

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)**

Кафедра педагогики и психологии

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ЦПКПП, начальник отдела контроля качества А.А. Попова	Проректор по учебной работе А.Н. Евсупов
«12» 12 2020 г.	«12» 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

цикла повышения квалификации
«Актуальные вопросы педагогики и психологии высшей школы»
(для заведующих кафедрами и профессоров)

Регистрационный № _____
Экз. № _____

Вид и объем занятий	Часов	Форма контроля
Объем по учебному плану (всего)	36	Зачет
В том числе:		
Контактная работа (лекции, семинарские занятия)	24	
Самостоятельная работа обучающихся	12	

Новосибирск - 2020

В основу рабочей программы положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года), Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. N 20237).

Рабочую программу разработал (и)

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
1	2	3	4
Гриневецкая Т.Н.	зав.кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент	педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГМУ»
Шпикс Т.А.	доцент	кандидат медицинских наук, доцент	педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГМУ»
Безродная Г.В.	доцент	кандидат педагогических наук, доцент	педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГМУ»

Рецензент (ы)

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
1	2	3	4
Дахин А.Н.	профессор	доктор педагогических наук, профессор	педагогики и психологии ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ»
Федосеева И.А.	профессор	доктор педагогических наук, профессор	психологии личности и специальной психологии Факультета психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Гриневецкая Т.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по лингвистическим и гуманитарным дисциплинам
Протокол № 4 от «24» марта 2020 г.
Председатель ЦМК, к.фил.н., доцент Извекова Т.Ф.

Лист регистрации изменений рабочей программы

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1	Внешние требования к циклу	5
1.1.	Государственные требования	5
1.2	Особенности цикла	7
1.3	Цели цикла	9
2	Содержание цикла	10
2.1	Учебно-тематический план	10
2.2	Содержание лекционного курса дисциплины	11
2.3	Содержание семинарских занятий	11
3	Самостоятельная работа обучающихся	12
4	Фонд оценочных средств	12
5	Список основной и дополнительной литературы	12
6	Перечень материально-технического обеспечения цикла	13
7	Приложение 1. Глоссарий Приложение 2. Требования к АВР Приложение 3. Анкета оценки удовлетворенности учебным процессом на цикле ЦПКП	14

ВНЕШНИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЦИКЛУ

1.1. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы

В основу рабочей программы положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года), Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. N 20237).

В соответствии с указанными требованиями, преподаватель высшей школы должен **знать**:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- экономические механизмы функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Преподаватель высшей школы должен **уметь**:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

Преподаватель высшей школы должен **владеть**:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции.

Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы:

1) *в педагогической деятельности*

- способен и готов изучать образовательный потенциал личности в различных условиях и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты обучения и воспитания;

- способен и готов исследовать, проектировать, организовывать, реализовывать, диагностировать и оценивать результаты процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;

- способен и готов использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые среды, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;

- способен и готов к профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;

2) *в научно-исследовательской деятельности*

- способен и готов ориентироваться в проблемном научном поле в соответствующей среде образования;

- способен и готов определять, актуализировать, конкретизировать и оценивать результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки;

- способен и готов участвовать в междисциплинарных, в том числе международных, проектах в области образования;

- способен и готов разрабатывать и осуществлять новое методическое сопровождение обучающихся на основе исследования результатов в сфере образования;

3) *в социально-культурной деятельности*

- способен и готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру в социально-культурной деятельности;

4) *в управленческой деятельности*

- способен и готов организовывать командную работу для реализации опытно-экспериментальной работы;

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, использовать технологии самоменеджмента, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

5) *в методической деятельности*

- способен и готов изучать и анализировать профессионально-образовательные потребности и возможности преподавателей и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения;

- способен и готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию методического сопровождения преподавателей с использованием инновационных технологий, в том числе информационных;

- способен и готов организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, искать новых социальных партнеров при решении научно-методических задач;

- способен и готов использовать имеющиеся возможности образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для методического сопровождения деятельности преподавателей.

2. ОСОБЕННОСТИ ЦИКЛА

1. Повышение квалификации заведующих кафедрами и профессоров предполагает 1 неделю (36 ч.) обучения с отрывом от основной работы. Цикл занятий для заведующих кафедрами и профессоров преследует цель совершенствования умений управления учебно-воспитательным процессом на кафедре, управления педагогическим коллективом, оказания помощи слушателю в организации его собственной педагогической деятельности.

2. Данная рабочая программа является авторской разработкой преподавателей кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава РФ.

3. Рабочая программа имеет практическую направленность; она обеспечена авторскими учебно-методическими материалами.

4. В программе выделено три основных модуля:

- Основные направления менеджмента в руководстве структурным подразделением вуза;

- Современные педагогические технологии
- Фонд оценочных средств.

Кроме того, в ней представлено два обеспечивающих модуля:

- Психологическое обеспечение учебного процесса
- Информационные технологии в образовании.

5. Модули рабочей программы вариативны как по содержанию, так и по длительности. Содержательное наполнение отдельных модулей и цикла в целом может видоизменяться в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения РФ, уровнем первоначальной подготовки и личными интересами слушателей, тенденциями развития высшей медицинской школы и стратегическими планами развития университета. В соответствии с этим, при освоении данной программы может делаться наибольший акцент на одни или другие цели курса; поскольку цели курса представляют собой открытую иерархическую систему, в нее могут встраиваться дополнительные цели, не представленные в данной программе.

6. Основные модули рабочей программы составляют единую систему, построенную на принципах обратной связи. В них представлено основное содержание педагогической деятельности. Каждый основной модуль рабочей программы построен на основании собственного набора учебных целей, соответствующих только этому, но не другим основным модулям.

7. Обеспечивающие модули необходимы для нормального функционирования основных модулей рабочей программы; они обуславливают форму подачи материала в основных модулях, определяют целеполагание и практическую эффективность педагогической деятельности. Содержание обеспечивающих модулей определяют свойства (существенные характеристики) педагогической деятельности. Обеспечивающие модули построены как на основании собственных целей, так и на основании целей, представленных в основных модулях.

8. Каждый модуль предусматривает теоретический материал, задания для самостоятельной работы на занятии, а также программу самостоятельной практической работы преподавателя на своей кафедре.

9. Рабочая программа ориентирована на максимально активное участие слушателей цикла в учебном процессе, привлечение и использование их собственного педагогического опыта, интерактивный режим ведения занятий.

10. Входные ключевые компетенции слушателей цикла (см. Табл.1)

Входные ключевые компетенции слушателей цикла

№ п/п	Содержание входных ключевых компетенций
	<i>Обучающиеся должны знать:</i>
1.	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
2.	Основные формы и методы обучения.
3.	Основные формы и методы контроля знаний.
	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>
4.	Оценивать собственный уровень психолого-педагогической подготовки и формулировать цели для совершенствования знаний в соответствии с насущными потребностями развития высшей школы.
	<i>Обучающиеся должны владеть:</i>
5.	Основами профессиональной психолого-педагогической терминологии.
6.	Навыками устной и письменной коммуникации, проведения круглых столов и дискуссий.
7.	Основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

3. ЦЕЛИ ЦИКЛА

№ п/п	Содержание
<i>Слушатель будет знать:</i>	
1	Основные тенденции развития современной высшей медицинской школы. Основные направления менеджмента в руководстве структурным подразделением вуза.
2	Принципы и методы разработки фонда оценочных средств.
3	Современные педагогические технологии; критерии технологичности педагогического процесса.
4	Основы работы с базами данных научного цитирования, аналитическими инструментами для оценки научной деятельности, сервисами для оптимизации научной информации, системами дистанционного обучения, платформами для формирования индивидуальной образовательной траектории.
5	Основы психологии личности и социальной психологии.
<i>Слушатель будет уметь:</i>	
1	Использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе. Формировать познавательную деятельность обучающихся (контактную и самостоятельную) в соответствии с целями дисциплины.
2	Создавать фонд оценочных средств по преподаваемой дисциплине для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся.
3	Ориентироваться в проблемном научном поле в соответствующей среде образования; определять, актуализировать, и оценивать результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки.
4	Устанавливать эффективные коммуникации в образовательном процессе. Организовывать внутрикомандное взаимодействие преподавателей и обучающихся для реализации опытно-экспериментальной и проектной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ЦИКЛА

4.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:				
			Контактная работа				СР
			Л	С	ЛР	П	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основные направления менеджмента в руководстве структурным подразделением вуза						
1.1	Тема 1. Основные тенденции развития современной высшей медицинской школы. Основные направления менеджмента в руководстве структурным подразделением вуза.	4	-	4	-	-	
2.	Раздел 2. Современные педагогические технологии						
2.1.	Тема 1. Современные педагогические технологии в развитии познавательной активности обучающихся. Важнейшие педагогические технологии, повышающие эффективность высшего медицинского образования.	8	-	4	-	-	4
3.	Раздел 3. Фонд оценочных средств						
3.1.	Тема 1. Психология оценочной деятельности в образовании. Основные оценочные средства. Структура фонда оценочных средств.	2	-	2	-	-	-
3.2.	Тема 2. Тестовый контроль. Анализ качества теста. Надежность и валидность теста. Типичные ошибки и погрешности при составлении тестов.	2	-	2	-	-	
4.	Раздел 4. Психологическое сопровождение педагогической деятельности						
4.1.	Тема 1. Использование знаний об индивидуально-психологических особенностях личности обучающихся и преподавателей в организации учебного процесса.	8	-	4	-	-	4
4.2.	Тема 2. Педагогическое общение.	4		4			
5.	Раздел 5. Информационные технологии в образовании						
5.1.	Тема 1. Базы данных научного цитирования. Аналитические инструменты для оценки научной деятельности. Сервисы для оптимизации научной информации.	4	2	-	-	-	2
5.2.	Тема 2. Информационная поддержка профессионального развития врачей и специалистов здравоохранения. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования.	4	2	-	-	-	2
Итого часов		36	4	20			12

4.2. Содержание лекционного курса дисциплины

№ п/п	Компетенции	Часы	№ раздела/ темы	Название лекции
1	2	3	4	5
1.	Зн.4, Ум.1	2	5/1	Информационные технологии в образовании. Базы данных научного цитирования. Аналитические инструменты для оценки научной деятельности. Сервисы для оптимизации научной информации
2.	Зн. 4, Ум. 1	2	5/2	Информационные технологии в образовании. Информационная поддержка профессионального развития врачей и специалистов здравоохранения. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования: формирование индивидуальной образовательной траектории
Всего лекционных часов		4		

4.3. Содержание семинарских занятий

№ п/п	Компетенции	Часы	№ раздела/ темы	Тема, содержание семинарских занятий
1	2	3	4	5
1	Зн. 1, Ум.4	4	1/1	Основные направления менеджмента в руководстве. Основные направления менеджмента в руководстве структурным подразделением вуза.
2	Зн. 3, Ум.1	4	2/1	Современные педагогические технологии. Современные педагогические технологии в развитии познавательной активности обучающихся. Признаки педагогических технологий. Критерии технологичности учебного процесса.
3	Зн. 2, Ум.2	2	3/1	Фонд оценочных средств. Фонд оценочных средств по дисциплине. Психология оценочной деятельности в образовании. Основные оценочные средства.
4	Зн. 2, Ум.2	2	3/2	Фонд оценочных средств. Специфика создания и использования фонда оценочных средств в рамках применения компьютерных симуляционных технологий в обучении студентов медицинского вуза.
5	Зн. 5, Ум.4	4	4/1	Психологическое сопровождение педагогической деятельности. Использование знаний об индивидуально-психологических особенностях личности обучающихся и преподавателей в организации учебного процесса.
6	Зн. 5, Ум.4	4	4/2	Психологическое сопровождение педагогической деятельности. Формирования имиджа преподавателя высшей школы.

Всего семинарских часов	20	-	
--	-----------	----------	--

4.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает работу с рекомендуемой литературой по тематике занятий, выполнение практических заданий и написание аттестационно-выпускной работы.

Аттестационно-выпускная работа представляет собой рецензию на рабочую программу дисциплины, отдельное лекционное занятие, на методические указания для обучающихся, на комплект контролирующих материалов либо на другой вид учебно-методических документов (*примерный образец оформления рецензии представлен в Приложении 2*). Особое внимание должно уделяться психолого-педагогической характеристике рецензируемой работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура ФОС: сообщение, круглый стол, дискуссия, деловые игры, кейсы, портфолио, защита выпускной квалификационной работы.

Основой для определения ключевых компетенций на выходе является оценка аттестационно-выпускных работ слушателей ЦПК.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – (1 файл : 2,49 Мб). – М.: Юрайт, 2013. – 490 с.
2. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – Ч. 1.
3. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. – Ч. 2.
4. Психология : учебник для бакалавров / ред. Б. А. Сосновский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 799 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
5. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 671 с.
6. Ижденева, И. В. Современные информационные технологии (практикум) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ижденева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. – Новосибирск: Немо Пресс, 2015. – 100 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4012/read.php>.

Дополнительная литература

1. Дубровская Т. В. Кондратьева Т. Н. Основы профориентологии: учебно-методический комплекс. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 120 с.
2. Инклюзивное образование в России: ЮНИСЕФ. – М., 2011.
3. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М., 2009.
4. Кондратьева Т. Н. Профессиональная карьера в образовании: учебно-методическое пособие: Министерство образования и науки РФ. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 148 с.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.

6. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – М. : Питер, 2011. – 304 с.
7. Познавательные психические процессы [Электронный ресурс] / Д. А. Севостьянов. – Новосибирск : б/и, 2012. – Ч.1 – 8 с.
8. Предмет, объект и методы психологии. Структура психики [Электронный ресурс] / Д. А. Севостьянов. – Новосибирск : б/и, 2012. – 8 с.
9. Психология деятельности. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Д. А. Севостьянов. – Новосибирск : б/и, 2012. – 9 с.
10. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2011. – 543 с.
11. Темперамент. Характер. Личность. Теории личности. Способности. [Электронный ресурс] / Д. А. Севостьянов. – Новосибирск : б/и, 2012. – 12 с.
12. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Ибрагимов. – Б.м.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 384 с.
13. Евзрезов, Д. В. Образование в условиях информационной глобализации [Электронный ресурс] : монография / Д. В. Евзрезов, Б. О. Майер ; Новосиб. гос. пед. ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2013. – 200 с. – Библиогр.: с. 197-199. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2981/read.php>.
14. Периодические издания: Дистанционное и виртуальное обучение, Информационные ресурсы России, Прикладная информатика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название оборудования	Номера лекций (данные таблицы 2, приложения 4 МИ)	Номера лабораторных работ (данные таблицы 3, приложения 4 МИ)	Номера практических и/или семинарских занятия (данные таблиц 5,6, приложений 4 МИ)	СРО
1	2	3	4	5
Мультимедийное оборудование, персональный компьютер	7.1,7.2		2.1, 3.1, 4.1	1.1, 2.2, 2.3, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2

ГЛОССАРИЙ

1. **Адаптация** – приспособление живого организма к условиям среды.
2. **Активность обучаемых** – это их интенсивная деятельность и практическая подготовка в процессе обучения и применение знаний, сформированных навыков и умений. Активность в обучении является условием сознательного усвоения знаний, умений и навыков.
3. **Активные методы обучения** – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.
4. **Аккредитация** – формальное признание образовательной программы или вуза со стороны уполномоченного органа на основе оценки качества и, как результат, придание программе (вузу) определенного статуса, позволяющего присваивать квалификацию, признавать квалификации, присваиваемые иными учреждениями, осуществлять зачет кредитов (система зачетных единиц/система кредитов), полученных при обучении в других аккредитованных учреждениях, получать прямое или не прямое финансирование и обладать другими правами по взаимодействию с иными учреждениями и лицами.
5. **Аттестация** – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов. Условием аттестации образовательного учреждения являются положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет.
6. **Валидность** – мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам.
7. **Валидизация** – отдельные операции или их совокупность, повышающие валидность.
8. **Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.
9. **Гуманизация образования** – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.
10. **Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений в различных искусственно созданных ситуациях путем разыгрывания соответствующих ролей, индивидуальных и групповых, по заданным и вырабатываемым самими участниками игры правилам.
11. **Дидактическая единица (ДЕ)** – элемент содержания учебного материала, изложенного в виде утвержденной в установленном порядке программы обучения в рамках определенной профессиональной дисциплины или общеобразовательного предмета.
12. **Дистанционное образование** – это образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов. Взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой происходит на расстоянии, без потери компонентов учебного процесса и реализуется посредством интернет-технологий.
13. **Дистрактор** – любой из неправильных предлагаемых ответов в заданиях множественного выбора, обладающий внешними признаками правильности для некомпетентного испытуемого.

14. **Дидактика** – общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса; часть общей педагогики.

15. **Зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы.

16. **Индекс цитирования статей (ИЦ)** – библиографическая база данных, в которой собираются не только библиографические данные о публикациях (автор, заглавие и другие выходные данные), но и пристатейные списки цитируемой литературы.

17. **Инклюзивное образование** – инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся, в том числе имеющим ограниченные возможностями здоровья, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

18. **Инновация педагогическая** (нововведение) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

19. **Инновационные технологии** – гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

20. **Информационные технологии в образовании** – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютерная техника и программное обеспечение.

21. **Итоговый контроль** – это проверка уровня знаний студента по данной дисциплине, умений выполнять комплексные задания и/или ситуационные задачи. Проводится в конце календарного модуля в форме экзамена, дифференцированного зачета или зачета.

22. **Календарный модуль** – структурированная часть учебного года, в течение которой одновременно изучается несколько дисциплин, определенных рабочим учебным планом.

23. **Качество образования** определяется:

- степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения;
- соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека (качеством знаний, степенью сформированности соответствующих умений и навыков, развитостью соответствующих творческих и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций);
- степенью соответствия теоретических знаний и умений их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности при развитии потребности человека в постоянном обновлении своих знаний и умений в непрерывном совершенствовании.

24. **Квалиметрия (педагогическая)** — направление в педагогике, раскрывающее методологию, теорию и практику комплексного измерения и оценки качества педагогических объектов, явлений и процессов.

25. **Компоненты педагогической деятельности:**

- Гностический компонент относится к сфере знаний педагога. Речь идет не только о знании своего предмета, но и о знании способов педагогической коммуникации, психологических особенностях обучающихся, а также о самопознании
- Проектировочный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения
- Конструктивный компонент – это способность конструирования педагогом собственной деятельности и активности обучающихся с учетом ближних целей
- Коммуникативный компонент – это особенности коммуникативной деятельности

преподавателя, специфика его взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами, администрацией и т.д.)

- Организаторский компонент – это система умений педагога организовывать собственную деятельность, а также активность учащихся.

26. **Лекция** – систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной, политической темы.

27. **Лекция (виды)**

- Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы.

- Лекция – информация ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

- Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция имеет следующие отличительные признаки:

- 1) проблемность содержания (научность, новизна, познавательная трудность, наличие противоречий);

- 2) проблемный характер изложения материала (наличие проблемных ситуаций, аналитический характер работы преподавателя и студентов, наличие элементов дискуссии);

- 3) характер самостоятельной работы студентов над доработкой лекционного материала (соотношение репродуктивного, продуктивного и творческого компонентов в самостоятельной работе над лекцией; стиль самостоятельной работы – поисково-творческий, критический).

- *Лекция – визуализация* представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

- *Бинарная лекция* – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо представителей двух научных школ, либо ученого и практика, преподавателя и студента).

- *Лекция с заранее запланированными ошибками* рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

- *Лекция – конференция* проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5–10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

• *Лекция – консультация* может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему курсу или по всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

28. **Лицензирование** – установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части:

- оборудования учебных помещений,
- оснащенности учебного процесса,
- охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений,
- санитарных и гигиенических норм,
- строительных норм и правил,
- образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

29. **Метод** – это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения. Таким образом, метод содержит способ и характер организации познавательной деятельности студентов.

30. **Методика в образовании** – описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

31. **Методы обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей обучающихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

32. **Модуль** – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

33. **Мотивация** – совокупность побудительных сил человеческой деятельности, как осознаваемых, так и неосознаваемых самим человеком.

34. **Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

35. **Обучение** – это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития и общего образования. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

36. **Обучение проблемное** – активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий.

37. **Обучение развивающее** – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

38. **Объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

39. **Объяснительно-иллюстративное обучение** – это способ работы учителя, в основе которого информирование, просвещение учащихся и организация репродуктивных действий обучающихся по формированию общеучебных умений и навыков.

40. **Основная образовательная программа подготовки специалиста** – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие

воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

41. **Парадигма** образовательная – модель педагогической деятельности, совокупность теоретических стандартов, методологических норм, ценностных критериев.

42. **Паспорт (спецификация) теста** – документ, содержащий основные сведения о тесте: цель создания, соответствие нормативным документам, описание структуры, количество заданий и их описание (соотношение заданий по различным разделам и целям изучения дисциплины, виды заданий), условия применения, время выполнения теста, показатели качества.

43. **Педагогическая технология** – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для преподавателя и обучающихся. Отличительные качества технологии: системность, структурированность, воспроизводимость, планируемая эффективность.

44. **Педагогическое общение** – многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между обучающимися и преподавателями, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

45. **Познавательная активность** – стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи (проблемы), желание самостоятельно получить знания, формировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений.

46. **Познавательная деятельность** – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

47. **Результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

48. **Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Рефлексия в социальной психологии – осознание человеком того, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности.

49. **Система управления обучением (LMS - Learning Management System)** – инструмент и среда, предназначенная для представления учебных курсов в Интернет/Инtranет-сетях и реализации интерактивного процесса обучения.

50. **Социализация** (социальная адаптация) – процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление.

51. **Специализация** – направленность основной образовательной программы подготовки специалиста на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

52. **Специальность** – комплекс приобретаемых путем специальной теоретической и практической подготовки знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для определенной деятельности в рамках соответствующей области профессиональной деятельности.

53. **Тест** – инструмент, состоящий из квалитетически выверенной системы заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов тестирования.

54. **Тестовое задание** – основная составляющая часть теста, которая состоит из инструкции для испытуемого и текста задания.

55. **Технология активного обучения** – такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе. Включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся:

- метод групповой дискуссии – организация совместной коллективной деятельности, цель которой интенсивное и продуктивное решение групповой задачи;

- метод морфологического анализа – один из методов активного обучения, когда вначале выделяются главные характеристики объекта–оси, а затем по каждой из них записываются всевозможные варианты–элементы. Имея записи по всем осям и комбинируя сочетания разных элементов, можно получить большое число возможных вариантов, порой и самых неожиданных.

- мозговая атака (брейншторминг) (от англ, brain storming) – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы, предложенный американским психологом А. Осборном.

56. **Учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

57. **Фонд оценочных средств** – методы контроля уровня сформированности запланированных показателей компетенций. Включает: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, эссе, реферат, круглый стол, полемику, дискуссию, дебаты, контрольную работу, ролевые, деловые игры, кейсы, портфолио, проект, тестирование, курсовую работу, экзамен, дифференцированный зачет, защиту выпускной квалификационной работы.

58. **Электронное обучение** (англ. *E-learning*, сокращение от англ. *Electronic Learning*) — это передача знаний и управление процессом обучения с помощью информационных и телекоммуникационных технологий.

Требования к рецензии на учебно-методические материалы

(аттестационно-выпускной работе слушателя цикла повышения квалификации для профессоров и заведующих кафедрами)

В рецензии должно быть отражено следующее:

1. Данные о рецензируемом документе (название, авторы (составители), для кого предназначены данные учебно-методические материалы).
2. Соответствие целей и содержания данных учебно-методических материалов требованиям ФГОС по данной специальности.
3. Соответствие учебной деятельности, обозначенной в рецензируемых учебно-методических материалах, заявленным учебным целям.
4. Соответствие форм деятельности при самостоятельной работе студентов, обозначенной в рецензируемых учебно-методических материалах, заявленным учебным целям.
5. Соответствие форм и методов контроля знаний и контролирующих материалов заявленным учебным целям.
6. Соответствие оформления рецензируемых методических материалов требованиям учебно-методического раздела.
7. Основой данной рецензии должна быть их оценка с педагогической точки зрения. Этому должен быть посвящен первый раздел рецензии. Если же в данных учебно-методических материалах обнаружены грубые ошибки или погрешности в представленной фактической информации (изложении специальных знаний по изучаемой дисциплине), то об этом следует упомянуть особо, во втором разделе рецензии.

Объем рецензии – 2-3 страницы.

Требования к рецензии на ФОС

(аттестационно-выпускной работе слушателя цикла повышения квалификации для профессоров и заведующих кафедрами)

В рецензии должно быть отражены следующие характеристики ФОС:

1. Данные о рецензируемом документе (название, авторы); дисциплина или предметный цикл; для кого предназначены данные ФОС (студенты, ординаторы, другие категории обучающихся).
2. Оформление паспорта ФОС.
3. Представленные формы контроля
4. Соответствие форм и методов контроля знаний и контролирующих материалов заявленным учебным целям.
5. Методические ошибки в составлении тестов:
 - а. отсутствие инструкции к тестовому заданию;
 - б. присутствие вариантов ответов «все верно», «все неверно», а также иные ошибки и неточности.
6. Методические ошибки в составлении клинических задач.
7. Методические ошибки в составлении других форм контроля (портфолио, реферат, доклад, творческое задание и др.).
8. Общий вывод по анализируемым материалам, представленным в ФОС.

Объем рецензии – 1-2 страницы.

АНКЕТА
оценки удовлетворенности учебным процессом на цикле
ЦПКП

Ф.И.О., кафедра, должность

Ваш педагогический стаж

1. Оцените содержание занятий на цикле по 12-балльной шкале

2. Оцените форму подачи материала по 12-балльной шкале

3. Укажите положения лекций (семинаров), которые Вас заинтересовали и способствовали развитию Вашего общего кругозора

4. Перечислите основные положения лекций (семинаров), которые, на Ваш взгляд, могут найти непосредственное применение для повышения эффективности учебного процесса

5. Отметьте положения лекций (семинаров), которые, по Вашему мнению, следовало бы углубить и расширить

6. Отметьте положения лекций (семинаров), которые, по Вашему мнению, следовало бы сократить

«__»_____ 202__ г.

СПАСИБО!