

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой, д.м.н., профессор

Маринкин И.О. 

« 6 » июня 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Акушерство и гинекология

Специальность / направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Методические указания по освоению дисциплины акушерство и гинекология Б1.Б.37 являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Методические указания разработали сотрудники кафедры акушерства и гинекологии лечебного факультета

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
1	2	3	4
Маринкин И.О.	профессор	Д.м.н, профессор	Акушерства и гинекологии
Макаров К.Ю.	профессор	Д.м.н, профессор	Акушерства и гинекологии
Соколова Т.М.	профессор	Д.м.н, профессор	Акушерства и гинекологии
Мухамедшина В.Р.	ассистент	К.м.н	Акушерства и гинекологии

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры акушерства и гинекологии лечебного факультета

Протокол №11 от «6» июня 2019 г.

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н.

И.О. Маринкин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой, д.м.н., профессор

Маринкин И.О._____

« 6 » _____ июня 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Акушерство и гинекология

Специальность / направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Методические указания по освоению дисциплины акушерство и гинекология Б1.Б.37 являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Методические указания разработали сотрудники кафедры акушерства и гинекологии лечебного факультета

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
1	2	3	4
Маринкин И.О.	профессор	Д.м.н, профессор	Акушерства и гинекологии
Макаров К.Ю.	профессор	Д.м.н, профессор	Акушерства и гинекологии
Соколова Т.М.	профессор	Д.м.н, профессор	Акушерства и гинекологии
Мухамедшина В.Р.	ассистент	К.м.н	Акушерства и гинекологии

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры акушерства и гинекологии лечебного факультета

Протокол №11 от «6» июня 2019 г.

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н.

И.О. Маринкин

Цель дисциплины На основании знаний нормальной и патологической анатомии, топографической анатомии, нормальной и патологической физиологии репродуктивной системы женщины, изучить симптомы важнейших патологических состояний, возникающих при беременности, овладеть основными методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных. Студент должен уметь использовать методы для логического обоснования диагноза, провести дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию при патологии беременности, родов и послеродового периода, уметь оказывать врачебную помощь при неотложных состояниях матери и новорожденного. В соответствии с задачами курса и конечными целями обучения большое внимание уделяется работе с медицинской документацией женской консультации, акушерского стационара (первичной медицинской и учетно-отчетной документацией).

Задачи дисциплины поэтапное углубление теоретических знаний по специальности, детальное изучение ее с учетом новейших достижений современной медицины, развитие у студентов клинического мышления, умения обобщать и анализировать полученные данные, приобретения практических навыков по оказанию медицинской (особенно неотложной) помощи женщинам при беременности и в родах, новорожденным, гинекологическим больным. Наряду с более глубоким изучением известных студентам нозологических форм, должно быть обеспечено знакомство их с более редкими и сложными разделами в диагностическом отношении заболеваний.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6: Готовностью к ведению медицинской документации

ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-12: готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать (Зн.)

Зн.1 Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослому населению.

Зн.2 Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

Зн.3 Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

Зн.4 Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь, взрослому населению, по занимаемой должности.

Зн.5 Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи

Зн.6 Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах

Зн.7 Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов

Зн.8 Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов

Зн.9 Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента

Зн.10 Методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

Зн.11 МКБ

Зн.12 Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Зн.13 Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

Уметь (Ум.)

Ум.1 Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь...

Ум.2 Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию

Ум.3 Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты

Ум.4 Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента

Ум.5 Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента

Ум.6 Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам

Ум.7 Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований

Ум.8 Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний

Ум.9 Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Ум.10 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Ум.11 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

Владеть (Вл.)

Вл.1 Ведение медицинской документации.

Вл.2 Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента

Вл.3 Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

Вл.4 Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

Вл.5 Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в

соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Вл.6 Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Вл.7 Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Вл.8 Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными

Вл.9 Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Вл.10 Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Вл.11 Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Вл.12 Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Вл.13 Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения

Вл.14 Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, проведение практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях практического типа.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в 10 семестре, дифференцированным зачетом в 12 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1.1

Тема 1.1. История развития акушерства. История кафедры. Периоды жизни женщины. Организация родовспоможения в Российской Федерации. Организация работы родильного дома, женской консультации. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в акушерском стационаре. Профилактика инфекционных заболеваний матерей и новорожденных.

Контрольные вопросы

1. Структура акушерского стационара
2. Правила приема в родильный дом
3. Распорядок дня в послеродовом отделении
4. Правила приема в наблюдательное отделение
5. Оснащение приемно-смотрового отделения
6. Работа комнаты-фильтра
7. Правила допуска к работе персонала родильного дома
8. Структура и оснащение родильного блока
9. Оснащение родильного зала
10. Организация работы отделения новорожденных
11. Организация работы послеродового отделения
12. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в акушерском стационаре
13. Документация акушерского стационара
14. Показатели работы акушерского стационара
15. Основные задачи женской консультации
16. Организация работы женской консультации,
17. Обследование беременных в женской консультации
18. Обследование беременной при каждом посещении
19. В какие сроки и с какой целью проводят УЗИ и скрининговые биохимические исследования
20. Количество и кратность посещений ЖК беременной
21. Перинатальные факторы риска
22. Выделение группы риска по акушерской патологии
23. Профилактические мероприятия по основным акушерским осложнениям
24. Особенность наблюдения за беременными в экстрагенитальной патологией
25. Выдача листков нетрудоспособности по беременности и родам
26. Особенности диспансеризации родильниц
27. Качественные показатели работы женской консультации

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-4)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум. 1)
Практическая часть занятия	
Знакомство со структурой Родильного дома Работа с медицинской документацией	(Вл. 1) Организация акушерско- гинекологической помощи в сельской местности. Организация акушерско- гинекологической помощи в

	городе.
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 1.2

Тема 1.2. Ведение беременных в женской консультации. Роль акушерско-гинекологической службы в улучшении показателей перинатальной заболеваемости и смертности. Пренатальная диагностика в акушерстве

Контрольные вопросы

1. Основные задачи женской консультации
2. Организация работы женской консультации,
3. Обследование беременных в женской консультации
4. Обследование беременной при каждом посещении
5. В какие сроки и с какой целью проводят УЗИ и скрининговые биохимические исследования
6. Количество и кратность посещений ЖК беременной
7. Перинатальные факторы риска
8. Выделение группы риска по акушерской патологии
9. Профилактические мероприятия по основным акушерским осложнениям
10. Особенность наблюдения за беременными в экстрагенитальной патологией
11. Выдача листков нетрудоспособности по беременности и родам
12. Особенности диспансеризации родильниц
13. Качественные показатели работы женской консультации
14. Краткий исторический экскурс о понятии перинатология
15. Понятие перинатология, её задачи
16. Понятие перинатальный период, деление на подпериоды
17. Перинатальная смертность
18. Основные мероприятия, направленные на профилактику перинатальных потерь
19. Методы диагностики в перинатальном периоде
20. -УЗИ диагностика
21. -Допплерометрия
22. -Гормональные исследования
23. -Обследования на ИППП, ТОРЧ-инфекция
24. -КТГ
25. -Генетический скрининг
26. Ведение беременных по триместрам в связи с перинатальным риском
27. Перинатальная фармакология
28. механизм действия лекарственных препаратов на эмбрион, плод
29. Осложнения ,вызываемые приёмом ЛС во время беременности
30. Перинатальные аспекты оперативного родоразрешения
31. Дайте определение внутриутробного инфицирования.
32. Назовите факторы риска развития внутриутробных инфекций.
33. Что входит в понятие TORCH – инфекций.
34. Назовите диагностические тесты, необходимые для выявления внутриутробных инфекций.
35. Назовите клинические формы инфекционных фетопатий и дайте их краткую характеристику.
36. Основные проявления сифилитического поражения плода.
37. Влияние вируса краснухи на плод.
38. Врожденный токсоплазмоз, клиника и лечение.
39. Влияние генитального герпеса на течение беременности и внутриутробное состояние плода.
40. Принципы диагностики хламидиоза во время беременности.

41. Клинические проявления хламидиоза у новорожденного.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты составляют программы обследования (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 1.3

Тема 1.3. Клиническая анатомия. Женский таз в акушерском отношении. Плод как объект родов.

Контрольные вопросы

1. Строение наружных половых органов
2. Строение внутренних половых органов
3. Кровоснабжение, иннервация, лимфооток
4. Плоскости малого таза
5. Строение большого и малого таза
6. Строение черепа плода
7. Размеры головки плода

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)

выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии диагностики, составляют программы обследования (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 1.4

Тема 1.4. Диагностика беременности. Гигиена и питание беременных.

1. Размеры костного таза
2. Наружное и внутреннее акушерское исследование
3. Что такое ромб Михаэлиса
4. Что такое индекс Соловьёва
5. Приёмы Леопольда-Левитского
6. Локализация мест выслушивания сердцебиения плода
7. Классификация признаков беременности
8. Признаки беременности при влагалищном исследовании
9. Гигиена беременных

Питание беременных

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии диагностики, составляют программы обследования, питания (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 1.5

Тема 1.5. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного вставления.

1. Плоскости малого таза, их размеры.
2. Размеры головки плода.
3. Проводная линия таза.
4. Проводная, или ведущая, точка.
5. Определение биомеханизма родов.
6. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
7. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.
8. Отличия биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания.
9. Какие моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания схожи?
10. Осложнения, возникающие в родах при заднем виде затылочного предлежания.
11. Размеры костного таза
12. Наружное и внутреннее акушерское исследование
13. Что такое ромб Михаэлиса
14. Что такое индекс Соловьёва
15. Приёмы Леопольда-Левицкого

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии диагностики состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 1.6**Тема 1.6. Течение и ведение родов.**

1. Какие теории возникновения родов вы знаете.
2. Что такое предвестники родов.
3. Что является родовыми изгоняющими силами.
4. Наружные методы обследования рожениц (приемы Леопольда).
5. Периодов родов.
6. Частота схваток в начале первого периода родов.
7. Продолжительность родов у повторнородящих и у первородящих.

8. Роль плодного пузыря в родах.
9. Когда в норме происходит вскрытие плодного пузыря? Назовите показания к вскрытию плодного пузыря.
10. Что в себя включает внутреннее влагалищное исследование.
11. Что в себя включает понятие «зрелая» шейка матки.
12. Как происходит сглаживание и раскрытие шейки матки у первородящих и повторнородящих.
13. Какие методы обезболивания родов вы знаете? Назовите основные медикаментозные средства, применяемые для обезболивания родов.
14. Как часто выслушиваются сердечные тоны плода в каждом периоде родов.
15. Что в себя включает первичная обработка новорожденного.
16. Что такое шкала Апгар.
17. Назовите моменты биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания.
18. Что понимают под сильной (чрезмерной) родовой деятельностью.
19. Какие осложнения могут возникнуть у матери (у плода) в результате сильной (чрезмерной) родовой деятельности.
20. Каковы особенности ведения родов при сильной (чрезмерной) родовой деятельности.
21. Какую форму аномалий родовой деятельности называют дискоординированной.
22. Почему важно дифференцировать дискоординированную родовую деятельность от слабости родовой деятельности.
23. Какие осложнения возможны в родах при дискоординированной родовой деятельности? Тактика ведения родов.
24. Что является показанием для операции кесарева сечения при аномалиях родовой деятельности.
25. Какое влияние оказывается на состояние плода при слабой родовой деятельности.
26. Какое влияние оказывается на состояние плода при чрезмерной родовой деятельности.
27. Какое влияние оказывается на состояние плода при дискоординированной родовой деятельности.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии диагностики состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения (Вл. 1-14)
Работа студентов с беременными в акушерском отделении.	
Клинический разбор больных.	

Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 1.7

Тема 1.7. Физиологический послеродовый период.

1. Понятие- послеродовый период, ранний и поздний ПП.
2. Перечислить основные возможные осложнения ПП
3. Физиологические изменения матки в ПП, включая изменения в эндометрии
4. Формирование шейки матки. Понятия: лохиометра, гематометра
5. Изменения связочного аппарата матки и её придатков в ПП
6. Изменение молочных желёз. Лактация
7. Ведение физиологически протекающего ПП
8. Лактостаз.
9. Послеродовый мастит
10. Послеродовый тиреоидит
11. Синдром Шиена
12. Послеродовое ожирение

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии диагностики состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения (Вл. 1-14)
Работа студентов с родильницами в послеродовом отделении	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 1.8

Тема 1.8. . Нормальная и патологическая плацентация, предлежания плаценты, ПОНРП.

1. Какие виды предлежания плаценты Вы знаете?
2. Что такое полное и неполное предлежание?
3. Что такое боковое и краевое предлежание плаценты?
4. Причины способствующие предлежанию плаценты?
5. Клиника предлежания плаценты.
6. Диагностика предлежания плаценты.
7. Какие следует соблюдать условия при проведении влагалищного исследования при предлежании плаценты?
8. Что такое низкая плацентация?
9. В чем заключается профилактика предлежания плаценты?
10. Каков прогноз для матери и плода при предлежании плаценты?
11. Что относится к предрасполагающим причинам?
12. Что относится к причинам, непосредственно вызывающим преждевременную отслойку нормально расположенной плаценты?
13. Каков патогенез преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты?
14. В каких случаях при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты говорят о матке “Кювелера”?
15. По какой причине нарушается свертываемость крови при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты?
16. Какова клиника преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты?
17. Какова диагностика преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты?
18. С какими патологическими состояниями следует проводить дифференциальный диагноз?
19. Каковы методы лечения при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты ?
20. Как поступать после родоразрешения через естественные родовые пути?
21. Какова профилактика преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты?

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с беременными в акушерском отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 1.9

Тема 1.9 Ранние послеродовые гипотонические кровотечения. Геморрагический шок.

1. Какие виды ранних послеродовых кровотечений Вы знаете?
2. Причины способствующие послеродовым кровотечениям?
3. Диагностика
4. В чем заключается профилактика послеродовых кровотечений?
5. Каков прогноз для матери и плода?
6. Что относится к предрасполагающим причинам?
7. Что относится к причинам, непосредственно вызывающим послеродовые кровотечения?
8. С какими патологическими состояниями следует проводить дифференциальный диагноз?
9. Каковы методы лечения?

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с родильницами в послеродовом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 1.10

Тема 1.10 Анатомические сужения таза. Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах. Клинически узкий таз.

1. Определение понятия анатомически и клинически узкого таза.
2. Указать причины формирования узкого таза.
3. Классификация анатомически узких тазов.
4. Указать методы диагностики анатомически узкого таза.
5. Дополнительное тазоизмерение при узком тазе.
6. Расчет истинной конъюгаты.
7. Особенности строения таза и биомеханизма родов при поперечносуженном тазе.

8. Особенности строения таза и биомеханизма родов при плоскорохитическом тазе.
9. Особенности строения таза и биомеханизма родов при простом плоском тазе.
10. Особенности строения таза и биомеханизма родов при общеравномерносуженном тазе.
11. Осложнения родов при аномалиях костного таза.
12. Принципы ведения родов при узком тазе.
13. Степени несоответствия таза головке плода по Р.И. Калгановой (I II, III ст).

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 1.11

Тема 1.11. Акушерский травматизм.

1. Классификация, этиология, клиника, лечение разрыва вульвы
2. Классификация, этиология, клиника, лечение разрыва влагалища
3. Классификация, этиология, клиника, лечение разрыва шейки матки
4. этиология, клиника, лечение разрыва матки
5. этиология, клиника, лечение выворота матки
6. генитальные свищи-классификация, этиология, клиника

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)

выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.1

Тема 2.1. Невынашивание беременности, преждевременные роды. Переношенная беременность. Курация беременных. Правила написания истории болезни.

1. Понятие преждевременных родов.
2. Что означает термин недонашивание.
3. Классификация преждевременных родов.
4. Понятие перинатальной смертности.
5. Причины недонашивания беременности.
6. Определение понятия истмико-цервикальной недостаточности.
7. Диагностическое значение УЗИ при угрозе прерывания беременности.
8. Основные принципы ведения преждевременных родов
9. Основные принципы терапии угрозы прерывания беременности.
10. Профилактика недонашивания.
11. Признаки незрелости у новорожденного.
12. Профилактика недонашивания беременности.
13. Понятие переношенной беременности.
14. Классификация перенашивания беременности.
15. Признаки перезрелости плода.
16. Причины перенашивания беременности.
17. Диагностика перенашивания беременности. Диагностическое значение УЗИ при переношенной беременности.
18. Клиника перенашивания.
19. Тактика врача женской консультации при перенашивании беременности.
20. Тактика врача стационара при перенашивании беременности. Особенности ведения запоздалых родов.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для	Ответы на вопросы устно (Ум.1,-11)

выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.2

. Тема 2.2. Плацентарная недостаточность

1. Дайте определение ПН. Назовите факторы риска развития ПН.
2. Дайте классификацию ПН.
3. Назовите тесты функциональной диагностики состояния плода и охарактеризуйте их.
4. Назовите клинические формы задержки внутриутробного развития плода и дайте их краткую характеристику.
5. Дайте классификацию гипоксии плода в зависимости от этиологии, патогенеза, и течения патологического процесса.
6. Дайте краткую характеристику ультразвуковой фетометрии, доплерометрии.
7. Дайте краткую характеристику кардиотокографии плода.
8. Дайте краткую характеристику плодовых и плацентарных гормонов, участвующих в росте и развитии плода.
9. Дайте краткую характеристику амниоскопии, амниоцентеза.
10. Охарактеризуйте особенности развития лёгочной системы плода. Что такое сурфактантная система плода. Что такое болезнь гиалиновых мембран.
11. Какова тактика акушера при диагностировании ПН в зависимости от причины и срока беременности.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают
Работа студентов с беременными в акушерском	

отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.3

Тема 2.3. Аномалии родовой деятельности.

1. Виды слабости родовой деятельности? Дать им определение.
2. Как часто встречается слабость родовой деятельности.
3. Каковы причины развития первичной (вторичной) слабости родовой деятельности.
4. Какова клиническая картина первичной слабости родовой деятельности.
5. На основании каких данных ставится диагноз первичной слабости родовой деятельности? Тактика врача.
6. Каковы противопоказания для родовой стимуляции при слабости родовой деятельности.
7. Какова клиническая картина вторичной слабости родовой деятельности? Тактика ведения родов.
8. Как проводится профилактика кровотечений в последовом, раннем послеродовом периодах при слабости родовой деятельности.
9. Что понимают под сильной (чрезмерной) родовой деятельностью.
10. Какие осложнения могут возникнуть у матери (у плода) в результате сильной (чрезмерной) родовой деятельности.
11. Каковы особенности ведения родов при сильной (чрезмерной) родовой деятельности.
12. Какую форму аномалий родовой деятельности называют дискоординированной.
13. Почему важно дифференцировать дискоординированную родовую деятельность от слабости родовой деятельности.
14. Какие осложнения возможны в родах при дискоординированной родовой деятельности? Тактика ведения родов.
15. Что является показанием для операции кесарева сечения при аномалиях родовой деятельности.
16. Какое влияние оказывается на состояние плода при слабой родовой деятельности.
17. Какое влияние оказывается на состояние плода при чрезмерной родовой деятельности.
18. Какое влияние оказывается на состояние плода при дискоординированной родовой деятельности

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в	Студенты выделяют критерии

группе (клинический разбор)	патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с беременными в акушерском отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.4.

Тема 2.4. Послеродовые гнойно-септические заболевания

1. Этиологические факторы послеродовых инфекционных заболеваний и их особенности.
2. Физиологические противомикробные барьеры женского полового тракта.
3. Особенности гуморального и клеточного иммунитета у беременных и родильниц.
4. Особенности родового тракта у родильниц, способствующие возникновению послеродовых инфекционных заболеваний.
5. Факторы, возникающие во время беременности и способствующие развитию послеродовых инфекционных заболеваний.
6. Факторы, возникающие в родах и способствующие развитию послеродовых инфекционных заболеваний.
7. Факторы послеродового периода, способствующие развитию послеродовых инфекционных заболеваний.
8. Классификация послеродовых инфекционных заболеваний.
9. Клиническая картина послеродового эндометрита.
10. Диагностика послеродового пельвиоперитонита.
11. Основные принципы лечения послеродовых инфекционных заболеваний.
12. Профилактика послеродовых инфекционных заболеваний

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	

Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.5.

Тема 2.5. Патология околоплодной среды. Многоводие. Многоплодие.

1. Определение многоводия.
2. Основные причины многоводия?
3. Лечение и тактика ведения беременности при хроническом многоводии.
4. Что такое многоплодная беременность?
5. Как диагностировать многоплодную беременность?
6. Каковы осложнения в течение многоплодной беременности?
7. Каковы особенности ведения родов при многоплодной беременности?
8. Определение многоводия.
9. Основные причины многоводия?
10. Лечение и тактика ведения беременности при хроническом многоводии.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с беременными в акушерском отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.6.

Тема 2.6. Акушерские щипцы. Вакуум экстракция плода

1. Определение понятия операции наложения акушерских щипцов.

2. Классификация акушерских щипцов.
3. Условия наложения акушерских щипцов.
4. Показания к наложению акушерских щипцов со стороны матери и плода.
5. Противопоказания к наложению акушерских щипцов со стороны матери и плода..
6. Методы обезболивания при выполнении операции.
7. В чем заключаются три «тройных» правила наложения акушерских щипцов.
8. Порядок наложения выходных и полостных акушерских щипцов.
9. Принцип работы вакуум-экстрактора.
10. Показания к вакуум-экстракции.
11. Условия для выполнения вакуум-экстракции.
12. Возможные осложнения при выполнении вакуум-экстракции и наложения акушерских щипцов

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с беременными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.7

Тема 2.7. Тазовые предлежания плода

1. Какова современная классификация тазовых предлежаний.
2. Каковы методы диагностики тазовых предлежаний.
3. Каковы показания и сроки госпитализации при тазовых предлежаниях.
4. В чем заключаются основные моменты биомеханизма родов в тазовых предлежаниях.
5. Каковы особенности ведения 1 периода родов.
6. В чем заключаются пособия по Цовьянову и классическое ручное пособие.
7. Каковы методы выведения последующей головки по методам Мориссо-Левре-Лашапель и по Файт-Смелли.
8. Каковы современные подходы к методам родоразрешения при различных видах тазовых предлежаний.

9. Каковы показания и условия к экстракции его за тазовый конец.
10. Каковы этапы операции экстракции плода за тазовый конец.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с беременными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.8

Тема 2.8. Операция кесарево сечение

1. В чем сущность кесарева сечения?
2. Какова частота родоразрешения путем операции кесарево сечение?
3. Что означает термин «малое кесарево сечение»?
4. Какие показания к операции кесарева сечения можно назвать абсолютными, а какие относительными?
5. Перечислите абсолютные показания к кесареву сечению.
6. Перечислите относительные показания к кесареву сечению.
7. Что включает в себя подготовка к плановой операции кесарева сечения?
8. Какие условия необходимы для проведения кесарева сечения?
9. Какие виды обезболивания возможны при кесаревом сечении?
10. Какие существуют противопоказания к кесареву сечению?
11. Какое топографоанатомическое положение матки при беременности?
12. Хирургическая анатомия передней брюшной стенки.
13. Перечислите методы чревосечения при абдоминальном родоразрешении.
14. Этапы операции кесарева сечения.
15. Какие осложнения возможны во время операции?
16. Каковы особенности акушерского перитонита?
17. Перечислите осложнения послеоперационного периода.
18. Какие признаки характерны для эндометрита в послеоперационном периоде?

19. Какие мероприятия необходимо провести с целью профилактики пареза кишечника в послеоперационном периоде?

Какие необходимо сделать назначения больной в первые сутки послеоперационного периода?

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с беременными в акушерском отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.9.

Тема 2.9. Плдоразрушающие операции

1. Что такое эмбриотомия?
2. Что такое краниотомия?
3. Из каких этапов состоит краниотомия?
4. Какие инструменты необходимы для выполнения краниотомии?
5. Какова техника перфорации головки?
6. Как производится удаление головного мозга (эксцеребрация)?
7. Что такое краниоклазия?
8. Как осуществляется краниоклазия?
9. Какие операции относятся к эмбриотомии?
10. Что такое декапитация?
11. Что является показанием к производству декапитации?
12. Что такое экзентерация?
13. Каковы показания для производства экзентерации?
14. Какова техника экзентерации?
15. Что такое спондилотомия?

16. Как осуществляется спондилотомия?
17. Что такое клейдотомия?
18. Каковы показания для клейдотомии?
19. Как производится клейдотомия?
20. Каковы возможные осложнения при производстве плодоразрушающих операций?
21. Каковы показания к плодоразрушающим операциям?
22. Каковы общие условия для производства плодоразрушающих операций?

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Работа студентов с беременными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Клинический разбор пациенток.	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.10.

Тема 2.10. Преэклампсия.

1. Определение преэклампсии
2. Основные звенья патогенеза.
3. Классификация гипертензивных расстройств во время беременности
4. Классификация преэклампсии.
5. Классификация эклампсии
6. Прогнозирование риска развития преэклампсии
7. Профилактика преэклампсии
8. Критерии диагностики преэклампсии
9. Лечебная тактика при преэклампсии и эклампсии
10. Родоразрешение при преэклампсии/эклампсии: сроки, время, метод
11. Профилактика послеродового кровотечения.
12. Тромбопрофилактика
13. Ведение послеродового периода
- 14.** Профилактика отделенных последствий преэклампсии

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.11.

Тема 2.11. Иммуноконфликтная беременность

1. Дайте определение резус фактору
2. Группы риска по возникновению резус конфликта.
3. Патогенез гемолитической болезни плода
4. Диагностика гемолитической болезни плода
5. Лечение гемолитической болезни плода
6. Клиника гемолитической болезни новорождённого
7. Какова тактика акушера при диагностировании гемолитической болезни новорождённого
8. Показания к раннему заменному переливанию крови
9. Показания к позднему заменному переливанию крови
10. Профилактика резус конфликта

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)

Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении. Работа с историей болезни курируемой беременной. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор пациенток.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.12.

Тема 2.12. Внутриутробные инфекции.

1. Дайте определение внутриутробного инфицирования.
2. Назовите факторы риска развития внутриутробных инфекций.
3. Что входит в понятие TORCH – инфекций.
4. Назовите диагностические тесты, необходимые для выявления внутриутробных инфекций.
5. Назовите клинические формы инфекционных фетопатий и дайте их краткую характеристику.
6. Основные проявления сифилитического поражения плода.
7. Влияние вируса краснухи на плод.
8. Врожденный токсоплазмоз, клиника и лечение.
9. Влияние генитального герпеса на течение беременности и внутриутробное состояние плода.
10. Принципы диагностики хламидиоза во время беременности.
11. Клинические проявления хламидиоза у новорожденного.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении. Работа с историей болезни курируемой беременной. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	
---	--

Практическое занятие № 2.13.

Тема 2.13. Заболевания почек и беременность

1. Каковы анатомофункциональные особенности женских мочеполовых органов?
2. Функциональные изменения мочевыводящих путей при беременности.
3. Общеклинические методы обследования, применяемые у беременных с заболеваниями почек.
4. Инструментальные методы обследования у беременных с заболеваниями почек.
5. Методы и частота обследования беременных с заболеваниями почек в женской консультации.
6. Сроки госпитализации беременных с почечной патологией.
7. Показания для прерывания беременности /какие нозологические формы и осложнения являются показанием для прерывания беременности/.
8. Методы прерывания беременности при почечной патологии в ранние сроки и поздние сроки.
9. Показания для досрочного родоразрешения при заболеваниях почек.
10. Общие принципы ведения родов при почечной патологии.
11. Гестационный пиелонефрит /этиология, патогенез, клинические формы, диагностика/.
12. Основные виды терапии гестационного пиелонефрита.
13. Антибактериальная терапия гестационного пиелонефрита.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемой беременной. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.14.

Тема 2.14. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность.

1. Что означает термин артериальная гипертензия?
2. Причины возникновения гипертонической болезни у женщин.
3. Клинические проявления артериальной гипертензии у беременных.
4. Причины развития артериальной гипотонии.
5. С чем следует дифференцировать артериальную гипертензию?
6. Пороки синего типа и течение, ведение беременности
7. Митральная недостаточность и течение, ведение беременности
8. Митральный стеноз и течение, ведение беременности
9. Аортальная недостаточность и течение, ведение беременности
10. Аортальный стеноз и течение, ведение беременности

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении. Работа с историей болезни курируемой беременной. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 2.15.

Тема 2.15.Сахарный диабет и беременность.

1. Функциональные изменения в эндокринной системе при беременности.
2. Общеклинические методы обследования, применяемые у беременных с заболеваниями эндокринных желез.
3. Инструментальные методы обследования у беременных с заболеваниями эндокринных желез.
4. Методы и частота обследования беременных с заболеваниями эндокринных желез в женской консультации.
5. Сроки госпитализации беременных с заболеваниями эндокринных желез.
6. Показания для прерывания беременности /какие нозологические формы и осложнения являются показанием для прерывания беременности с заболеваниями эндокринных желез.
7. Методы прерывания беременности при заболеваниях эндокринных желез в ранние и поздние сроки.

8. Показания для досрочного родоразрешения при сахарном диабете.
9. Общие принципы ведения родов при заболеваниях эндокринных желез.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении. Работа с историей болезни курируемой беременной. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3.1

Тема 3.1. Клиническая анатомия женских половых органов.

1. Топография органов малого таза в малом тазу.
2. Анатомия наружных половых органов . Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
3. Строение матки, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
4. Придатки матки. Строение и функции яичников и маточных труб. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
5. Фиксирующий аппарат внутренних половых органов. Функции.
6. Мышцы тазового дна
7. Клетчаточные пространства малого таза

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)

выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении.	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3.2

Тема 3.2. Нормальный овариально-менструальный цикл, его регуляция

1. Что такое менструальный цикл?
2. Характеристика нормального менструального цикла
3. Что такое маточный цикл?
4. Что такое яичниковый цикл?
5. Что такое менструация?
6. Уровни регуляции репродуктивной системы
7. Функции гонадотропных гормонов
8. Функции яичниковых гормонов

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3.3

Тема 3.3. Методы обследования гинекологических больных.

1. Осмотр
2. Бимануальное влагалищное исследование
3. Взятие мазков на микрофлору и онкоцитологию
4. Обследование на инфекцию

5. УЗИ органов малого таза
6. Гистеросальпингография
7. Лапароскопия

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3.4.

Тема 3.4. Доброкачественные заболевания молочных желез. Классификация, профилактика.

1. . Анатомия молочных желез: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
2. Особенности строения молочных желез в различные периоды жизни.
3. Гормоны и их влияние на молочные железы в норме.
4. Классификация доброкачественных заболеваний молочных желез.
5. Этиология доброкачественных гиперпластических заболеваний молочных желез.
6. Причины гиперэстрогении.
7. Причины патологической гиперпролактинемии.
8. Определение понятия «мастопатия», классификация мастопатий.
9. Клиника фиброаденомы, листовидной опухоли, протоковой папилломы.
10. Клиника мастопатии.
11. Методы диагностики патологических процессов молочных желез. Показания, противопоказания, последовательность.
12. Ультразвуковая диагностика при патологии молочных желез, характерные признаки доброкачественных заболеваний.
13. Рентгенологическая диагностика при патологии молочных желез, характерные признаки доброкачественных заболеваний.
14. Показания к хирургическому лечению доброкачественных заболеваний молочных желез.
15. Группы гормональных препаратов, применяемых при лечении мастопатии, механизм их действия.
16. . Негормональное лечение мастопатии.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3.5.

Тема 3.5. Нарушения овариально-менструальной функции.

1. Характеристика нормального менструального цикла
2. Что такое маточный цикл?
3. Что такое яичниковый цикл?
4. Что такое менструация?
5. Уровни регуляции репродуктивной системы
6. Понятие гиперменструальный синдром
7. Что такое альгоменорея
8. Понятие гипорменструальный синдром
9. Аменорея
10. Виды аменореи
11. Этиология, патогенез различных видов аменореи
12. Лечение

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)

Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3.6

Тема 3.6. Аномальные маточные кровотечения.

1. Что такое менструальный цикл?
2. Характеристика нормального менструального цикла
3. Что такое маточный цикл?
4. Что такое яичниковый цикл?
5. Что такое менструация?
6. Уровни регуляции репродуктивной системы
7. Понятие гиперменструальный синдром
8. Классификация АМК
9. Ювенильные АМК
10. АМК репродуктивного периода
11. АМК в перименопаузе
12. Лечение АМК в различные периоды жизни женщины

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1,-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	
---	--

Практическое занятие № 3.7

Тема 3.7. Неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов.

1. Видовой состав влагалища женщины
2. Физиологические механизмы защиты от инфекций
3. Причины возникновения неспецифических воспалительных заболеваний женской половой системы
4. Неспецифический вульвовагинит
5. Бартолинит
6. Цервицит
7. Бактериальный вагиноз
8. Принципы диагностики неспецифических воспалительных заболеваний
9. Принципы лечения.

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3.8

Тема 3.8. Специфические воспалительные заболевания женских половых органов

1. Микробиоценоз влагалища
2. Этиология, клиника, диагностика и лечение трихомониаза
3. Этиология, клиника, диагностика и лечение бактериального вагиноза
4. Этиология, клиника, диагностика и лечение кандидоза
5. Этиология, клиника, диагностика и лечение гонореи
6. Этиология, клиника, диагностика и лечение микоплазменной инфекции

7. Этиология, клиника, диагностика и лечение хламидийной инфекции
этиология, клиника, диагностика и лечение ВПГ

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1,-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4.1

Тема 4.1 Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников.Курация гинекологических больных. Правила написания истории болезни.

1. анатомия яичников
2. физиология яичников
3. классификация кист яичников
4. классификация доброкачественных образований яичников
5. Этиология и патогенез доброкачественных образований яичников
6. Диагностика доброкачественных образований яичников
7. Клиника доброкачественных образований яичников
8. Лечение
9. классификация злокачественных образований яичников
10. Этиология и патогенез злокачественных образований яичников
11. Диагностика злокачественных образований яичников
12. Клиника злокачественных образований яичников
13. . Лечение

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)

Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4.2

Тема 4.2. Миома матки.

1. Что такое миома матки?
2. Этиология и патогенез миомы тела матки
3. классификация
4. клиническая картина миомы тела матки
5. диагностика миомы матки
6. оперативное лечение при миоме матки
7. медикаментозное ведение женщин с миомой тела матки
влияние беременности на миому матки

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных	

задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4.3

Тема 4.3.Эндометриоз.

1. Что такое эндометриоз?
 2. Классификации эндометриоза
 3. этиология и патогенез эндометриоза
 4. клиническая картина эндометриоза
 5. диагностика эндометриоза
 6. дифференциальная диагностика эндометриоза
- виды терапии эндометриоза

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4.4

Тема 4.4.Фоновые и предраковые заболевания шейки матки и эндометрия

1. Понятие о предраковых заболеваниях шейки и тела матки, клинические и морфологические признаки предрака.
2. Понятие о фоновых процессах шейки матки.
3. Классификация фоновых и предраковых заболеваний шейки и тела матки.
4. Методы диагностики, применяемые при постановке диагноза предраковых

заболеваний шейки матки.

5. Лейкоплакия и эритроплакия шейки матки.
6. Дисплазия эпителия шейки матки.
7. Эрозия шейки матки. Этиология. Истинная и ложная эрозия . Форма ложной эрозии шейки матки .
8. Диагностика , лечение, диспансеризация :
9. методы консервативного лечения, показания, длительность
10. показания к ДЭК, ДЭЭ, хирургическому лечению
11. длительность наблюдения.
12. Полипы шейки матки , этиология , классификация, лечение.
13. Предраковые заболевания тела матки , классификация , клиника, диагностика, терапия
14. группа женщин повышенного риска по раку тела матки
15. диагностика предраковых заболеваний эндометрия (методы обследования)
лечение предраковых заболеваний эндометрия

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4.5

Тема 4.5. Острый живот в гинекологии

1. Этиология, патогенез, классификация, клиника различных форм внематочной беременности
2. Этиология, патогенез, классификация, клиника различных форм апоплексии яичника
3. Этиология, патогенез, классификация, клиника различных форм перекрута ножки кисты
4. Принципы дифференциальной диагностики между гинекологической и экстрагенитальной патологией, протекающей с картиной острого живота
5. Принципы лечения, реабилитация внематочной беременности
6. Принципы лечения, реабилитация апоплексии яичника
7. Принципы лечения, реабилитация перекрута ножки кисты

8. Группы риска по возникновению внематочной беременности
9. Группы риска по возникновению апоплексии яичника
10. Группы риска по возникновению перекрута ножки кисты

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4.6

Тема 4.6. Планирование семьи. Контрацепция.

1. Что такое Планирование семьи?
2. Виды контрацепции
3. Гормональная контрацепция-классификация
4. Комбинированные оральные контрацептивы-классификация, механизм действия
5. Показания и противопоказания к назначению КОК
6. Как правильно подбирать КОК
7. Правила пропущенных таблеток
8. Механизм действия прогестиновых контрацептивов
9. Новые формы комбинированных контрацептивов
10. Внутриматочная контрацепция-механизм действия

11. Противопоказания к установке ВМК
12. ВМК-Мирена
13. Барьерные методы контрацепции
14. Химические методы контрацепции
15. Мужская и женская стерилизация
16. Естественные методы контрацепции

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4.7

Тема 4.7.Аборт. Септический аборт.

1. Понятие Аборт
2. Классификация методов прерывания беременности
3. Регламентирующие документы
4. Методики, осложнения
5. Септический аборт. Клиника. Диагностика .Лечение

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)

Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 4.8

Тема 4.8. Трофобластическая болезнь. Итоговое занятие с защитой истории болезни.

1. Что такое трофобластическая болезнь
2. Этиология трофобластической болезни.
3. Классификации трофобластической болезни
4. Клиника, диагностика пузырного заноса
5. Клиника, диагностика инвазивного пузырного заноса
6. Клиника, диагностика хориокарциномы
7. Тактика ведения больных с пузырным заносом
Тактика ведения больных с хориокарциномой

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5.1

Тема 5.1.Современные подходы к ведению родов в перинатальном акушерстве.

1. Что такое нормальные роды (определение по ВОЗ)
2. Что такое Своевременные роды
3. Объективные признаки начала родов
4. Что включает наблюдение за родами
5. Ведение партограммы
6. Оказание медицинской помощи новорожденному в родильном зале
7. КТГ плода в родах, критерии оценки

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с беременными в акушерском отделении	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5.2

Тема 5.2.Пособия и родоразрешающие операции при ведении родов в тазовом предлежании.

1. Классическое ручное пособие при тазовом предлежании плода
2. Пособие Цовьянова1
3. Пособие Цовьянова 2
4. Выведение головки плода по Морисо-Левре-Лашапель

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме

	(Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5.3

Тема 5.3. Неотложная помощь при акушерских кровотечениях. Тромбогеморрагический шок в акушерстве.

1. Какие виды ранних послеродовых кровотечений Вы знаете?
2. Причины способствующие послеродовым кровотечениям?
3. Диагностика
4. В чем заключается профилактика послеродовых кровотечений?
5. Каков прогноз для матери и плода?
6. Что относится к предрасполагающим причинам?
7. Что относится к причинам, непосредственно вызывающим послеродовые кровотечения?
8. Кровотечение при предлежании плаценты и ПОНРП
9. Этапы оказания помощи при акушерских кровотечениях
10. Возмещение кровопотери
11. Гемморагический шок клиника и диагностика
12. Лечение ГШ

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают
Работа студентов с больными в акушерском	

отделении.	тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Клинический разбор пациенток.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5.4

Тема 5.4. Введение родов при узком тазе в современном акушерстве.

1. Определение понятия анатомически и клинически узкого таза.
2. Указать причины формирования узкого таза.
3. Классификация анатомически узких тазов.
4. Указать методы диагностики анатомически узкого таза.
5. Дополнительное тазоизмерение при узком тазе.
6. Расчет истинной конъюгаты.
7. Особенности строения таза и биомеханизма родов при поперечносуженном тазе.
8. Особенности строения таза и биомеханизма родов при плоскорахитическом тазе.
9. Особенности строения таза и биомеханизма родов при простом плоском тазе.
10. Особенности строения таза и биомеханизма родов при общеравномерносуженном тазе.
11. Осложнения родов при аномалиях костного таза.
12. Принципы ведения родов при узком тазе.
13. Степени несоответствия таза головке плода по Р.И. Калгановой (I II, III ст).

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении.	
Клинический разбор пациенток.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5.5

Тема 5.5. Кесарево сечение в современном акушерстве

1. В чем сущность кесарева сечения?
2. Какова частота родоразрешения путем операции кесарева сечения?
3. Что означает термин «малое кесарево сечение»?
4. Какие показания к операции кесарева сечения можно назвать абсолютными, а какие относительными?
5. Перечислите абсолютные показания к кесареву сечению.
6. Перечислите относительные показания к кесареву сечению.
7. Что включает в себя подготовка к плановой операции кесарева сечения?
8. Какие условия необходимы для проведения кесарева сечения?
9. Какие виды обезболивания возможны при кесаревом сечении?
10. Какие существуют противопоказания к кесареву сечению?
11. Какое топографоанатомическое положение матки при беременности?
12. Хирургическая анатомия передней брюшной стенки.
13. Перечислите методы чревосечения при абдоминальном родоразрешении.
14. Этапы операции кесарева сечения.
15. Какие осложнения возможны во время операции?
16. Каковы особенности акушерского перитонита?
17. Перечислите осложнения послеоперационного периода.
18. Какие признаки характерны для эндометрита в послеоперационном периоде?
19. Какие мероприятия необходимо провести с целью профилактики пареза кишечника в послеоперационном периоде?
20. Какие необходимо сделать назначения больной в первые сутки послеоперационного периода?

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении.	
Клинический разбор пациенток.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5.6

Тема 5.6. Влагалищные родоразрешающие акушерские операции.

1. Определение понятия операции наложения акушерских щипцов.
2. Классификация акушерских щипцов.
3. Условия наложения акушерских щипцов.
4. Показания к наложению акушерских щипцов со стороны матери и плода.
5. Противопоказания к наложению акушерских щипцов со стороны матери и плода..
6. Методы обезболивания при выполнении операции.
7. В чем заключаются три «тройных» правила наложения акушерских щипцов.
8. Порядок наложения выходных и полостных акушерских щипцов.
9. Принцип работы вакуум-экстрактора.
10. показания к вакуум-экстракции.
11. Условия для выполнения вакуум-экстракции.
12. Возможные осложнения при выполнении вакуум-экстракции и наложения акушерских щипцов

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском отделении.	
Клинический разбор пациенток.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5.7

Тема 5.7. Бесплодие

1. Бесплодие
2. Факторы, влияющие на наступление беременности
3. Диагностика. Обследование женщины
4. Бесплодие, комбинированное с мужскими факторами
5. Внутриматочная инсеминация
6. Вспомогательные репродуктивные технологии
7. Другие формы бесплодия

8. Женское бесплодие маточного происхождения
9. Женское бесплодие неуточненное
10. Женское бесплодие, связанное с отсутствием овуляции
11. Женское бесплодие трубного происхождения
12. Женское бесплодие цервикального происхождения
13. Осложнения вспомогательных репродуктивных технологий
14. Синдром гиперстимуляции яичников
15. Экстракорпоральное оплодотворение

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5.8

Тема 5.8.Эндокринные синдромы в гинекологии

607. Предменструальный синдром, диагностика, клиника, лечение
608. Синдром поликистозных яичников диагностика, клиника, лечение
609. Адреногенитальный синдром диагностика, клиника, лечение
610. Климактерический синдром диагностика, клиника, лечение
611. Гипоталамический синдром

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)

Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в гинекологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5.9

Тема 5.9.Сепсис. Септический шок

- 612. Определение сепсиса и септического шока
- 613. Алгоритм диагностики сепсиса и септического шока
- 614. Диагностика и лечение хориоамнионита
- 615. Диагностика и лечение перитонита
- 616. Начальная терапия сепсиса
- 617. Антибиотикопрофилактика
- 618. Выбор антибактериальной терапии

План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1-13)
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Ум.1-11)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии патологических состояний, составляют программы обследования, выбирают тактику ведения и лекарственную терапию (Вл. 1-14)
Работа студентов с больными в акушерском и гинекологическом отделении.	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

3.1. Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета (Кафедра акушерства и гинекологии).

3.2. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Акушерство: учебник для студентов медицинских вузов [Рекомендовано отраслевым министерством]/ Г. М. Савельева, Р. И. Шалина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. : ил.
2. Гинекология: учебник для студентов медицинских вузов [Рекомендовано отраслевым министерством]/ ред. Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. : ил.
3. Савельева Г.М., Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449165.html>
4. Савельева Г.М., Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4152-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441527.html>

Дополнительная литература

1. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442494.html>
2. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии: краткое руководство / ред. В. Н. Серов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / ред. В. И. Кулаков, В. Н. Прилепская, В. Е. Радзинский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1028 с.
4. Руководство к практическим занятиям по акушерству : учебное пособие для студентов медицинских вузов: [Рек. отраслевым министерством] / ред. В. Е. Радзинский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 656 с.
5. Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423349.html>
6. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих, В. Серова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427576.html>
7. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. К. Айламазян, Э. Айламазян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>
8. Капительный В.А., Схема написания истории родов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко [и др.]; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440070.html>
9. Дзигуа М.В., Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2611-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426111.html>
10. Капительный В.А., Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В.

3.3. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

Электронные образовательные ресурсы

1. **Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
2. **Электронно-библиотечная система НГМУ** (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
3. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
4. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
5. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
6. **ГАРАНТ** [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – *Доступ в локальной сети.*
7. **Springer Journals** [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
8. **Polpred.com** Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – *Свободный доступ.*
10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров*

библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте *elibrary.ru*.

11. **Colibris** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
12. **Министерство здравоохранения Российской Федерации**: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.
13. **Министерство здравоохранения Новосибирской области** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
14. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
15. **Consilium Medicum** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
16. **PubMed** : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
17. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
18. **Архив научных журналов НЭИКОН** [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
19. **ScienceDirect**. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.
20. **КиберЛенинка**: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	Сформированы все диагностические критерии (Ум.1)
«ХОРОШО»	Сформированы большинство диагностических критериев (Ум.1)
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Сформированы не все диагностические критерии (Ум.1)
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Не сформированы диагностические критерии (Ум.1)

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен (Ум.6). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана в полном объеме (Ум.8).
«ХОРОШО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий (Ум.6). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана не в полном объеме (Ум.8).
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза осуществлен бессистемно, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий (Ум.6). План лечения хаотичен, лекарственная терапия не подобрана (Ум.8).
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому не выполнен (Ум.6). План лечения не разработан, лекарственная терапия не подобрана (Ум.8).

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат.
 2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) курирует больного(ых) в соответствие с пропущенной темой. В письменном виде должен быть оформлен кураторский лист с обоснованием диагноза, проведенным дифференциальным диагнозом, назначенной терапией. Если по пропущенной теме в отделении отсутствует больной, студент обязан написать клиническую задачу с результатами клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методов обследования. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.
 3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.
- Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.