита и их характеристика.
4. Клинические формы туберкулезного менингита и их течение.
5. Изменения в ликворе, характерные для туберкулезного менингита.
6. Особенности доказательства этиологии туберкулезного менингита. Характер иммунологических проб у пациентов с туберкулезным менингитом.
7. Особенности туберкулезного менингита у детей раннего возраста
8. Принципы лечения больных туберкулезным менингитом, особенности.
9. Осложнения и исходы туберкулезного менингита, менингоэнцефалита.
10. Составить таблицу дифференциальной диагностики туберкулезного менингита с менингитами неспецифической этиологии (серозный, гнойный).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,8-16).
Теоретическая часть занятия	Отвечает на вопросы устно.

Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Объясняет этиологию и выделяет ведущие звенья патогенеза заболевания, формирует диагностические критерии (Зн. 1,2,8-16; Ум. 1,2,4,8-17).
Практическая часть занятия	
Решение клинико-рентгенологических задач с обсуждением в группе	Участвует в клиническом разборе; составляет план обследования пациента; интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования; интерпретирует результаты иммунодиагностических тестов, формулирует диагноз по классификации и обосновывает его; назначает лечение; решает клинико-рентгенологические задачи
Клинический разбор (клинический пример)	(Ум. 1,2,4,8-17; Вл. 1,2,4,8-16).
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12

Тема: Туберкулезный плеврит. Очаговый туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения, исходы. Критерии активности туберкулеза

1. Контрольные вопросы:

1. Первичные и вторичные формы туберкулеза, их отличительные особенности.
2. Патогенез вторичных форм туберкулеза (эндогенная реактивация, экзогенная суперинфекция).
3. Какие формы относятся к «свежим» вторичным формам туберкулеза.
4. Определение очагового туберкулеза легких. Методы выявления очагового туберкулеза легких.
5. Варианты очаговой формы туберкулеза: морфологическая, клинико-рентгенологическая и лабораторная характеристика.
6. Течение, лечение, осложнения и исходы очагового туберкулеза легких. Диспансерное наблюдение.
6. Туберкулезный плеврит: патогенез, патоморфология, клинико-рентгенологическая характеристика.
7. Анализ плевральной жидкости при туберкулезном плеврите (его характерные особенности).
8. Особенности (трудности) диагностики туберкулезной этиологии плеврита.
9. Течение, осложнения, лечение (особенности лечения) и исходы туберкулезного плеврита. Диспансерное наблюдение.

10. Критерии эффективности лечения больных туберкулезом. Критерии активности туберкулеза.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,8-16).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Отвечает на вопросы устно. Объясняет этиологию и выделяет ведущие звенья патогенеза заболевания, формирует диагностические критерии (Зн. 1,2,8-16; Ум.1,2,4,8-17).
Практическая часть занятия	
Работа с рентгенограммами	Описывает рентгенограммы, выделяет основные рентгенологические синдромы; участвует в клиническом разборе; составляет план обследования пациента; интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования; интерпретирует результаты иммунодиагностических тестов, формулирует диагноз по классификации и обосновывает его; назначает лечение; решает клинико-рентгенологические задачи (Ум. 1,2,4,8-17; Вл. 1,2,4,8-16).
Работа студентов с больными в подростковом туберкулезном отделении. Курация больных. Работа с историей болезни курируемого больного.	
Решение клинико-рентгенологических задач с обсуждением в группе	
Клинический разбор больных.	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 13

Тема: Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Патогенез, патоморфология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения, исходы.

1. Контрольные вопросы:

1. Определение инфильтративного туберкулеза легких. Методы выявления. Патоморфология инфильтративной формы туберкулеза легких.
2. Рентгенологические варианты инфильтративной формы туберкулеза и их клинико-рентгенологическая, лабораторная характеристика.
3. С какими заболеваниями следует дифференцировать инфильтративный туберкулез легких. Основные дифференциально-диагностические признаки.
4. Осложнения инфильтративного туберкулеза легких.
5. Лечение и исходы инфильтративного туберкулеза.
6. Казеозная пневмония: определение, патогенез. Факторы риска развития казеозной пневмонии.
7. Рентгенологические варианты казеозной пневмонии и их клинико-рентгенологическая характеристика.

8. Характеристика результатов лабораторного исследования (ОАК, ОАМ, биохимия крови), результаты исследования на МБТ, результаты иммунодиагностических тестов при казеозной пневмонии.
9. Лечение и исходы казеозной пневмонии. Осложнения казеозной пневмонии.
10. С какими заболеваниями проводят дифференциальную диагностику казеозной пневмонии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,2,8-16).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Отвечает на вопросы устно. Объясняет этиологию и выделяет ведущие звенья патогенеза заболевания, формирует диагностические критерии (Зн. 1,2,8-16; Ум.1,2,4,8-17).
Практическая часть занятия	
Работа с рентгенограммами Работа студентов с больными в подростковом туберкулезном отделении. Курация больных. Работа с историей болезни курируемого больного.	Описывает рентгенограммы, выделяет основные рентгенологические синдромы; участвует в клиническом разборе; составляет план обследования пациента; интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования; интерпретирует результаты иммунодиагностических тестов, формулирует диагноз по классификации и обосновывает его; назначает лечение; решает клинико-рентгенологические задачи (Ум. 1,2,4,8-17; Вл. 1,2,4,8-16).
Решение клинико-рентгенологических задач с обсуждением в группе	
Клинический разбор больных.	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14

Тема: Кавернозный туберкулез, туберкулема легких. Фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулёз легких. Неотложные состояния в клинике туберкулеза (кровохаркание, кровотечение, спонтанный пневмоторакс).

1. Контрольные вопросы:

1. Какие формы туберкулеза относят к хроническим. Патогенез хронических форм туберкулеза.
Основные морфологические признаки хронического туберкулеза.
2. Кавернозный туберкулез легких: определение, морфология, клинико-рентгенологические проявления. Строение каверны. Отличия полости распада от каверны.

3. Течение, особенности лечения, осложнения и исходы кавернозного туберкулеза.
4. Туберкулома легких: определение, морфология, клинико-рентгенологическая характеристика. Факторы, способствующие формированию туберкулемы легких.
5. Морфологические варианты туберкулемы легких.
6. Особенности диагностики и лечения туберкулемы легких. Осложнения, исходы. Диспансерное наблюдение.
7. С какими заболеваниями дифференцируют туберкулему легких.
8. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких (ФКТ): определение, морфология, клиника и рентгенологическая характеристика. Строение каверны.
9. Факторы, способствующие формированию ФКТ. Эпидемическая характеристика ФКТ.
10. Течение, особенности лечения, осложнения и исходы ФКТ. Прогноз и диспансерное наблюдение при ФКТ.
11. Цирротический туберкулез легких: определение, клиника, морфология, рентгенологическая характеристика.
12. Характеристика лабораторных изменений при цирротическом туберкулезе легких (ОАК, общий анализ мокроты, исследование на МБТ).
13. Течение, особенности лечения, осложнения и исходы цирротического туберкулеза. Прогноз и диспансерное наблюдение при цирротическом туберкулезе легких.
14. Легочное кровотечение, кровохарканье: определение, диагностика. Классификация легочных и кровотечений.
15. Патогенез (механизм возникновения) кровохарканий и легочных кровотечений у больных туберкулезом легких.
16. Клинические проявления кровохарканий и легочных кровотечений. Диагностика источника кровотечений.
17. Доврачебная и первая врачебная помощь при кровохарканье, легочном кровотечении. Исходы, прогноз.
18. Спонтанный пневмоторакс: определение, патогенез, классификация.
19. Клиника, диагностика, рентгенологическая картина спонтанного пневмоторакса.
20. Неотложная помощь, принципы лечения при спонтанном пневмотораксе. Исходы, прогноз.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-4, 8-16).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Отвечает на вопросы устно. Объясняет этиологию и выделяет ведущие звенья патогенеза заболевания, формирует диагностические критерии (Зн. 1-4, 8-16; Ум.1- 4,8-17).
Практическая часть занятия	
Работа с рентгенограммами	Описывает рентгенограммы, выделяет основные рентгенологические синдромы; участвует в клиническом разборе; составляет план обследования пациента; интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования; формулирует диагноз по классификации и обосновывает его; назначает лечение; решает клинико-рентгенологические задачи;
Решение клинико-рентгенологических задач с обсуждением в группе	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе	
Клинический разбор (клинический пример) больных.	

	диагностирует неотложное состояние, назначает лечение. (Ум. 1- 4,8-17; Вл. 1-4,8-16).
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15

Тема: Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания с неспецифическими заболеваниями.

1. Контрольные вопросы:

1. Клиническая классификация туберкулеза органов дыхания. Клинические формы туберкулеза.
2. Основные клинические синдромы туберкулеза и их характеристика (особенности).
3. Принципы дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания и неспецифических поражений легких.
4. С какими заболеваниями наиболее часто приходится дифференцировать туберкулез органов дыхания.
5. Методы выявления туберкулеза (в зависимости от возраста), сроки профилактических осмотров.
6. Показания для обследования на туберкулез и направления к фтизиатру.
7. Клинический минимум обследования при подозрении на туберкулез.
8. Особенности сбора анамнеза при подозрении на туберкулез.
9. Особенности физикального обследования больных с подозрением на туберкулез.
10. Особенности течения туберкулеза у детей раннего возраста, подростков.
11. Особенности течения, диагностики туберкулеза на фоне ВИЧ-инфекции.
12. Какие препараты нельзя использовать в лечении пациентов при проведении дифференциальной диагностики туберкулеза и неспецифических заболеваний органов дыхания.
13. Алгоритм диагностики туберкулеза органов дыхания.
14. Алгоритм постановки диагноза туберкулеза.
15. Тактика врача при установлении диагноза туберкулез.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.8-16).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно; Определение основных принципов дифференциальной диагностики туберкулеза с неспецифическими заболеваниями органов дыхания (Зн.8-16, Ум.8-17).
Практическая часть занятия	

<p>Занятие проводится в симуляционном классе.</p> <p>Решение ситуационных задач с моделированием клинической ситуации на роботе-симуляторе с последующим обсуждением в группе (клинический разбор)</p>	<p>Решение ситуационной задачи: собирает анамнез, проводит физикальное обследование, составляет план обследования пациента; интерпретирует результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования; интерпретирует результаты иммунодиагностических тестов формулирует предварительный диагноз; выстраивает дифференциально-диагностический ряд; проводит дифференциальную диагностику; формулирует окончательный клинический диагноз по классификации и обосновывает его. (Ум.8-17,Вл.8-16).</p>
<p>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.</p>	

Практическое занятие № 16

Тема: Зачет по дисциплине

1. Контрольные вопросы:

1. Возбудитель туберкулеза, его свойства. Виды микобактерий туберкулеза.
2. Лекарственная устойчивость МБТ, виды.
3. Методы обнаружения возбудителя туберкулеза (микробиологические, молекулярно-генетические, культуральные).
4. Источники туберкулезной инфекции, их эпидемиологическое значение. Пути проникновения микобактерий туберкулеза в организм человека.
5. Иммунитет при туберкулезе.
6. Патологическая анатомия туберкулезного воспаления
7. Патогенез первичного туберкулеза.
8. Параспецифические реакции при туберкулезе и их клиническое значение.
9. Методы выявления туберкулеза, их эпидемиологическая значимость.
10. Клинический минимум обследования при подозрении на туберкулезную этиологию заболевания.
11. Показания и объем обследования ребенка при подозрении на наличие у него туберкулезного процесса.
12. Лучевые методы обследования органов дыхания при подозрении на заболевание туберкулезом. Основные рентгенологические синдромы.
13. Долевое и сегментарное строение легких. Топография внутригрудных лимфатических узлов. Корень легкого в анатомическом и рентгенологическом изображении.
14. Туберкулин: характеристика препарата, диагностическая значимость, применение в клинической практике.

15. Аллерген туберкулезный рекомбинантный (Диаскинтест): характеристика препарата, диагностическая значимость, применение в клинической практике.
16. Массовая и клиническая иммунодиагностика туберкулезной инфекции, их задачи.
17. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ: противопоказания, техника постановки, оценка результатов.
18. Проба с Аллергеном туберкулезным рекомбинантным (Диаскинтес): противопоказания, техника постановки, оценка результатов.
19. Клиническая классификация туберкулеза. Характеристика туберкулезного процесса.
20. Основные черты первичного и вторичного туберкулеза.
21. Особенности течения туберкулеза у детей раннего возраста.
22. Особенности течения туберкулеза у подростков
23. Первичное инфицирование (“вираж туберкулиновой пробы”): патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, врачебная тактика, исходы).
24. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации и интоксикаций неспецифической этиологии.
25. Латентная туберкулезная инфекция.
26. Превентивное лечение туберкулезной инфекции: цели, показания, препараты, длительность, оценка эффективности.
27. Первичный туберкулезный комплекс, гладкое течение (патогенез, патоморфология, клинко-рентгенологическая характеристика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы).
28. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, малая форма. Патогенез, патоморфология, клинко-морфологические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
29. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, туморозная форма, гладкое течение (патогенез, патоморфология, клинко-рентгенологическая характеристика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы).
30. Бронхолегочные поражения при первичном туберкулезе как вариант прогрессирующего (осложненного) течения первичного туберкулеза (причины возникновения, патоморфология, клиника, диагностика, лечение, профилактика).
31. Рост первичного аффекта и первичная каверна как прогрессирующее (осложненное течение) первичного туберкулеза (причины возникновения, патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы).
32. Клинко-морфологическая характеристика хроническитекущего первичного туберкулеза.
33. Милиарный туберкулез.
34. Диссеминации, как вариант прогрессирования первичных форм туберкулеза (виды диссеминаций, причины их возникновения, клинко-рентгенологическая характеристика, исходы).
35. Подострый диссеминированный туберкулез (патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы).
36. Хронический диссеминированный туберкулез, его эпидемическое значение (патогенез, патоморфология, клинко-рентгенологическая характеристика, лечение, исходы).
37. Туберкулезный менингит (патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения, исходы).
38. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита с менингитами серозными и гнойными.
39. Очаговый туберкулез легких. Патогенез, патоморфология, клинко-рентгенологическая характеристика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
40. Инфильтративный туберкулез легких. Клинко-рентгенологические варианты. Патогенез, патоморфология, клинко-рентгенологическая характеристика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
41. Казеозная пневмония ее формы. Патогенез, патоморфология, клинко-рентгенологическая характеристика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.

42. Кавернозный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клинико-рентгенологическая характеристика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
43. Туберкулома легких. Патогенез, патоморфология, клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
44. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких и его эпидемическое значение (патогенез, патоморфология, клинико-рентгенологическая характеристика, лечение, исходы).
45. Цирротический туберкулез легких: патоморфологическая характеристика, патогенез, клинико-рентгенологические проявления, особенности лечения.
46. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Патогенез, патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика.
47. Туберкулезный плеврит. Патоморфологические варианты. Клинико-рентгенологическая характеристика, лечение, исходы.
48. Принципы лечения больных туберкулезом.
49. Противотуберкулезные препараты. Профилактика побочного действия противотуберкулезных препаратов.
50. Режимы химиотерапии.
51. Критерии клинического излечения туберкулеза.
52. Спонтанный пневмоторакс (клиника, неотложная помощь).
53. Кровохарканье и кровотечение, как неотложные состояния в клинике туберкулеза (клиника, первая помощь, терапия).
54. Противотуберкулезный диспансер, его структура и задачи. Принципы формирования групп диспансерного учета.
55. Группы риска по заболеванию туберкулезом среди детей и подростков.
56. Виды профилактики туберкулеза и ее задачи.
57. Вакцинация БЦЖ: характеристика вакцин, показания и противопоказания к вакцинации, методика, оценка эффективности вакцинации.
58. Поствакцинальные осложнения БЦЖ: причины, классификация, характеристика. Тактика врача при выявлении поствакцинального осложнения.
59. Очаг туберкулезной инфекции, критерии его эпидемической опасности. Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции.
60. Роль социальной и санитарной профилактики в предотвращении заражения и заболевания туберкулезом. Дезинфекция при туберкулезе.
61. Туберкулез периферических лимфатических узлов: клиника, диагностика.
62. Туберкулез мочеполовых органов: клиника, диагностика, трудности в диагностике.
63. Туберкулез костей и суставов: клиника, диагностика.
64. Туберкулез и ВИЧ, особенности течения.
65. Принципы дифференциальной диагностики туберкулеза и нетуберкулезных заболеваний органов дыхания.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль (итоговый) знаний студентов	Выполнение компьютерного тестирования по дисциплине (Зн.1-16).
Теоретическая часть занятия Собеседование	Ответы на вопросы устно (Зн.1-16, Ум.1-17)
Практическая часть занятия	
Учебная история болезни	Представляет историю болезни

Решение клинико- рентгенологических задач (итоговый контроль)	курируемого пациента (бумажный вариант), Решает клинико-рентгенологическую задачу (Ум.1-17, Вл.1-16)
Подведение итогов по дисциплине, оценивание знаний и работу каждого студента по дихотомической шкале	

Самостоятельная работа

Тема: Особенности течения туберкулеза у лиц разного возраста. Туберкулез и ВИЧ. Туберкулез и беременность Туберкулез внелегочной локализации: периферических лимфоузлов, костей и суставов, мочеполовых органов.

Контрольные вопросы (для самоконтроля):

1. Эпидемиология туберкулеза внелегочной локализации. Структура клинических форм.
2. Основные диагностические признаки туберкулеза внелегочной локализации. Когда нужно обследовать на туберкулез.
3. Принципы классификации туберкулеза внелегочной локализации.
4. Методы диагностики туберкулеза внелегочной локализации (в т.ч. и специальные).
5. Туберкулез периферических лимфоузлов: патогенез, патоморфология, клиника.
6. Диагностика туберкулеза периферических лимфатических узлов, дифференциальная диагностика.
7. Туберкулез костей и суставов: патогенез, патоморфология. Состояния, способствующие развитию туберкулеза костей и суставов.
8. Клинические и рентгенологические проявления туберкулеза костей и суставов.
9. Диагностика туберкулеза костей и суставов, дифференциальная диагностика.
10. Туберкулез органов мочевой системы, факторы риска, трудности в диагностике.
11. Туберкулез почек: патогенез, патоморфология.
12. Туберкулез почек: стадии, клиника, диагностика, исходы.
13. Туберкулез мочеточников: патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, исходы.
14. Туберкулез мочевого пузыря: патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, исходы.
15. Осложнения туберкулеза мочевой системы.

4. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Список основной и дополнительной литературы.

Список основной литературы

1. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт /Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. –URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.

2. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html>
3. Эпидемиология туберкулеза / под ред. Е. М. Богородской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970486610.html>
4. Пантелеев, А. М. Лечение туберкулеза у детей и взрослых : руководство / А. М. Пантелеев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 576 с. – Текст : электронный // URL : <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970482469.html>

Список дополнительной литературы

1. Неотложные состояния при туберкулезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новосибирский государственный медицинский университет; ред. Л. В. Поддубная; сост. Т.В.Зырянова [и др.] - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2021. - 69 с. : on-line
2. Шварц Я.Ш. Диагностика латентной туберкулезной инфекции и профилактическое лечение туберкулеза у взрослого населения в группах высокого риска : учебное пособие / Я. Ш. Шварц, Т. И. Петренко, Д. В. Краснов ; Новосибирский государственный медицинский университет. - 2-е изд. перераб. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2022. - 91 с.
3. Общие вопросы фтизиатрии : учебное пособие / П. Н. Новоселов, Т. П. Дударова, И. А. Денисенко, И. В. Эберт. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309935>
4. Фтизиатрия: теоретические основы, диагностика, профилактика : учебно-методическое пособие / О. Н. Барканова, С. Г. Гагарина, А. А. Калуженина, Н. Л. Попкова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450155>
5. Большакова, И. А. Выявление и профилактика туберкулеза у детей и подростков : учебное пособие / И. А. Большакова, Д. Е. Омельчук, А. А. Дюрлюкова. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459254>
6. Рогожина Н.А. Руководство к практическим занятиям по фтизиатрии: учебно-методическое пособие /Н.А. Рогожина, Е.Л. Лямина, М. Анджум. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-7103-4019-6. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/204629> (дата обращения 02.06.22). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Патологическая анатомия основных форм туберкулеза : учебно-методическое пособие / А. П. Надеев [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2023. - 69 с. : on-line
8. Клапанная бронхоблокация в лечении больных деструктивным туберкулезом легких : учебное пособие / Д. В. Краснов [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет, Читинская государственная медицинская академия. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2022. - 72 с. : on-line

1. MedBaseGeotar [Электронный ресурс] : справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». – URL: <https://mbasegeotar.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Консультант студента [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Консультант студента» – <https://www.studentlibrary.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
4. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspru.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
8. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
12. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

14. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> – Свободный доступ.

15. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

5. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

5.1 Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

5.2 Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах
«ХОРОШО»	вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки

5.3 Критерии оценок практической части

5.3.1 Критерии оценок решения ситуационных задач:

«ОТЛИЧНО»	правильно в полном объеме оценивает представленную ситуацию, на все поставленные вопросы отвечает верно.
«ХОРОШО»	правильно оценивает ситуацию, при ответе на поставленные вопросы допускает неточности.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	нечетко оценивает ситуацию, при ответе на поставленные вопросы допускает неточности.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	ситуация оценена не верно, на вопросы отвечает не правильно.

5.3.2 Критерии оценок решения клинико-рентгенологических задач:

1. Диагноз соответствует клинической классификации
2. Обоснован с учетом всех представленных критериев диагностики
3. В полном объеме назначены дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза,
4. представлен дифференциально-диагностический ряд заболеваний,
5. назначен правильно режим химиотерапии

«ОТЛИЧНО»	диагноз поставлен и обоснован верно, представлен дифференциально-диагностический ряд заболеваний, в полном объеме назначены дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза, правильно определена тактика ведения пациента. На все 5 вопросов – ответ в полном объеме)
«ХОРОШО»	диагноз поставлен и обоснован верно, но не представлен дифференциально-диагностический ряд заболеваний, или не в полном объеме назначены дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза, или неправильно определена тактика ведения пациента (на 4 вопроса – полный объем, на 1-2 – ответ не в полном объеме).
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	диагноз поставлен верно, но не соответствует клинической классификации (названа клиническая форма, не указана фаза процесса/локализация), в обоснован ии учтены не все критерии диагностики, назван дифференциально-диагностический ряд, назначены дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза не в полном объеме, тактика ведения пациента определена не в полном объеме. (2 вопроса – ответ верный, а 3- нечеткий, не полный ответ).
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	диагноз поставлен и обоснован не верно, не названы заболевания для дифференциальной диагностики, неправильно назначены дополнительные методы обследования, неверно определена тактика ведения пациента. (Верных ответов нет)

6.3.2 Критерии оценки зачета по дисциплине:

«Зачтено»	70% и более правильных ответов при тестировании; при решении клинико-рентгенологической задачи даны правильные ответы на поставленные вопросы, правильно отвечает на дополнительные вопросы; учебная история болезни соответствует макету, диагноз установлен и обоснован правильно, учтены все факторы, проведена дифференциальная диагностика, назначено лечение: правильно определен режим химиотерапии
«Не зачтено»	69% и менее правильных ответов при тестировании, и при решении клинико – рентгенологической задачи имеются грубые ошибки; и на дополнительные вопросы не дает правильный ответ; или учебная история болезни не соответствует макету, диагноз не установлен или не соответствует клинической классификации, и обоснован неправильно либо не полностью, не проведена дифференциальная диагностика, лечение назначено неправильно либо не в полном объеме.

6. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и конспект лекции (в тетради).

Форма отработки **лекции**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по теме лекции.

2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) курирует больного в соответствие с пропущенной темой. В письменном виде должен быть оформлен кураторский лист с обоснованием диагноза, проведенным дифференциальным диагнозом, назначенной терапией. Если по пропущенной теме в отделении отсутствует больной, студент обязан написать клиническую задачу с результатами клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методов обследования. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу, решение клинико-рентгенологической (либо ситуационной) задачи.