

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
госпитальной терапии и
медицинской
реабилитации
Шпагина Л.А.


«13» мая 2025 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Шифр дисциплины: Б1.О.35

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Методические указания по дисциплине «Медицинская реабилитация» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 педиатрия.

Методические указания разработали сотрудники кафедры госпитальной терапии и медицинской реабилитации

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Логачева Г.С.	доцент	к.м.н., доцент
Карева Н.П.	профессор	д.м.н., доцент
Дробышев В.А.	профессор	д.м.н., профессор

Рецензенты:

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
Елкина Т.Н.	Зав. кафедрой	Д. м. н., профессор	поликлинической педиатрии педиатрического факультета НГМУ
Ахмедов В.А.	Зав. кафедрой	Д. м. н., профессор	медицинской реабилитации ДПО Омского государственного медицинского университета

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры госпитальной терапии и медицинской реабилитации

Протокол № 13 от 13 мая 2025 г.

Зав. кафедрой



Шпагина Л.А.

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская реабилитация» является формирование у студентов, обучающихся по специальности «педиатрия», профессиональной компетентности в области медицинской реабилитации на основе понимания структуры и сущности реабилитационного процесса, овладения знаниями и умениями, необходимыми для применения технологий медицинской реабилитации при реализации индивидуальных реабилитационных программ для детей.

Задачи дисциплины:

1. Освоение знаний об основных принципах медицинской реабилитации после перенесенных заболеваний и травм, необходимых для организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей и подростков
2. Изучение механизмов лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, медицинского массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению при проведении лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий.
3. Формирование у студентов умения применять средства и методы медицинской реабилитации и осуществлять врачебный контроль за их использованием при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей и подростков.
4. Формирование у студентов навыка определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой в зависимости от морфофункционального статуса и после перенесенных заболеваний.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК -7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-11 - готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и

(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

ПК-14 - готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ (Зн.):

1. Критерии распределения детей на группы здоровья для занятий физической культурой с учетом диагноза и перенесенного заболевания.
2. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими личными рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
3. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.
4. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.
5. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
6. Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
7. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
8. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
9. Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими

заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Уметь (Ум.):

1. устанавливать группу здоровья ребенка для занятий физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.
2. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
3. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
4. Назначать оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов мед. помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.
5. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
6. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.
7. Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
8. Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Владеть

1. Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятий физической культурой в образовательных организациях.
2. Назначение немедикаментозной терапии ребенку.

3. Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 7,8 семестрах.

4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 2 Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации

Практическое занятие № 1

Тема 2.1: Роль и место лечебной физической культуры в системе медицинской реабилитации. Основные средства и особенности метода физической реабилитации.

1. Контрольные вопросы:

1. Место ЛФК и физической культуры в этапной медицинской реабилитации.
2. Особенности метода ЛФК
3. Принципы ЛФК
4. Средства и формы ЛФК.
5. Противопоказания к ЛФК
6. Основные механизмы оздоровительного и лечебно-профилактического действия физических упражнений на организм больного.
7. Основные средства и формы лечебной физкультуры, применяемые на первом, втором и третьем этапах медицинской реабилитации
8. Методы контроля и учета эффективности занятий ЛФК.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 2, 3, 5, 7).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 2, 3, 5, 7)
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты решают ситуационные задачи, определяют показания, противопоказания к ЛФК у больных, выделяют основные задачи ЛФК и методы оценки эффективности.
Работа в отделении реабилитации: знакомство с организацией работы отделения реабилитации, зала ЛФК, кабинета массажа. Посещение процедуры лечебной гимнастики . Клинический разбор 2-3 больных.	Заполняют карту лечащегося в кабинете ЛФК (форма 042 у) (Ум. 2, 3, 4, 6;Вл. 2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	Критерии оценок деятельности студента см. п. № 6.

Практическое занятие № 2

Тема 2.2. Основы физической тренировки и гигиена физических упражнений в детском и подростковом возрасте. Физическая культура как метод формирования и реабилитации здоровья ребенка, подростка
Функциональные методы исследования у детей при занятиях физкультурой.

1. Контрольные вопросы

1. Влияние занятий физкультурой и спортом на организм ребенка.
2. Значение и принципы физической тренировки у детей.
3. Противопоказания к занятиям физкультурой и спортом, к участию в соревнованиях.
4. Принципы распределения на группы для занятий физкультурой.
5. Характеристика групп для занятий физкультурой.
6. Функциональные методы исследования у детей при занятиях физкультурой, в системе медицинской реабилитации.
7. Методика проведения и оценка пробы Мартинэ.
8. Понятие о физической работоспособности, метод определения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн.1, 4, 5).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн.1, 4, 5).
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты решают ситуационные задачи, выполняют функциональные пробы, с участием друг на друга, оценивают результаты, определяют группу для занятий физкультурой. (Ум.1, Вл. 1)
Работа студентов в малых группах: выполнение функциональных проб.	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Критерии оценок деятельности студента см. п. №6.

Практическое занятие № 3

Тема 2.3. Медицинский массаж в системе реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. Виды медицинского массажа. Основные методические приемы, механизмы лечебного и оздоровительного действия медицинского массажа. Показания и противопоказания в детском и подростковом возрасте. Совместимость с другими средствами медицинской реабилитации. Массаж и лечебная гимнастика у детей раннего возраста

1. Контрольные вопросы

1. Основные механизмы действия массажа на организм человека.
2. Противопоказания к назначению массажа.
3. Значение массажа и гимнастики для детей раннего возраста.
4. Особенности гимнастики и массажа у детей до 3-х мес.
5. Особенности гимнастики и массажа у детей 3-4 мес.
6. Особенности гимнастики и массажа у детей 4-6 мес.
7. Особенности гимнастики и массажа у детей 6-10 мес.
8. Особенности гимнастики и массажа у детей 10-14 месяцев (значение, задачи, принципы методики).
9. Особенности лечебной гимнастики и приемов массажа при рахите, гипотрофии, у детей раннего возраста (значение, задачи, принципы).
10. Совместимость массажа с другими средствами медицинской реабилитации.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 2, 3, 5, 7).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме. Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 2, 3, 5, 7).
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты решают ситуационные задачи, анализируют процедуру лечебной гимнастики, составляют примерные комплексы лечебной гимнастики для детей. (Ум. 2, 3, 4, 6, Вл. 2)
Работа студентов с больными в отделении реабилитации: Выполнение приемов массажа друг на друге Посещение процедуры лечебной гимнастики и массажа ребенку первого года .	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Критерии оценок деятельности студента см. п. №6.

РАЗДЕЛ 3 Физическая реабилитация длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов

Практическое занятие № 4

Тема 3.1. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы и желудочно-кишечного тракта у детей. Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. Составление плана индивидуальной программы медицинской реабилитации. Методы контроля эффективности реабилитации.

1. Контрольные вопросы

1. Классификация дыхательных упражнений.
2. Статические и динамические дыхательные упражнения: методика, значение.
3. Звуковая и дренажная гимнастика: понятие, значение.
4. Дыхательные тренажеры: виды, задачи использования.
5. Методы и средства ЛФК при острой пневмонии, бронхиальной астме.
6. Средства и формы ЛФК в кардиореабилитации.
7. Характеристика двигательной нагрузки при различных режимах.
8. Физическая реабилитация детей при гипертонической и гипотонической болезни : задачи, средства и формы ЛФК.
9. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения: принципы, средства, задачи.
10. Противопоказания к ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы и желудочно-кишечного тракта у детей
11. Методы контроля эффективности реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими соматическими заболеваниями.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно выступление с рефератами (Зн. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9).
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты решают ситуационные задачи, выполняют дыхательные упражнения,
Работа студентов с больными в отделении реабилитации: Выполнение дыхательных упражнений самостоятельно и с больными.	анализируют процедуру лечебной гимнастики, заполняют кураторский лист.

Посещение процедуры лечебной гимнастики. Клинический разбор больных.	(Ум. 1, 3, 4, 5, 6, 7. Вл. 1, 2, 3)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	Критерии оценок деятельности студента см. п. №6.

Практическое занятие № 5

Тема 3.2. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации детей с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при нарушениях осанки и плоскостопии. Составление плана индивидуальной программы медицинской реабилитации. Методы контроля эффективности реабилитации.

1. Контрольные вопросы

1. Принципы и методы физической реабилитации больных с травмами ОДА на этапах медицинской реабилитации
2. Принципы и задачи физической реабилитации больных с деформациями ОДА на этапах медицинской реабилитации
3. Мануальная терапия: понятие, методы, показания и противопоказания.
4. Методы и средства физической реабилитации детей с нарушениями осанки.
5. Методы и средства физической реабилитации детей с плоскостопием.
6. Методы и средства физической реабилитации детей со сколиозом.
7. Методы контроля эффективности реабилитации детей с заболеваниями и последствиями травм опорно-двигательного аппарата.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно выступление с рефератами (Зн. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9).
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты решают ситуационные задачи, выполняют упражнения, анализируют процедуру лечебной гимнастики, заполняют кураторский лист. (Ум. 1, 3, 4, 5, 6, 7. Вл. 1, 2, 3)
Работа студентов с больными в отделении реабилитации: курация больных Клинический разбор больных. Посещение процедуры лечебной гимнастики, зала механотерапии	

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	Критерии оценок деятельности студента см. п. № 6.
---	---

Практическое занятие № 6

Тема 3.3 Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации детей с заболеваниями и травмами нервной системы, последствиями перенесенной нейроинфекции и перинатального поражения ЦНС. Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации детей с заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов. Методы контроля эффективности реабилитации.

1. Контрольные вопросы

1. Задачи лечебной физкультуры на 1 этапе реабилитации детей с заболеваниями и травмами нервной системы.
2. Средства лечебной физкультуры на 1 этапе реабилитации детей с заболеваниями и травмами нервной системы.
3. Задачи лечебной физкультуры на 2 этапе реабилитации детей с заболеваниями и травмами нервной системы.
4. Средства лечебной физкультуры на 2 этапе реабилитации детей с заболеваниями и травмами нервной системы.
5. Сочетание ЛФК с другими методами реабилитации у детей с заболеваниями и травмами нервной системы.
6. Особенности лечебной физкультуры у детей с остаточными явлениями поражений нервной системы на 3 этапе реабилитации.
7. Методы контроля эффективности реабилитации.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно выступление с рефератами (Зн. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9).
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты решают ситуационные задачи, выполняют упражнения, анализируют процедуру лечебной гимнастики, заполняют кураторский лист.
Работа студентов с больными в отделении реабилитации: курация, клинический разбор больных. Посещение процедуры лечебной гимнастики.	(Ум. 1, 3, 4, 5, 6, 7. Вл. 1, 2, 3)

Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	Критерии оценок деятельности студента см. п. № 6.
---	---

РАЗДЕЛ 4. Курортология в системе медицинской реабилитации

Практическое занятие № 7

Тема 4.1 Методы климатотерапии, бальнеотерапии, грязелечения. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению, классификация курортов. Порядок медицинской реабилитации детей в санаторно-курортных организациях.

Контрольные вопросы

1. Понятие о курорте. Виды курортов.
2. Основные лечебно-профилактические эффекты природных лечебных физических факторов. Классификация курортов.
3. Климатотерапия в системе реабилитации.
4. Бальнеотерапия: понятие, характеристика и классификация минеральных вод. Основные показания к наружной бальнеотерапии.
5. Пелоидотерапия: классификация и состав лечебных грязей, показания и противопоказания к грязелечению.
6. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению в педиатрии. Приказ МЗ РФ № 143 от 27 марта 2024 г.
7. Порядок организации санаторно-курортного лечения. Приказ МЗ РФ № 279 от 5 мая 2016 г.
8. Применение питьевых минеральных вод при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей.
9. Контактное теплолечение в детской практике. Показания и противопоказания.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 2,3,5,6,8,9).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно выступление с рефератами (Зн. 2, 3, 5, 6, 8, 9).
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе	Студенты решают ситуационные задачи, определяют показания и противопоказания к использованию основных курортных факторов при лечении детей и подростков, оформляют справки для получения путевки на санаторно-курортное лечение (форма 070/у).
Работа студентов с больными в отделении реабилитации: посещение водолечебницы, кабинета теплолечения. Оформление справки для получения путевки на санаторно-курортное лечение (форма 070/у).	оформляют справки для получения путевки на санаторно-курортное лечение (форма 070/у). (Ум. 3, 4, 5, 6. Вл. 2).
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого	Критерии оценок деятельности студента см. п. № 6.

РАЗДЕЛ 5. Рефлексотерапия в программах медицинской реабилитации детей: лекция и самостоятельная работа по теме 5.1 «Рефлексотерапия: современные представления о механизме лечебно-профилактического действия, классификация методов рефлексотерапии. Показания и противопоказания к назначению рефлексотерапии при лечении и реабилитации детей. Особенности применения методов рефлексотерапии в индивидуальных программах медицинской реабилитации.»

РАЗДЕЛ 6. Физиотерапия и курортология в системе медицинской реабилитации

Практическое занятие №8

Тема 6.1. Классификация методов физиотерапии. Особенности применения физиотерапии в детском и подростковом возрасте. Методы электролечения: гальванизация, лекарственный электрофорез, низкочастотная импульсная электротерапия. Показания и противопоказания к назначению электролечебных процедур и их совместимость с другими средствами медицинской реабилитации.

1. Контрольные вопросы

1. Классификация методов физиотерапии, используемых в детской практике.
2. Особенности применения аппаратных методов физиотерапии в педиатрии.
3. Основные лечебные эффекты гальванизации и лекарственного электрофореза.
4. Лекарственный электрофорез: особенности действия фармакологических препаратов при введении их гальваническим током, комбинирование с другими видами физиотерапии.
5. Диадинамические и синусоидальные модулированные токи: лечебное действие, методики, показания и противопоказания.
6. Электросон и транскраниальная электростимуляция, лечебное действие, показания, противопоказания, методика.
7. Электростимуляция: механизм действия, показания, противопоказания, методика
8. Техника безопасности при работе в кабинете электролечения.

1. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 2,3,5,6,7).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме	Ответы на вопросы устно (Зн. 2, 3, 5, 6, 7).

Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты решают ситуационные задачи, изучают документацию по технике безопасности в кабинете электролечения, знакомятся с документацией (карта 044\у), оформляют направление на электролечение (Ум. 3, 4, 5, 6. Вл. 2)
Работа студентов с больными в отделении реабилитации: проведение вводного инструктажа по технике безопасности при работе в кабинете электролечения, ознакомление с учетной документацией физиотерапевтического кабинета, обучение оформлению направления на физиотерапевтическое лечение (гальванизация, лекарственный электрофорез, низкочастотная импульсная электротерапии.)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Критерии оценок деятельности студента см. п. №6.

Практическое занятие № 9

Тема 6.2. Методы электролечения: дарсонвализация, ультратонтерапия, индуктотермия, УВЧ-терапия, СВЧ-терапия. Показания и противопоказания к назначению электролечебных процедур и их совместимость с другими средствами медицинской реабилитации.

1. Контрольные вопросы

1. Правила техники безопасности при работе на аппаратах высокочастотной электротерапии.
2. Дарсонвализация и ультратонтерапия в педиатрии, показания и противопоказания к применению, техника и методики процедур
3. Применение электромагнитных полей ультравысокой частоты в педиатрии. Показания и противопоказания.
4. Индуктотермия, УВЧ-индуктотермия, показания и противопоказания к применению.
5. Применение электромагнитных полей сверхвысокой частоты в педиатрии. Показания и противопоказания.
6. Комбинированное применение методов электролечения и их совместимость с другими реабилитационными технологиями.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 2,3,5,6,7).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 2, 3, 5, 6, 7).
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты решают ситуационные задачи, знакомятся с физиотерапевтической аппаратурой (аппараты дарсонвализации, УВЧ-терапии, СВЧ-терапии) и правилами проведения процедур, курируют больных, определяют показания к использованию электролечебных процедур при оказании реабилитационной помощи, оформляют направление на электролечение. (Ум. 3, 4, 5, 6. Вл. 2)
Работа студентов с больными в отделении реабилитации: знакомство с физиотерапевтической аппаратурой и правилами проведения физиотерапевтических процедур; демонстрация преподавателем работы на аппаратах для дарсонвализации, аппаратах УВЧ-терапии, СВЧ-терапии, курация больных, определение показаний к использованию электролечебных процедур при оказании реабилитационной помощи	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Критерии оценок деятельности студента см. п. №6.

Практическое занятие №10

Тема 6.3. Основные механизмы профилактического и лечебного действия светолечебных физических факторов, ультразвука. Методы светолечения: инфракрасные лучи, ультрафиолетовое облучение, светодиодная терапия. Ультразвуковая терапия. Показания и противопоказания к назначению светолечения и ультразвуковой терапии и их совместимость с другими средствами медицинской реабилитации.

1. Контрольные вопросы

1. Физическая характеристика, механизмы действия ультразвука, показания и противопоказания к УЗ-терапии. Аппаратура.

2. Физическая характеристика света, спектр лучистой энергии, фотоэлектрический эффект.

3. Механизм действия инфракрасных лучей, показания и противопоказания к применению ИКЛ, аппаратура.

4. Механизм действия УФ-лучей, дозиметрия, показания и противопоказания к применению УФЛ.

5. Способы УФ-облучения: общее и местное, методики общего и местного облучения.

6. Комбинированное применение методов светолечения и ультразвуковой терапии, их совместимость с другими реабилитационными технологиями.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 2,3,5,6,7).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 2, 3, 5, 6, 7).
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты решают ситуационные задачи, изучают аппаратуру для проведения облучения
Работа студентов с больными в отделении реабилитации: знакомство с физиотерапевтической аппаратурой и правилами проведения физиотерапевтических процедур; демонстрация преподавателем методики и техники проведения процедур на аппаратах фототерапии (инфракрасное и ультрафиолетовое облучение, светодиодная терапия) и ультразвуковой терапии, курация больных, определение показаний к использованию светолечения и ультразвуковой терапии при оказании реабилитационной помощи	ультрафиолетовыми лучами, инфракрасными лучами, ультразвуковой терапии, правила проведения процедур, курируют больных, определяют показания к использованию светолечения и ультразвуковой терапии при оказании реабилитационной помощи, оформляют направление на электролечение. (Ум. 3, 4, 5, 6. Вл. 2)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Критерии оценок деятельности студента см. п. № 6.

Практическое занятие №11

Тема 6.4.

Низкоинтенсивная физиотерапия: магнитотерапия, лазеротерапия, КВЧ-терапия. Основные механизмы профилактического и лечебного действия. Показания и противопоказания к назначению методов низкоинтенсивной физиотерапии и их совместимость с другими средствами медицинской реабилитации.

Лечение искусственно измененной воздушной средой: аэрозольтерапия, аэрионотерапия, галотерапия, аэрофитотерапия.

1. Контрольные вопросы

1. Низкочастотная магнитотерапия в педиатрии. Лечебные эффекты. Показания и противопоказания к применению. Аппаратура.

2. Физическая характеристика лазерного излучения, особенности действия на организм, классификация лазеров.

3. Лазеротерапия, механизм лечебного действия низкоинтенсивного лазерного излучения, показания и противопоказания к применению в педиатрии.

4. Физическая характеристика электромагнитного излучения крайне высокой частоты, особенности действия на организм низкоинтенсивного ЭМИ КВЧ.

5. КВЧ-терапия и КВЧ-пунктура, определение, лечебные эффекты. Показания и противопоказания к применению в педиатрии.

6. Лечение искусственно измененной воздушной средой: аэрозольтерапия, аэрионотерапия, галотерапия, аэрофитотерапия (понятие, значение).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 2,3,5,6,7).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 2, 3, 5, 6, 7).
Практическая часть занятия	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты решают ситуационные задачи, изучают аппаратуру для проведения лазеротерапии, КВЧ-терапии, магнитотерапии, правила проведения процедур, определяют показания к использованию светолечения и ультразвуковой терапии при оказании реабилитационной помощи, оформляют направление на электролечение. (Ум. 3, 4, 5, 6. Вл. 2)
Работа студентов с больными в отделении реабилитации: знакомство с физиотерапевтической аппаратурой и правилами проведения физиотерапевтических процедур; демонстрация преподавателем методики и техники проведения процедур на аппаратах лазеротерапии, КВЧ-терапии, магнитотерапии, определение показаний к использованию магнитотерапии, лазеротерапии при оказании реабилитационной помощи	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-	Критерии оценок деятельности

РАЗДЕЛ 7. Основные принципы проведения медицинской реабилитации детей и подростков, методы контроля

Практическое занятие №12

Тема 7.1. Принципы комплексности и этапности медицинской реабилитации. Принципы составления индивидуальной программы реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов на модели заболеваний органов дыхания (пневмония, бронхиальная астма) и заболеваний позвоночника (сколиоз, нарушение осанки). Контроль выполнения программ реабилитации и оценка эффективности. Зачет.

1. Контрольные вопросы

1. Порядок организации медицинской реабилитации детей. Приказ МЗ РФ № 878 от 23.10.2019.
2. Принципы применения комплексных реабилитационных мероприятий в детской травматологии и ортопедии
3. Принципы применения комплексных реабилитационных мероприятий при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков
4. Принципы применения комплексных реабилитационных мероприятий в детской неврологии.
5. Принципы применения комплексных реабилитационных мероприятий при остром, подостром и хроническом воспалении у детей

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. Обсуждение основных положений темы, необходимых для выполнения практической работы, в форме собеседования и опроса.	Ответы на вопросы устно (Зн. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).
Практическая часть занятия	

Курация больного, составление индивидуальной программы реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов на модели заболеваний органов дыхания (пневмония, бронхиальная астма) и заболеваний позвоночника (сколиоз, нарушение осанки).	Осуществляет курацию пациентов, заполняет учебную историю болезни, составляет индивидуальную программу реабилитации (Ум. 1, 3, 4, 5, 6, 7. Вл. 1, 2, 3)
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	Критерии оценок деятельности студента см. п. №6.
Зачет: тестовый итоговый контроль Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач	Выполнение письменного тестирования по темам 8 семестра Решает ситуационные задачи (Зн. 1, 2, 3, 4,5,6;7,8,9 Ум. 1, 2, 3,4, 5, 6, 7 Вл.1, 2, 3)

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт /Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. –URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
2. Физическая и реабилитационная медицина : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 704 с. – Текст : электронный // URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970490112.html>
3. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-6932-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469323.html>

Дополнительная литература

1. Медицинская реабилитация : учебное пособие / С. С. Василевский, Л. А. Пирогова, В. В. Бут-Гусаим [и др.]. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306557>

2. Нори, С. Клиническая диагностика в физической медицине и реабилитации. Разбор клинических случаев / С. Нори, М. Стерн, С. В. Ли; пер. с англ. под ред. В. В. Кирьяновой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 232 с. – Текст : электронный // URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970469033.html>
3. Детская курортология : руководство для врачей / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова, М. С. Петрова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 488 с. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970480267.html>
4. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. – 2-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019. – 208 с. – (Серия Библиотека врача-специалиста). – 208 с. – Текст : электронный // URL : <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970449691.html>
5. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство / под ред. В. А. Епифанова, М. С. Петровой, А. В. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 896 с. – Текст : электронный // URL : <https://medbase.ru/book/ISBN9785970490280.html>
6. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970477595.html>
7. Медицинская реабилитация в клинике внутренних болезней : учебно-методическое пособие / составители А. М. Матвеева. — Сургут : СурГУ, 2023. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422357>
8. Медицинская реабилитация. Высокочастотная электротерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Куимов [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2019. - 36 с. : on-line
9. Медицинская реабилитация. Низкочастотная электротерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Куимов [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2019. - 48 с. : on-line
10. Медицинская реабилитация. Основы физиотерапии. Лечебное применение гальванического тока [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Куимов [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2019. - 36 с. : on-line
11. Медицинская реабилитация. Фототерапия. Лазеротерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Куимов [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2019. - 40 с. : on-line
12. Епифанов, В. А. Массаж в медицинской реабилитации. Иллюстрированное учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464052.html>
13. Булнаева, Г. И. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания : учебное пособие / Г. И. Булнаева. — Иркутск : ИГМУ, 2022. — 80

- с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343460>
14. Медицинская реабилитация в неврологии : руководство для врачей / В. А. Епифанов, М. С. Петрова, А. В. Епифанов, И. И. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 592 с. — Текст : электронный // URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970479544.html>
15. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 528 с. — Текст : электронный // URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970452677.html>
16. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 368 с. — Текст : электронный // URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970453902.html>

Электронные образовательные ресурсы

1. **MedBaseGeotar** [Электронный ресурс] : справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». — URL: <https://mbasegeotar.ru/> — *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*

2. **Консультант студента** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Консультант студента» — <https://www.studentlibrary.ru/> — *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*

3. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ — URL: <http://library.ngmu.ru/> — *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*

4. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL: <https://e.lanbook.com> — *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*

5. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL: <https://urait.ru/> — *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*

6. **БУКАП** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап — URL: <https://www.books-up.ru/> — *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/> — *Доступ после*

указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

8. **Рубрикатор клинических рекомендаций** : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.

9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – *Свободный доступ.*

10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*

11. **Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – *Свободный доступ.*

12. **Министерство здравоохранения Новосибирской области.** Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*

13. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*

14. **PubMed** : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> – *Свободный доступ.*

15. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*

16. **КиберЛенинка:** научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ.*

17. **Справочная правовая система КонсультантПлюс** [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – *Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.*

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала.

«Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- **текущего** - проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий в виде тестовых заданий исходного уровня знаний, решения типовых и ситуационных задач, ответов на контрольные вопросы по теме, оценки овладения практическими умениями (прилагаются тестовые

задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы); оценивается самостоятельная работа студентов: подготовленный тематический реферат.

- **промежуточного** - по окончании цикла занятий в 7 и 8 семестрах проводится в форме решения тестовых заданий и собеседования по ситуационным задачам с оценкой знаний.

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценки работы студента

- **на клинических практических занятиях при промежуточном контроле успеваемости**

«5» (**отлично**) – студент подробно отвечает на теоретические вопросы, решает более 90% тестов (из 100 тестовых заданий), решает ситуационную задачу.

«4» (**хорошо**) – студент в целом справляется с теоретическими вопросами, выполняет более 80% тестовых заданий, решает ситуационную задачу при этом делает несущественные ошибки.

«3» (**удовлетворительно**) – поверхностное владение теоретическим материалом, допускает существенные ошибки при решении ситуационных задач; выполняет 70-80% тестовых заданий;

«2» (**неудовлетворительно**) – не владеет теоретическим материалом и делает грубые ошибки при решении ситуационных задач. Не справляется с тестовыми заданиями (результат менее 70 %).

Критерии оценки по решению ситуационной задачи и ответов на контрольные вопросы по теме занятия:

- оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «**хорошо**» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «**удовлетворительно**» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения

имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответов по базовым вопросам дисциплины.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат и защищает его.

2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент составляет ситуационную задачу с результатами клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методов обследования и обоснованием необходимости проведения реабилитационных мероприятий с использованием немедикаментозных технологий в соответствии с темой занятия. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.

4. Требования к реферату:

- рукописный вариант не менее 15 листов
- титульный лист
- оглавление
- введение
- основной материал
- заключение
- список литературы за последние 5 лет, не менее 10 источников.