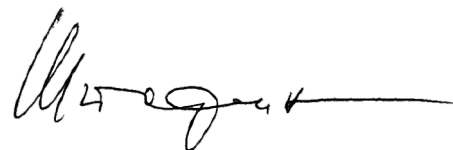


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новосибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

С.Г. Штофин



---

«\_27\_» мая 2022г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ**

(полное наименование дисциплины, в строгом соответствии с учебным планом)

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Форма обучения: очная

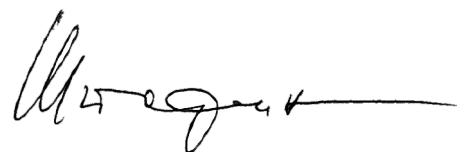
Методические указания по освоению дисциплины «Общая хирургия» являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Методические указания разработали сотрудники кафедры общей хирургии.

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Чеканов А.М.	доцент	к.м.н.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей хирургии  
Протокол № 12 от 27 мая 2022 г.

Зав. кафедрой, профессор Штофин С.Г. \_



## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель** преподавания и изучения учебной дисциплины «Общая хирургия» состоит в формировании научных знаний об основных принципах хирургии, диагностике и лечении хирургических заболеваний.

**Задачи** изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания:

- основных понятий общей хирургии;
- принципов десмургии, асептики и антисептики, диагностики кровотечений, способов гемостаза и компенсации кровопотери;
- общих положений анестезиологии и реаниматологии, пластической хирургии, онкологии и трансплантологии, основных принципов диагностики и лечения гнойных хирургических заболеваний;
- способов оказания первичной и специализированной медицинской помощи пациентам с острыми хирургическими заболеваниями, травмами и неотложными состояниями.

## **2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способность применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению.

Уметь:

1. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам лечения с учетом стандартов медицинской помощи

## **3 Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - *практических занятий*. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в 6 семестре.

#### 4 Содержание дисциплины

##### Практическое занятие № 1

Тема:

«Асептика, антисептика».

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

##### 1. Контрольные вопросы:

- Антисептика: определение понятия. Механическая антисептика.
- Асептика: определение понятия
- Виды уборки операционной..
- Биологическая антисептика.
- Имплантационная инфекция: определение понятия, профилактика
- Непрямые методы контроля стерильности.
- Обработка операционного поля.
- Прямые методы контроля стерильности.
- Пути экзогенного инфицирования
- Пути эндогенного инфицирования.
- Современная сшивающая хирургическая техника.
- Современные методы обработки рук хирурга перед операцией
- Современные методы стерилизации перевязочного материала и белья.
- Современные методы стерилизации хирургических инструментов.
- Современные методы химической стерилизации
- Современный нерассасывающийся шовный материал.
- Современный рассасывающийся шовный материал
- Стерилизация оптических инструментов и устройств.
- Устройство хирургического стационара, операционного блока. Зоны стерильности.
- Физическая антисептика
- Химическая антисептика

##### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)</i>
<i>Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	

Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 2

Тема:

«Обследование хирургического больного. Предоперационный период. Хирургическая операция. Послеоперационный период »

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

### 1. Контрольные вопросы:

- 1 Виды биопсий
- 2 Инструментальные методы диагностики хирургических больных
- 3 Предоперационный период: цели и продолжительность.
- 4 Юридические аспекты подготовки к операции. Информированное согласие.
  - Классификация хирургических операций.
  - Показания к хирургической операции
  - Послеоперационный период.
  - Противопоказания к хирургической операции.
  - Ранние послеоперационные осложнения.
  - Способы укладки пациента на операционном столе.
  - Этапы хирургической операции

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)
Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 3

Тема:

### «Шок, терминальные состояния.»

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

#### 1. Контрольные вопросы:

- Анафилактический шок: патогенез, клиника, неотложная помощь.
- Клиническая смерть: определение понятия
- Констатация смерти мозга.
- Особенности ожогового шока.
- Терминальные состояния: классификация.
- Терминальные состояния: сердечно-легочная реанимация
- Шок: основные звенья патогенеза. Принципы противошоковой терапии.

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)	Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)
Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа	
Клинический разбор больных.	
Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 4

Тема:

### «Раны, лечение ран».

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

#### 1. Контрольные вопросы:

- Вторичная хирургическая обработка раны.

- Вторичные швы (ранние и поздние).
- Заживление ран вторичным натяжением
- Заживление ран первичным натяжением
- Колотые раны
- Местное медикаментозное лечение ран.
- Методы дренирования ран.
- Особенности огнестрельной раны.
- Особенности первичной хирургической обработки ран лица, пальцев
- Первичная хирургическая обработка раны.
- Первично-отсроченные швы
- Первичный шов раны.
- Противопоказания к хирургической операции.
- Раны: определение понятия, классификация ран по механизму повреждения.
- Рваные раны
- Резаные раны
- Размозженные раны.
- Типы заживления ран.
- Укушенные раны
- Ушибленные раны
- Фазы раневого процесса.

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)</i>
<i>Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 5

Тема:

«Переломы , вывихи, их лечение».



(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

### 1. Контрольные вопросы:

- Компрессионно-дистракционный остеосинтез в лечении переломов костей
- Лечение переломов: накостный и внутрикостный остеосинтез.
- Место гипсовой повязки в лечении переломов костей.
- Переломы костей: безусловные и вероятные клинические признаки.
- Переломы костей: виды смещения отломков.
- Переломы костей: классификация.
- Показания к скелетному вытяжению в лечении переломов костей.
- Осложнения переломов костей

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)</i>
<i>Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

### Практическое занятие № 6

Тема:

«Основы травматологии. Травма грудной клетки, черепа, органов брюшной полости. СДС.»

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

### 1. Контрольные вопросы:

Виды травматизма.

Диагностика закрытых повреждений полых органов

Диагностика и лечение внутренних кровотечений

Закрытый пневмоторакс

Клапанный пневмоторакс: диагностика, неотложная помощь.  
 Открытый пневмоторакс.  
 Симптомы сотрясения головного мозга.  
 Симптомы ушиба головного мозга.  
 Релапаротомия ( по программе, по требованию)  
 Синдром длительного сдавления: патогенез, лечение.Тактика при тяжелой травме (Damage-control).Ушиб мягких тканей: клиника, лечение.  
 Множественные, сочетанные и комбинированные поражения.  
 Растяжения и разрывы мягких тканей: клиника, лечение.

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)</i>
<i>Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 7

Тема:

«Десмургия, транспортная иммобилизация»

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

### 1. Контрольные вопросы:

- Принципы транспортной иммобилизации при переломах костей

## 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)

выполнения практической работы.	
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)</i>
<i>Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 8

Тема:

«Написание истории болезни».

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

### 1. Контрольные вопросы:

Написание истории болезни

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)</i>
<i>Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 9

Тема:

«Хирургическая инфекция кожи, мягких тканей.»

*(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)*

1. Контрольные вопросы:

- «Входные ворота» инфекции при экзогенном и эндогенном инфицировании.
- Абсцесс: определение понятия. 4
- Анатомическая классификация флегмон кисти и предплечья
- Внегоспитальная и нозокомиальная инфекция<sup>1</sup>
- Возбудители и клиническая картина клостридиальной (газовой) инфекции.
- Возбудители хирургической инфекции: классификация<sup>16</sup>. Гнойный артрит.
- Хирургические инфекции мягких тканей I-го уровня (по D.H.Ahrenholz).
- Хирургические инфекции мягких тканей II-го уровня (по D.H.Ahrenholz).
- Хирургические инфекции мягких тканей III-го уровня (по D.H.Ahrenholz).
- Хирургические инфекции мягких тканей IV-го уровня (по D.H.Ahrenholz).
- Флегмона: определение понятия.
- 1Фурункул.
- Уровни поражения мягких тканей при хирургической инфекции по D.H.Ahrenholz..
- Рожистое воспаление, эризипеллоид. .
- Неосложненные первичные хирургические инфекции мягких тканей: классификация
- Некротические инфекции мягких тканей.
- Лимфангит, лимфаденит.
- Гидраденит
- Карбункул
- Инфекции области хирургического вмешательства (ИОХВ):.. определение понятия, профилактика, лечение
- Осложнённые первичные хирургические инфекции мягких тканей.
- Особенности лабораторной диагностики клостридиальной (газовой) хирургической
- Особенности хирургического лечения клостридиальной (газовой) инфекции.
- Острая и хроническая хирургическая инфекция.
- Парaproктит: классификация, лечение
- Мастит. Классификация, лечение.

Тема:

«Некрозы, гангрены, язвы, свищи»

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

1. Контрольные вопросы:

- Язвы: определение понятия.
- Гангрена и инфаркт: определение понятий
- Острые и хронические нарушение артериальной проходимости
- Острые и хронические нарушения венозного оттока
- Причины тромбоза (триада Р. Вирхова).
- Принципы лечения и профилактики тромбоэмболии лёгочной артерии
- Профилактика тромбоэмболии лёгочной артерии (консервативные и хирургические методы)
- Свищи: определение понятия, виды.
- Сухая и влажная гангрены. конечностей.
- Причины тромбоэмболии лёгочной артерии.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)</i>
<i>Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 11

Тема:

«Гнойные заболевания кисти и пальцев.».

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

### 1. Контрольные вопросы:

- 
- Хирургическое лечение флегмон кисти и предплечья.
- Панариций: классификация.
- Панариций: принципы хирургического лечения.

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)</i>
<i>Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 12

Тема:

### «Гнойные заболевания костей и суставов»

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

### 1. Контрольные вопросы:

- Хирургическое лечение хронического остеомиелита
- Острый гематогенный остеомиелит: ранняя диагностика, лечение
- Диагностика хронического остеомиелита
- 

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в</i>	<i>Студенты выделяют критерии</i>

<i>группе (клинический разбор)</i>	<i>заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)</i>
<i>Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 13

Тема:

«Гнойные заболевания полостей (перитонит, плеврит, перикардит)».

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

### 1. Контрольные вопросы:

- Диагностика вторичного перитонита
- Внутрибрюшные осложнения перитонита
- Гнойный перикардит.
- Гнойный плеврит.
- Диагностика вторичного перитонита
- Перитонит: абдоминальный сепсис.
- Перитонит: классификация по распространенности.
- Перитонит: определение понятия, классификация. по этиологии

### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)</i>
<i>Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	

## Практическое занятие № 14

Тема:

### «Основы хирургической онкологии»

(указывается в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы)

#### 1. Контрольные вопросы:

- Абластика: определение понятия.
- Антибластика: определение понятия.
- Злокачественные опухоли: диагностика, онкологическая настороженность.
- Злокачественные опухоли: принципы лечения.
- Доброкачественные опухоли.
- Паллиативные и циторедуктивные операции в лечении злокачественных опухолей
- Радикальные операции в лечении злокачественных опухолей
- Современная классификация опухолей TNM.
- Принципы лечения доброкачественных опухолей.
- 

#### 2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов	Выполнение письменного тестирования по теме (Зн. 1).
<b>Теоретическая часть занятия</b> Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Ответы на вопросы устно (Зн. 1)
<b>Практическая часть занятия</b>	
<i>Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)</i>	<i>Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, выбирают лекарственную терапию (Ум. 1)</i>
<i>Работа студентов с больными в _____ отделении. Работа с историей болезни курируемого больного. Оформление кураторского листа</i>	
<i>Клинический разбор больных.</i>	
<i>Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)</i>	
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.	



## 5 Литература и электронно-образовательные ресурсы

...

## 6 Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов
»	

Критерии оценок теоретической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформированы все диагностические критерии (Ум.1)</i>
«ХОРОШО»	<i>Сформированы большинство диагностических критериев (Ум.1)</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все диагностические критерии (Ум.1)</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы диагностические критерии (Ум.1)</i>

Критерии оценок практической части:

«ОТЛИЧНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен (Ум.6). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана в полном объеме (Ум.8).</i>
«ХОРОШО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий (Ум.6). План лечения разработан, лекарственная терапия подобрана не в полном объеме (Ум.8).</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза осуществлен бессистемно, порядок действий не соблюден, использован ограниченный круг сходных нозологий (Ум.6). План лечения хаотичен, лекарственная терапия не подобрана (Ум.8).</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Алгоритм проведения дифференциального диагноза по ведущему синдрому не выполнен (Ум.6). План лечения не разработан, лекарственная терапия не подобрана (Ум.8).</i>

## 7 Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

1 Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) курирует больного(ых) в соответствии с пропущенной темой. В письменном виде должен быть оформлен кураторский лист с обоснованием диагноза, проведенным дифференциальным диагнозом, назначенной терапией. Если по пропущенной теме в отделении отсутствует больной, студент обязан написать клиническую задачу с результатами клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методов обследования. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

2 В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.