

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

Новиков А.И.

«3» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика с методикой преподавания**

Шифр дисциплины: Б1.О.08

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

Год набора: 2024

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Рабочую программу разработали сотрудники кафедры Педагогика и психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Гриневецкая Т.Н.	зав.кафедрой, доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Затеев В.В.	доцент	кандидат социологических наук, доцент

Рецензент (ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
Дахин А.Н.	профессор	доктор педагогических наук, профессор	кафедра педагогики и психологии ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол № 10 от 13 мая 2024г.

Зав кафедрой педагогики и психологии Гриневецкая Т.Н. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по лингвистическим и гуманитарным дисциплинам  
Протокол № 7 от 17 мая 2024г.

## Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Паспорт дисциплины	4
2.	Содержание дисциплины	10
3.	Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины	27
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
5.	Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения	29

## Сокращения и условные обозначения

ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
ЗЕ	- зачетные единицы
КРОП	- контактная работа обучающихся с преподавателем
СРО	- самостоятельная работа обучающихся
ЗЛТ	- занятия лекционного типа
ЗСТ	- занятия семинарского типа
ПА	- промежуточная аттестация
ПС	- профессиональный стандарт

## 1. Паспорт дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков применения общих понятий и элементов управления педагогическим процессом, обучение методическим приемам активизации мыслительной деятельности в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний).

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся способности к социальному взаимодействию.
2. Развитие способности и готовности разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
3. Формирование компетенций, связанных с готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, а также способностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
4. Развитие способности и готовности овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок	Дисциплины
Часть блока	Обязательная часть
Курс (ы)	1
Семестр (ы)	1, 2

### 1.3. Объем дисциплины

Форма промежуточной аттестации				Объем дисциплины, часы						3Е
				ВСЕГО	в том числе					
					КРОП	из них		ПА	СРО	
Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа	ЗЛТ		ЗСТ				
2	1, 2			180	96	32	64	36	48	5

Распределение по курсам и семестрам											
1 курс											
Семестр 1						Семестр 2					
3Е	часы	лекции	практ. занятия	ПА	СРО	3Е	часы	лекции	практ. занятия	ПА	СРО
2	72	16	32	-	24	3	108	16	32	36	24

1.4. Содержательно-логические связи дисциплины с другими дисциплинами или практиками

Название дисциплины	Коды формируемых компетенций	Дисциплины, практики, на которые опирается содержание данной дисциплины (входы)									
		Б1.О.01 Философия	Б1.О.02 История России	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.04 Латинский язык	Б1.О.05 Русский язык и культура речи	Б1.О.07 Психология	Б1.О.25 Теория сестринского дела	Б1.О.31 Первичная медико-санитарная помощь	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Б2.О.02(У) Учебная практика «Сестринский уход»
Б1.О.08 Педагогика с методикой преподавания	УК-3						+				
	УК-4			+	+	+	+				
	УК-6	+									
	ОПК-1	+	+				+	+	+	+	+
	ОПК-13										
	ПК-7						+				

Название дисциплины	Коды формируемых компетенций	Дисциплины, практики, которые обеспечивает содержание данной дисциплины (выходы)													
		Б1.О.10 Основы права	Б1.О.09 Экономика	Б1.О.25 Теория сестринского дела	Б1.О.26 Сестринское дело в терапии	Б1.О.27 Сестринское дело в хирургии	Б1.О.28 Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	Б1.О.29 Сестринское дело в педиатрии	Б1.О.30 Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии	Б1.О.31 Первичная медико-санитарная помощь	Б1.В.ДВ.03.01 Делопроизводство в сестринском деле	Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика	Б2.О.04(П) Производственная клиническая	Б2.О.07(П) Производственная практика «НИР»	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б1.О.08 Педагогика с методикой преподавания	УК-3											+			+
	УК-4	+									+	+			+
	УК-6														+
	ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
	ОПК-13											+			+
	ПК-7											+		+	+

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с учетом профессионального (ых) стандарта (ов)

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции обучающихся		Трудовые функции (из ПС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенции					
			Необходимые знания (из ПС)	Знать (Зн.):	Необходимые умения (из ПС)	Уметь (Ум.)	Трудовые действия (из ПС)	Владеть (Вл.):
Общекультурные/Универсальные компетенции (ОК или УК)								
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			Зн.1 - основы социального взаимодействия и реализации собственной роли в коллективе.		Ум.1 - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.		Вл.1 - навыками выстраивания и поддержания рабочих отношений с другими членами коллектива.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной			Зн.2 - основы устной и письменной коммуникации для решения		Ум.2 - применять понятийно-категориальный аппарат, логически и		Вл.2 - навыками изложения самостоятельной точки зрения,

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).			задач профессиональной деятельности.		аргументировано выступать, вести дискуссии и полемики, редактировать тексты профессионального содержания, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность, сотрудничать и разрешать конфликты, быть толерантными.		анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			Зн.3 - способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления.		Ум.3 - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.		Вл.3 - навыками выстраивания и поддержания рабочих отношений с другими членами коллектива.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной			Зн.4 - общие и индивидуальные особенности психики человека, психологию личности и малых групп, этническую		Ум.4 - осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать		Вл.4 - приемами общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками,



	деятельности.			психологию.		правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальн ой информацией, сохранять врачебную тайну.		их родителями и родственника ми.
ОПК - 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессиона льного развития сестринских кадров.			Зн.5 - основы законодательс тва об образовании РФ, методы, инструменты исследования потребности в обучении персонала.		Ум.5 - разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы, использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.		Вл.5 - навыками разработки и комплектован ия учебно- методических документов, о ценивания результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины в процессе аттестации (самостоятель но и (или) в составе комиссии).
Профессиональные компетенции (ПК)								
ПК-7	Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)			Зн.6 - методологию обучения, порядок разработки планов подготовки, переподготов ки и повышения квалификации		Ум.6 - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять		Вл.6 - навыками контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины в процессе

	программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительных профессиональных программ.			персонала, учебных планов и программ.		современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.		промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).
--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

2.1. 5-й семестр. Тематический план дисциплины					
№	Наименование тем (разделов)	Всего часов*	из них:		
			контактная работа по видам учебной деятельности		самостоятельная работа (СРО)
			ЗЛТ	ЗСТ	
Семестр 1		72	16	32	24
1.	Раздел 1. Введение в педагогику. Педагогика как наука. Система педагогических наук.	40	10	16	14
1.1.	Тема 1.Цели дисциплины. Предмет педагогики. Основные этапы становления педагогики как науки.	8	2	2	4
1.2.	Тема 2.Основные категории педагогик: образование, обучение, воспитание, развитие.	8	2	2	4
1.3.	Тема 3.Основные концепции качества образования. Системный подход к учебному процессу (единство образовательного и воспитательного процессов).	8	2	4	2
1.4.	Тема 4.Основы научно-методической работы.	8	2	4	2
1.5.	Тема 5. Современные тенденции развития педагогики.	8	2	4	2
2.	Раздел 2. Дидактика как теория обучения.	32	6	16	10
2.1.	Тема 1.Общее понятие о	8	2	4	2

	дидактике. Предмет и задачи дидактики. Обучение как целостная система.				
2.2.	<b>Тема 2.</b> Методы обучения. Классификация методов обучения. Функции методов обучения. Активные методы обучения. Имитационные и неимитационные технологии.	8	2	4	2
2.3.	<b>Тема 3.</b> Формы организации обучения. Современные требования к аудиторным и внеаудиторным занятиям, их классификация.	8	1	4	3
2.4.	<b>Тема 4.</b> Особенности обучения взрослых (андрагогика).	8	1	4	3
<b>Семестр 2</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Процесс воспитания.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
3.1.	<b>Тема 1.</b> Содержание воспитания. Определение воспитания и его содержательных смыслов. Цель воспитания. Признаки, свойства и особенности воспитания.	8	1	4	3
3.2.	<b>Тема 2.</b> Традиционное (авторитарное) и личностно-ориентированное воспитание и образование. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность, ее направления и приоритеты.	8	1	4	3
3.3.	<b>Тема 3.</b> Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.	6	2	2	2
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Педагогические технологии.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
4.1.	<b>Тема 1.</b> Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии.	9	2	4	3
4.2.	<b>Тема 2.</b> Проектирование технологии обучения. Классификации технологий обучения.	6	2	2	2

<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Инновации в образовании.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
5.1.	<b>Тема 1.</b> Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство.	5	1	2	2
5.2.	<b>Тема 2.</b> Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.	8	1	4	3
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Методология и методы педагогических исследований.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1.	<b>Тема 1.</b> Методологические и теоретические основы педагогических исследований. Методы педагогических исследований. Системный подход к изучению педагогических процессов.	6	2	2	2
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
7.1.	<b>Тема 1.</b> Педагогика в работе медицинского персонала. Профилактическая медицина.	8	2	4	2
7.2.	<b>Тема 2.</b> Педагогика в медицинском образовании: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.	8	2	4	2
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание лекционного курса дисциплины

<b>№ лекции и п/п</b>	<b>Ссылки на компетенции и уровни усвоения</b>	<b>Часы</b>	<b>№ раздела/темы</b>	<b>Название лекции</b>
1	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1 <i>Зн.1,2,3,4</i>	2	Раздел 1 Тема 1	Цели дисциплины. Предмет педагогики. Основные этапы становления педагогики как науки.
2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-13 <i>Зн.1,2,3,4,5</i>	2	Раздел 1 Тема 2	Основные категории педагогик: образование, обучение, воспитание, развитие.
3	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1	2	Раздел 1 Тема 3	Основные концепции качества образования. Системный подход к

	<i>Зн.1,2,3,4</i>			учебному процессу (единство образовательного и воспитательного процессов).
4	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-13 <i>Зн.1,2,3,4,5</i>	2	Раздел 1 Тема 4	Основы научно-методической работы.
5	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-13, <i>Зн.1,2,3,4,5</i>	2	Раздел 1 Тема 5	Современные тенденции развития педагогики.
6	УК-3, ОПК-13, ПК-7 <i>Зн.1,5,6</i>	2	Раздел 2 Тема 1	Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Обучение как целостная система.
7	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-13, ПК-7 <i>Зн.1,2,3,4,5,6</i>	2	Раздел 2 Тема 2	Методы обучения. Классификация методов обучения. Функции методов обучения. Активные методы обучения. Имитационные и неимитационные технологии.
8	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-13 <i>Зн.1,2,4,5</i>	1	Раздел 2 Тема 3	Формы организации обучения. Современные требования к аудиторным и внеаудиторным занятиям, их классификация.
9	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-13, ПК-7 <i>Зн.1,2,3,4,5,6</i>	1	Раздел 2 Тема 4	Особенности обучения взрослых (андрагогика).
10	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-13 <i>Зн.1,2,3,4,5</i>	1	Раздел 3 Тема 1	Содержание воспитания. Определение воспитания и его содержательных смыслов. Цель воспитания. Признаки, свойства и особенности воспитания.
11	УК-3, УК-4, ОПК-13, ПК-7 <i>Зн.1,2,5,6</i>	1	Раздел 3 Тема 2	Традиционное (авторитарное) и личностно-ориентированное воспитание и образование. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность, ее направления и приоритеты.
12	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-13 <i>Зн.1,2,3,4,5</i>	2	Раздел 3 Тема 3	Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.
13	УК-3, УК-4, УК-6, ПК-7 <i>Зн.1,2,3,6</i>	2	Раздел 4 Тема 1	Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии.
14	УК-6, ОПК-1, ОПК-13, ПК-7 <i>Зн.3,4,5,6</i>	2	Раздел 4 Тема 2	Проектирование технологии обучения. Классификации технологий обучения.
15	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-13 <i>Зн.1,3,4,5</i>	1	Раздел 5 Тема 1	Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство.
16	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-13 <i>Зн.1,2,3,4,5</i>	1	Раздел 5 Тема 2	Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.

17	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7 <i>Зн.1,2,3,4,6</i>	2	Раздел 6 Тема 1	Методологические и теоретические основы педагогических исследований. Методы педагогических исследований. Системный подход к изучению педагогических процессов.
18	УК-3, ОПК-1, ОПК-13, ПК-7 <i>Зн.1, 4,5,6</i>	2	Раздел 7 Тема 1	Педагогика в работе медицинского персонала. Профилактическая медицина.
19	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-13, ПК-7 <i>Зн.1,2,3,4,5,6</i>	2	Раздел 7 Тема 2	Педагогика в медицинском образовании: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>		

### 2.3. Содержание семинарских занятий.

Семинарские занятия по плану изучения дисциплины не предусмотрены.

### 2.4. Содержание лабораторных работ.

Лабораторные работы по плану изучения дисциплины не предусмотрены.

### 2.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Тема практических занятий	Деятельность студента
1	УК-3 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2, Вл.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3, Вл.3</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5, Вл.5</i>	2	Цели дисциплины. Предмет педагогики. Основные этапы становления педагогики как науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
2	УК-3 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2, Вл.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3, Вл.3</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6, Вл.6</i>	2	Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
3	УК-3	4	Основные концепции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> </ul>

	<i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2, Вл.2</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5, Вл.5</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6, Вл.6</i>		качества образования. Системный подход к учебному процессу (единство образовательного и воспитательного процессов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
4	УК-3 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2, Вл.2</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5, Вл.5</i>	4	Основы научно-методической работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
5	УК-3 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5, Вл.5</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6, Вл.6</i>	4	Современные тенденции развития педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
6	УК-3 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2, Вл.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3, Вл.3</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i>	4	Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Обучение как целостная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
7	УК-3 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3, Вл.3</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5, Вл.5</i>	4	Методы обучения. Классификация методов обучения. Функции методов обучения. Активные методы обучения. Имитационные и не имитационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового</li> </ul>

			технологии.	контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
8	УК-3 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2, Вл.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3, Вл.3</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i>	4	Формы организации обучения. Современные требования к аудиторным и внеаудиторным занятиям, их классификация.	• Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
9	УК-3 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2, Вл.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3, Вл.3</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5, Вл.5</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6, Вл.6</i>	4	Особенности обучения взрослых (андрагогика).	• Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
10	УК-3 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2, Вл.2</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5, Вл.5</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6, Вл.6</i>	4	Содержание воспитания. Определение воспитания и его содержательных смыслов. Цель воспитания. Признаки, свойства и особенности воспитания.	• Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.
11	УК-3 <i>Зн.1, Ум.1, Вл.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2, Вл.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3, Вл.3</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4, Вл.4</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6, Вл.6</i>	4	Традиционное (авторитарное) и личностно-ориентированное воспитание и образование. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность, ее направления и приоритеты.	• Отвечает на вопросы; • участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; • выполняет задания тестового контроля; • осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.



12	<p>УК-4 Зн.2, Ум.2, Вл.2</p> <p>УК-6 Зн.3, Ум.3, Вл.3</p> <p>ОПК-1 Зн.4, Ум.4, Вл.4</p> <p>ПК-7 Зн.6, Ум.6, Вл.6</p>	2	<p>Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания.</p> <p>Классификация форм воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
13	<p>УК-3 Зн.1, Ум.1, Вл.1</p> <p>УК-4 Зн.2, Ум.2, Вл.2</p> <p>УК-6 Зн.3, Ум.3, Вл.3</p> <p>ОПК-1 Зн.4, Ум.4, Вл.4</p> <p>ОПК-13 Зн.5, Ум.5, Вл.5</p>	4	<p>Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
14	<p>УК-3 Зн.1, Ум.1, Вл.1</p> <p>УК-4 Зн.2, Ум.2, Вл.2</p> <p>УК-6 Зн.3, Ум.3, Вл.3</p> <p>ПК-7 Зн.6, Ум.6, Вл.6</p>	2	<p>Проектирование технологии обучения.</p> <p>Классификации технологий обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
15	<p>УК-3 Зн.1, Ум.1, Вл.1</p> <p>УК-4 Зн.2, Ум.2, Вл.2</p> <p>УК-6 Зн.3, Ум.3, Вл.3</p> <p>ОПК-13 Зн.5, Ум.5, Вл.5</p>	2	<p>Инновации в системе образования.</p> <p>Классификация инноваций.</p> <p>Национальные образовательные модели.</p> <p>Международное образовательное пространство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>

16	<p>УК-3 Зн.1, Ум.1, Вл.1 ОПК-1 Зн.4, Ум.4, Вл.4 ОПК-13 Зн.5, Ум.5, Вл.5 ПК-7 Зн.6, Ум.6, Вл.6</p>	4	<p>Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
17	<p>УК-3 Зн.1, Ум.1, Вл.1 ОПК-1 Зн.4, Ум.4, Вл.4 ОПК-13 Зн.5, Ум.5, Вл.5</p>	2	<p>Методологические и теоретические основы педагогических исследований. Методы педагогических исследований. Системный подход к изучению педагогических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
18	<p>УК-3 Зн.1, Ум.1, Вл.1 УК-4 Зн.2, Ум.2, Вл.2 УК-6 Зн.3, Ум.3, Вл.3 ОПК-1 Зн.4, Ум.4, Вл.4</p>	4	<p>Педагогика в работе медицинского персонала. Профилактическая медицина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
19	<p>УК-3 Зн.1, Ум.1, Вл.1 УК-4 Зн.2, Ум.2, Вл.2 УК-6 Зн.3, Ум.3, Вл.3 ОПК-1 Зн.4, Ум.4, Вл.4 ОПК-13 Зн.5, Ум.5, Вл.5 ПК-7 Зн.6, Ум.6, Вл.6</p>	4	<p>Педагогика в медицинском образовании: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
<b>Всего часов</b>		<b>64</b>		

## 2.6. Программа самостоятельной работы студентов

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Содержание самостоятельной работы	Деятельность студента	Формы контроля уровня обученности
УК-3 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4</i>	4	Конспектирование учебной литературы по теме «Цели дисциплины. Предмет педагогики. Основные этапы становления педагогики как науки»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>
УК-4 <i>Зн.2, Ум.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6</i>	4	Конспектирование учебной литературы по теме «Основные категории педагогик: образование, обучение, воспитание, развитие»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>
УК-3 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК-4	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Основные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка</li> </ul>

<p>Зн.2, Ум.2 ОПК-13 Зн.5, Ум.5 ПК-7 Зн.6, Ум.6</p>		<p>концепции качества образования. Системный подход к учебному процессу (единство образовательного и воспитательного процессов)»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).</p>	<p>учебный материал по конспекту лекций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	<p>выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>
<p>УК-3 Зн.1, Ум.1 УК-4 Зн.2, Ум.2 УК-6 Зн.3, Ум.3 ОПК-1 Зн.4, Ум.4 ОПК-13 Зн.5, Ум.5</p>	2	<p>Конспектирование учебной литературы по теме «Основы научно-методической работы»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>
<p>УК-3 Зн.1, Ум.1 УК-4 Зн.2, Ум.2 ОПК-1 Зн.4, Ум.4 ОПК-13 Зн.5, Ум.5</p>	2	<p>Конспектирование учебной литературы по теме «Современные тенденции развития педагогики»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	
УК-3 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5</i>	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Обучение как целостная система»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>
УК-3 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6</i>	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Методы обучения. Классификация методов обучения. Функции методов обучения. Активные методы обучения. Имитационные и неимитационные технологии»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>

<p>УК-3 Зн.1, Ум.1</p> <p>УК-4 Зн.2, Ум.2</p> <p>УК-6 Зн.3, Ум.3</p> <p>ОПК-1 Зн.4, Ум.4</p> <p>ОПК-13 Зн.5, Ум.5</p>	3	<p>Конспектирование учебной литературы по теме «Формы организации обучения. Современные требования к аудиторным и внеаудиторным занятиям, их классификация»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>
<p>УК-6 Зн.3, Ум.3</p> <p>ОПК-1 Зн.4, Ум.4</p> <p>ОПК-13 Зн.5, Ум.5</p> <p>ПК-7 Зн.6, Ум.6</p>	3	<p>Конспектирование учебной литературы по теме «Особенности обучения взрослых (андрагогика)»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>
<p>УК-3 Зн.1, Ум.1</p> <p>УК-6 Зн.3, Ум.3</p> <p>ОПК-1 Зн.4, Ум.4</p> <p>ОПК-13 Зн.5, Ум.5</p>	3	<p>Конспектирование учебной литературы по теме «Содержание воспитания. Определение воспитания и его содержательных смыслов. Цель воспитания. Признаки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>

		свойства и особенности воспитания»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	
УК-3 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6</i>	3	Конспектирование учебной литературы по теме «Традиционное (авторитарное) и личностно-ориентированное воспитание и образование. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность, ее направления и приоритеты»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>
УК-3 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6</i>	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	
УК-4 <i>Зн.2, Ум.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6</i>	3	Конспектирование учебной литературы по теме «Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>
УК-3 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6</i>	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Проектирование технологии обучения. Классификации технологий обучения»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• делает выводы;</li> <li>• выполняет задания для самоконтроля;</li> <li>• усваивает основные понятия по теме;</li> <li>• готовит тезисы выступления;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в тестовой форме;</li> <li>• презентация.</li> </ul>
УК-3 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3</i>	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Инновации в системе образования. Классификация инноваций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирует литературу;</li> <li>• прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</li> <li>• анализирует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• оценка выступления;</li> <li>• контроль знаний в</li> </ul>



ОПК-1 Зн.4, Ум.4 ОПК-13 Зн.5, Ум.5		Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.	тестовой форме; • презентация.
УК-3 Зн.1, Ум.1 ОПК-1 Зн.4, Ум.4 ОПК-13 Зн.5, Ум.5 ПК-7 Зн.6, Ум.6	3	Конспектирование учебной литературы по теме «Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	• Конспектирует литературу; • прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; • анализирует информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.	• Устный опрос; • оценка выступления; • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.
УК-3 Зн.1, Ум.1 УК-4 Зн.2, Ум.2 ОПК-1 Зн.4, Ум.4 ПК-7 Зн.6, Ум.6	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Методологические и теоретические основы педагогических исследований. Методы педагогических исследований. Системный подход к изучению педагогических процессов»; проработка учебного материала (по	• Конспектирует литературу; • прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; • анализирует информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы	• Устный опрос; • оценка выступления; • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.

		конспектам лекций, учебной и научной литературе).	выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.	
УК-3 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5</i>	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Педагогика в работе медицинского персонала. Профилактическая медицина»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	• Конспектирует литературу; • прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; • анализирует информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.	• Устный опрос; • оценка выступления; • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.
УК-3 <i>Зн.1, Ум.1</i> УК-4 <i>Зн.2, Ум.2</i> УК-6 <i>Зн.3, Ум.3</i> ОПК-1 <i>Зн.4, Ум.4</i> ОПК-13 <i>Зн.5, Ум.5</i> ПК-7 <i>Зн.6, Ум.6</i>	2	Конспектирование учебной литературы по теме «Педагогика в медицинском образовании: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии»; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	• Конспектирует литературу; • прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; • анализирует информацию из различных источников; • делает выводы; • выполняет задания для самоконтроля; • усваивает основные понятия по теме; • готовит тезисы выступления; • подготовка презентации; • отвечает на задания в тестовой форме в системе Moodle.	• Устный опрос; • оценка выступления; • контроль знаний в тестовой форме; • презентация.
<b>Всего часов</b>	<b>48</b>			

## 2.7. Курсовые работы.

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

3.1. Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета (Кафедра педагогики и психологии – Документы – Студенты – Специальность 34.03.01 Сестринское дело – УМК по дисциплине).

3.2. Список основной и дополнительной литературы.

### Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
2. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 671 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Карпов, Л. И. Жарикова, Г. А. Жукова. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. – 376 с.: on-line <https://e.lanbook.com/book/64045>
4. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия «Психологический комpendиум врача»). – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогические аспекты работы с иностранными обучающимися в современных условиях: монография / Т. Ф. Извекова [и др.]; ред. Т. Ф. Извекова; Новосибирский государственный медицинский университет. – Новосибирск: ИПЦ НГМУ, 2024. – 118 с.
2. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / О. И. Васильева [и др.]; под ред. М. Н. Шуваловой. – Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т, 2015. – 248 с.
3. Педагогика с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Безродная, Е. Ю. Чернова. – Новосибирск: НГМУ, 2010
4. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 227 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>

3.3. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

### Электронные образовательные ресурсы

1. **Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. **БУКАП** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. **Рубрикатор клинических рекомендаций**: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbg216477660> – Текст: электронный.
8. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа: <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
10. **Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.** [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. **Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы** [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. **PubMed**: US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. **Архив научных журналов НЭИКОН** [Электронный ресурс]: сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. **КиберЛенинка: научная электронная библиотека** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. **Справочная правовая система КонсультантПлюс** [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа: в читальном зале электронной библиотеки.

#### 4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование Специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1	Ауд. № 202	Комплект учебной	Операционная система

	Учебный кабинет (630075, г. Новосибирск, Медкадры, д. 5)	мебели: столы – 10 шт. стулья – 20 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран – 1 шт.	Microsoft Windows , Операционная система Astra Linux, Офисный пакет Microsoft Office, Антивирус Dr.Web, Система поиска заимствований Антиплагиат. ВУЗ
2	630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, 4, помещение № 156, читальный зал электронной библиотеки. Помещение для самостоятельной работы.	Комплект специализированной мебели с изолированными рабочими местами, посадочных мест – 25. Персональный компьютер в комплекте – 25 шт. Проекционный экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; многофункциональное устройство – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows , Операционная система Astra Linux, Офисный пакет Microsoft Office, Антивирус Dr.Web, Система поиска заимствований Антиплагиат. ВУЗ
4	630091, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 52, помещение № 305 (лекционный зал). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, посадочных мест – 518. Персональный компьютер в комплекте – 1 шт.; проекционный экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; акустическая подсистема – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows, Операционная система Astra Linux, Офисный пакет Microsoft Office, Антивирус Dr.Web, Система поиска заимствований Антиплагиат. ВУЗ

\*Примечание: Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

\*\*Примечание: Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа предоставляется отделом информатизации.

## 5. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

### 5.1. Виды и формы проведения контроля, методики оценки

Виды контроля	Формы проведения	Вид контрольно- диагностическ ой	Система оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------	---	-----------------------	---------------------

		<b>(оценочной) процедуры</b>		
Текущий контроль.	Тестирование, опрос, демонстрация презентаций.	Тестирование (письменный вариант); Опрос по контрольным вопросам для самостоятельной подготовки к занятию; Обсуждение презентаций.	Пятибалльная система.	<p>Критерии оценок тестового контроля:</p> <p>«Отлично» – 89-100% выполненных заданий; «Хорошо» – 80-89% выполненных заданий; «Удовлетворительно» – 70-79% выполненных заданий; «Неудовлетворительно» – 0-69% выполненных заданий.</p> <p>Критерии оценки при опросе:</p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах. «Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты. «Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты. «Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>
Промежуточная аттестация.	Зачет.	Опрос по контрольным вопросам для подготовки к зачету.	Дихотомическая шкала.	«Зачтено» – студент на момент сдачи зачета не имел академической задолженности по изучаемой дисциплине; результаты собеседования, конспектов показали, что студент продемонстрировал высокий уровень активности при работе на лекциях и практических занятиях, показал необходимые умения и навыки и овладел компетенциями, отнесенными к данной дисциплине; студент ответил не менее чем на 70% заданий в тестовой форме; при устном собеседовании

				<p>студент продемонстрировал достаточный уровень знаний по всем заданным ему вопросам: отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано изложил материал, тесно связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновал собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно ответил на поставленные дополнительные вопросы, сделал обоснованные выводы.</p> <p>«Не зачтено» – на момент сдачи зачета имел академические задолженности по изучаемой дисциплине; результаты собеседования, конспектов показали, что студент продемонстрировал не высокий уровень активности при работе на лекциях и практических занятиях, не показал необходимые умения и навыки и не овладел компетенциями, отнесенными к данной дисциплине; студент ответил менее чем на 70% заданий в тестовой форме; при устном собеседовании студент не продемонстрировал достаточный уровень знаний по всем заданным ему вопросам; не обосновал собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, не ответил на поставленные дополнительные вопросы.</p>
	Экзамен.	Этап 1 – тестовый контроль знаний.	Пятибалльная система.	<p>Критерии оценок тестового контроля:</p> <p>«Отлично» – 90-100% выполненных заданий;</p>

		<p>Этап 2 – индивидуально собеседование со студентом по билетам.</p>	<p>«Хорошо» – 80-89% выполненных заданий;  «Удовлетворительно» – 70-79% выполненных заданий;  «Неудовлетворительно» – 0-69% выполненных заданий.  Критерии оценок на экзамене:  «Отлично» – высокий уровень сформированности компетенций – отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;  «Хорошо» – средний уровень сформированности компетенций – отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий, в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;  «Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций – обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый</p>
--	--	--	---



				материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки; «Неудовлетворительно» – низкий уровень сформированности компетенций / компетенции не сформированы – обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.
--	--	--	--	--

5.2. Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
УК-3 Зн.1, Ум.1, Вл.1	Письменное тестирование ТЗ –1-10	Опрос по вопросам для самостоятельной подготовки к занятию; обсуждение презентаций (4 вопроса)	Демонстрация навыков социального взаимодействия, адекватное оценивание результатов собственной деятельности в команде, конструктивное отстаивание своей точки зрения.
УК-4 Зн.2, Ум.2, Вл.2	Письменное тестирование ТЗ –11-20	Индивидуальное собеседование по вопросам для самостоятельной подготовки к занятию по дисциплине, обсуждение презентаций (4 вопроса)	Демонстрация навыков устной и письменной речи для эффективной профессиональной коммуникации, а также способов межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-6 Зн.3, Ум.3, Вл.3	Письменное тестирование ТЗ –21-30	Опрос по вопросам для самостоятельной подготовки к занятию; обсуждение презентаций (4 вопроса)	Уверенное формулирование целей личностного и профессионального развития и условий их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала.
ОПК-1 Зн.4, Ум.4, Вл.4	Письменное тестирование ТЗ –31-40	Индивидуальное собеседование по вопросам для самостоятельной подготовки к занятию по дисциплине (4 вопроса)	Успешное применение принципов этики и деонтологии при решении предложенных к обсуждению на практическом занятии профессиональных задач.
ОПК-13 Зн.5, Ум.5, Вл.5	Письменное тестирование ТЗ –41-50	Опрос по вопросам для самостоятельной подготовки к занятию; обсуждение презентаций (4 вопроса)	Демонстрация навыков разработки методических материалов для подготовки к занятию.
ПК-7 Зн.6, Ум.6, Вл.6	Письменное тестирование ТЗ –51-60	Опрос по вопросам для самостоятельной подготовки к занятию; обсуждение презентаций (4 вопроса).	Успешное применение в процессе дискуссии на занятии общепедагогических, психолого-педагогических знаний.

### 5.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

- Тестовые задания по теме «Цели дисциплины. Предмет педагогики. Основные этапы становления педагогики как науки» № 1.
- Тестовые задания по теме «Основные категории педагогик: образование, обучение, воспитание, развитие» № 2.
- Тестовые задания по теме «Основные концепции качества образования. Системный подход к учебному процессу (единство образовательного и воспитательного процессов)» № 3.
- Тестовые задания по теме «Основы научно-методической работы» № 4.
- Тестовые задания по теме «Современные тенденции развития педагогики» № 5.
- Тестовые задания по теме «Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Обучение как целостная система» № 6.

- Тестовые задания по теме «Методы обучения. Классификация методов обучения. Функции методов обучения. Активные методы обучения. Имитационные и неимитационные технологии» № 7.
- Тестовые задания по теме «Формы организации обучения. Современные требования к аудиторным и внеаудиторным занятиям, их классификация» № 8.
- Тестовые задания по теме «Особенности обучения взрослых (андрагогика)» № 9.
- Тестовые задания по теме «Содержание воспитания. Определение воспитания и его содержательных смыслов. Цель воспитания. Признаки, свойства и особенности воспитания» № 10.
- Тестовые задания по теме «Традиционное (авторитарное) и личностно-ориентированное воспитание и образование. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность, ее направления и приоритеты» № 11.
- Тестовые задания по теме «Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания» № 12.
- Тестовые задания по теме «Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии» № 13.
- Тестовые задания по теме «Проектирование технологии обучения. Классификации технологий обучения» № 14.
- Тестовые задания по теме «Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство» № 15.
- Тестовые задания по теме «Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы» № 16.
- Тестовые задания по теме «Методологические и теоретические основы педагогических исследований. Методы педагогических исследований. Системный подход к изучению педагогических процессов» № 17.
- Тестовые задания по теме «Педагогика в работе медицинского персонала. Профилактическая медицина» № 18.
- Тестовые задания по теме «Педагогика в медицинском образовании: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии» № 19.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной  
подготовки к практическому занятию:

1. Цели дисциплины. Предмет педагогики. Основные этапы становления педагогики как науки.
2. Основные категории педагогик: образование, обучение, воспитание, развитие.
3. Основные концепции качества образования. Системный подход к учебному процессу (единство образовательного и воспитательного процессов).
4. Основы научно-методической работы.
5. Современные тенденции развития педагогики.
6. Особенности обучения взрослых (андрагогика).
7. Содержание воспитания.
8. Проектирование технологии обучения. Классификации технологий обучения.
9. Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.
10. Методологические и теоретические основы педагогических исследований.
11. Педагогика в работе медицинского персонала. Профилактическая медицина.
12. Педагогика в медицинском образовании: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.

#### 5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

##### Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками. Источники развития педагогики.
2. Исторический аспект педагогики.
3. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору).
4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития. Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики.
11. Особенности педагогического общения.
12. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
13. Взаимоотношения в медицинском коллективе.
14. Правила и принципы профессионального врачебного поведения
15. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология.
16. Современные педагогические технологии.
17. Методы контроля знаний.
18. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
19. Педагогические аспекты деятельности врача.

##### Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предпосылки возникновения педагогики. Происхождение и значение термина «педагогика».
2. Методы эффективного обучения взрослых.
3. Объект, предмет и задачи педагогики.
4. Сущностная характеристика воспитания.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
6. Основные концепции воспитания.
7. Педагогика как антропологическая наука.
8. Принципы современных подходов к воспитанию.
9. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
10. Понятия методов и форм воспитания.
11. Методологические основы педагогики и их значение в социально-профессиональной деятельности.
12. Видовая классификация методов и форм воспитания.
13. Методы и виды педагогических исследований.
14. Определение и сущность понятий «педагогическая технология», «инновация», «модернизация».
15. Понятие дидактики как науки о теории обучения и воспитания.
16. Кейс-метод и его возможности использования в педагогике.
17. Предмет, задачи и функции дидактики.
18. Классификация и особенности организации работы с кейсом.

19. Основные принципы дидактики.
20. Этапы разработки кейса.
21. Понятие и виды целей обучения.
22. Инновационные процессы в образовании.
23. Методы и средства обучения.
24. Развитие профессионально-педагогической культуры.
25. Сущность понятия «методология», ее функции и уровни.
26. Наблюдение как метод педагогического исследования.
27. Категории методологии педагогической науки.
28. Опросные методы в педагогическом исследовании.
29. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
30. Эксперимент как метод педагогического исследования.
31. Методы и средства обучения.
32. Тестирование и особенности его применения.
33. Видовая классификация дидактических методов и средств.
34. Социометрические методы в педагогических исследованиях.

### 5.3. Типовые задания

#### Примеры тестовых заданий

1. Наука о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения – это

- А. Философия
- Б. Педагогика
- В. Социология
- Г. Психология

Ответ: Б.

2. Процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирования мировоззрения и познавательных интересов – это

- А. Воспитание в узком смысле этого слова
- Б. Образование
- В. Рост
- Г. Созревание

Ответ: Б.

3. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека

- А. Развитие
- Б. Тренировка
- В. Композиция
- Г. Научение

Ответ: А.