



Методические указания по освоению дисциплины Б1.О.14 «Психология и педагогика» являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Методические указания разработали сотрудники кафедры педагогики и психологии

Фамилия, и. о.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Гриневецкая Т.Н.	Зав. кафедрой, доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
Шпикс Т.А.	Доцент	Кандидат медицинских наук, доцент
Корчуганов В.А.	Ст. преподаватель	–

Рецензент (ы):

Фамилия, и. о.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
Дахин А.Н.	Профессор	Доктор педагогических наук, профессор	Кафедра военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «НВИ ВНГ РФ»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 11 от 16 мая 2025 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Гриневецкая Т.Н. 

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием представлений студентов о психологии и педагогике как областях научного знания и сферах практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: в результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать необходимыми компетенциями, а также необходимыми знаниями и умениями для выполнения трудовых действий по направлениям трудовой деятельности:

1. Развитие у обучающихся способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, к выработке стратегии действий на всех этапах жизненного цикла.
2. Развитие способности и готовности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
3. Развитие готовности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.
4. Развитие готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
5. Развитие способности и готовности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
6. Развитие компетенций, связанных с готовностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать, уметь, владеть:

**УК-1** – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Зн.1 – основные методы критического анализа, методологию системного подхода, содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.

Ум.1 – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.

Вл.1 – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.

**УК-2** – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Зн.2 – теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности в образовании.

Ум.2 – разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.

Вл.2 – методикой разработки проекта; современными методами научного исследования в образовании; навыками публичного представления результатов проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.

**УК-3** – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Зн.3 – общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.

Ум.3 – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.

Вл.3 – навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

**УК-4** – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Зн.4 – современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.

Ум.4 – применять понятийно-категориальный аппарат, логически и аргументировано выступать, вести дискуссии и полемики, редактировать тексты профессионального содержания, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность, сотрудничать и разрешать конфликты, быть толерантными.

Вл.4 – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

**УК-5** – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Зн.5 – различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.

Ум.5 – объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.

Вл.5 – навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

**УК-6** – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Зн.6 – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Ум.6 – расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Вл.6 – навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

**ОПК-1** – Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Зн.1 – основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача.

Ум.1 – осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

Вл.1 – принципами врачебной деонтологии и медицинской этики при решении профессиональных задач.

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых излагается основной систематизированный материал, и практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на практических занятиях.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 3-м семестре.

## 4. Содержание дисциплины

### Практическое занятие № 1 (4ч)

**Тема 1.** Введение в психологию. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Структура психики. Основная характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение. Роль познавательных психических процессов в работе врача.

#### 1.1. Контрольные вопросы:

1. Понятие психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Каковы основные направления развития донаучной психологии?
3. В чем преемственность донаучной и научной психологии?
4. Как развивалась психологическая наука 19 века? В чем особенности интроспективного метода В. Вундта?
5. Что такое сознание и психика человека?
6. Назовите основные методы психологии? Каково место психологии в системе наук?
7. Понятие ощущения и восприятия в трудах отечественных и зарубежных ученых.
8. Классификация ощущений по Шеррингтону, их основные свойства.
9. Каковы основные свойства восприятия? Что такое порог восприятия?
10. Особенности восприятия движения, пространства и времени.
11. Особенности ощущения и восприятия у слепоглухонемых.
12. Роль ощущения и восприятия в профессиональной деятельности врача.

#### 1.2. Контрольные вопросы:

1. Понятие представлений в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Основные функции представлений, их характеристика.
3. Виды представлений, их основные свойства.
4. Какие вы знаете способы создания мыслительных образов?
5. Как проявляется настроечная функция представлений в деятельности человека.
6. Представления в процессе профессионального становления врача. Двигательные представления в лечении больных.
7. Понятие воображения в трудах отечественных и зарубежных ученых.
8. Виды и функции воображения.
9. Использование воображения в психотерапии.
10. Воображение в психодиагностике (проективные методики).
11. Роль воображения в формировании внутренней картины болезни и здоровья.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК-3 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) УК-6 (Зн.6, Ум.6, Вл.6) ОПК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) комплект ТЗ в системе Moodle с 1 по 10	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполняет задания тестового контроля;</li></ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• отвечает на вопросы;</li><li>• участвует в обсуждении сообщений;</li><li>• задает вопросы докладчикам;</li><li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li><li>• выполняет задания тестового контроля;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

## Практическое занятие № 2 (4ч)

**Тема 2.** Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: внимание, память, мышление, речь. Роль познавательных психических процессов в работе врача.

### 2.1. Контрольные вопросы:

1. Понятие внимания в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Психофизиологические механизмы и функции внимания.
3. Виды внимания, их характеристика.
4. Особенности внимания ребенка и взрослого человека.
5. Роль внимания в профессиональной деятельности врача.
6. Понятие памяти в трудах отечественных и зарубежных ученых.
7. Психофизиологические механизмы и функции памяти.
8. Основные виды памяти, их особенности.
9. Кривая Г. Эббингауза. Какие факторы влияют на забывание по Г. Эббингаузу?
10. Понятия проактивная, ретроактивная и селективная интерференция?
11. Психологические приемы, облегчающие запоминание и усиливающие забывание.
12. Роль памяти в профессиональной деятельности врача.

### 2.2. Контрольные вопросы:

1. Понятие мышления в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Виды мышления, их характеристика.
3. Методы развития воображения и творческого мышления.
4. В чем особенности врачебного мышления?
5. Как используется метод дедукции и индукции в клиническом мышлении врача?
6. Взаимосвязь мышления и речи.
7. Понятие речи в трудах отечественных и зарубежных ученых.
8. Физиологические и психологические механизмы и функции речи.
9. Виды речи, их характеристика.
10. Роль речи в профессиональной деятельности врача.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов УК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) УК -3 (Зн.3, Ум.3, Вл.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>

УК-6 (Зн.6, Ум.6, Вл.6) ОПК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) комплект ТЗ в системе Moodle с 11 по20	
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

### Практическое занятие № 3 (4ч)

**Тема 3.** Эмоции и воля. Классификации эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация, их учет в профессиональной деятельности врача. Механизмы психологических защит.

#### 3.1. Контрольные вопросы:

1. Понятие эмоций и воли в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Психофизиологические механизмы и функции эмоций и воли.
3. Виды эмоций, их характеристика.
4. Чем характеризуются стенические и астенические эмоции?
5. Назовите основные адаптивные комплексы и соответствующие им эмоции.
6. Теории эмоций. Основные свойства и функции эмоций.
7. Какова роль эмоций и волевой регуляции в возникновении заболевания? В лечении больного?
8. Как определять эмоциональное состояние человека по его мимике, жестам, особенностям речи, поведению?

#### 3.2. Контрольные вопросы:

1. Как проявляются конфликтные эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация?
2. Что такое фрустрация? Виды фрустрирующего поведения.
3. Что такое аффект? Особенности аффективного поведения.
4. Понятие стресса и дистресса в концепции Г. Селье.
5. Механизмы преодоления стресса.
6. Роль стрессоров в деятельности врача.
7. Охарактеризуйте психологические механизмы защиты: вытеснение, отрицание, рационализация.
8. Проекция и замещение как механизмы защиты у пациентов.

## План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов УК-3 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) УК-4 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) УК-5 (Зн.5, Ум.5, Вл.5) комплект ТЗ в системе Moodle с 21 по 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

## Практическое занятие № 4 (2ч)

**Тема 4.** Индивид, индивидуальность, личность. Способности, задатки и интеллект.

### 4.1. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятия индивид, индивидуальность, личность.
2. Понятие личности в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Понятие интеллекта, теории интеллекта.
4. Развитие интеллекта ребенка.
5. Факторы, влияющие на развитие интеллекта.
6. Как рассчитать коэффициент интеллектуальности?
7. Соотношение креативности и интеллекта.
8. Охарактеризуйте понятия «способности» и «задатки».

## План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов УК-3 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) УК-4 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) УК-6 (Зн.6, Ум.6, Вл.6) комплект ТЗ в системе Moodle с 31 по 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

### Практическое занятие № 5 (4ч)

**Тема 5.** Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер. Акцентуации характера, их учет в профессиональной деятельности врача.

#### 5.1. Контрольные вопросы:

1. Понятие темперамента, основные теории темперамента.
2. Гуморальные теории темперамента.
3. Конституциональная теория темперамента Э. Кречмера и ее использование в медицине.
4. Характеристика типов темперамента по У. Шелдону.
5. Каково влияние темперамента на специфику деятельности человека?
6. Клиническое значение темперамента в развитии заболеваний.
7. Влияние тревожного типа темперамента на развитие болезни.
8. Темперамент работников и его значение в формировании коллектива.

#### 5.2. Контрольные вопросы:

1. Понятие характера в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Определение понятия «акцентуация» в работах К. Леонгарда.
3. Дайте определение типам акцентуации характера.
4. Типы характера педантичный и демонстративный в установке на болезнь.
5. Тревожность в развитии психосоматических заболеваний.
6. Экзальтированность и циклотимность в поведении личности.
7. Акцентуации в поведении подростков.
8. Учет акцентуации характера в профессиональной деятельности врача.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов УК-3 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) УК-4 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) УК-6 (Зн.6, Ум.6, Вл.6) комплект ТЗ в системе Moodle с 41 по 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

### Практическое занятие № 6 (2ч)

**Тема 6.** Основные психологические теории личности. Роль знаний психологии личности в работе врача.

#### 6.1. Контрольные вопросы:

1. Основные положения психодинамической теории личности З. Фрейда.
2. Какова роль бессознательного в возникновении внутренних конфликтов личности?
3. Что такое энергия «либидо» и «мортидо» по Фрейду?
4. Основные положения бихевиоризма.
5. Концепции когнитивной психологии.
6. Основные положения гуманистического направления.
7. Теория личности А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла.
8. Роль знаний психологии личности в работе врача.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов УК-3 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) ОПК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) комплект ТЗ в системе Moodle с 51 по 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p>

	«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.
--	---

## Практическое занятие № 7 (2ч)

**Тема 7.** Виды деятельности: игра, учение, труд. Мотивация.

### 7.1. Контрольные вопросы:

1. Отличие деятельности человека от поведения животного.
2. Понятие деятельности в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Игра как вид деятельности.
4. Учение как вид деятельности.
5. Характеристика трудовой деятельности человека.
6. Роль общения в игровой, учебной и трудовой деятельности.
7. Мотивы деятельности. Классификация мотивов.
8. Мотивы в профессиональной деятельности врача.
9. Экстринсивные и интринсивные мотивы деятельности.
10. Значение мотивации сотрудников в функционировании коллектива.

### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов УК-3 (Зн.3, Ум.3, Вл.3) УК-6 (Зн.6, Ум.6, Вл.6) комплект ТЗ в системе Moodle с 61 по 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

## Практическое занятие № 8 (6ч)

**Тема 8.** Психология общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Психологические особенности и модели взаимоотношений медицинского работника и пациента.

### 8.1. Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику процессу общения по Г. М. Андреевой.
2. Каковы основные функции коммуникативной стороны общения?
3. Что такое интерактивная сторона общения? Характеристика интерактивной стороны общения.
4. Что влияет на перцептивную сторону общения?
5. Охарактеризуйте роль вербальных и невербальных средств общения.
6. Значение такесики, проксемики, мимики и пантомимики в установлении контактов с партнерами по общению и с пациентами.
7. Что такое паралингвистика и экстралингвистика?
8. Роль общения в профессиональной деятельности врача.

#### 8.2. Контрольные вопросы:

1. Назовите основные механизмы межличностного восприятия.
2. Охарактеризуйте понятия идентификации и рефлексии.
3. Дайте определения механизмам межличностного восприятия, таким, как эмпатия, каузальная атрибуция, аттракция.
4. Назовите основные правила аттракции.
5. Перечислите и приведите примеры эффектов межличностного восприятия.
6. Дайте определения понятиям: эффект установки; эффект ореола; «первичности и новизны»; стереотипизации.
7. Особенности межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности врача.

#### 8.3. Контрольные вопросы:

1. Виды социального взаимодействия в коллективе: кооперация, конкуренция, конфликт.
2. В чем особенности продуктивного и непродуктивного стилей взаимодействия в коллективе?
3. Кооперация в коллективе как форма социального взаимодействия.
4. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Правила и принципы профессионального врачебного поведения.
5. Конфликт как специфическая коммуникация в коллективе.
6. Способы разрешения конфликтов.
7. Конкуренция как вид взаимодействия в медицинском коллективе.
8. Компромисс как способ поведения в конфликте.
9. Виды поведения в конфликте: конфронтация, сотрудничество, приспособление, уход, компромисс.
10. Влияние конфликтов в медицинском учреждении на состояние здоровья пациентов.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов УК-4 (Зн.4, Ум.4, Вл.4) УК-5 (Зн.5, Ум.5, Вл.5) ОПК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) комплект ТЗ в системе Moodle с 71 по 80	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>

<p>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.</p>	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i>  «Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.  «Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.  «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.  «Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>
--	--

## Практическое занятие № 9 (2ч)

### Тема 9. Психология групп. Малые группы.

#### 9.1. Контрольные вопросы:

1. Понятие малой группы.
2. Психология малых групп.
3. Психология толпы.
4. Распределение ролей в коллективе.
5. Типы лидерства.
6. Организация взаимодействия в медицинском коллективе.

#### План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
<p>Тестовый <b>контроль исходных знаний</b> студентов  УК-3 (Зн.3, Ум.3, Вл.3)  УК-4 (Зн.4, Ум.4, Вл.4)  УК-5 (Зн.5, Ум.5, Вл.5)  комплект ТЗ в системе Moodle с 81 по 90</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
<p>Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
<p>Опрос студентов по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
<p>Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.</p>	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i>  «Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.  «Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.  «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.  «Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

## Практическое занятие № 10 (4ч)

**Тема 10.** Предмет и методы педагогики. Современные технологии обучения. Педагогические аспекты деятельности врача.

*10.1. Контрольные вопросы:*

1. Основные категории педагогики.
2. Педагогика высшей школы.
3. Особенности обучения взрослых. Особенности обучения в медицинском вузе.
4. Педагогические аспекты деятельности врача.
5. Известные врачи – педагоги.
6. Современные педагогические технологии и их роль в обучении.
7. Основные принципы дидактики в обучении пациентов здоровьесберегающим технологиям.
8. Школы здоровья для пациентов.

*10.2. Контрольные вопросы:*

1. Структура педагогической деятельности по Н. В. Кузьминой.
2. Гностический и проектировочный компонент деятельности врача.
3. Конструктивный и организаторский компонент врачебно-педагогической деятельности.
4. Мотивационный и коммуникативный аспекты в педагогической деятельности врача. Мотивация больных к самосохранительному поведению.
5. Управление процессом обучения по методу Э. Деминга.
6. Целеполагание в образовательном процессе.
7. Методы контроля знаний запланированных показателей.
8. Анализ результативности педагогического процесса.

*План занятия и деятельность студента*

План занятия	Деятельность студента
Тестовый контроль исходных знаний студентов УК-2 (Зн.2, Ум.2, Вл.2) ОПК-1 (Зн.1, Ум.1, Вл.1) комплект ТЗ в системе Moodle с 91 по 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> </ul>
Коррекция теоретических знаний и практических навыков студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы;</li> <li>• участвует в обсуждении сообщений;</li> <li>• задает вопросы докладчикам;</li> <li>• оценивает сообщения по критерию «новизна информации»;</li> <li>• выполняет задания тестового контроля;</li> <li>• осуществляет самоконтроль/взаимоконтроль.</li> </ul>
Опрос студентов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы.</li> </ul>
Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	<p><i>Критерии оценки при опросе:</i></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p>

## 5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

### Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5042-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510726>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537556>

### Дополнительная литература

1. Психолого-педагогические аспекты работы с иностранными обучающимися в современных условиях: монография / Т. Ф. Извекова [и др.]; ред. Т. Ф. Извекова; Новосибирский государственный медицинский университет. – Новосибирск: ИПЦ НГМУ, 2024. – 118 с.
  2. Воронова, Т. А. Психология и педагогика: учебное пособие: в 2 частях / Т. А. Воронова, С. В. Дубровина, Ю. В. Чепурко. – Иркутск: ИГМУ, 2022 – Часть 1 – 2022. – 111 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/420098>
  3. Воронова, Т. А. Психология и педагогика: учебное пособие: в 2 частях / Т. А. Воронова, С. В. Дубровина, Ю. В. Чепурко. – Иркутск: ИГМУ, 2022 – Часть 2 – 2022. – 128 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/420005>
  4. Мальченкова, А. Е. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А. Е. Мальченкова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. – 54 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/381557>
- 1.1. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

### Перечень электронных образовательных ресурсов

1. **MedBaseGeotar** [Электронный ресурс]: справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». – URL: <https://mbasegeotar.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
2. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Консультант студента» – <https://www.studentlibrary.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
3. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
4. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*

5. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
6. **БУКАП** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
8. **Рубрикатор клинических рекомендаций**: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст: электронный.
9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа: <https://femb.ru/> – *Свободный доступ.*
10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
11. **Министерство здравоохранения Российской Федерации**: Документы. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – *Свободный доступ.*
12. **Министерство здравоохранения Новосибирской области**. Нормативные документы [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*
13. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*
14. **PubMed**: US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> – *Свободный доступ.*
15. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*
16. **КиберЛенинка**: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ.*
17. **Справочная правовая система КонсультантПлюс** [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – *Режим доступа: в читальном зале электронной библиотеки.*

## 6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	59% и менее правильных ответов

Критерии оценок теоретической части (знаний):

«ОТЛИЧНО»	Сформированы все критерии Зн.1- 7
«ХОРОШО»	Сформированы большинство критериев Зн. (5из 7)
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Сформированы не все критерии Зн. (4 из 7)
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Не сформированы критерии Зн. (менее 4)

Критерии оценок практической части (умений и владений):

«ОТЛИЧНО»	Сформированы все критерии Ум.1- 7; Вл.1- 7
«ХОРОШО»	Сформированы большинство критериев Ум. и Вл. (5 из 7)

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Сформированы не все критерии Ум. и Вл. (4 из 7)</i>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<i>Не сформированы критерии Ум. и Вл. (менее 4)</i>

### **7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие**

1. Для освоения материала пропущенной **лекции** студент выполняет рукописный реферат.
2. Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент самостоятельно (после аудиторных занятий, во второй половине дня) выполняет задания тестового контроля (комплект ТЗ в системе Moodle) и выполняет рукописный реферат по теме занятия.
3. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным рефератом и итогами тестового контроля приходит к преподавателю.