



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
педагогике и психологии  
Гриневецкая Т. Н.  
  
« 16 »  2025 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы профилактики зависимого поведения

Шифр дисциплины: Б1.О.13

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Форма обучения: очная

Методические указания по освоению дисциплины Б1.О.13 «Основы профилактики зависимого поведения» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология».


Методические указания разработали сотрудники кафедры педагогики и психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
Гриневецкая Т.Н.	зав. кафедрой, доцент	кандидат педагогических наук
Шпикс Т.А.	доцент	кандидат медицинских наук, доцент
Севостьянов Д.А.	доцент	доктор философских наук, доцент
Ауман Е.А.	преподаватель	-

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 11 от 16 мая 2025 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Гриневецкая Т.Н.



## 1. Цель и задачи дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием у современных студентов идей и представлений об отклонениях (аддикциях) от норм здорового поведения личности и общества, обусловленных развитием культурных и технических достижений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
2. Формирование компетенций, связанных со способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
3. Формирование компетенций, связанных со способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества.
4. Формирование компетенций, связанных со способностью соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при решении профессиональных задач.

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать, уметь, владеть:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Зн.1 – основные направления психологии и педагогики, общие и индивидуальные особенности психики человека, психологию личности и малых групп.

Ум.1 – анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных, естественнонаучных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Вл.1 – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, обобщения и др. логических операций.

**УК-6** – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Зн.2 – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Ум.2 – расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Вл.2 – навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

**УК-8** – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Зн.3 – знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

Ум.3 – выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Вл.3. – методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

**ОПК-1** – способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Зн.4 – основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача.

Ум.4 – осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Вл.4 – принципами врачебной деонтологии и медицинской этики при решении профессиональных задач.

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа и практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом во 2 семестре.

## 1. Содержание дисциплины

### Практическое занятие № 1 (2ч)

**Тема 1.** Аддиктология. Содержания дисциплины. Аддикции в структуре отклоняющегося (девиантного поведения). Классификация аддикций.

#### 1.1. Контрольные вопросы:

1. Понятия «аддикция». Что такое аддикция в научном и обыденном смысле?
2. В чем заключаются основные критерии диагностики аддиктивного поведения?
3. Что такое аддиктивный агент?
4. Приведите и охарактеризуйте принятую сегодня классификацию выявленных аддикций.

Материалы к занятию: рассказ А. П. Чехова «Без заглавия».

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1(Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполняет задания тестового контроля;</li></ul>
Заслушивание и обсуждение литературных фрагментов	<ul style="list-style-type: none"><li>• заслушивает литературный фрагмент;</li><li>• участвует в обсуждении литературного фрагмента.</li></ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• участвует в обсуждении сообщений;</li><li>• задает вопросы докладчикам;</li><li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li></ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"><li>• отвечает на вопросы.</li></ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

### Практическое занятие № 2 (2ч)

**Тема 2.** Общие причины и механизмы аддиктивного поведения. Роль биологических, психологических и социальных факторов в развитии зависимого поведения.

#### 2.1. Контрольные вопросы:

1. Причины развития аддиктивного поведения.
2. Биологические факторы зависимого поведения.
3. Социальные факторы в развитии зависимого поведения. Роль особенностей семейного воспитания в развитии аддикций.

Материалы к занятию: тест Г. В. Лозовой.

*План занятия и деятельность студента*

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1(Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Психологическое тестирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством преподавателя осуществляет самодиагностику склонностей к аддиктивному поведению;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

**Практическое занятие № 3 (4ч)**

**Тема 3.** Формы зависимости от химических веществ. Алкогольная зависимость. Формы, стадии. Влияние алкоголя на психическое и соматическое здоровье. Подходы к профилактике.

*3.1. Контрольные вопросы:*

1. Что такое химические вещества? Последствия их употребления.
2. Алкогольная зависимость.
3. Формы алкоголизма.
4. Стадии алкоголизма.

Материал к занятию: тест на определение мотивации потребления алкоголя (методика В. Ю. Завьялова).

*3.2. Контрольные вопросы:*

1. Влияние алкоголя на психическое здоровье.
2. Влияние алкоголя на соматическое здоровье.
3. Профилактика, методы психологической коррекции и терапии.

Материал к занятию: рассказ Ги де Мопассана «Пьяница».

*План занятия и деятельность студента*

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1(Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 3, № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Психологическое тестирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством преподавателя осуществляет самодиагностику</li> </ul>

	мотивации к употреблению алкоголя;
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

### Практическое занятие № 4 (2ч)

**Тема 4.** Наркомании. Виды наркотиков. Социальные и биологические последствия употребления наркотиков. Методы профилактики наркоманий.

#### 4.1. Контрольные вопросы:

1. В чем/каковы причины и обстоятельства появления наркотических зависимостей?
2. Что значит «разрушение личности под воздействием наркотиков»?
3. Каковы духовные корни проблемы наркоманий?
4. Как формулируется принятая сегодня классификация выявленных наркотиков?
5. Методы профилактики наркоманий.

Материал к занятию: рассказ М. А. Булгакова «Морфий».

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Заслушивание и обсуждение литературных фрагментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заслушивает литературный фрагмент;</li> <li>• участвует в обсуждении литературного фрагмента.</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p>

	«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.
--	---

### Практическое занятие № 5 (2ч)

**Тема 5.** Токсикомании. Зависимость от медикаментов, анаболиков, кофеина, энергетических напитков. Последствия. Методы профилактики.

#### 5.1. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «токсикомания».
2. Что такое анаболические стероиды (анаболики), какой эффект они оказывают на организм человека?
3. Какие вы знаете осложнения и побочные эффекты анаболиков?
4. Какие личностные особенности предрасполагают к приему анаболиков?
5. Признаки синдрома отмены анаболиков?
6. Какие медикаменты вызывают явления зависимости?
7. Назовите методы профилактики развития зависимости от медикаментов.
8. В каких продуктах содержится кофеин?
9. Какой эффект оказывает кофеин на психическое и физическое состояние?
10. В чем причины развития зависимости от продуктов, содержащих кофеин?
11. Методы профилактики зависимости от кофеина.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 6	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполняет задания тестового контроля;</li></ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• участвует в обсуждении сообщений;</li><li>• задает вопросы докладчикам;</li><li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li></ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"><li>• отвечает на вопросы.</li></ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<i>Критерии оценки при опросе:</i> «Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах. «Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты. «Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты. «Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.

### Практическое занятие № 6 (2ч)

**Тема 6.** Зависимость от никотина. Психосоциальные и биологические последствия. Профилактика, психологическая коррекция.

#### 6.1. Контрольные вопросы:

1. Зависимость от никотина.
  2. Психосоциальные и биологические последствия.
  3. Основные подходы в профилактике и коррекции.
- Материал к занятию: эссе К. Чапека «Табак».

*План занятия и деятельность студента*

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1(Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Заслушивание и обсуждение литературных фрагментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заслушивает литературный фрагмент;</li> <li>• участвует в обсуждении литературного фрагмента.</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

**Практическое занятие № 7 (2ч)**

**Тема 7.** Признаки и формы нехимических аддикций. Нарушения пищевого поведения. Формы нарушений. Методы профилактики.

*7.1. Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте основные признаки и формы нехимических (процессных) аддикций.
2. Общие психолого-педагогические подходы к профилактике и коррекции нехимических форм аддикций.
3. Виды нехимических (процессных) аддикций. Психологические критерии аддиктивного поведения.
4. Основные нарушения пищевого поведения: нервная анорексия и нервная булимия.
5. Методы профилактики.

Материал к занятию: рассказ Ф. Кафки «Голодарь».

*План занятия и деятельность студента*

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Заслушивание и обсуждение литературных фрагментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заслушивает литературный фрагмент;</li> <li>• участвует в обсуждении литературного фрагмента.</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию</li> </ul>

	«новизна информации»;
Опрос студентов по теме.	• отвечает на вопросы.
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

### Практическое занятие № 8 (2ч)

**Тема 8.** Работоголизм. Теоретические концепции развития работоголизма. Нарушения межличностных отношений и развитие соматических расстройств у работоголиков. Перфекционизм, ургентная аддикция. Методы профилактики.

#### 8.1. Контрольные вопросы:

1. Причины появления и развития работоголизма.
2. Основные критерии диагностики работоголизма.
3. Ургентная аддикция.
4. Перфекционизм как форма зависимого поведения.
5. Методы профилактики.

Материал к занятию: тест «Индекс ургентной аддикции» О. Л. Шибко.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 9	• выполняет задания тестового контроля;
Психологическое тестирование.	• под руководством преподавателя осуществляет самодиагностику ургентной аддикции;
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	• участвует в обсуждении сообщений; • задает вопросы докладчикам; • оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;
Опрос студентов по теме.	• отвечает на вопросы.
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

## Практическое занятие № 9 (2ч)

**Тема 9.** Синдром эмоционального выгорания. Причины. Методы профилактики.

### 9.1. Контрольные вопросы:

1. Сущность синдрома эмоционального выгорания, его основные проявления и стадии.
2. Причины эмоционального выгорания.
3. Методы профилактики эмоционального выгорания.

Материал к занятию: опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание.  
Методика К. Маслач и С. Джексон.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 10	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполняет задания тестового контроля;</li></ul>
Психологическое тестирование.	<ul style="list-style-type: none"><li>• под руководством преподавателя осуществляет самодиагностику эмоционального выгорания;</li></ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• участвует в обсуждении сообщений;</li><li>• задает вопросы докладчикам;</li><li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li></ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"><li>• отвечает на вопросы.</li></ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

## Практическое занятие № 10 (2ч)

**Тема 10.** Прокрастинация. Причины. Методы профилактики.

### 10.1. Контрольные вопросы:

1. Сущность, причины и значение прокрастинации.
2. Значение прокрастинации в современном мире.
3. Способы преодоления нежелательных последствий прокрастинации.
4. Методы профилактики.

Материал к занятию: опросник «Степень выраженности прокрастинации» М. А. Киселевой.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1)	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполняет задания тестового</li></ul>

УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 11	контроля;
Психологическое тестирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>под руководством преподавателя осуществляет самодиагностику прокрастинации;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>задает вопросы докладчикам;</li> <li>оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

### Практическое занятие № 11 (2ч)

**Тема 11.** Зависимость от Интернета. Особенности Интернет зависимости, ее причины и последствия. Игровая зависимость. Методы профилактики.

#### 11.1. Контрольные вопросы:

- Интернет-зависимость, ее причины и последствия.
- Зависимость от социальных сетей.
- Игровая зависимость. Психологические аспекты патологической зависимости от азартных игр.
- Гаджет-аддикция.
- Методы профилактики интернет-зависимости.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>задает вопросы докладчикам;</li> <li>оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие</p>

	<p>недочеты.  «Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.  «Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>
--	--

### Практическое занятие № 12 (2ч)

**Тема 12.** Аддикции к экстремальным видам деятельности. Аддиктивное самоповреждающее поведение. Последствия. Методы профилактики.

#### 12.1. Контрольные вопросы:

1. Аддикция к риску, ее основные проявления.
2. Аддиктивное самоповреждающее поведение.
3. Последствия и методы профилактики аддикции к риску.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i>  «Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.  «Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.  «Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.  «Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

### Практическое занятие № 13 (2ч)

**Тема 13.** Аддикция к здоровому образу жизни. Признаки. Методы профилактики.

#### 13.1. Контрольные вопросы:

1. Аддикция к здоровому образу жизни. Орторексия.
2. Аддикция к физическим упражнениям. Атлетический невроз, его последствия.
3. Значение аддикции к здоровому образу жизни в работе врача.
4. Методы профилактики.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

### Практическое занятие № 14 (2ч)

**Тема 14.** Шопоголизм (зависимость от покупок). Причины и механизмы шопоголизма. Признаки зависимости. Методы профилактики.

#### 14.1. Контрольные вопросы:

1. Значение терминов «шопинг» и «шопоголизм».
2. Социопсихологические причины и механизмы шопоголизма.
3. Признаки шопоголизма.
4. Методы профилактики и коррекции шопоголизма. Группы само- и взаимопомощи.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не</p>

раскрыт, имеются грубые ошибки.

### Практическое занятие № 15 (2ч)

**Тема 15.** Любовная и сексуальная аддикции. Признаки. Стадии сексуальной аддикции. Социопсихологические и соматические последствия. Опасность ВИЧ инфекции. Методы профилактики.

#### 15.1. Контрольные вопросы:

1. Любовная и сексуальная аддикции. Признаки.
2. Основные подходы в профилактике и психологической коррекции.
3. Стадии сексуальной аддикции. Социопсихологические и соматические последствия.
4. Опасность ВИЧ инфекции.
5. Основные подходы в профилактике, психологической и психотерапевтической коррекции.

Материалы к занятию: рассказ А. Ф. Кошко «Убийство Бутурлина», рассказ Джека Лондона «Мужество женщины».

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 16	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполняет задания тестового контроля;</li></ul>
Заслушивание и обсуждение литературных фрагментов	<ul style="list-style-type: none"><li>• заслушивает литературный фрагмент;</li><li>• участвует в обсуждении литературного фрагмента.</li></ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• участвует в обсуждении сообщений;</li><li>• задает вопросы докладчикам;</li><li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li></ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"><li>• отвечает на вопросы.</li></ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

### Практическое занятие № 16 (4ч)

**Тема 16.** Артистическая аддикция. Признаки. Методы профилактики. Аддикция к косметическим вмешательствам. Мотивы. Последствия зависимости от косметических вмешательств. Методы профилактики.

#### 16.1. Контрольные вопросы:

1. Артистическая аддикция.
2. Связь артистической аддикции с демонстративным поведением.

3. Основные признаки демонстративного поведения.
4. Проблемы в работе врача, связанные с демонстративным поведением пациента.
5. Методы профилактики артистической аддикции.

*16.2. Контрольные вопросы:*

1. Какие мотивы наиболее характерны для пациентов, прибегающих к повторным и необоснованным косметическим вмешательствам?
2. Какие виды косметических вмешательств способны вызывать зависимость?
3. Каким образом связана зависимость от косметических вмешательств с переживанием послеоперационного стресса?
4. Как распознать аддикцию к косметическим вмешательствам?
5. К каким последствиям ведет зависимость от косметических вмешательств?
6. В чем состоят особенности аддикции к косметическим вмешательствам по сравнению с другими нехимическими аддикциями?
7. Методы профилактики аддикции к косметическим вмешательствам.

*План занятия и деятельность студента*

План занятия	Деятельность студента
УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-6 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) УК-8 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) комплект ТЗ в системе Moodle № 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» – вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» – вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

## 5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

### Основная литература

1. Основы профилактики зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Гриневецкая [и др.]; Новосибирский государственный медицинский университет. – Новосибирск: ИПЦ НГМУ, 2023. – 353 с.: on-line
2. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст: электронный//
3. Симатова, О. Б. Профилактика аддиктивного поведения подростков: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 192 с. –

ISBN 978-5-507-49486-6. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/393020>

### Дополнительная литература

1. Люсова, О. В. Психологическая профилактика зависимого поведения: учебно-методическое пособие / О. В. Люсова. – Волгоград: ВолгГМУ, 2025. – 98 с. – ISBN 978-59652-1057-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/478262>
2. Емельянова, Е. Н. Первичная профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних: учебное пособие / Е. Н. Емельянова. – Киров: Кировский ГМУ, 2016. – 85 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136593>
3. Соснина В. С. Организация занятий по медицинской профилактике наркомании в пенитенциарной системе [Электронный ресурс] / В. С. Соснина [и др.]; под ред. Е. А. Финченко, В. Н. Букина; Новосиб. гос. мед. ун-т. – Новосибирск: Сибмедиздат, 2011. – 28 с.
4. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. – ISBN 978-5-9704-3888-6 – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>
- 5.1. Другие библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

### Перечень электронных образовательных ресурсов

1. **MedBaseGeotar** [Электронный ресурс]: справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». – URL: <https://mbasegeotar.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Консультант студента» – <https://www.studentlibrary.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
4. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. **БУКАП** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
8. **Рубрикатор клинических рекомендаций**: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbgs216477660> – Текст: электронный.

9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова. – Режим доступа: <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
11. **Министерство здравоохранения Российской Федерации**: Документы. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
12. **Министерство здравоохранения Новосибирской области**. Нормативные документы [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
13. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
14. **PubMed**: US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> – Свободный доступ.
15. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
16. **КиберЛенинка**: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. **Справочная правовая система КонсультантПлюс** [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа: в читальном зале электронной библиотеки.

## 6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части (знаний):

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформированы все критерии Зн.1-5</i>
«ХОРОШО»	<i>Сформированы большинство критериев Зн. (3 из 5)</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все критерии Зн. (2 из 5)</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы критерии Зн. (менее 2)</i>

Критерии оценок практической части (умений и владений):

«ОТЛИЧНО»	<i>Сформированы все критерии Ум.1-5; Вл.1-5</i>
«ХОРОШО»	<i>Сформированы большинство критериев Ум. и Вл. (3 из 5)</i>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все критерии Ум. и Вл. (2 из 5)</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы критерии Ум. и Вл. (менее 2)</i>

## 7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат.
2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) выполняет

задания тестового контроля (комплект ТЗ в системе Moodle) и выполняет рукописный реферат по теме занятия.

3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным рефератом и итогами тестового контроля приходит к преподавателю.