

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

декан педиатрического факультета

Карцева Т.В.

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология, педагогика

Шифр дисциплины: Б1.О.16

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Год набора: 2024

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Рабочую программу разработали сотрудники кафедры педагогики и психологии

Фамилия, и. о.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Гринецкая Т.Н.	Зав. кафедрой, доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
Шпикс Т.А.	Доцент	Кандидат медицинских наук, доцент
Корчуганов В.А.	Ст. преподаватель	—

Рецензент (ы):

Фамилия, и. о.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
Дахин А.Н.	Профессор	Доктор педагогических наук, профессор	Кафедра педагогики и психологии ИМФИТО ФГБОУ ВО «НГПУ»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Гринецкая Т.Н. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по лингвистическим и гуманитарным дисциплинам. Протокол № 7 от 17 мая 2024 г.

Содержание

№ п/п		Стр.
1	Паспорт дисциплины	4
2	Содержание дисциплины	10
3	Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины	20
4	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
5	Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения	23

Сокращения и условные обозначения

ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
ЗЕ	- зачетные единицы
КРОП	- контактная работа обучающихся с преподавателем
СРО	- самостоятельная работа обучающихся
ЗЛТ	- занятия лекционного типа
ЗСТ	- занятия семинарского типа
ПА	- промежуточная аттестация
ПС	- профессиональный стандарт

1. Паспорт дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием представлений студентов о психологии и педагогике как областях научного знания и сферах практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: в результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать необходимыми компетенциями, а также необходимыми знаниями и умениями для выполнения трудовых действий по направлениям трудовой деятельности:

1. Развитие у обучающихся способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, к выработке стратегии действий на всех этапах жизненного цикла.
2. Развитие способности и готовности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
3. Развитие готовности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.
4. Развитие готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
5. Развитие способности и готовности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
6. Развитие компетенций, связанных с готовностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок	Дисциплины
Часть блока	Обязательная дисциплина
Курс (ы)	1
Семестр (ы)	2

1.3. Объем дисциплины

Форма промежуточной аттестации				Объем дисциплины, часы						ЗЕ
				ВСЕГО	КРОП	в том числе		ПА	СРО	
						ЗЛТ	ЗСТ			
Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа							
-	2	-	-	72	50	16	34	-	22	2

Распределение по курсам и семестрам				
2 курс				
Семестр 4				
ЗЕ	ЗЛТ	ЗСТ	ПА	СРО
2	16	34	-	22

1.4. Содержательно-логические связи дисциплины с другими дисциплинами или практиками

Название дисциплины	Коды формируемых компетенций	Дисциплины, практики, которые обеспечивает содержание данной дисциплины (ВХОДЫ)									Дисциплины, практики, которые обеспечивает содержание данной дисциплины (ВЫХОДЫ)						
		Б1.О.02 История России	Б1.О.03 Основы российской государственности	Б1.О.04 История медицины	Б1.О.05 Иностранный язык	Б1.О.07 Латинский язык	Б1.О.08 Русский язык и культура речи	Б1.О.10 Основы профилактики зависимого поведения	Б1.О.11 Медицинская психология	Б1.О.12 Биоэтика	Б1.О.01 Философия	Б1.О.06 Основы перевода профессионально - ориентированного текста	Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности	Б1.О.13 Правоведение	Б1.О.14 Защита прав потребителя	Б1О.15 Технологии управления конфликтами	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б1.О.16 Психология, педагогика	Ук-1	+		+					+		+		+	+	+	+	+
	Ук-2								+								+
	Ук-3								+							+	+
	Ук-4				+	+	+		+			+				+	+
	Ук-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+
	Ук-6								+		+						+
	ОПК-1	+		+				+	+	+	+			+	+	+	+

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с учетом профессионального (ых) стандарта (ов)

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции обучающихся		Трудовые функции (из ПС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенции					
			Необходимые знания (из ПС)	Знать (Зн.):	Необходимые умения (из ПС)	Уметь (Ум.)	Трудовые действия (из ПС)	Владеть (Вл.):
Общекультурные/Универсальные компетенции (ОК или УК)								
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			Зн.1 – основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.		Ум.1 – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),		Вл.1 – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.

						подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.		
УК- 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			Зн.2 – теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности в образовании.		Ум.2 – разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности ; контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.		Вл.2 – методикой разработки проекта; современным и методами научного исследования в образовании; навыками публичного представления результатов проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК- 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			Зн.3 – общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы		Ум.3 – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиона		Вл.3 – навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении

				стратегическог о планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.		льной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективны х действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.		поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК- 4	Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я.			Зн.4 – современные средства информационн о- коммуникацио нных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматически е структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.		Ум.4 – применять понятийно- категориальн ый аппарат, логически и аргументиров ано выступать, вести дискуссии и полемики, редактироват ь тексты профессиона льного содержания, осуществлять воспитательн ую и педагогическ ую деятельность, сотрудничать и разрешать конфликты, быть толерантным и.		Вл.4 – навыками изложения самостоятель ной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации , ведения дискуссий и круглых столов.
УК- 5	Способен анализировать			Зн.5 – различные		Ум.5 – объяснить		Вл.5 – навыками

	и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.		феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.		формирование психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК- 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.			Зн.6 – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.		Ум.6 – расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития		Вл.6 – навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

						.		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								
ОПК- 1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.			Зн.1 – основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача.		Ум.1 – осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.		Вл.1 – принципами врачебной деонтологии и медицинской этики при решении профессиональных задач.

2. Содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов*	из них:		
			контактная работа по видам учебной деятельности		самостоятельная работа (СРО)
			ЗЛТ	ЗСТ	
Семестр 3		72	16	34	22
1.	Раздел 1. Введение в психологию. Предмет, объект и методы психологии. Структура психики. Познавательные психические процессы.	18	4	8	6
1.1.	Тема 1. Введение в психологию. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Структура психики. Основная	8	2	4	2

	характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение. Роль познавательных психических процессов в работе врача.				
1.2.	Тема 2. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: внимание, память, мышление, речь. Роль познавательных психических процессов в работе врача.	10	2	4	4
2.	Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера.	8	2	4	2
2.1.	Тема 1. Эмоции и воля. Классификации эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация, их учет в профессиональной деятельности врача. Механизмы психологических защит.	8	2	4	2
3.	Раздел 3. Личность. Индивидуально-психологические особенности личности.	17	4	8	5
3.1.	Тема 1. Индивид, индивидуальность, личность. Способности, задатки и интеллект.	6	2	2	2
3.2.	Тема 2. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер. Акцентуации характера, их учет в профессиональной деятельности врача.	6	-	4	2
3.3.	Тема 3. Основные психологические теории личности. Роль знаний психологии личности в работе врача.	5	2	2	1
4.	Раздел 4. Психология деятельности.	5	2	2	1
4.1.	Тема 1. Виды деятельности: игра, учение, труд. Мотивация.	5	2	2	1
5.	Раздел 5. Психология общения. Психология групп.	15	2	8	5

5.1.	Тема 1. Психология общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Психологические особенности и модели взаимоотношений медицинского работника и пациента.	11	2	6	3
5.2.	Тема 2. Психология групп. Малые группы.	4	-	2	2
6.	Раздел 6. Основы педагогики.	9	2	4	3
6.1.	Тема 1. Предмет и методы педагогики. Современные технологии обучения. Педагогические аспекты деятельности врача.	9	2	4	3
Итого		72	16	34	22

2.2. Содержание лекционного курса дисциплины

№ лекции п/п	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	№ раздела/ темы	Название лекции
1	УК-1 Зн.1, УК -3 Зн.1, УК-6, Зн.4, ОПК-1 Зн.1	2	Раздел 1 Тема 1	Введение в психологию. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Структура психики. Основная характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение. Роль познавательных психических процессов в работе врача.
2	УК-1 Зн.1, УК -3 Зн.1, УК-6, Зн.4, ОПК-1 Зн.1	2	Раздел 1 Тема 2	Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: внимание, память, мышление, речь. Роль познавательных психических процессов в работе врача.
3	УК-4 Зн.4, УК-3 Зн.3, УК-5 Зн.5	2	Раздел 2 Тема 1	Эмоции и воля. Классификации эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация, их учет в профессиональной деятельности врача. Механизмы психологических защит.
4	УК -3 Зн.1, УК-4 Зн.4, УК-6	2	Раздел 3 Тема 1	Индивид, индивидуальность, личность. Способности, задатки и интеллект.

	<i>Зн.6</i>			
5	УК -3 <i>Зн.1,</i> УК-4 <i>Зн.4,</i> УК-6 <i>Зн.6</i>	2	Раздел 3 Тема 3	Основные психологические теории личности. Роль знаний психологии личности в работе врача.
6	УК-3 <i>Зн.3,</i> УК-6 <i>Зн.6</i>	2	Раздел 4 Тема 1	Виды деятельности: игра, учение, труд. Мотивация.
7	УК-4 <i>Зн.1,</i> УК-5 <i>Зн.5,</i> ОПК-1 <i>Зн.1</i>	2	Раздел 5 Тема 1	Психология общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Психологические особенности и модели взаимоотношений медицинского работника и пациента.
8	УК-2 <i>Зн.1,</i> ОПК-1 <i>Зн.1</i>	2	Раздел 6 Тема 1	Предмет и методы педагогики. Современные технологии обучения. Педагогические аспекты деятельности врача.
Всего часов		16		

2.3. Содержание семинарских занятий.
Семинарские занятия по плану изучения дисциплины не предусмотрены.

2.4. Содержание лабораторных работ.

Лабораторные работы по плану изучения дисциплины не предусмотрены.

2.5. Содержание практических занятий.

№ п/п	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Тема практических занятий	Деятельность студента
1	УК-1 <i>Зн.1, Ум.1,</i> <i>Вл.1</i> УК -3 <i>Зн.3, Ум.3,</i> <i>Вл.3</i> УК-6, <i>Зн.6, Ум.6,</i> <i>Вл.6</i> ОПК-1 <i>Зн.1, Ум.1,</i> <i>Вл.1</i>	4	Введение в психологию. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Структура психики. Основная характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, представление,	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.

			воображение. Роль познавательных психических процессов в работе врача.	
2	УК-1 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> УК -3 <i>Зн.3, Ум.3, Вл.3</i> УК-6, <i>Зн.6, Ум.6, Вл.6</i> ОПК-1 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i>	4	Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: внимание, память, мышление, речь. Роль познавательных психических процессов в работе врача.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
3	УК-3 <i>Зн.3, Ум.3, Вл.3</i> УК-4 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i> УК-5 <i>Зн.5, Ум.5, Вл.5</i>	4	Эмоции и воля. Классификации эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация, их учет в профессиональной деятельности врача. Механизмы психологических защит.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
4	УК -3 <i>Зн.3, Ум.3, Вл.3</i> УК-4 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i> УК-6 <i>Зн.6, Ум.6, Вл.6</i>	2	Индивид, индивидуальность, личность. Способности, задатки и интеллект.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
5	УК -3 <i>Зн.3, Ум.3, Вл.3</i> УК-4 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i> УК-6 <i>Зн.6, Ум.6, Вл.6</i>	4	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер. Акцентуации характера, их учет в профессиональной деятельности врача.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет

				самоконтроль/взаимоконтроль.
6	УК-3 Зн.3, Ум.3, Вл.3 ОПК-1 Зн.1, Ум.1, Вл.1	2	Основные психологические теории личности. Роль знаний психологии личности в работе врача.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
7	УК-3 Зн.3, Ум.3, Вл.3 УК-6 Зн.6, Ум.6, Вл.6	2	Виды деятельности: игра, учение, труд. Мотивация.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
8	УК-4 Зн.4, Ум.4, Вл.4 УК-5 Зн.5, Ум.5, Вл.5 ОПК-1 Зн.1, Ум.1, Вл.1	6	Психология общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Психологические особенности и модели взаимоотношений медицинского работника и пациента.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
9	УК-3 Зн.3, Ум.3, Вл.3 УК-4 Зн.4, Ум.4, Вл.4 УК-5 Зн.5, Ум.5, Вл.5	2	Психология групп. Малые группы.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
10	УК-2 Зн.2, Ум.2, Вл.2 ОПК-1	4	Предмет и методы педагогики. Современные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам;

	<i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i>		обучения. Педагогические аспекты деятельности врача.	<ul style="list-style-type: none"> оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; выполняет задания тестового контроля; осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
Всего часов		34		

2.6. Программа самостоятельной работы студентов

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Содержание самостоятельной работы	Деятельность студента	Формы контроля уровня обученности
УК-1 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК -3 <i>Зн.3, Ум.3</i> УК-6, <i>Зн.6, Ум.6</i> ОПК-1 <i>Зн.1, Ум.1</i>	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Введение в психологию. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Структура психики. Основная характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение. Роль познавательных психических процессов в работе врача»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> Конспектирует литературу; прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; анализирует информацию из различных источников; делает выводы; выполняет задания для самоконтроля; усваивает основные понятия по теме; готовит тезисы выступления; подготовка презентации; отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; оценка выступления; контроль знаний в тестовой форме; презентация.
УК-1 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК -3 <i>Зн.3, Ум.3</i> УК-6, <i>Зн.6, Ум.6</i> ОПК-1 <i>Зн.1, Ум.1</i>	4	Конспектирование учебной литературы по теме «Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: внимание, память, мышление, речь. Роль	<ul style="list-style-type: none"> Конспектирует литературу; прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; анализирует информацию из различных источников; делает выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; оценка выступления; контроль знаний в тестовой форме; презентация.

		познавательных психических процессов в работе врача»; проработка учебного материала (по учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle. 	
УК-4 <i>Зн.4, Ум.4</i> УК-3 <i>Зн.3, Ум.3</i> УК-5 <i>Зн.5, Ум.5</i>	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Эмоции и воля. Классификации эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация, их учет в профессиональной деятельности врача. Механизмы психологических защит»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> • Конспектирует литературу; • прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; • анализирует информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • оценка выступления; • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.
УК -3 <i>Зн.3, Ум.3</i> УК-4 <i>Зн.4, Ум.4</i> УК-6 <i>Зн.6, Ум.6</i>	2	Конспектирование учебной литературы по теме: «Индивид, индивидуальность, личность. Способности, задатки и интеллект»; проработка учебного материала (по учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> • Конспектирует литературу; • прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; • анализирует информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • оценка выступления; • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.

			презентации; <ul style="list-style-type: none"> • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle. 	
УК -3 <i>Зн.3, Ум.3</i> УК-4 <i>Зн.4, Ум.4</i> УК-6 <i>Зн.6, Ум.6</i>	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер. Акцентуации характера, их учет в профессиональной деятельности врача»; проработка учебного материала (по учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> • Конспектирует литературу; • прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; • анализирует информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • оценка выступления; • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.
УК-3 <i>Зн.3, Ум.3</i> <i>ОПК-1</i> <i>Зн.1, Ум.1</i>	1	Конспектирование учебной литературы по теме «Основные психологические теории личности. Роль знаний психологии личности в работе врача»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> • Конспектирует литературу; • прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; • анализирует информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • оценка выступления; • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.
УК-3 <i>Зн.3, Ум.3</i> УК-6	1	Конспектирование учебной литературы по теме: «Виды	<ul style="list-style-type: none"> • Конспектирует литературу; • прорабатывает 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • оценка выступления;

Зн.6, Ум.6		<p>деятельности: игра, учение, труд. Мотивация»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).</p>	<p>учебный материал по конспекту лекций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.
<p>УК-4 Зн.4, Ум.4, УК-5 Зн.5, Ум.5, ОПК-1 Зн.1, Ум.1.</p>	3	<p>Конспектирование учебной литературы по теме: «Психология общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Психологические особенности и модели взаимоотношений медицинского работника и пациента»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конспектирует литературу; • прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; • анализирует информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • оценка выступления; • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.
<p>УК-3 Зн.3, Ум.3, УК-4 Зн.4, Ум.4, УК-5 Зн.5, Ум.5</p>	2	<p>Конспектирование учебной литературы по теме: «Психология групп. Малые группы»; проработка учебного материала (по учебной и научной литературе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конспектирует литературу; • прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; • анализирует информацию из различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • оценка выступления; • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.

			<ul style="list-style-type: none"> • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle. 	
УК-2 Зн.2, Ум.2, ОПК-1 Зн.1, Ум.1	3	Конспектирование учебной литературы по теме: «Предмет и методы педагогики. Современные технологии обучения. Педагогические аспекты деятельности врача»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> • Конспектирует литературу; • прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; • анализирует информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • оценка выступления; • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.
Всего часов	22			

2.7. Курсовые работы.

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

3.1. Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета (Кафедра педагогики и психологии – Документы – Студенты – Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело – УМК по дисциплине).

3.2. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Высшее

- образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
2. Гуревич П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5042-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510726>

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогические аспекты работы с иностранными обучающимися в современных условиях: монография / Т. Ф. Извекова [и др.]; ред. Т. Ф. Извекова; Новосибирский государственный медицинский университет. – Новосибирск: ИПЦ НГМУ, 2024. – 118 с.
2. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия «Психологический компендиум врача»). – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Лукацкий М. А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-2087-4 – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Основы психологических знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Безродная [и др.]; ред. Г. В. Безродная; Новосиб.гос.мед.ун-т. – Новосибирск: ИПЦ НГМУ, 2017. – 205 с.
5. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 227 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>

3.3. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. **Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
2. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
3. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
4. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
5. **БУКАП** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*

7. **Рубрикатор клинических рекомендаций:** официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbg216477660> – Текст: электронный.
8. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа: <https://femb.ru/> – *Свободный доступ.*
9. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
10. **Министерство здравоохранения Российской Федерации:** Документы. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – *Свободный доступ.*
11. **Министерство здравоохранения Новосибирской области.** Нормативные документы [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*
12. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*
13. **PubMed:** US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – *Свободный доступ.*
14. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*
15. **Архив научных журналов НЭИКОН** [Электронный ресурс]: сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
16. **КиберЛенинка:** научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ.*
17. **Справочная правовая система КонсультантПлюс** [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа: в читальном зале электронной библиотеки.

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений* помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1	Ауд. № 202 Учебный кабинет (630075, г. Новосибирск, Медкадры, д. 5)	Комплект учебной мебели: столы – 10 шт. стулья – 20 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows Операционная система Astra Linux Операционная система Альт Рабочая Станция Офисный пакет Microsoft Office Офисный пакет Р7 Офис Офисный пакет Мой Офис Антивирус DrWeb Система поиска заимствований Антиплагиат.

			ВУЗ (при необходимости использования)
2	630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, 4, помещение № 156, читальный зал электронной библиотеки. Помещение для самостоятельной работы.	Комплект специализированной мебели с изолированными рабочими местами, посадочных мест – 25. Персональный компьютер в комплекте – 25 шт. Проекционный экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; многофункциональное устройство – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows Операционная система Astra Linux Операционная система Альт Рабочая Станция Офисный пакет Microsoft Office Офисный пакет Р7 Офис Офисный пакет Мой Офис Антивирус DrWeb Система поиска заимствований Антиплагиат. ВУЗ (при необходимости использования)
4	630091, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 52, помещение № 305 (лекционный зал). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, посадочных мест – 518. Персональный компьютер в комплекте – 1 шт.; проекционный экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; акустическая подсистема – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows Операционная система Astra Linux Операционная система Альт Рабочая Станция Офисный пакет Microsoft Office Офисный пакет Р7 Офис Офисный пакет Мой Офис Антивирус DrWeb Система поиска заимствований Антиплагиат. ВУЗ (при необходимости использования)

*Примечание: Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Примечание: Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа предоставляется отделом информатизации.

5. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

5.1. Виды и формы проведения контроля, методики оценки

Виды контроля	Формы проведения	Вид контрольно-диагностической (оценочной) процедуры	Система оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль.	Тестирование, опрос, демонстрация	Тестирование по каждой теме проводится в	Пятибалльная система оценивания.	Критерии оценок тестового контроля: «Отлично» – 90-100%

	презентаций.	системе Moodle; опрос по вопросам для самостоятельной подготовки к занятию; обсуждение презентаций.		выполненных заданий; «Хорошо» – 80-89% выполненных заданий; «Удовлетворительно» – 70-79% выполненных заданий; «Неудовлетворительно» – 0-69% выполненных заданий. Критерии оценки при опросе: «Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах. «Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты. «Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты. «Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.
Промежуточная аттестация.	Зачет.	Тестовый контроль знаний в программной среде «АСТ».	Пятибалльная система.	«Отлично» – 90-100% выполненных заданий; «Хорошо» – 80-89% выполненных заданий; «Удовлетворительно» – 70-79% выполненных заданий; «Неудовлетворительно» – 0-69% выполненных заданий.
		Собеседование.	Дихотомическая шкала.	«Зачтено» – студент на момент сдачи зачета не имел академической задолженности по изучаемой дисциплине; результаты собеседования, конспектов показали, что студент продемонстрировал высокий уровень активности при работе на лекциях и практических

				<p>занятиях, показал необходимые умения и навыки и овладел компетенциями, отнесенными к данной дисциплине; студент ответил не менее чем на 70% заданий в тестовой форме; при устном собеседовании студент продемонстрировал достаточный уровень знаний по всем заданным ему вопросам: отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано изложил материал, тесно связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновал собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно ответил на поставленные дополнительные вопросы, сделал обоснованные выводы.</p> <p>«Не зачтено» – на момент сдачи зачета имел академические задолженности по изучаемой дисциплине; результаты собеседования, конспектов показали, что студент продемонстрировал не высокий уровень активности при работе на лекциях и практических занятиях, не показал необходимые умения и навыки и не овладел компетенциями, отнесенными к данной дисциплине; студент ответил менее чем на 70% заданий в тестовой форме; при устном собеседовании студент не</p>
--	--	--	--	--

				продемонстрировал достаточный уровень знаний по всем заданным ему вопросам; не обосновал собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, не ответил на поставленные дополнительные вопросы.
--	--	--	--	---

5.2. Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
УК-1 Зн.1, Ум.1, Вл.1	Письменное тестирование ТЗ –1-10	Индивидуальное собеседование.	Успешное применение навыков использования критического анализа при оценивании выступлений с презентацией, конструктивное отстаивание своей точки зрения на обсуждаемую проблему.
УК-2 Зн.2, Ум.2, Вл.2	Письменное тестирование ТЗ –11-20	Индивидуальное собеседование по вопросам для самостоятельной подготовки к занятию по дисциплине.	Уверенное формулирование целей личностного и профессионального развития и условий их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала.
УК-3 Зн.3, Ум.3, Вл.3	Письменное тестирование ТЗ –21-30	Опрос по вопросам для самостоятельной подготовки к занятию;	Последовательное толерантное поведение в группе с

		обсуждение презентаций.	обучающимися; владение навыками командной работы в процессе выполнения групповых заданий; своевременное предупреждение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.
УК-4 Зн.4, Ум.4, Вл.4	Письменное тестирование ТЗ –31-40	Индивидуальное собеседование по вопросам для самостоятельной подготовки к занятию по дисциплине, обсуждение презентаций.	Демонстрация навыков устной и письменной речи для эффективной профессиональной коммуникации.
УК-5 Зн.5, Ум.5, Вл.5	Письменное тестирование ТЗ –41-50	Индивидуальное собеседование.	Демонстрация способов межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-6 Зн.6, Ум.6, Вл.6	Письменное тестирование ТЗ –51-60	Индивидуальное собеседование по вопросам для самостоятельной подготовки к занятию по дисциплине.	Адекватное оценивание результатов собственной деятельности, анализ выполненной работы, конструктивное отстаивание своей точки зрения.
ОПК-1 Зн.1, Ум.1, Вл.1	Письменное тестирование Итоговый тест	Индивидуальное собеседование по дисциплине.	Успешное применение принципов этики и деонтологии при решении предложенных к обсуждению на практическом занятии профессиональных задач.

5.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

- Тестовые задания по теме «Введение в психологию. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Структура психики. Основная характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение. Роль познавательных психических процессов в работе врача» № 1 (комплект ТЗ в системе Moodle с 1 по 10).
- Тестовые задания по теме «Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: внимание, память, мышление, речь. Роль познавательных психических процессов в работе врача» № 2 (комплект ТЗ в системе Moodle с 11 по 20).
- Тестовые задания по теме «Эмоции и воля. Классификации эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация, их учет в профессиональной деятельности врача. Механизмы психологических защит» № 3 (комплект ТЗ в системе Moodle с 21 по 30).
- Тестовые задания по теме «Индивид, индивидуальность, личность. Способности, задатки и интеллект» № 4 (комплект ТЗ в системе Moodle с 31 по 40).
- Тестовые задания по теме «Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер. Акцентуации характера, их учет в профессиональной деятельности врача» № 5 (комплект ТЗ в системе Moodle с 41 по 50).
- Тестовые задания по теме «Основные психологические теории личности. Роль знаний психологии личности в работе врача» № 6 (комплект ТЗ в системе Moodle с 51 по 60).
- Тестовые задания по теме «Виды деятельности: игра, учение, труд. Мотивация» № 7 (комплект ТЗ в системе Moodle с 61 по 70).
- Тестовые задания по теме «Психология общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Психологические особенности и модели взаимоотношений медицинского работника и пациента» № 8 (комплект ТЗ в системе Moodle с 71 по 80).
- Тестовые задания по теме «Психология групп. Малые группы» № 9 (комплект ТЗ в системе Moodle с 81 по 90).
- Тестовые задания по теме «Предмет и методы педагогики. Современные технологии обучения. Педагогические аспекты деятельности врача» № 10 (комплект ТЗ в системе Moodle с 91 по 100).

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Психология как наука.
2. Основные отрасли в психологии.
3. Основные методы изучения в психологии.
4. Функции психики.
5. Структура психики.
6. Ощущение. Классификация ощущений.
7. Зрительное восприятие: закономерности и механизмы.
8. Иллюзии восприятия.
9. Представление, роль представления в познавательной деятельности.
10. Познавательные психические процессы в профессиональной деятельности врача.
11. Виды и свойства внимания.
12. Теории и законы памяти.
13. Виды памяти и их особенности.
14. Процессы памяти.
15. Индивидуальные различия памяти.
16. Техники по развитию памяти.
17. Психологический анализ решения мыслительной задачи.

18. Психология творческого мышления.
19. Речь и мышление.
20. Психология творческого мышления.
21. Основные приемы воображения.
22. Психологический анализ решения мыслительной задачи.
23. Психология творческого мышления.
24. Речь и мышление.
25. Психология творческого мышления.
26. Основные приемы воображения.
27. Эмоции и познание.
28. Чувства и личность.
29. Компоненты эмоций.
30. Теории эмоций.
31. Фрустрация и аффект.
32. Стресс и его значение в работе врача.
33. Теории воли.
34. Развитие воли.
35. Защитные механизмы личности.
36. Понятие личности в трудах зарубежных авторов.
37. Понятие личности в трудах отечественных психологов.
38. Теории интеллекта.
39. Развитие интеллекта.
40. Креативность.
41. Способности и задатки.
42. Типы темперамента.
43. Соматотипы по Кречмеру, по Шелдону.
44. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
45. Клиническое значение темперамента.
46. Темперамент работников и его значение в формировании коллектива.
47. Понятие характера в трудах отечественных психологов.
48. Акцентуации личности по Леонгарду.
49. Основные положения психодинамической теории личности З. Фрейда.
50. Основные положения бихевиоризма.
51. Основные положения гуманистического направления.
52. Понятие деятельности в трудах отечественных авторов.
53. Игра как вид деятельности.
54. Мотивы деятельности. Классификация мотивов.
55. Мотивы в профессиональной деятельности врача.
56. Экстринсивные и интринсивные мотивы деятельности.
57. Значение мотивации сотрудников в функционировании коллектива.
58. Три стороны общения.
59. Вербальное общение.
60. Такесика и проксемика. Мимика и пантомимика.
61. Паралингвистика и экстралингвистика.
62. Структура коммуникативного акта.
63. Интерактивная сторона общения.
64. Перцептивная сторона общения.
65. Правила аттракции.
66. Кооперация и конкуренция.
67. Конфликт.
68. Психология малых групп.

69. Психология толпы.
70. Распределение ролей в коллективе.
71. Типы лидерства.
72. Организация взаимодействия в медицинском коллективе.
73. Основные категории педагогики.
74. Педагогика высшей школы.
75. Педагогика в работе врача.
76. Особенности обучения взрослых.
77. Современные педагогические технологии.
78. Школы здоровья для пациентов.

5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет психологии ее задачи и место в системе других наук.
2. Основные методы психологии.
3. Структура психики.
4. Ощущение: определение, классификация, основные свойства.
5. Восприятие: определение, классификация, основные свойства.
6. Внимание: определение, классификация, основные свойства.
7. Память: определение, классификация, основные свойства.
8. Мышление: определение, классификация, основные свойства.
9. Общее представление об эмоциях и чувствах. Классификация функции эмоций.
10. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс аффект фрустрация, их учет в профессиональной деятельности врача.
11. Воображение. Виды и приемы воображения.
12. Роль познавательных психических процессов в обучении и профессиональной деятельности врача.
13. Определение, структура и уровни интеллекта.
14. Индивид. Личность. Индивидуальность. Развитие личности.
15. Темперамент.
16. Характер.
17. Способности. Задатки.
18. Понятие акцентуаций личности.
19. Механизмы интрапсихической защиты.
20. Психология деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
21. Мотивация деятельности в работе врача, среднего и младшего медицинского персонала.
22. Мотивация пациентов и их родственников к выработке навыков здорового образа жизни.
23. Структура общения: коммуникация интеракция социальная перцепция.
24. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры.
25. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
26. Психологические особенности и модели взаимоотношений врача, пациента и родителей пациента.
27. Социальная перцепция. Механизмы перцепции.
28. Формы социального взаимодействия.
29. Понятие группы. Классификация групп, динамика развития группы.
30. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Правила и принципы профессионального врачебного поведения.

31. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология.
32. Современные педагогические технологии.
33. Методы контроля знаний.
34. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Педагогические аспекты деятельности врача.

5.5. Типовые задания

Примеры тестовых заданий

1. Сосредоточенность психики человека в течение определённого времени на каком-либо объекте – это:

- 1) Воображение
- 2) Представление
- 3) Память
- 4) Внимание

Ответ: 4.

2. Память, при которой время хранения информации составляет примерно 20 секунд, называется:

- 1) Длительная
- 2) Буферная
- 3) Мгновенная
- 4) Кратковременная

Ответ: 4.

3. К органическим ощущениям относится:

- 1) Тепло
- 2) Свет
- 3) Боль
- 4) Звук

Ответ: 3.