



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Кафедра педагогики и психологии

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ЦПКПП, начальник отдела контроля качества	Проректор по учебной работе
А.А. Попова 	А.Н. Евстропов 
«09» 12 2020 г.	«09» 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

цикла повышения квалификации  
«Школа молодого преподавателя»  
(первичный цикл для ассистентов)

Регистрационный № \_\_\_\_\_

Экз. № \_\_\_\_\_

Вид и объем занятий	Часов	Форма контроля
Объем по учебному плану (всего)	108	Зачет
В том числе:		
Контактная работа (лекции, семинарские занятия)	72	
Самостоятельная работа обучающихся	36	

Новосибирск - 2020

В основу рабочей программы положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года), Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. N 20237).

Рабочую программу разработал (и)

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
1	2	3	4
Гриневецкая Т.Н.	зав.кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент	педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГМУ»
Шпикс Т.А.	доцент	кандидат медицинских наук, доцент	педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГМУ»
Безродная Г.В.	доцент	кандидат педагогических наук, доцент	педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГМУ»

Рецензент (ы)

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
1	2	3	4
Дахин А.Н.	профессор	доктор педагогических наук, профессор	педагогики и психологии ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ»
Федосеева И.А.	профессор	доктор педагогических наук, профессор	психологии личности и специальной психологии Факультета психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Гриневецкая Т.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии  
по лингвистическим и гуманитарным дисциплинам  
Протокол № 4 от «24» марта 2020 г.

Председатель ЦМК, к.фил.н., доцент Извекова Т.Ф.

## Лист регистрации изменений рабочей программы

[illegible]

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1	Внешние требования к циклу	5
1.1.	Государственные требования	5
1.2	Особенности цикла	7
1.3	Цели цикла	8
2	Содержание цикла	10
2.1	Учебно-тематический план	10
2.2	Содержание лекционного курса дисциплины	11
2.3	Содержание семинарских занятий	12
3	Самостоятельная работа обучающихся	13
4	Фонд оценочных средств	13
5	Список основной и дополнительной литературы	16
6	Перечень материально-технического обеспечения цикла	18
	Приложение 1. Глоссарий Приложение 2. Анкета оценки удовлетворенности учебным процессом на цикле ЦПКП	19

## 1. ВНЕШНИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЦИКЛУ

### 1.1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

(к минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы)

В основу рабочей программы положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года), Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. N 20237).

В соответствии с указанными требованиями, преподаватель высшей школы должен **знать**:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- локальные нормативные акты образовательного учреждения;
- образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- порядок составления учебных планов;
- правила ведения документации по учебной работе;
- основы педагогики, психологии;
- методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах;

Преподаватель высшей школы должен **уметь**:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов

Преподаватель высшей школы должен **владеть**:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции.

Преподаватель высшей школы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. Оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности.
3. Организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологии в конкретной области знаний и предметной деятельности.
4. Проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.
5. Планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

## **1.2. ОСОБЕННОСТИ ЦИКЛА**

1. Повышение квалификации цикле «Школа молодого преподавателя» предполагает 3 недели (108 часа) обучения. Первичный цикл занятий для ассистентов преследует цель приобретения знаний, приобретения и совершенствования умений в организации и проведении учебно-воспитательного процесса, оказания помощи слушателю в организации его собственной педагогической деятельности и в составлении необходимых учебно-методических материалов.

2. Данная рабочая программа является авторской разработкой коллектива преподавателей кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава РФ.

3. Рабочая программа имеет практическую направленность; она обеспечена авторскими учебно-методическими материалами.

4. В программе выделено шесть основных модулей:

- Предмет педагогики как научной дисциплины;
- Нормативно – правовое обеспечение учебного процесса;
- Проектирование учебных дисциплин на основе ФГОС;
- Организация учебного процесса;
- Оптимизация учебного процесса;
- Контрольно-оценочная деятельность.

Кроме того, в ней представлено два обеспечивающих модуля:

- Психологическое сопровождение педагогической деятельности;
- Информационные технологии в образовании;

5. Модули рабочей программы вариативны как по содержанию, так и по длительности. Содержательное наполнение отдельных разделов цикла в целом может

видоизменяться в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки и Минздрава РФ, уровнем первоначальной подготовки и личными интересами слушателей, тенденциями развития высшей медицинской школы и стратегическими планами развития университета. В соответствии с этим, при освоении данной программы может делаться наибольший акцент на одни или другие цели курса; поскольку цели курса представляют собой открытую иерархическую систему, в нее могут встраиваться дополнительные цели, не представленные в данной программе.

6. Обеспечивающие модули необходимы для нормального функционирования основных разделов рабочей программы; они обуславливают форму подачи материала в основных разделах, определяют целеполагание и практическую эффективность педагогической деятельности. Обеспечивающие разделы построены как на основании собственных целей, так и на основании целей, представленных в основных разделах.

7. Рабочая программа ориентирована на максимально активное участие слушателей цикла в учебном процессе, по возможности – привлечение и использование их собственного педагогического опыта, интерактивный режим ведения занятий.

Входные ключевые компетенции слушателей цикла:

	Для успешного освоения данной программы слушатель, заступающий на цикл, должен <b>знать:</b>
1.	Организационную структуру вуза.
2.	Роль преподавателя/ассистента в системе высшего медицинского образования.
3.	Роль и место Федеральных государственных образовательных стандартов в высшем профессиональном образовании, а также о содержании Федерального государственного образовательного стандарта применительно к специальностям, по которым им производится подготовка будущих специалистов.
4.	Основные положения преподаваемой им дисциплины.
5.	Основные требования к усвоению данной дисциплины на основе действующих стандартов.
	Слушатель должен <b>уметь:</b>
1.	Работать с учебной, учебно-методической и научной литературой.

### 1.3. ЦЕЛИ ЦИКЛА

Цели	Содержание цели
Слушатель будет <b>знать:</b>	
1	законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.
2	требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.
3	перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
4	основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
5	особенности организации образовательного процесса по программам ВО и СПО



6	методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
7	современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.
<b>Слушатель будет уметь:</b>	
1	использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками
2	создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников
3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)
4	использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства
<b>Слушатель будет владеть:</b>	
1	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы
2	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач)
3	методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями
4	основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах
5	методами эмоциональной саморегуляции.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ЦИКЛА

### 2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:				
			Контактная работа				СРО
			Л	С	ЛР	П	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. Предмет педагогики как научной дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
1.1	Тема 1. Предмет педагогики как научной дисциплины.		2				
1.2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.		2				
2	<b>Раздел 2. Нормативно–правовое обеспечение учебного процесса</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
2.1	Тема 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Нормативные правовые акты Российской Федерации. . Структура системы образования в Российской Федерации		4				4
3	<b>Раздел 3. Проектирование учебных дисциплин на основе ФГОС</b>	<b>8</b>		<b>4</b>			<b>4</b>
3.1	Тема 1. Компетентностный подход в образовании. Определение ключевых компетенций в преподаваемой дисциплине на основе действующих ФГОС.			2			
3.2	Тема 2. Структурирование курса. Разработка рабочих программ, УМКД на основе дисциплине на основе действующих ФГОС.			2			4
4	<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>	<b>12</b>		<b>8</b>			<b>4</b>
4.1	Тема 1. Лекция, практическое занятие			4			
4.2	Тема 2. Публичное выступление. Технология создания презентации.			4			
4.3	Тема 3. Организация самостоятельной работы обучающихся.						4
5	<b>Раздел 5. Оптимизация учебного процесса</b>	<b>16</b>		<b>8</b>			<b>8</b>
5.1.	Тема 1. Интерактивные формы обучения.			4			4
5.2	Тема 2. Современные педагогические технологии.			4			4
6	<b>Раздел 6. Контрольно-оценочная деятельность.</b>	<b>10</b>		<b>8</b>			<b>2</b>
6.1	Тема 1. Фонд оценочных средств по дисциплине. Составление паспорта ФОС. Оценочные средства.			4			
6.2	Тема 2. Тесты в образовательном процессе для обучения и контроля. Основные формы тестовых для проверки знаний студентов, правила составления тестовых заданий.			4			2
7	<b>Раздел 7. Психологическое сопровождение</b>	<b>26</b>		<b>20</b>			<b>6</b>

	<b>педагогической деятельности.</b>						
7.1	Тема 1. Познавательные психические процессы в учебной деятельности.			4			2
	Тема 2. Индивидуально-психологические особенности личности и их роль в учебном процессе.			4			2
7.2	Тема 3. Эмоции в учебном процессе. Методы эмоциональной регуляции.			4			
7.3.	Тема 4. Педагогическое общение. Барьеры в педагогическом общении. Конфликт как специфическая форма коммуникации.			8			2
8	<b>Раздел 8. Информационные технологии в образовании.</b>	<b>24</b>		<b>16</b>			<b>8</b>
8.1	Тема 1. Информационное обеспечение учебной и научной деятельности вуза.			4			
8.2	Тема 2. Электронная информационно-образовательная среда вуза. Технологии дистанционного обучения. Системы управления обучением в дистанционном образовании.			4			
8.3	Тема 3. Проектирование электронного учебного курса. Аналитические инструменты для оценки научной деятельности. Сервисы для оптимизации научной информации.			4			4
8.4	Тема 4. Информационная поддержка профессионального развития врачей и специалистов здравоохранения. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования.			4			4
<b>Итого часов</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>64</b>			<b>36</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

№ лекции п.п.	Компетенции	Часы	№ раздела/ темы	Название лекции
1	Зн.1, Ум.1	2	1/1	Предмет педагогики как научной дисциплины.
2	Зн.1, Ум.3	2	1/2	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.
3	Зн.1, Зн.3	4	2/1	Нормативно–правовое обеспечение учебного процесса. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Нормативные правовые акты Российской Федерации. Структура системы образования в Российской Федерации.
Всего лекционных часов		8		

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п.п.	Компетенции	Часы	№ раздела/темы	Тема, содержание семинарских занятий
1	Зн.2, Ум. 2	2	3/1	<b>Проектирование учебных дисциплин на основе ФГОС.</b> Компетентностный подход в образовании. Определение ключевых компетенций в преподаваемой дисциплине на основе действующих ФГОС.
2	Зн.2, Ум. 2	2	3/2	<b>Проектирование учебных дисциплин на основе ФГОС.</b> Структурирование курса. Разработка рабочих программ, УМКД на основе дисциплины на основе действующих ФГОС.
3	Зн. 5, Ум. 3, Ум. 4, Вл.2, Вл.3	4	4/1	<b>Организация педагогического процесса.</b> Лекция, практическое занятие.
4	Зн.4, Ум.3, Ум. 4, Вл.2, Вл.3	4	4/2	<b>Организация педагогического процесса.</b> Публичное выступление. Технология создания презентации.
5	Зн.7, Ум. 2	4	5/1	<b>Оптимизация учебного процесса.</b> Интерактивные формы обучения.
6	Зн.7, Ум. 2	4	5/2	<b>Оптимизация учебного процесса.</b> Современные педагогические технологии.
7	Зн.6, Ум. 4 Вл.2	4	6/1	<b>Контрольно-оценочная деятельность.</b> Фонд оценочных средств по дисциплине. Составление паспорта ФОС. Оценочные средства.
8	Зн.6, Ум. 4 Вл.2	4	6/2	<b>Контрольно-оценочная деятельность.</b> Тесты в образовательном процессе для обучения и контроля. Основные формы тестовых для проверки знаний студентов, правила составления тестовых заданий.
9	Зн.4, Ум. 3	4	7/1	<b>Психологическое сопровождение педагогической деятельности.</b> Познавательные психические процессы в учебной деятельности.
10	Зн.4, Ум. 3	4	7/2	<b>Психологическое сопровождение педагогической деятельности.</b> Индивидуально-психологические особенности личности и их роль в учебном процессе.
11	Зн.4, Ум. 3 Вл.5	4	7/3	<b>Психологическое сопровождение педагогической деятельности.</b> Эмоции в учебном процессе. Методы эмоциональной регуляции.
12	Зн.4, Ум. 3	8	7/4	<b>Психологическое сопровождение педагогической деятельности.</b> Педагогическое общение. Барьеры в педагогическом общении. Конфликт как специфическая форма коммуникации.
13	Зн.7,	4	8/1	<b>Информационные технологии в образовании.</b>

	Ум.3, Ум.4, Вл.3, Вл.4			Информационное обеспечение учебной и научной деятельности вуза.
14	Зн.7, Ум.3, Ум.4, Вл.3, Вл.4	4	8/2	<b>Информационные технологии в образовании.</b> Электронная информационно-образовательная среда вуза. Технологии дистанционного обучения. Системы управления обучением в дистанционном образовании.
15	Зн.7, Ум.3, Ум.4, Вл.3, Вл.4	4	8/3	<b>Информационные технологии в образовании.</b> Проектирование электронного учебного курса. Базы данных научного цитирования. Аналитические инструменты для оценки научной деятельности. Сервисы для оптимизации научной информации.
16	Зн.7, Ум.3, Ум.4, Вл.3, Вл.4	4	8/4	<b>Информационные технологии в образовании.</b> Информационная поддержка профессионального развития врачей и специалистов здравоохранения. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования.
Всего Часов		62		

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Работа с психолого-педагогической и специальной литературой, рабочими программами дисциплины для подготовки аналитического обзора состояния проблемы, выбранной для выпускной работы.

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основой для определения степени усвоения знаний, умений на выходе является оценка аттестационно-выпускных работ обучающихся. Обучающиеся на цикле выполняют аттестационно-выпускные работы в форме:

- 1) Методических указаний для студентов по одному из проведенных занятий;
- 2) Фрагмента рабочей программы (рабочей программы по дисциплине);
- 3) Результаты самооценки качества проведенного занятия (Приложение 1);
- 4) Оценки качества занятия по показателю «удовлетворенность потребителя» (Приложение 2)

Требования к оформлению методических указаний для обучающихся, разработанные Отделом контроля качества образования (ОККО), находятся на сайте университета: [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru).

Контроль и оценка знаний, полученных обучающимися в процессе освоения программы цикла, проводится посредством собеседования во время защиты аттестационно-выпускных работ, а также при помощи заданий в тестовой форме (засчитывается результат тестирования более 70%).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> В рабочей программе приведены примеры заданий в тестовой форме, применяемых для диагностики знаний слушателей цикла. Полный перечень включает 120 таких заданий. Задания в тестовой форме позволяют диагностировать знания по всем основным модулям рабочей программы, а также обеспечивающего модуля № 7 (Психологическое сопровождение педагогической деятельности). Критерии оценки: отметка «зачтено» ставится при получении 84 правильных ответов из 120 (70 %). Знания по обеспечивающему модулю 8 (Информационные технологии в образовании) определяются посредством практического контроля по итогам занятия.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ИСПЫТУЕМЫХ

**Выберите, пожалуйста, единственный правильный ответ**

1. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- А. **как учить**
- Б. чему учить
- В. зачем учить
- Г. когда учить
- Д. где учить

2. Реферат – это:

- А. завершенное научное исследование
- Б. получение информации о характере познавательной деятельности
- В. совет, даваемый специалистом
- Г. **краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника**
- Д. краткое, письменное изложение статьи

3. Дидактика – это:

- А. раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- Б. раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- В. наука о закономерностях развития личности
- Г. **отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения**
- Д. наука о подрастающем поколении

4. Цели дисциплины формулируются на основе ...

- А. **требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)**
- Б. рекомендаций учебного отдела
- В. предпочтений преподавателя
- Г. указаний ректора

5. Устойчивость, или согласованность результатов теста, получаемых при повторном его применении – ...

- А. объективность
- Б. валидность
- В. вариативность
- Г. **надёжность**

6. Комплексная характеристика качества теста, отражающая обоснованность его результатов и пригодность для заявленных целей – ...

- А. объективность
- Б. **валидность**
- В. вариативность
- Г. надёжность

7. Задание состоит из неполного утверждения с одной вакансией и множества элементов, один или несколько из которых являются правильными ответами - ... форма тестового задания

**А. закрытая**

Б. упорядоченная

В. открытая

8. Задание имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент - ... форма тестового задания

**А. открытая**

Б. упорядоченная

В. закрытая

9. Задание имеет вид двух групп элементов – задание на ...

А. упорядочение

**Б. соответствие**

В. классификацию

### **Вставьте пропущенное слово**

10. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это \_\_\_\_\_  
**(знание)**

11. Сознательное и самостоятельное выполнение практических и теоретических действий – это \_\_\_\_\_  
**(умение)**

12. Автоматизированные умения, доведенные до совершенства путём многократных упражнений – это \_\_\_\_\_  
**(навыки)**

### **Примеры заданий в тестовой форме по информационным технологиям в образовании**

1. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Передача знаний и управление процессом обучения с помощью информационных и телекоммуникационных технологий — это **(электронное обучение)**

2. Выберите правильный ответ из раскрывающегося списка. Библиографическая база данных, в которой собираются не только библиографические данные о публикациях (автор, заглавие и другие выходные данные), но и пристатейные списки цитируемой литературы

**А. индекс цитирования**

Б. индекс Хирша

В. стандарт DOI

Г. библиографическая запись

3. Для поиска информации в сети Интернет с помощью поисковых систем (например, Google, Yandex) пользователи задают .....  
Выберите один ответ:

**А. ключевые слова**

Б. словарные слова

В. теги

Г. учетные записи

4. Учетная запись пользователя — это .....

Выберите один ответ:

**А. совокупность идентификатора (логина) и пароля пользователя**

Б. пароль пользователя

В. идентификатор (логин) пользователя

Г. адрес электронной почты

5. Перенесите правильный ответ в пустое поле. \_\_\_\_\_ основан на учёте числа публикаций исследователя и числа цитирований этих публикаций.

Стандарт DOI

**Индекс Хирша**

Индекс Дойля

6. Система управления обучением (Learning Management System) — это ...

Выберите один ответ:

А. web-сайт, предоставляющий пользователю доступ к другим сайтам и различные интерактивные сервисы

Б. организация, предоставляющая пользователям услуги по доступу в Интернет web-форум

**В. инструмент и среда, предназначенная для представления учебных курсов в Интернет/Интранет-сетях и реализации интерактивного процесса обучения**

## **5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная**

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. on-line.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – (1 файл : 2,49 Мб). – М.: Юрайт, 2013. – 490 с.
3. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М. : Проспект, 2010. – 464 с.
4. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – Ч. 1.
5. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. – Ч. 2.
6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 444 с. on-line.
7. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для бакалавров (электронная копия) / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 378 с.
8. Хлебников, А. А. Информатика: учебник для студентов вузов / А. А. Хлебников. – 5-е изд., стереотип. – Ростов н/Д : Феникс , 2014. – 444 с.
9. Федорова, Г. А. Реализация телекоммуникационных образовательных проектов в среде Moodle [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. А. Федорова; Омский



- гос. пед. ун-т. – Омск: ОмГПУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4129/read.php>.
10. Ижденева, И. В. Современные информационные технологии (практикум) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ижденева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. – Новосибирск: Немо Пресс, 2015. – 100 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4012/read.php>.

### Дополнительная

1. Андриенко Е. В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2011. – 188 с.
2. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.
3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. on-line
4. Дубровская Т. В. Кондратьева Т. Н. Основы профориентологии: учебно-методический комплекс. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 120 с.
5. Инклюзивное образование в России: ЮНИСЕФ. – М., 2011.
6. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М., 2009.
7. Кондратьева Т. Н. Профессиональная карьера в образовании: учебно-методическое пособие: Министерство образования и науки РФ. – Новосибирск: Изд.-во НГПУ, 2014. – 148 с.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
9. Основы психологических знаний [Комплект] : учебное пособие / Г. В. Безродная, Т. А. Шпикс, Д. А. Севостьянов; Новосиб. гос. мед. ун-т. - 5-е изд., доп. - Новосибирск: Сибмедииздат НГМУ, 2010. – 180 с. on-line.
10. Севостьянов Д. А. Предмет, объект и методы психологии. Структура психики [Электронный ресурс] / Д. А. Севостьянов. – Новосибирск: [б. и.], [2012]. – 8 с.: on-line.
11. Севостьянов Д. А. Эмоционально-волевая сфера [Электронный ресурс] / Д. А. Севостьянов. – (1 файл: 99,2 Кб). – Новосибирск: [б. и.], [2012]. – 6 с.: on-line.
12. Севостьянов, Дмитрий Анатольевич. Темперамент. Характер. Личность. Теории личности. Способности. [Электронный ресурс] / Д. А. Севостьянов. – Новосибирск : [б. и.], [2012]. – 12 с.: on-line.
13. Современные образовательные технологии: учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. – М.: Кнорус, 2010. – 432 с.
14. Евзрезов, Д. В. Образование в условиях информационной глобализации [Электронный ресурс] : монография / Д. В. Евзрезов, Б. О. Майер ; Новосиб. гос. пед. ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2013. – 200 с. – Библиогр.: с. 197-199. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2981/read.php>.
15. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. В. Рассказова, О. А. Постникова ; Новосиб. гос. мед. ун-т. – Новосибирск : [б. и.], 2013. – 72 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3512/read.php>.
16. Периодические издания: Дистанционное и виртуальное обучение, Информационные ресурсы России, Прикладная информатика

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦИКЛА

Название оборудования	Номера лекций (данные таблицы 2, приложения 4 МИ)	Номера лабораторных работ (данные таблицы 3, приложения 4 МИ)	Номера практических и/или семинарских занятия (данные таблиц 5,6, приложений 4 МИ)	СРО
1	2	3	4	5
Мультимедийное оборудование, персональный компьютер	1.1, 1.2, 2.1		3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	
Персональный компьютер			8.1-8.4	8.5

## ГЛОССАРИЙ

**Адаптация** – приспособление живого организма к условиям среды.

**Активность обучаемых** – это их интенсивная деятельность и практическая подготовка в процессе обучения и применение знаний, сформированных навыков и умений. Активность в обучении является условием сознательного усвоения знаний, умений и навыков.

**Активные методы обучения** – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

**Аккредитация** – формальное признание образовательной программы или вуза со стороны уполномоченного органа на основе оценки качества и, как результат, придание программе (вузу) определенного статуса, позволяющего присваивать квалификацию, признавать квалификации, присваиваемые иными учреждениями, осуществлять зачет кредитов (система зачетных единиц/система кредитов), полученных при обучении в других аккредитованных учреждениях, получать прямое или не прямое финансирование и обладать другими правами по взаимодействию с иными учреждениями и лицами.

**Аттестация** – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов. Условием аттестации образовательного учреждения являются положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет.

**Валидность** – мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам.

**Валидизация** – отдельные операции или их совокупность, повышающие валидность.

**Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Гуманизация образования** – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.

**Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений в различных искусственно созданных ситуациях путем разыгрывания соответствующих ролей, индивидуальных и групповых, по заданным и вырабатываемым самими участниками игры правилам.

**Дидактическая единица (ДЕ)** – элемент содержания учебного материала, изложенного в виде утвержденной в установленном порядке программы обучения в рамках определенной профессиональной дисциплины или общеобразовательного предмета.

**Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Дистрактор** – любой из неправильных предлагаемых ответов в заданиях множественного выбора, обладающий внешними признаками правильности для некомпетентного испытуемого.

**Дидактика** – общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса; часть общей педагогики.

**Зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы.

**Индекс цитирования статей (ИЦ)** – библиографическая база данных, в которой собираются не только библиографические данные о публикациях (автор, заглавие и другие выходные данные), но и пристатейные списки цитируемой литературы.

**Инновация педагогическая** (нововведение) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

**Инновационные технологии** – гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

**Информационные технологии в образовании** – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютерная техника и программное обеспечение.

**Итоговый контроль** – это проверка уровня знаний студента по данной дисциплине, умений выполнять комплексные задания и/или ситуационные задачи. Проводится в конце календарного модуля в форме экзамена, дифференцированного зачета или зачета.

**Календарный модуль** – структурированная часть учебного года, в течение которой одновременно изучается несколько дисциплин, определенных рабочим учебным планом.

**Качество образования** определяется:

степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения;

соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека (качеством знаний, степенью сформированности соответствующих умений и навыков, развитостью соответствующих творческих и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций);

степенью соответствия теоретических знаний и умений их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности при развитии потребности человека в постоянном обновлении своих знаний и умений в непрерывном совершенствовании.

**Квалиметрия (педагогическая)** — направление в педагогике, раскрывающее методологию, теорию и практику комплексного измерения и оценки качества педагогических объектов, явлений и процессов.

**Компоненты педагогической деятельности:**

- Гностический компонент относится к сфере знаний педагога. Речь идет не только о знании своего предмета, но и о знании способов педагогической коммуникации, психологических особенностях обучающихся, а также о самопознании
- Проектировочный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения
- Конструктивный компонент – это способность конструирования педагогом собственной деятельности и активности обучающихся с учетом ближних целей
- Коммуникативный компонент – это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами, администрацией и т.д.)
- Организаторский компонент – это система умений педагога организовывать собственную деятельность, а также активность учащихся.

**Лекция** – систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной, политической темы.

**Лекция (виды)**

- Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы.
- Лекция – информация ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне,

допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

- **Проблемная лекция.** На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Проблемная лекция имеет следующие отличительные признаки:

- а. проблемность содержания (научность, новизна, познавательная трудность, наличие противоречий);

- б. проблемный характер изложения материала (наличие проблемных ситуаций, аналитический характер работы преподавателя и студентов, наличие элементов дискуссии);

- с. характер самостоятельной работы студентов над доработкой лекционного материала (соотношение репродуктивного, продуктивного и творческого компонентов в самостоятельной работе над лекцией; стиль самостоятельной работы – поисково-творческий, критический).

- Лекция – визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

- **Бинарная лекция** – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо представителей двух научных школ, либо ученого и практика, преподавателя и студента).

- Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

- Лекция – конференция проводится как научно–практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5–10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

- Лекция – консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему курсу или по всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

**Лицензирование** – установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части:

- оборудования учебных помещений,
- оснащенности учебного процесса,
- охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений,
- санитарных и гигиенических норм,
- строительных норм и правил,
- образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

**Метод** – это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения. Таким образом, метод содержит способ и характер организации познавательной деятельности студентов.

**Методика в образовании** – описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

**Методы обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей обучающихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

**Модуль** – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

**Мотивация** – совокупность побудительных сил человеческой деятельности, как осознаваемых, так и неосознаваемых самим человеком.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

**Обучение** – это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития и общего образования. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

**Обучение проблемное** – активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий.

**Обучение развивающее** – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

**Объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**Объяснительно-иллюстративное обучение** – это способ работы учителя, в основе которого информирование, просвещение учащихся и организация репродуктивных действий обучающихся по формированию общеучебных умений и навыков.

**Основная образовательная программа подготовки специалиста** – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Парадигма образовательная** – модель педагогической деятельности, совокупность теоретических стандартов, методологических норм, ценностных критериев.

**Паспорт (спецификация) теста** – документ, содержащий основные сведения о тесте: цель создания, соответствие нормативным документам, описание структуры, количество заданий и их описание (соотношение заданий по различным разделам и целям изучения дисциплины, виды заданий), условия применения, время выполнения теста, показатели качества.

**Педагогическая технология** – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для преподавателя и обучающихся. Отличительные качества технологии: системность, структурированность, воспроизводимость, планируемая эффективность.

**Педагогическое общение** – многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между обучающимися и преподавателями, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

**Познавательная активность** – стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи (проблемы), желание самостоятельно получить знания, формировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений.

**Познавательная деятельность** – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

**Результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

**Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Рефлексия в социальной психологии – осознание человеком того, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности.

**Система управления обучением** (LMS - Learning Management System) – инструмент и среда, предназначенная для представления учебных курсов в Интернет/Интранет-сетях и реализации интерактивного процесса обучения.

**Социализация** (социальная адаптация) – процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление.

**Специализация** – направленность основной образовательной программы подготовки специалиста на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

**Специальность** – комплекс приобретаемых путем специальной теоретической и практической подготовки знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для определенной деятельности в рамках соответствующей области профессиональной деятельности.

**Тест** – инструмент, состоящий из квалитетически выверенной системы заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов тестирования.

**Тестовое задание** – основная составляющая часть теста, которая состоит из инструкции для испытуемого и текста задания.

**Технология активного обучения** – такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе. Включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся:

- метод групповой дискуссии – организация совместной коллективной деятельности, цель которой интенсивное и продуктивное решение групповой задачи;
- метод морфологического анализа – один из методов активного обучения, когда вначале выделяются главные характеристики объекта–оси, а затем по каждой из них записываются всевозможные варианты–элементы. Имея записи по всем осям и комбинируя сочетания разных элементов, можно получить большое число возможных вариантов, порой и самых неожиданных.
- мозговая атака (брейншторминг) (от англ. brain storming) – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы, предложенный американским психологом А. Осборном.

**Учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

**Фонд оценочных средств** - методы контроля уровня сформированности запланированных показателей компетенций. Включает: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, эссе, реферат, круглый стол, полемику, дискуссию, дебаты, контрольную работу, ролевые, деловые игры, кейсы, портфолио, проект, тестирование, курсовую работу, экзамен, дифференцированный зачет, защиту выпускной квалификационной работы.

**Электронное обучение** (англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) — это передача знаний и управление процессом обучения с помощью информационных и телекоммуникационных технологий.

**Самоанализ качества занятия.**

Каждая характеристика анкеты представлена в двух формах (отрицательной и положительной). Шкала оценки – биполярная. Вы отмечаете соответствующие баллы слева или справа, в зависимости от того, к какому мнению Вы склоняетесь.

1	Я не вижу необходимости каждый раз объявлять цель и тему занятия.	3 2 1 0 1 2 3	Я всегда сообщаю цель и тему проведения занятия.
2	Думаю, что монолог преподавателя в течение большей части занятия оправдан.	3 2 1 0 1 2 3	Стремлюсь сократить свой монолог на занятии до минимума.
3	Всегда информирую обучающихся о том, что и как они должны будут обязательно делать.	3 2 1 0 1 2 3	Привлекаю обучающихся к обсуждению плана дальнейшей учебной деятельности.
4	Редко пользуюсь доской, считаю, что «срисовывание» не дает хороших результатов.	3 2 1 0 1 2 3	Стараюсь как можно более наглядно представлять информацию, в том числе и с использованием доски.
5	Вопросы обучающихся на занятии отвлекают от основной темы, и я не приветствую их.	3 2 1 0 1 2 3	Все вопросы обучающихся на моих занятиях получают ответ.
6	Я никогда намеренно не допускаю ошибок в рассуждении.	3 2 1 0 1 2 3	Планирую «ошибки» для привлечения Внимания.
7	Чтобы не допустить ошибок, считаю необходимым пользоваться конспектом.	3 2 1 0 1 2 3	Стараюсь не пользоваться конспектом, чтобы «не потерять» аудиторию.
8	Чем более полно и подробно изложен материал, тем лучше он усваивается обучающимися.	3 2 1 0 1 2 3	Часто использую в изложении таблицы и схемы, максимально «сворачиваю» информацию.
9	Средства наглядности только отвлекают внимание, редко их использую.	3 2 1 0 1 2 3	Информация лучше усваивается, если она в меру иллюстрирована.
10	Научная информация не всегда имеет связь с жизнью или проследить эту связь для обучающихся затруднительно.	3 2 1 0 1 2 3	Стремлюсь подчеркивать связь материала с жизнью, профессией, обращаюсь к жизненному опыту обучающихся.
11	У меня нет времени на «неглавную» информацию: все, о чем я говорю – важно.	3 2 1 0 1 2 3	Представляя информацию, всегда четко выделяю главную мысль, рекомендую отметить ее в конспектах.
12	В конце занятия я не считаю обязательным подвести итог, оценить результаты, сделать выводы.	3 2 1 0 1 2 3	Я всегда в конце занятия подвожу итог, оцениваю результаты, делаю выводы.

Интерпретируя полученные результаты, оцените, в какой части шкалы (слева или справа от нуля) расположены оценки. Чем «правее» ваши оценки, тем в большей мере ваша деятельность по представлению информации соответствует современным «нормам» качества.



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗАНЯТИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ  
«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЯ»

**Опросный лист по оценке эффективности учебного занятия**

**1. Подчеркните, пожалуйста, как Вы оцениваете проведение занятия:**

Отлично    Хорошо    Удовлетворительно    Плохо

Комментарии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Насколько доступно, по Вашему мнению, изложен материал?**

Комментарии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Какие трудности возникали на занятии?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Оцените, пожалуйста, насколько интересным для Вас было занятие:**

Интересно      В средней степени      Занятие было скучным

**5. Оцените, пожалуйста, полезность и эффективность занятия.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Ваши предложения и замечания по занятию:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Результаты:*

**АНКЕТА**  
**оценки удовлетворенности учебным процессом на цикле ЦКП**

**Ф.И.О., кафедра,**  
**должность** \_\_\_\_\_

**Ваш педагогический стаж** \_\_\_\_\_

**1. Оцените содержание занятий на цикле по 12-балльной шкале** \_\_\_\_\_

**2. Оцените форму подачи материала по 12-балльной шкале** \_\_\_\_\_

**3. Укажите положения лекций (семинаров), которые Вас заинтересовали и способствовали развитию Вашего общего кругозора**

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Перечислите основные положения лекций (семинаров), которые, на Ваш взгляд, могут найти непосредственное применение для повышения эффективности учебного процесса бы углубить и расширить**

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Отметьте положения лекций (семинаров), которые, по Вашему мнению, следовало бы сократить**

---

---

---

---

---

---

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СПАСИБО!**