

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Новосибирский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.1.23. Дерматовенерология

Очная форма

Новосибирск

## Содержание

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Дисциплина «История и философия науки» .....            | 3  |
| Дисциплина «Иностранный язык» .....                     | 34 |
| Дисциплина «Психология человека» .....                  | 43 |
| Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» ..... | 50 |
| Дисциплина «Медицинская статистика» .....               | 59 |

## ***Дисциплина «История и философия науки»***

### **• Раздел «Общие проблемы философии науки»**

#### **Методическая разработка лекции по теме "Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

определить место философии науки в структуре философского знания

*Задачи лекции:*

1. охарактеризовать место философии науки в структуре философского знания
2. раскрыть философию науки как целостное философское знание и как междисциплинарное знание
3. определить взаимосвязь науки и философии науки в историческом и современном аспектах

*План лекции с примерным распределением времени 1 час:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. структура философского знания, предметное поле философии: исторический и современный аспекты – 15 минут
2. философия науки как система оснований науки. – 10 минут
3. философия науки как рефлексия по поводу научного познания. – 10 минут

Выводы - 4 минуты Прощание – 1 минута

#### **Методическая разработка практического занятия по теме "Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука."**

**Философия и наука."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Специфицировать и охарактеризовать место философии науки в структуре философского знания.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить взаимосвязь (формальную, методологическую, содержательную) между философией и философией науки.
2. Раскрыть и охарактеризовать функции философии науки.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала лекции в форме вопросов ответов, их корректировка – 45 минут

Перерыв – 10 минут

Анализ определений, работа по карточкам, словарная работа с понятиями – 20 минут

Заполнение итоговой таблицы по взаимосвязям по философии, науки -10 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

#### **Методическая разработка лекции по теме "Наука, пред- наука, лже-наука, квазинаука. "**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

определить особенности науки как формы освоения мира

*Задачи лекции:*

1. охарактеризовать природу науки и критерии научности

2. провести сравнительный анализ науки, пред-науки и лже-науки
3. определить роль науки в современности

*План лекции с примерным распределением времени 1 час:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. наука как система знаний, как сфера познания, как особая сфера культуры и как социальный институт – 10 минут
2. описать основные критерии научности и научного знания – 10 минут
3. наука и культура, наука и цивилизация. – 10 минут
4. сциентизм и антисциентизм – 5 минут

Выводы 4 минуты Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Наука, пред-наука, лже-наука, квазинаука. "**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Определить особенности науки как формы духовного мироощущения.

*Задачи практического занятия:*

1. Описать появление науки на фоне мифа.
2. Определить признаки науки пред-науки и проиллюстрировать примерами.
3. Выявить признаки и способы функционирования лже-науки и квазинауки в современном мире.
- 4 Проанализировать факторы и условия развития науки в современности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 25 минут

Проверка таблицы взаимосвязей – 20 минут Перерыв – 10 минут

Работа с определениями, анализ правил и существенных признаков – 20 минут

Составление итоговой таблицы сравнения -10 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Основные этапы развития науки."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность лекции:* 1 ч

*Цель лекции:* охарактеризовать особенности развития науки на каждом этапе

*Задачи лекции:*

1. описать условия и факторы появления пред-науки и формирования науки выявить особенности основных этапов развития пред-науки и науки
2. определить особенности появления философии и научного знания «на фоне мифа»
3. выявить факторы и условия, определяющие развитие науки в эпоху Средневековья, Возрождения, Нового времени

*План лекции с примерным распределением времени:*

1 час:

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. факторы и условия развития науки, появление пред-науки и формирования науки – 10 минут

2. особенности появления философии и научного знания «на фоне мифа» - 10 минут
  3. факторы и условия, определяющие развитие науки в эпоху Средневековья, Возрождения, Нового времени – 15 минут
  4. Выводы - 4 минуты
- Прощание – 1 минута

**Методическая разработка практического занятия по теме "Основные этапы развития науки."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Выявить формальные и содержательные особенности исторического развития науки.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Древней Греции.
2. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Средневековье.
3. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в эпоху Возрождения.
4. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Новое время.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 10 минут

Проверка и обсуждение таблицы факторов и условий, диаграммы факторов и условий – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Анализ определений основных понятий, разбор и иллюстрация примеров – 20 минут

Составление таблицы итоговой сравнения науки, лже-науки, пред-науки и квазинауки – 15 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основные этапы развития науки."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1,5 ч (67,5 минут)**

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить формальные и содержательные особенности исторического развития науки.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Древней Греции.
2. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Средневековье.
3. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в эпоху Возрождения.
4. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Новое время.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект – 30 минут

2. Повторяет материал лекции «Основные этапы развития науки», анализирует материал из различных источников, определяет факторы и условия развития науки в разные эпохи – 20

минут

3. Выделяет факторы развития медицины и биологии в разные эпохи 17,5 минут

**Методическая разработка лекции по теме "Многообразие форм научного знания и познания."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность лекции:* 1 ч

*Цель лекции:*

раскрыть и проанализировать многообразие форм научного знания и познания.

*Задачи лекции:*

1. описать становление и развитие науки в Новое время
2. определить основные формы освоения мира и место науки
3. описать различные подходы и результаты их применения к развитию науки
4. раскрыть основные концепции, представления о развитии научного знания от античности до современности

*План лекции с примерным распределением времени:*

1 час:

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. Рационализм и эмпиризм, проблема метода - 10 минут
  2. Деятельностный, системный, институциональный семантический подходы к развитию форм освоения мира 10 минут
  3. Когнитивные практики и эпистемологические системы - 15 минут Выводы - 4 минуты
- Прощание – 1 минута

**Методическая разработка практического занятия по теме "Многообразие форм научного знания и познания."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Проанализировать многообразие форм, способов, методов научного познания.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить разницу в методах, формах, предметной области между естественными науками и социогуманитарными дисциплинами.
2. Охарактеризовать структуру эмпирического знания.
3. Охарактеризовать структуру теоретического знания.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Проверка схемы взаимосвязи естественнонаучного, социально-гуманитарного знания. 25 минут

Перерыв – 10 минут

Обсуждение и доработка таблицы по взаимоотношениям естественных, социогуманитарных наук в современности – 15 минут

Работа с текстами-определениями и текстами описаниями. – 20 минут Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Многообразие форм научного знания и познания."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры: 26 февраля 2025 г*

*Номер протокола: 6*

*Продолжительность самостоятельной работы: 1,5 ч (67,5 минут)*

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать многообразие форм, способов, методов научного познания.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Определить разницу в методах, формах, предметной области между естественными науками и социогуманитарными дисциплинами.
2. Охарактеризовать структуру эмпирического знания.
3. Охарактеризовать структуру теоретического знания.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект – 30 минут
2. Повторяет материал лекции «Многообразие форм научного знания», анализирует материал из различных источников по теме структура эмпирического и теоретического знания, делает краткий конспект по теме – 20 минут
3. Готовит материал о видах наук и их взаимоотношении -17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Структура эмпирического и теоретического знания."**

*Автор темы: Барбашина Э.В.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 26 февраля 2025 г*

*Номер протокола: 6 Продолжительность лекции: 1 ч Цель лекции:*

проанализировать структуру эмпирического и теоретического знания.

*Задачи лекции:*

1. определить специфику эмпирического знания, особенности его развития
2. охарактеризовать эмпирические взгляды Бэкона, Локка, Беркли, Юма
3. охарактеризовать уровни, формы, методы эмпирического познания
4. определить специфику теоретического познания, особенности его развития
5. охарактеризовать взгляды Декарта, Лейбница как представителей рационализма
- проанализировать гносеологический трансцендентализм как способ решения гносеологической проблемы
6. охарактеризовать уровни, формы, методы теоретического познания

*План лекции с примерным распределением времени:*

1 час:

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. проблема источника знания: рационализм и эмпиризм – 10 минут 2. чувственное – рациональное – 10 минут

3. Измерение, наблюдение, опыт – эксперимент как методы эмпирического познания – 10 минут

4. Эмпирический факт, факт действительности и теоретическая нагруженность факта - 5 минут

Выводы 4 минуты Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Структура эмпирического и теоретического знания."**

*Автор темы: Барбашина Э.В.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 26 февраля 2025 г*

*Номер протокола: 6*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Проанализировать и охарактеризовать элементы эмпирического и теоретического знания.

*Задачи практического занятия:*

1. Описать общее и особенное между эмпиризмом и рационализмом в историческом и современном контекстах.
  2. Охарактеризовать и проиллюстрировать (в том числе в области медицины) типы эмпирического знания: измерение, наблюдение, опыт, эксперимент.
  3. Охарактеризовать и проиллюстрировать (в том числе в области медицины) типы теоретического знания: абстрагирование, формализация, моделирование. *План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут
- Презентация сообщений по одному из видов эмпирического и анализ примеров из области медицины и биологии – 25 минут
- Перерыв – 10 минут
- Представление сообщений по одному из видов теоретического знания и анализ примеров из области медицины и биологии -30 минут
- Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут
- Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Структура эмпирического и теоретического знания."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5(67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать и охарактеризовать элементы эмпирического и теоретического знания.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Описать общее и особенное между эмпиризмом и рационализмом в историческом и современном контекстах.
2. Охарактеризовать и проиллюстрировать (в том числе в области медицины) типы эмпирического знания: измерение, наблюдение, опыт, эксперимент.
3. Охарактеризовать и проиллюстрировать (в том числе в области медицины) типы теоретического знания: абстрагирование, формализация, моделирование. *План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект – 30 минут

2. Повторяет материал лекции «Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза», анализирует материал из различных источников по теме структура эмпирического и теоретического знания, делает краткий конспект по теме – 20 минут

3. Составляет схему индукции и видов индукции, находит и выписывает признаки каждой индукции – 17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч

*Цель лекции:* охарактеризовать методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование.

*Задачи лекции:*

1. определить особенности и роль логических методов познания
2. критически проанализировать применение индукции и дедукции в научном познании

3. раскрыть роль анализа и синтеза в научном познании
4. описать особенности научного прогнозирования, его критерии
5. охарактеризовать моделирование как один из основных способов научного познания современности
6. определить взаимосвязь и эвристический потенциал проблемы и гипотезы

*План лекции с примерным распределением времени:*

1 час:

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1.математизация и логизация научного знания – 10 минут 2.индукция, виды индукции, научная индукции - 10 минут

3. дедукция и ее роль в научном познании - 10 минут

4. анализ и синтез в научном познании - 5 минут Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

**Методическая разработка практического занятия по теме "Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Проанализировать и охарактеризовать логические методы научного познания.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить особенности анализа и синтеза как методов научного познания.
2. Определить индукцию как метод научного познания, описать виды индукции и способы повышения вероятности вывода по индукции.
3. Определить дедукцию как метод научного познания, описать получение дедуктивного вывода.
4. Определить особенности моделирования как метода научного познания, виды моделирования.
5. Определить эвристическую и методологическую роль вопроса, проблемы, гипотезы, задачи в научном познании.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Проверка таблицы «Сравнительный анализ методов научного познания», обсуждение – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Приведение и анализ примеров на индукцию, аналогию в медицине и биологии – работа малыми группами, оценка работы каждой группы – 30 минут Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 3 ч (135 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать и охарактеризовать логические методы научного познания.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Определить особенности анализа и синтеза как методов научного познания.

2. Определить индукцию как метод научного познания, описать виды индукции и способы повышения вероятности вывода по индукции.
3. Определить дедукцию как метод научного познания, описать получение дедуктивного вывода.
4. Определить особенности моделирования как метода научного познания, виды моделирования.
5. Определить эвристическую и методологическую роль вопросы, проблемы, гипотезы, задачи в научном познании.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект – 40 минут
2. Повторяет материал лекции «Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза», анализирует материал из различных источников по теме структура эмпирического и теоретического знания, делает краткий конспект по теме – 40 минут
3. Составляет схему индукции и видов индукции, находит и выписывает признаки каждой – 55 минут

**Методическая разработка лекции по теме "Социологический и культурологический подходы к науке."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

охарактеризовать и провести сравнительный анализ социологического и культурологического подходов к развитию науки

*Задачи лекции:* описать социокультурную обусловленность научного познания

1. провести сравнительный анализ интернализма и экстернализма
2. описать кумулятивную модель науки, факторы научной динамики

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. интернализм, экстернализм, кумулятивизм – 10 минут
2. концепции объективного роста знания К. Поппера, И. Лакатоса, С. Тулмина - 10 минут
3. экстерналистские теории - 10 минут
4. «Теория эстафет»: критический анализ - 5 минут Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

**Методическая разработка практического занятия по теме "Социологический и культурологический подходы к науке."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Определить факторы и условия развития науки в социологическом, культурологическом подходах к развитию науки.

*Задачи практического занятия:*

1. Охарактеризовать содержательные и методологические особенности интернализма.
2. Охарактеризовать содержательные и методологические особенности экстернализма.
3. Проанализировать концепции развития науки в работах М. Вебера, Т. Куна.
4. Раскрыть содержание и эвристический потенциал традиции, новации, инновации в анализе развития науки.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к

семинарскому занятию – 20 минут

Составление схемы условий и факторов научных революций – 25 минут Перерыв – 10 минут

Обсуждение и анализ факторов, условий, эволюции и революций в медицине – 10 минут

Составление итоговой таблицы Общее- особенное – 25 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Социологический и культурологический подходы к науке."

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч(67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Определить факторы и условия развития науки в социологическом, культурологическом подходах к развитию науки.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Охарактеризовать содержательные и методологические особенности интернализма.
2. Охарактеризовать содержательные и методологические особенности экстернализма.
3. Проанализировать концепции развития науки в работах М.Вебера, Т.Куна.
4. Раскрыть содержание и эвристический потенциал традиции, новации, инновации в анализе развития науки.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 10 минут

2. Готовит определение «традиция», «новация», «инновация» и примеры на каждое из понятий из области медицины – 20 минут

3. Осуществляет поиск информации в Internet – 10 минут

4. Готовит презентацию в Power Point авторских вариантов развития науки – 27,5 минут

**Методическая разработка лекции по теме "Научные традиции и научные революции."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

охарактеризовать научные революции и роль традиций в развитии науки

*Задачи лекции:*

1. описать соотношение и роль традиций, новаций в науке
2. проанализировать учение о научных революциях Т.Куна
3. описать инновации и определить их роль в развитии научного познания и науки

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. традиции и особенности научных традиций - 10 минут

2. научная парадигма, смена научных парадигм: факторы и последствия - 10 минут

3. новации и инновации, общее и особенное - 10 минут 4. коммуникативные теории развития науки - 5 минут Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минут

**Методическая разработка практического занятия по теме "Научные традиции и научные революции."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Проанализировать научные традиции и научные революции.

*Задачи практического занятия:*

1. Показать роль традиций в развитии науки, в том числе в медицине.
2. Выявить соотношение и роль традиций и новаций в современной науке.
3. Проанализировать современные постпозитивистские концепции развития науки (на примере медицины и биологии).

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление схемы условий и факторов научных революций – 25 минут Перерыв – 10 минут

Обсуждение и анализ факторов, условий, эволюции и революций в медицине – 10 минут

Составление итоговой таблицы Общее- особенное – 25 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Научные традиции и научные революции."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 21 марта 2017

*Номер протокола:* 8

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать научные традиции и научные революции.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Показать роль традиций в развитии науки, в том числе в медицине.
2. Выявить соотношение и роль традиций и новаций в современной науке.
3. Проанализировать современные постпозитивистские концепции развития науки (на примере медицины и биологии).

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект – 20 минут

2. Повторяет материал лекции «Научные традиции и научные революции», анализирует материал из различных источников по теме структура эмпирического и теоретического знания, делает краткий конспект по теме – 30 минут

3. Выписывает определение «революция», «эволюция», «парадигма», «традиция» «новация», «инновации» - 17,5

**Методическая разработка лекции по теме "Проблема истины и современные концепции истины."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность лекции:* 1 ч

*Цель лекции:*

Раскрыть содержание современных представлений об истине и критически их проанализировать.

*Задачи лекции:*

1. описать гносеологические и онтологические основания истины.
2. охарактеризовать основные концепции истины
3. проанализировать понимание истины, объективности

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. Истина, достоверное знание, очевидность, объективность – 10 минут
  2. Классическая, когерентная, прагматическая концепция истины – 10 минут Перерыв – 10 минут
  3. Объективность как итерсубъективность и как объектность – 10 минут
  4. Проблема референции – 5 минут Выводы 4 минуты
- Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Проблема истины и современные концепции истины."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Критические проанализировать современные представление и концепции истины.

*Задачи практического занятия:*

1. Рассмотреть и проанализировать истину как цель научного познания.
2. Проанализировать и сравнить основные современные концепции истины.
3. Раскрыть особенности сциентизма и антисциентизма в понимании истины.
4. Определить особенности понимания истины в медицине.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Обсуждение и проверка таблицы «Верификация и фальсификация» - 25 минут Перерыв – 10 минут

Анализ основных видов, типов истины. Определение истины в биологии и медицине. – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Проблема истины и современные концепции истины."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Критические проанализировать современные представление и концепции истины.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Рассмотреть и проанализировать истину как цель научного познания.
2. Проанализировать и сравнить основные современные концепции истины.
3. Раскрыть особенности сциентизма и антисциентизма в понимании истины.
4. Определить особенности понимания истины в медицине.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 20 минут

2. Определяет разницу между разными концепциями истины в современности, готовит материал под заполнение таблицы – 30 минут

3. Пишет способы верификации и фальсификации истины в своей области специализации – 17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Классическая, неклассическая и постклассическая наука."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность лекции:* 1 ч **Цель лекции:**

Провести сравнительный анализ классической, неклассической и постклассической науки.

*Задачи лекции:*

1. охарактеризовать основные идеи, принципы, проблемы классической науки
2. охарактеризовать основные идеи, принципы, проблемы неклассической науки
3. описать постклассический этап в развитии науки

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. Критерии развинученности типов наук в развитии – 10 минут 2. Особенности классической науки – 10 минут

3. Специфика неклассической науки – 10 минут

4. Особенности постклассической науки – 5 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Классическая, неклассическая и постклассическая наука."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Раскрыть содержательные и формальные особенности классической, неклассической и постклассической науки.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить характеристики, проблемы, методы классической, неклассической и постклассической науки.
2. Описать поисковый и проективный характер современной науки.
3. Определить и охарактеризовать новые парадигмы современной науки, выявить факторы и условия их появления, развития и функционирования.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Проверка реестров признаков классической, неклассической и постклассической науки – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Составление и презентация проекта «развитие медицины», обсуждение. Работа малыми группами – 35 минут.

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Классическая, неклассическая и постклассическая наука."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 часа (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Раскрыть содержательные и формальные особенности классической, неклассической и постклассической науки.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Определить характеристики, проблемы, методы классической. Неклассической и постклассической науки.
2. Описать поисковый и проективный характер современной науки. 3. Определить и охарактеризовать новые парадигмы современной науки, выявить факторы и условия их появления, развития и функционирования.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект – 10- минут.
2. Повторяет материал лекции «Классическая и неклассическая наука», анализирует материал из различных источников по теме структура эмпирического и теоретического знания, делает краткий конспект по теме – 20 минут
3. Составляет реестр признаков классической и неклассической науки 20 минут
4. Выписывает основные направления развития науки, в том числе медицины – 17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Этические проблемы науки XX и XXI веков."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

Выявить и проанализировать этические проблемы современной науки.

*Задачи лекции:*

1. проанализировать этические основание современных проблем науки
2. выявить причины актуализации этических проблем проанализировать основные этические проблемы современной науки

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. этические теории современности как основание решения этических проблем – 10 минут
  2. причины и факторы актуализации этических проблем в науке – 10 минут
  3. основные этические проблемы в науке в России и за рубежом - 10 минут 4. этические проблемы образования в России и за рубежом - 50 минут Выводы 4 минуты
- Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Этические проблемы науки XX и XXI веков."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Определить и охарактеризовать основные этические проблемы современной науки.

*Задачи практического занятия:*

1. Раскрыть появление, развитие и распространение этической проблематики в науке.
2. Выявить роль личности ученого в научных исследованиях.
3. Проанализировать основные этические проблемы современной науки, способы их решения (на примере медицины).
4. Определить факторы актуализации этической проблематики в науке.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Анализ реестров факторов формирования, развития этических проблем науки – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Презентация этических проблем науки (1 презентация – пять минут) и заполнение таблицы – 25 минут

Составление схемы условий и факторов актуализации – 10 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Этические проблемы науки XX и XXI веков."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Определить и охарактеризовать основные этические проблемы современной науки.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Раскрыть появления, развития и распространения этической проблематики в науке.
2. Выявить роль личности ученого в научных исследованиях. 3. Проанализировать основные этические проблемы современной науки, способы их решения (на примере медицины).
4. Определить факторы актуализации этической проблематики в науке.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 20 минут
2. Готовит презентацию по одной из этических проблем науки XX и XXI веков – 30 минут
3. Составляет реестр правил этикета врача (формальные и неформальные) – 17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Наука как социальный институт."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

Раскрыть функционирование науки как социального института.

*Задачи лекции:*

1. охарактеризовать институциональный и неинституциональный подходы к анализу социальных процессов
2. определить особенности функционирования науки как социального института
3. описать взаимоотношения науки и власти

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. методологические подходы к анализу деятельности науки: деятельностный, системный, институциональный и неинституциональный - 10 минут
2. наука и власть - 10 минут
3. наука и экономика - 10 минут
4. проблема и стратегии государственного регулирования развития науки - 5 минут

Выводы 4 минуты Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Наука как социальный институт."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Выявить и охарактеризовать особенности развития науки как социального института в XXI веке.

*Задачи практического занятия:*

1. Охарактеризовать исторические типы взаимодействия науки и государства.
2. Определить и систематизировать факторы развития науки в XXI веке.

3. Определить роль науки в развитии личности.

4. Интернетизация, интернационализация науки в современности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут Теоретический анализ функций науки в современности и в историческом контекстах – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Прослушивание сообщений о различных типах взаимодействия науки государства, заполнение таблицы оформления факторов и условий в схему – 15 минут

Анализ применения интернет технологий в медицине по принципу аргументации – 20 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Наука как социальный институт."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 часа (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Определить, систематизировать и охарактеризовать наука как социальный институт и особенности функционирования науки в XXI веке.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Охарактеризовать исторические типы взаимодействия науки и государства
2. Определить и систематизировать факторы развития науки в XXI веке.
3. Определить роль науки в развитии личности. 4. Интернетизация, интернационализация науки в современности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Особенности функционирования науки в XXI веке."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч

*Цель лекции:* раскрыть особенности функционирования науки на современном этапе развития общества

*Задачи лекции:*

1. Выявить основные организационные особенности развития науки на современном этапе
2. Определить основные функциональные особенности развития науки на современном этапе
3. Провести сравнительный анализ развития науки в России и за рубежом

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

1. наука и глобализация – 10 минут
2. компьютеризация и интернационализация науки – 10 минут
3. интернетизация науки – 10 минут
4. междисциплинарность и гуманитаризация современной науки – 5 минут Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Особенности функционирования науки в XXI веке."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 21 марта 2017

*Номер протокола:* 8

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Определить особенности функционирования науки в XX и XXI веках.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Описать особенности функционирования науки в условиях глобализации.
2. Определить роль виртуализации и компьютеризации на развитие науки (медицины).
3. Выявить роль науки и других сфер жизнедеятельности человека в XXI веке.
4. Описать новые технологии, их роль в развитии науки и человечества. *План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект- 20 минут

2. Выписывает определение и направления глобализации, виртуализации – 30 минут

3. Составляет реестр новых технологий по различным отраслям знания – 17,5 минут

*Раздел «Философские проблемы медицины»*

**Методическая разработка лекции по теме "Философия, социология медицины, медицина."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

охарактеризовать взаимосвязь философии, медицины, социологии медицины в их историческом развитии и в современности

*Задачи лекции:*

Определить область исследования философии, медицины и социологии медицины

1. Раскрыть взаимоотношение философии, медицины, социологии медицины в историческом контексте

2. Выявить и проанализировать содержательные, формальные и методологические связи философии и медицины, социологии медицины

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минута

Предмет, область исследования, функции философии, медицины и социологии медицины – 10 минут

Характеристика видов взаимосвязи между философией, медициной и социологией медициной - 10 минут

История развития взаимосвязи между философией, медициной и социологией науки – 10 минут

Медицины и естественные науки – 5 минут Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

**Методическая разработка практического занятия по теме "Философия, социология медицины, медицина."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Определить общее и особенное в философии, социологии медицины, медицине.

*Задачи практического занятия:*

1. Провести сравнительный анализ философии, медицины и социологии медицины по предмету и полю исследования.

2. Проанализировать методы исследования в философии, социологии медицины и медицине, выявить общие общенаучные методы, специфицировать частнонаучные методы.

3. Охарактеризовать историю развития философии и медицины в их взаимосвязи.
4. Обосновать философские основания и методологическую взаимосвязь между философией, социологией медицины, психологией, биологией.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут  
Заслушивание сообщений, презентация по видам взаимосвязи философии, медицины, социологии медицины.

Перерыв – 10 минут

Составление схему взаимодействия медицины, философии, социологии медицины – 15 минут

Определение основных блоков взаимосвязи, оформление их между философией и медициной  
20 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философия, социология медицины, медицина. "**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1,5 часа (67,5 минут)**

*Цель самостоятельной работы:*

Определить общее и особенное в философии, социологии медицины, медицине.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Провести сравнительный анализ философии, медицины и социологии медицины по предмету и полю исследования.
2. Проанализировать методы исследования в философии, социологии медицины и медицине, выявить общие общенаучные методы, специфицировать частнонаучные методы.
3. Охарактеризовать историю развития философии и медицины в их взаимосвязи.
4. Обосновать философские основания и методологическую взаимосвязь между философией, социологией медицины, психологией, биологией.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 20 минут
2. Выписывает определение и направления глобализации, виртуализации – 30 минут
3. Составляет реестр новых технологий по различным отраслям знания 17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* **1 ч** *Цель лекции:*

охарактеризовать специфику применения философских категории в медицине

*Задачи лекции:*

1. Определить специфику основных философских категорий в медицине
2. Показать особенности применения методологических принципов в медицине
3. Проанализировать применение общенаучных понятий в медицине

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

Количество- качество, причина- следствие, форма-материя, возможность- действительность в медицине – 10 минут

Креационизм, холизм, метафизика и диалектика как медицинские принципы - 10 минут

Монокауализм, поликауализм, норма, патология – 10 минут

Общее и специфическое, внешнее – внутреннее в философии и медицине – 5 минут

Выводы 4 минуты  
Прощание – 1 минут

**Методическая разработка практического занятия по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Проанализировать содержательную, формальную и методологическую взаимосвязь между категориями, понятиями, принципами в философии и медицине.

*Задачи практического занятия:*

1. Охарактеризовать разницу между категорией, понятием и словом.
2. Выявить разницу и взаимосвязь между формальным, научным языком и языком медицины.
3. Проанализировать понятия благо, добро, зло, болезнь, норма и патология.
4. Определить особенность понимания категорий качество, количество, причины, следствие в медицине.
5. Описать основные характеристики между детерминизмом, индетерминизмом, монокауализмом и поликауализмом.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* 2 часа:

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 30 минут

Определение правил определения (четыре), составление матрицы правил определения – 15 минут

Перерыв – 10 минут

Составление реестра основных философских категорий, их значение и особенности понимания в современности – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать содержательную, формальную и методологическую взаимосвязь между категориями, понятиями, принципами в философии и медицине.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Охарактеризовать разницу между категорией, понятием и словом.
2. Выявить разницу и взаимосвязь между формальным, научным языком и языком медицины.
3. Проанализировать понятия благо, добро, зло, болезнь, норма и патология.
4. Определить особенность понимания категорий качество, количество, причины, следствие в медицине.
5. Описать основные характеристики между детерминизмом, индетерминизмом, монокауализмом и поликауализмом.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 10 минут

2. Повторяет материал лекции «Философские категории, понятия, принципы в медицине» - 10 минут
3. Выписывает из официальных источников определения «благо», «болезнь», «здоровье», анализирует их по определениям. 30 минут
4. Составляет реестр принципов и их реализацию в медицине – 17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

проанализировать применение общенаучных методов на разных этапах развития медицины

*Задачи лекции:*

1. Выявить особенность применения общенаучных эмпирических методов на разных этапах развития медицины
2. Определить особенность применения общенаучных теоретических методов на разных этапах развития медицины
3. Раскрыть специфику применения частнонаучных методов в медицине

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

Измерение, наблюдение в медицине – 10 минут Опыт, эксперимент в медицине – 10 минут

Доказательная медицина – 10 минут

Системный, функциональный, структурный, деятельностный подходы в медицине – 5 минут

Выводы 4 минут Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель практического занятия:*

Выявить характеристики, особенности применения общенаучных и частнонаучных методов в медицине.

*Задачи практического занятия:*

1. Описать и систематизировать методы, применяемые в медицине.
2. Выявить специфику применения деятельностного, системного, функционального методов в медицине и проиллюстрировать на конкретном материале.
3. Определить особенности применения индукции, аналогии в медицине, разработать способы повышения вероятности вывода по индукции.
4. Охарактеризовать применение герменевтического метода в медицине в историческом и современном контекстах.
5. Провести сравнительный анализ применения гипотезы в медицине и биологии.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* 2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Просмотр и анализ презентаций по рациональным методам в медицине – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр и анализ презентаций по эмпирическим методам в медицине - 35 Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить характеристики, особенности применения общенаучных и частнонаучных методов в медицине.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Описать и систематизировать методы, применяемые в медицине.
2. Выявить специфику применения деятельностного системного функционального методов в медицине и проиллюстрировать на конкретном материале.
3. Определить особенности применения индукции, аналогии в медицине, разработать способы повышения вероятности вывода по индукции.
4. Охарактеризовать применение герменевтического метода в медицине в историческом и современно контекстах.
5. Провести сравнительный анализ применения гипотезы в медицине и биологии.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 20 минут
2. Готовит презентацию в PowerPoint одного из общенаучных или частнонаучных методов в медицине – 30 минут
3. Готовит материал по таблице этапов развития герменевтики и герменевтических методов

### **Методическая разработка лекции по теме "Философия, культура, медицина."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

определить особенности развития медицины и философии в культурном контексте

*Задачи лекции:*

1. Определить особенности и характер взаимосвязи медицины, философии, социологии медицины
2. Раскрыть социокультурный аксиологический, психологический, биологический аспекты здоровья и болезни;
3. Показать особенности медицины как наука и как искусство, рациональное и иррациональное в медицине.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

Основные векторы взаимосвязи медицины, социологии медицины и философии – 10 минут

Особенности понимания здоровья- болезни, нормы-патологии в соответствии с исторической эпохой – 10 минут

Рациональное и иррациональное в медицине – 10 минут

Биологические, социокультурные аспекты здоровья и болезни – 5 минут

Выводы 4 минут

Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Философия, культура, медицина."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Выявить взаимосвязь культуры, философии и медицины в историческом и современном контекстах.

*Задачи практического занятия:*

1. Установить внешние и внутренние факторы развития медицины в контексте культуры.
2. Обосновать взаимосвязь культурного контекста в современности и медицины в России и за рубежом.
3. Описать социокультурный, аксиологический контексты развития проблематики здоровья в современности.
4. Описать психологический и биологический аспекты здоровья.
5. Раскрыть медицину как науку и как искусство, провести сравнительный анализ.
6. Охарактеризовать рациональное и иррациональное в развитии медицины и в современности.

*План практического занятия с примерным распределением времени: 2 часа:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Определение и составление реестра сущностных признаков медицины, культуры и философии во взаимосвязи – 25 минут.

Перерыв – 10 минут

Анализ словарных определений и содержания понятия «здоровье», «норма» в медицине, культуре и философии – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философия, культура, медицина."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить взаимосвязь культуры, философии и медицины в историческом и современном контекстах.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Установить внешние и внутренние факторы развития медицины в контексте культуры.
2. Обосновать взаимосвязь культурного контекста в современности и медицины в России и за рубежом.
3. Описать социокультурный, аксиологический контексты развития проблематики здоровья в современности.
4. Описать психологический и биологический аспекты здоровья.
5. Раскрыть медицину как науку и как искусство, провести сравнительный анализ.
6. Охарактеризовать рациональное и иррациональное в развитии медицины и в современности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 20 минут

2. Готовит материал для таблицы по основным этическим концепциям современности, факторной обусловленности актуализации этических проблем медицины – 30 минут

3. Выявляет основные этические проблемы в медицине и способы их минимизации – 17,5 минут

**Методическая разработка лекции по теме "Этические проблемы в области медицины."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:* определить особенности этической проблематики в сфере медицины

*Задачи лекции:*

1. Определить философские основания этики
2. Конкретизировать основные этические теории в сфере медицины
3. Проанализировать основные этические проблемы в сфере медицины и наметить их пути развития

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

Этика и онтология, гносеология, эстетика - 10 минут

Этика добродетели, коммунитаризм, формальная и содержательная этика в интерпретации медицинских проблем - 10 минут

Причины и особенности этических проблем на современном этапе развития общества - 10 минут

Способы минимизации этических проблем в сфере медицины - 5 минут Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минут

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Этические проблемы в области медицины."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Раскрыть и проанализировать философские основания этики, основные этические теории.

*Задачи практического занятия:*

1. Проанализировать основные этические теории современности.
2. Выявить и охарактеризовать факторную обусловленность актуализации этических проблем в медицине современности.
3. Выделить основные этические проблемы современной медицины.
4. Охарактеризовать основные способы минимизации этических проблем в медицине.
5. Выявить и охарактеризовать роль ответственности ученого в современной науке, в том числе и медицине.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* 2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Просмотр и анализ презентаций по общемедицинским этическим проблемам – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр и анализ презентация по частномедицинским этическим проблемам – 20 минут

Анализ презентаций – 10 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Этические проблемы в области медицины."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Раскрыть и проанализировать философские основания этики, основные этические теории.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Проанализировать основные этические теории современности.
2. Выявить и охарактеризовать факторную обусловленность актуализации этических проблем в медицине современности.

3. Выделить основные этические проблемы современной медицины. 4. Охарактеризовать основные способы минимизации этических проблем в медицине.
4. Выявить и охарактеризовать роль ответственности ученого в современной науке, в том числе и медицине.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 20 минут
2. Готовит материал для таблицы по основным этическим концепциям современности, факторной обусловленности актуализации этических проблем медицины – 30 минут
3. Выявляет основные этические проблемы в медицине и способы их минимизации – 17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Биоэтика и медицинская этика."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

1. определить взаимосвязь и особенности биоэтики и медицинской этики
2. охарактеризовать содержательную проблематику биоэтики

*Задачи лекции:*

1. Охарактеризовать философские основы биоэтики
2. Проанализировать принципы, понятия, основные проблемы биоэтики
3. Сравнить и проанализировать биоэтическую и деонтологическую проблематику биоэтики
4. Проанализировать основные принципы биоэтики
5. Охарактеризовать современную проблематику биоэтики на теоретическом и практическом уровнях
6. Раскрыть способ решения биоэтических проблем

*План лекции с примерным распределением времени:*

2 часа:

Приветствие – 1 минута План, цель, задачи - 4 минуты

Онтологические, аксиологические, гносеологические основы биоэтики – 10 минут

Правовые основания биоэтической проблематики - 10 минут

Биоэтика как междисциплинарная область исследования – 10 минут История развития биоэтики в России и за рубежом - 10 минут

Выводы - 4 минуты

Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Биоэтика и медицинская этика."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Раскрыть и проанализировать философские основы биоэтики.

*Задачи практического занятия:*

1. Проанализировать основные этические теории современности.
2. Охарактеризовать философские основы принципов и понятий биоэтики.
3. Охарактеризовать основные модели взаимоотношений "врач-пациент", систематизировать их, провести сравнительный анализ различных типологий.
4. Описать этические особенности взаимоотношений "врач-пациент", "врач-средний медицинский персонал", "врач-врач", "врач-администрация медучреждения" и т.д.
5. Провести сравнительный анализ биоэтической проблематики в России и за рубежом.
6. Соотнести деонтологическую и биоэтическую проблематику в России и за рубежом.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление таблицы по проблемам, категориям, принципам биоэтики – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Решение ситуационных задач по биоэтике, обсуждение – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Биоэтика и медицинская этика."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 2 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Раскрыть и проанализировать философские основания биоэтики.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Проанализировать основные этические теории современности. 2. Охарактеризовать философские оснований принципов и понятий биоэтики. 3. Охарактеризовать основные модели взаимоотношений «врач-пациент». систематизировать их, провести сравнительный анализ различных типологий.

5. Описать этические особенности взаимоотношений врач-пациент, врач- средний медицинский персонал, врач-врач, врач-администрация медучреждения и т.д.

6. Провести сравнительный анализ биоэтической проблематики в России и за рубежом.

7. Соотнести деонтологическую и биоэтическую проблематику в России и за рубежом.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 20 минут

2. Готовит материал для таблицы по принципам, категориям, проблемам биоэтики – 30 минут

3. Выявляет соответствие между философскими концепциями и биоэтическими проблемами – 17,5 минут

### *Раздел «История медицины»*

### **Методическая разработка лекции по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины. "**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

охарактеризовать факторы и условия формирования и развития медицины.

*Задачи лекции:*

1. Структурировать экстерналистские и интерналистские факторы развития медицины и науки

2. Проанализировать взаимосвязь развития науки, медицины и философии в разные периоды

3. Провести сравнительный анализ развития медицины в Европе, на Востоке в России

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Экономические, политические, социальные факторы и условия развития медицины в разные периоды - 10 минут

Взаимосвязь развития медицины, философии и науки – 10 минут

Медицина в России, Европе, на Востоке – 10 минут

Особенности развития медицины в НСО и г.Новосибирске - 5 минут  
Выводы 4 минуты Прощание – 1 минут

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины. "**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Рассмотреть развитие медицины в контексте условий и факторов, определяющих ее развитие и функционирование.

*Задачи практического занятия:*

1. Раскрыть особенности происхождения медицины как области человеческой деятельности и формы знания.
2. Выявить разницу между факторами и условиями развития медицины.
3. Определить и охарактеризовать социально-экономические, политико-идеологические, социальные факторы развития медицины.
4. Выявить факторы и условия развития медицины в современной России.
5. Выявить факторы и условия развития медицины в Европе и США.
6. Выявить факторы и условия развития медицины на Востоке в современности. *План*

*практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление карты-схемы условий и факторов развития медицины в современной России – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Составление карты-схемы условий и факторов развития медицины в Европе - 15 минут

Составление карты-схемы условий и факторов развития медицины в США - 15 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины. "**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Рассмотреть развитие медицины в контексте условий и факторов, определяющих ее развитие и функционирование.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Раскрыть особенности происхождения медицины как области человеческой деятельности и формы знания.
2. Выявить разницу между факторами и условиями развития медицины.
3. Определить и охарактеризовать социально-экономические, политико-идеологические, социальные факторы развития медицины.
4. Выявить факторы и условия развития медицины в современной России.
5. Выявить факторы и условия развития медицины в Европе и США.
6. Выявить факторы и условия развития медицины на Востоке в современности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 20 минут

2. Находит, конспектирует факторы и условия развития медицины по этапам – 30 минут
3. Готовит сообщение по одному из примеров развития медицины (Запад – Восток) – 17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

1. охарактеризовать особенности развития медицины Древнего мира: Древний Восток и Греция
2. охарактеризовать особенности развития медицины Средневековья и Возрождения

*Задачи лекции:*

1. Описать социально-экономические условия развития медицины
2. Провести сравнительный анализ развития медицины Востока и Древней Греции
3. Показать взаимосвязь развития медицины, мифологии и религии Древнего мира
4. Описать социально-экономические условия развития медицины в эпоху Средневековья.
5. Описать социально-экономические условия развития медицины в эпоху Возрождения
6. Провести сравнительный анализ развития медицины Средневековья и Возрождения

*План лекции с примерным распределением времени:*

1 часа:

Приветствие – 1 минуты План, цель, задачи – 4 минуты

Первые познания в области медицины, прамедицина Древнего мира – 10 минут Основные достижения в области медицины Древнего Египта, Вавилона – 10 минут

Храмовая и народная медицина Древней Греции – 10 минут Основные медицинские школы Древней Греции – 5 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минут:

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Определить особенности, факторы и условия развития медицины в Древнем мире, в Средние века и в эпоху Возрождения.

*Задачи практического занятия:*

1. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в Древнем Востоке.
2. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в Древней Греции и Риме.
3. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в эпоху Средневековья.
4. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в эпоху Возрождения.
5. Проанализировать и соотнести достижения в области медицины в Древнем Востоке, Древней Греции, Средневековье и Возрождении с современным развитием медицины.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* 2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление таблицы: представитель – достижения – 25 минут Перерыв – 10 минут

Выявление и составление реестра особенностей медицины (по направлениям) в Средневековье

– 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 20 минут
2. Повторяет материал лекции «Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения» - 30 минут
3. Готовит материал для заполнения таблицы сравнения особенностей медицины Древней Греции и Древнего Востока– 17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

описать особенности развития медицины в Новое время в связи с наукой

*Задачи лекции:*

1. Описать взаимосвязь научных открытий Нового времени в области естественных наук и медицины
2. Охарактеризовать процесс профессионализации медицины в Новое время
3. Описать особенности развития медицины в контексте эмпиризма и рационализма

*План лекции с примерным распределением времени:* Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Новые начала рационального мышления – 10 минут

Понимание человека, болезни и здоровья в контексте механицизма – 10 минут

Развитие биологии, химии, ботаники – 10 минут Профессионализация медицины – 5 минут

Выводы 4 минуты Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Выявить особенности развития медицины в Новое время.

*Задачи практического занятия:*

1. Раскрыть взаимосвязь естественнонаучных достижений Нового времени и развитие медицины.
2. Описать изменение парадигмальных представлений о человеке в Новое время.
3. Проанализировать дифференциации. Медицинских дисциплин, определить факторы, определившие этот процесс.

4. Рассмотреть процесс профессионализации медицины в России и в Европе.
5. Провести сравнительный анализ развития медицины в Новое время в России и в Европе.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление реестра проблем и направлений медицины в Новое время – 25 минут

Перерыв – 10 минут

В виде карточек оформляет дифференциацию медицинских практик Нового времени – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить особенности развития медицины в Новое время.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Раскрыть взаимосвязь естественнонаучных достижений Нового времени и развитие медицины.
2. Описать изменение парадигмальных представлений о человеке в Новое время.
3. Проанализировать дифференциации. Медицинских дисциплин, определить факторы, определившие этот процесс.
4. Рассмотреть процесс профессионализации медицины в России и в Европе.
5. Провести сравнительный анализ развития медицины в Новое время в России и в Европе.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 20 минут

2. Повторяет материал лекции «Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой» - 30 минут

3. Выписывает два открытия в медицине в период Нового времени – 17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

Охарактеризовать основные особенности развития медицины на современном этапе.

*Задачи лекции:*

1. Раскрыть дифференциацию и интеграцию медицины и естественных наук
2. Описать развитие медицины и фармакологии в контексте глобализации
3. Охарактеризовать особенности современного этапа развития медицины в России
4. Описать основные этапы развития здравоохранения и медицины в России в XX веке
5. Охарактеризовать развития медицины в связи с развитием новых технологий
6. Описать основные проблемы и успехи современной медицины

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Медицина, естествознание, социогуманитарное знание – 10 минут

Влияние процессов глобализации на содержательные и организационные характеристики медицины – 10 минут

Международное сотрудничество в медицине на современном этапе – 10 минут  
Роль российской медицины в рамках международного сотрудничества в области медицины и фармакологии - 5 минут

Выводы 4 минуты  
Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Раскрыть содержательные, формальные, методологические особенности развития медицины на современном этапе.

*Задачи практического занятия:*

1. Обосновать дифференциацию и интеграцию современного естествознания и медицины.
2. Описать этапы развития здравоохранения в России и определить их особенности.
3. Проанализировать взаимосвязь глобализации, интернетизации на развитие медицины.
4. Раскрыть особенности международного сотрудничества в медицине и определить роль России в международном сотрудничестве в сфере медицины.
5. Выявить основные и перспективные направления развития экспериментальной клинической, профилактической медицины в современной России.
6. Выявить основные и перспективные направления развития в организации здравоохранения.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* 2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Заполнение презентации таблицу по подэтапам современного этапа в развитии медицины, первая половина XX века – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Заполнение презентации таблицу по подэтапам современного этапа в развитии медицины, первая половина XX века – 35

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1,5 ч (67,5 минут)**

*Цель самостоятельной работы:*

Раскрыть содержательные, формальные, методологические особенности развития медицины на современном этапе.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Обосновать дифференциацию и интеграцию современного естествознания и медицины.
2. Описать этапы развития здравоохранения в России и определить их особенности.
3. Проанализировать взаимосвязь глобализации, интернетизации на развитие медицины.
4. Раскрыть особенности международного сотрудничества в медицине и определить роль

России в международном сотрудничестве в сфере медицины.

5. Выявить основные и перспективные направления развития экспериментальной клинической, профилактической медицины в современной России.

6. Выявить основные и перспективные направления развития в организации здравоохранения.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект -20 минут

2. Повторяет материал лекции. – 20 минут

3. Готовит материал для заполнения таблицы: подэтапы развития современной медицины – 10 минут

4. Готовит презентацию по одному из этапов развития медицины – 17,5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Философско- методологические основания медицины, биологии, психологии в современности."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6 *Продолжительность лекции:* 1 ч *Цель лекции:*

описать особенности философско-методологических оснований медицины, биологии, психологии в современности

*Задачи лекции:*

1. Охарактеризовать логические и методологические основания медицины

2. Проанализировать особенности эмпирических и теоретических общенаучных методов в современной медицине

3. Проанализировать верифицируемость и фальсифицируемость результатов научного познания в биологии и медицине

4. Проанализировать медицину как науку и как искусство

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Проблема доказательства в биологии, медицине и психологии – 10 минут

Критерии верифицируемости и фальсифицируемости в биологии, медицине и психологии – 10 минут

Объяснение и описание в медицине, биологии и психологии – 10 минут Медицина как наука и как искусство – 5 минут

Выводы 4 минуты Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Философско- методологические основания медицины, биологии, психологии в современности."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Просмотр, анализ презентаций по применению эмпирических методов в медицине – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр, анализ презентаций по одному из теоретических методов в медицине – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности."**

*Автор темы:* Барбашина Э.В.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 26 февраля 2025 г

*Номер протокола:* 6

*Продолжительность самостоятельной работы:* 1,5 ч (67,5 минут)

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект – 20 минут
2. Повторяет материал лекции «Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности» - 30 минут
3. Готовит презентацию в Power point по одному из методов в медицине – 17,5 минут

**Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Воробьева, С. А. История и философия науки / С. А. Воробьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 640 с. – Текст : электронный // URL : <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970444832.html>
2. Горяшкиева, Н. Б. История и философия науки : учебное пособие / Н. Б. Горяшкиева. – Астрахань : АГМУ, 2021. – 145 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/245102>
3. Седова, Н. Н. Человек в философии и медицине : монография / Н. Н. Седова, К. С. Смирнов, Г. С. Табатадзе. – Волгоград : ВолгГМУ, 2023. – 136 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338294>

**Дополнительная литература**

1. Демченко, О. Н. Философия : учебно-методическое пособие / О. Н. Демченко. – Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2024. – 172 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/422849>
2. Хозерова, Т. П. Общая философия : учебно-методическое пособие / Т. П. Хозерова. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2023. – 27 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/342758>
3. Финогентов, В. Н. Философия науки : учебное пособие / В. Н. Финогентов. – 6-е изд., перераб. – Орел : ОрелГАУ, 2021. – 352 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/213632>
4. Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – 480 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175815>
5. Шустов, А. Ф. История и философия науки : учебно-методическое пособие / А. Ф. Шустов. – Брянск : Брянский ГАУ, 2023. – 190 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/385772>

**Электронные образовательные ресурсы**

1. MedBaseGeotar [Электронный ресурс] : справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». – URL: <https://mbasegeotar.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – *Свободный доступ.*
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – *Свободный доступ.*
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – *Свободный доступ.*
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ.*
16. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

## ***Дисциплина «Иностранный язык»***

• *Раздел «Морфологические особенности иностранного языка»*

**Методическая разработка практического занятия № 1 по теме "Существительные (число, падеж, род: имя существительное в функции определения; определители существительных.**

**Личные и притяжательные местоимения. Функции местоимения "it". Числительные. Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; Оборот there is/are на материале текста " The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики)"**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать умение узнавать существительное, местоимения (личные, притяжательные),

числительные, глаголы по их формальным признакам.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Существительные (число, падеж, род: имя существительное в функции определения; определители существительных.) - 25 мин

Местоимения. (Личные и притяжательные. Функции местоимения "it".) - 25 мин

Числительные (количественные и порядковые) - 25 мин

Глагол (основные формы глагола правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; - 25 мин

Оборот there is/are на материале текста " The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики) - 35 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Существительные (число, падеж, род: имя существительное в функции определения; определители существительных.**

**Личные и притяжательные местоимения. Функции местоимения "it". Числительные. Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; Оборот there is/are на материале текста " The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики)"**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 3 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины  
Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать умение узнавать существительное, местоимения (личные, притяжательные), числительные, глаголы по их формальным признакам.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка практического занятия № 2 по теме "Местоимения (указательные, вопросительные, неопределенные). Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога, правила согласования времен). Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", " Weather effection on certain diseases" "**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины  
Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать умение узнавать Местоимения (указательные, вопросительные, неопределенные). Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога, правила согласования времен). Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", "Weather effection on certain diseases"

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Местоимения (указательные, вопросительные, неопределенные). -45 мин

Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога, правила согласования времен). - 45 мин

Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", " Weather effection on

certain diseases"- 45 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Местоимения (указательные, вопросительные, неопределенные). Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога, правила согласования времен). Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", "Weather effecton on certain diseases""**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 3 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать умение узнавать: местоимения (указательные, вопросительные, неопределенные); глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога, правила согласования времен); прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", "Weather effecton on certain diseases"

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка практического занятия № 3 по теме "Глагол (времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Повелительное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты) Предлоги и способы их перевода. Функции слова one. Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test""**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности

*Задачи практического занятия:*

Сформировать умение узнавать глагол (времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык); повелительное наклонение; модальные глаголы и их эквиваленты; предлоги и способы их перевода; Функции слова one; эмфатическую конструкцию "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test"

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Глагол (времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык) .-35 мин

Повелительное наклонение. - 20 мин Модальные

глаголы и их эквиваленты - 20 мин

Предлоги и способы их перевода - 20 мин Функции слова one - 20 мин. Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test" - 20 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Глагол (времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Повелительное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты) Предлоги и способы их перевода. Функции слова one. Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test""**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность самостоятельной работы: 3 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать умение узнавать глагол (времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык); повелительное наклонение; модальные глаголы и их эквиваленты; предлоги и способы их перевода; Функции слова one; эмфатическую конструкцию "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test"

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

#### **Методическая разработка практического занятия № 4 по теме**

**"Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение) на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach"."**

*Автор темы: Извекова Т.Ф.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 29 января 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность практического занятия: 6 ч*

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи практического занятия:*

Формировать умение узнавать: Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение) на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach".

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Формы и функции инфинитива-60 мин

Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение) на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach" -75 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение) на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach"."**

*Автор темы: Извекова Т.Ф.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 29 января 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность самостоятельной работы: 3 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать умение узнавать формы и функции инфинитива, инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение) на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach".

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

#### **Методическая разработка практического занятия № 5-6 по теме**

**"Герундий. Причастие I, II. Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное. Самостоятельный причастный оборот. На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis".**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 12 ч

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины  
Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи практического занятия:*

Формировать умение узнавать: герундий, причастие I, II, простые и сложные формы причастия, отглагольное существительное, самостоятельный причастный оборот (на материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis").

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Герундий. - 35 мин

Причастие I, II. - 35 мин

Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное. Самостоятельный причастный оборот. (На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis"). - 30 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Герундий. Причастие I, II. Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное.**

**Самостоятельный причастный оборот. (На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis".**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины  
Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Формировать умение узнавать: герундий, причастие I, II, простые и сложные формы причастия, отглагольное существительное, самостоятельный причастный оборот (на материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis").

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

• Раздел «Синтаксические особенности иностранного языка.»

**Методическая разработка практического занятия № 7-8 по теме "Простое предложение (утвердительное, отрицательное, вопросительное). Неопределенно-личные и безличные предложения. Союзы. Сложные предложения с подчинительными союзами. Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo"). Условные придаточные (3 типа предложений). Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals , Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis", "Diphtheria".**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 12 ч

*Цель практического занятия:*

Сформировать умения овладеть указанными синтаксическими структурами, характерными для медицинского текста.

*Задачи практического занятия:*

Формировать умения узнавать : простое предложение

(утвердительное, отрицательное, вопросительное): неопределенно-личные и безличные предложения; союзы; сложные предложения с подчинительными союзами; бессоюзные придаточные предложения. (на материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo"); условные придаточные (3 типа предложений); сослагательное наклонение (на материале текстов "Chemicals, Human Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis", "Diphtheria").

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Простое предложение (утвердительное, отрицательное, вопросительное). Неопределенно-личные и безличные предложения. - 15 мин

Союзы. Сложные предложения с подчинительными союзами - 20 мин

.Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo"). - 35 мин Условные придаточные (3 типа предложений) - 35 мин

.Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals, Human Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis", "Diphtheria". - 30 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Простое предложение (утвердительное, отрицательное, вопросительное). Неопределенно-личные и безличные предложения. Союзы. Сложные предложения с подчинительными союзами. Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo"). Условные придаточные (3 типа предложений). Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals, Human Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis", "Diphtheria")."**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать умения овладеть указанными синтаксическими структурами, характерными для медицинского текста.

*Задачи самостоятельной работы:*

Формировать умения узнавать : простое предложение

(утвердительное, отрицательное, вопросительное): неопределенно-личные и безличные предложения; союзы; сложные предложения с подчинительными союзами; бессоюзные придаточные предложения. (на материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo"); условные придаточные (3 типа предложений); сослагательное наклонение (на материале текстов "Chemicals, Human Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis", "Diphtheria").

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Особенности перевода профессионально-ориентированного текста»

**Методическая разработка практического занятия № 9-10 по теме "Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Два этапа перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. Критерии оценки качества перевода. Методы оценки качества перевода. Понятие адекватности перевода. Основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный (вольный). Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, и их учет в переводе."**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры: 29 января 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность практического занятия: 12 ч*

*Цель практического занятия:*

Сформировать переводческие умения различного уровня.

*Задачи практического занятия:*

Формировать умения делать переводческий анализ текста оригинала и вырабатывать общую стратегию перевода. Овладеть двумя этапами перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. Формировать умения оценивать качества перевода и знать методы оценки качества перевода. Формировать умения понимать адекватность перевода, основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный(вольный). Формировать умения распознавать межъязыковые и межкультурные различия и устанавливать эти различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, учитывать их в переводе.

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. - 25 мин

Два этапа перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. - 25 мин. Критерии оценки качества перевода. Методы оценки качества перевода. -25 мин Понятие адекватности перевода. - 25 мин

Основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный(вольный). Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, и их учет в переводе. - 35 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Два этапа перевода: понимание оригинал и выбор варианта перевода. Критерии оценки качества перевода. Методы оценки качества перевода. Понятие адекватности перевода. Основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный(вольный). Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, и их учет в переводе".**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры: 29 января 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать переводческие умения различного уровня.

*Задачи самостоятельной работы:*

Формировать умения делать переводческий анализ текста оригинала и вырабатывать общую стратегию перевода. Овладеть двумя этапами перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. Формировать умения оценивать качества перевода и знать методы оценки качества перевода. Формировать умения понимать адекватность перевода, основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный(вольный). Формировать умения распознавать межъязыковые и межкультурные различия и устанавливать эти различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, учитывать их в переводе.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Практикум перевода профессионально-ориентированного текста.»

**Методическая разработка практического занятия № 11-12 по теме "Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Трансформации и их типы. Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика". Роль интернациональных слов в переводе. Перевод профессионализмов. Способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативная точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи. Перевод реалий.**

**Краткость и полнота речи. Основные типы ошибок, нарушающих краткость и точность речи. Реферирование профессионально-ориентированного текста."**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 12 ч

*Цель практического занятия:*

Сформировать умения овладеть различными формами перевода и подходов к указанной деятельности.

*Задачи практического занятия:*

Научиться корректно использовать переводческие соответствия и трансформации, типы лексических соответствий и трансформаций

.Сформировать умение правильно понимать интернациональные слова и "ложные друзья переводчика", понимать роль интернациональных слов в переводе, способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативную точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи; переводить реалии. Сформировать умение реферировать профессионально-ориентированные тексты

*План практического занятия с примерным распределением времени:* Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Трансформации и их типы - 25 мин

Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика". Роль интернациональных слов в переводе - 25 мин

Перевод профессионализмов. Способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативная точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи. -25 мин

Перевод реалий. Краткость и полнота речи. Основные типы ошибок, нарушающих краткость и точность речи. - 25 мин

Реферирование профессионально-ориентированного текста. - 35 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Трансформации и их типы.**

**Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика". Роль интернациональных слов в переводе. Перевод профессионализмов. Способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативная точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи. Перевод реалий.**

**Краткость и полнота речи. Основные типы ошибок, нарушающих краткость и точность речи. Реферирование профессионально-ориентированного текста."**

*Автор темы:* Извекова Т.Ф.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 29 января 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать умения овладеть различными формами перевода и подходов к указанной деятельности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Научиться корректно использовать переводческие соответствия и трансформации, типы лексических соответствий и трансформаций.

Сформировать умение правильно понимать интернациональные слова и "ложные друзья переводчика", понимать роль интернациональных слов в переводе, способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативную точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи; переводить реалии. Сформировать умение реферировать профессионально-ориентированные тексты

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### Основная литература

1. Английский язык в медицине : учебное пособие для последипломного образования в медицинских и фармацевтических вузах (по всем специальностям) / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. – Волгоград : ВолгГМУ, 2019. – 216 с. – Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/anglijskij-yazyk-v-medicine-9755744/>
2. Никрошкина, С. В. Английский язык для аспирантов. Подготовка к кандидатскому экзамену : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2021. – 92 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/216347>

### Дополнительная литература

1. Муртазова, З. А. Английский язык : учебное пособие / З. А. Муртазова, Э. Ю. Улимбашева. – Нальчик : КБГУ, 2024. – 64 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/434423>

### Электронные образовательные ресурсы

17. MedBaseGeotar [Электронный ресурс] : справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». – URL: <https://mbasegeotar.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
18. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
19. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
20. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
21. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
22. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
23. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbgs216477660> – Текст : электронный.
24. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – *Свободный доступ.*
25. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
26. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – *Свободный доступ.*
27. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*
28. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*
29. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – *Свободный доступ.*

30. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
31. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
32. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

### ***Дисциплина «Психология человека»***

- ***Раздел «Психология человека»***

#### **Методическая разработка лекции по теме «Введение в психологию»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность лекции:* 6 ч

*Цель лекции:*

Дать понятие психологии человека как науки.

*Задачи лекции:*

Дать знания о содержании психологии человека.

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

#### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Введение в психологию»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Дать понятие психологии человека как науки.

*Задачи самостоятельной работы:*

Дать знания о содержании психологии человека.

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

#### **Методическая разработка практического занятия по теме «Психология деятельности и познавательных психических процессов»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

После изучения данной темы обучающиеся будут:

Знать

Структуру психики человека

Определения, виды, особенности познавательных процессов.

Уметь

Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть

Культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессов, их индивидуальных особенностей.

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Психология деятельности и познавательных психических процессов»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Дать представление о "памяти" как о познавательном психическом процессе.

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессах, в частности памяти.

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Психология деятельности и познавательных психических процессов»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Дать представление о «деятельности» как о познавательном психическом процессе.

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессах.

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Психология деятельности и познавательных психических процессов»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать представление о деятельности и познавательных психических процессах.

*Задачи самостоятельной работы:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессов, из индивидуальных особенностей.

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Эмоционально-волевая регуляция»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Дать представление об эмоционально-волевой регуляции поведения, о воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения.

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о механизмах эмоционально-волевой регуляции поведения, классификации и содержании эмоций, индивидуальных особенностях эмоционального реагирования

Научить применять полученные знания для регуляции эмоционального состояния, для профилактики и управления стрессом

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Эмоционально-волевая регуляция»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Дать представление об эмоционально-волевой регуляции поведения (Эмоции. Виды эмоций.

Конфликтные эмоциональные состояния. Стресс. Пути выхода из стресса)

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о механизмах эмоционально-волевой регуляции поведения, классификации и содержании эмоций, индивидуальных особенностях эмоционального реагирования.

Научить применять полученные знания для регуляции эмоционального состояния, для профилактики и управления стрессом.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Эмоционально-волевая регуляция»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Обучающийся будет

Знать:

- роль эмоций в жизни человека
- виды эмоций
- влияние эмоционального фона на состояние здоровья
- значение управления эмоциями

Уметь:

регулировать свое эмоциональное состояние и положительно влиять на эмоциональное состояние окружающих в процессе профессиональной деятельности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Дать знания о механизмах эмоционально-волевой регуляции поведения, классификации и содержании эмоций, индивидуальных особенностях эмоционального реагирования.

Научить применять полученные знания для регуляции эмоционального состояния, для профилактики и управления стрессом.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Психология личности. Теории личности»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление о понятиях: Психоаналитической концепции; Бихевиоральной концепции; Гуманистической теории личности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Психология личности. Теории личности»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление о понятиях: Психоаналитической концепции; Бихевиоральной концепции; Гуманистической теории личности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Психология личности. Теории личности»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление о понятиях: Психоаналитической концепции; Бихевиоральной концепции; Гуманистической теории личности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка лекции по теме «Психология общения. Особенности педагогического общения»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7 *Продолжительность лекции:* 6 ч

*Цель лекции:*

Цель: Изучение психологии общения и особенностей педагогического общения.

*Задачи лекции:*

Задачи:

Дать представление о психологии общения.

Сформировать представление об особенностях педагогического общения.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Психология**

## **общения. Особенности педагогического общения»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Изучение психологии общения и особенностей педагогического общения.

*Задачи практического занятия:*

Дать представление о психологии общения.

Сформировать представление об особенностях педагогического общения.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Психология общения. Особенности педагогического общения»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Изучение особенностей педагогического общения.

*Задачи практического занятия:*

Дать представление об особенностях педагогического общения; Рассмотреть виды педагогического общения.

Охарактеризовать психологию общения.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Психология общения. Особенности педагогического общения»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Изучение особенностей педагогического общения.

*Задачи самостоятельной работы:*

Дать представление об особенностях педагогического общения; Рассмотреть виды педагогического общения.

Охарактеризовать психологию общения.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Применение**

## **полученных психологических знаний в организации учебного процесса»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

определить влияние применения психологических знаний на организацию учебного процесса.

*Задачи практического занятия:*

Сформулировать психологические закономерности процессов обучения и воспитания.

Охарактеризовать основные проблемы педагогической психологии. Сформулировать типы установок педагогов.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Применение полученных психологических знаний в организации учебного процесса»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Определить влияние применения психологических знаний на организацию учебного процесса.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформулировать психологические закономерности процессов обучения и воспитания.

Охарактеризовать основные проблемы педагогической психологии. Сформулировать типы установок педагогов.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

### **Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488843>
2. Плугина, М. И. Психология личности и деятельности субъектов образовательной среды высшей школы : Хрестоматия / М. И. Плугина. – Ставрополь : СтГМУ, 2023. – 168 с. – Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-lichnosti-i-deyatelnosti-subektov-obrazovatelnoj-sredy-vysshej-shkoly-17678194>

#### **Дополнительная литература**

1. Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. – Кемерово : КеМГУ, 2022. – 102 с.. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253256>
2. Психология человека : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 148 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189069>

#### **Электронные образовательные ресурсы**

33. MedBaseGeotar [Электронный ресурс] : справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». – URL: <https://mbasegeotar.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
34. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
35. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
36. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
37. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
38. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
39. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
40. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – *Свободный доступ.*
41. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
42. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – *Свободный доступ.*
43. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*
44. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*
45. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – *Свободный доступ.*
46. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*
47. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ.*
48. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

## ***Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»***

- *Раздел «Психология высшей школы»*

**Методическая разработка лекции по теме «Цели, задачи, объект, предмет, перспективы развития психологии высшей школы как научной дисциплины»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры: 14 февраля 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность лекции: 6 ч*

*Цель лекции:*

Дать понятие «Психология высшей школы» как научной дисциплины. Определить цель, задачи, объект и предмет дисциплины.

*Задачи лекции:*

Проанализировать новые требования к учебно-воспитательному процессу в вузе. Определить место «Психология высшей школы» среди других научных дисциплин.

Обозначить перспективы развития дисциплины.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

### **Методическая разработка практического занятия по теме «Типология личности студента в организации образовательного процесса»**

*Автор темы: Шпикс Т.А.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 14 февраля 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность практического занятия: 6 ч*

*Цель практического занятия:*

Иметь представление о:

- типах студентов;
- индивидуально-психологических особенностях студентов

Знать

- некоторые подходы к созданию условий эффективного обучения различных типов студентов

*Задачи практического занятия:*

Проанализировать различные типы мышления у студентов.

Сформировать понятие «Акцентуация».

Обозначить типологию студентов по В. Т. Лисовскому.

Проанализировать степень адаптации студентов (О.В. Шайдурова, А.А Машанов).

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Типология личности студента в организации образовательного процесса»**

*Автор темы: Шпикс Т.А.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 14 февраля 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Иметь представление о:

- типах студентов;
- индивидуально-психологических особенностях студентов

Знать

- некоторые подходы к созданию условий эффективного обучения различных типов студентов

*Задачи самостоятельной работы:*

Проанализировать различные типы мышления у студентов.

Сформировать понятие «Акцентуация».

Обозначить типологию студентов по В. Т. Лисовскому.

Проанализировать степень адаптации студентов (О.В. Шайдурова, А.А Машанов).

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Цель: сформировать представления о воспитании как важном составляющем звене воспитания студентов.

*Задачи практического занятия:*

Дать сущностную характеристику воспитанию.

Раскрыть основные концепции воспитания студентов.

Проанализировать принципы современного воспитания студенческих групп.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

После изучения данной темы обучающийся будет знать:

Содержание трех сторон общения (по Г.М. Андреевой).

Особенности убеждающей коммуникации.

Содержание вербальной и невербальной коммуникации.

Особенности социальной перцепции.

Правила аттракции и педагогической коммуникации.

Причины трудностей в педагогическом общении.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать понятие обучающихся об:

- особенностях убеждающей коммуникации,
- о вербальной и невербальной коммуникации,
- о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

После изучения данной темы обучающийся будет знать:

Содержание трех сторон общения (по Г.М. Андреевой).

Особенности убеждающей коммуникации.

Содержание вербальной и невербальной коммуникации.

Особенности социальной перцепции.

Правила аттракции и педагогической коммуникации.

Причины трудностей в педагогическом общении.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать понятие обучающихся об:

- особенностях убеждающей коммуникации,
- о вербальной и невербальной коммуникации,
- о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Основы ораторского искусства»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Цель: рассмотреть, изучить и обогатить знания об ораторском искусстве и сформировать практические советы оратору

*Задачи практического занятия:*

- Анализировать общие требования к оратору
- Рассмотреть образ оратора
- Выявить основные типы ораторов
- Анализировать основные этапы подготовки публичного выступления.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Основы ораторского искусства»**

*Автор темы:* Шпикс Т.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Рассмотреть, изучить и обогатить знания об ораторском искусстве и сформировать практические советы оратору

*Задачи самостоятельной работы:*

- Анализировать общие требования к оратору
- Рассмотреть образ оратора
- Выявить основные типы ораторов
- Анализировать основные этапы подготовки публичного выступления.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Учет психологических знаний при организации учебного процесса в вузе»**

*Автор темы: Шпикс Т.А.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 14 февраля 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность практического занятия: 6 ч*

*Цель практического занятия:*

Рассмотреть, изучить и обогатить знания о роли психологических знаний в организации учебного процесса в вузе.

*Задачи практического занятия:*

- Анализировать общие требования к педагогу высшей школы
- Рассмотреть имидж преподавателя высшей школы
- Рассмотреть основные приемы активизации когнитивных процессов обучающихся
- Анализировать влияние личностных особенностей преподавателя и обучающихся на эффективность учебного процесса.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

- *Раздел «Педагогика высшей школы»*

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Нормативно – правовое обеспечение учебного процесса»**

*Автор темы: Гриневецкая Т.Н.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 14 февраля 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность практического занятия: 6 ч*

*Цель практического занятия:*

Знать

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Предмет регулирования Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия, используемые в Федеральном законе.

Уметь

Применять знания нормативных документов в учебной и методической работе.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление обучающихся о Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Научить применять знания нормативных документов в учебной и методической работе.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Нормативно – правовое обеспечение учебного процесса»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Знать

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Предмет регулирования Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные понятия, используемые в Федеральном законе.

Уметь

Применять знания нормативных документов в учебной и методической работе.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление обучающихся о Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Научить применять знания нормативных документов в учебной и методической работе.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Основы дидактики высшей школы»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Знать:

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Классификацию методов обучения в высшей школе. Различные средства обучения.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление обучающихся о дидактике высшей школы. Научить применять различные методы обучения современной дидактики.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Основы дидактики высшей школы»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры: 14 февраля 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Знать:*

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Классификацию методов обучения в высшей школе. Различные средства обучения.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление обучающихся о дидактике высшей школы. Научить применять различные методы обучения современной дидактики.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка лекции по теме «Тенденции развития современного медицинского образования»**

*Автор темы: Гриневецкая Т.Н.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 14 февраля 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность лекции: 6 ч*

*Цель лекции:*

После изучения данной темы слушатели будут

*Знать*

Основные тенденции развития образования.

*Уметь*

Применять знания современных тенденций развития образования в учебной и методической работе.

*Задачи лекции:*

Сформировать представление обучающихся об основных тенденциях развития современного медицинского образования, научить применять знания современных тенденций развития образования в учебной и методической работе.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС ВО/СПО»**

*Автор темы: Гриневецкая Т.Н.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 14 февраля 2025*

*Номер протокола: 7*

*Продолжительность практического занятия: 6ч*

*Цель практического занятия:*

Сформировать понятие «Проектирование учебных дисциплин в современных условиях».

*Задачи практического занятия:*

Научить проектированию учебных дисциплин на основании ФГОС ВО/СПО. Дать понятие «Компетенция».

Определить уровни проектирования образовательного процесса.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме «Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС ВО/СПО»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность самостоятельной работы:* 6 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать понятие «Проектирование учебных дисциплин в современных условиях».

*Задачи самостоятельной работы:*

Научить проектированию учебных дисциплин на основании ФГОС ВО/СПО. Дать понятие «Компетенция».

Определить уровни проектирования образовательного процесса.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Педагогическая система. Компоненты педагогической деятельности»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Проанализировать и представить становление педагогической системы, а также компонентов педагогической деятельности.

*Задачи практического занятия:*

1. Представить историко-педагогический анализ теории и практики становления системы педагогических принципов.
2. Раскрыть предпосылки становления педагогической системы.
3. Охарактеризовать компоненты педагогической деятельности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Методическая разработка практического занятия по теме «Организация учебного процесса. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа»**

*Автор темы:* Гриневецкая Т.Н.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 14 февраля 2025

*Номер протокола:* 7

*Продолжительность практического занятия:* 6 ч

*Цель практического занятия:*

Обозначить формы учебного процесса в высшей школе.

Подробно рассмотреть такие формы учебного процесса как лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента.

*Задачи практического занятия:*

Научить обучающихся организации учебного процесса.

Научить составлять план лекции.

Научить составлять план практического занятия для студентов.

Научить составлять план самостоятельной работы студентов.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы – 20 мин.

Основные вопросы – 5 час 20 мин.

Заключение, выводы – 20 мин.

Всего – 6 час.

## **Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Овчинникова, Л. П. Педагогика: курс лекций для обуч. аспирантуры по всем специальностям очной и заочной форм обучения: учебное пособие / Л. П. Овчинникова. – Самара: СамГУПС, 2023. – 71 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/379280>
2. Крукович, Е. В. Самостоятельная деятельность обучающихся в медицинском вузе: монография / Е. В. Крукович, Н. Г. Садова. – Владивосток: ТГМУ, 2022. – 248 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/309512>
3. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. – Комсомольск-на-Амуре: КНАГУ, 2022. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310763>

### **Дополнительная литература**

1. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. – 201 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>
2. Гриневецкая, Т. Н. Развитие этнокультурного образования педагогов в условиях учреждения профессионального образования: учебное пособие / Т. Н. Гриневецкая. – Новосибирск: ИПЦ НГМУ, 2019. – 103 с. – Текст: электронный // URL: <https://library.ngmu.ru/search/view?mfn=119060&irbisBase=MAIN>

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. MedBaseGeotar [Электронный ресурс]: справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». – URL: <https://mbasegeotar.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
5. БУКАП [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
7. Рубрикатор клинических рекомендаций: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbg216477660> – Текст: электронный.

8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова. – Режим доступа: <https://femb.ru/> – *Свободный доступ*.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – *Свободный доступ*.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ*.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ*.
13. PubMed: US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – *Свободный доступ*.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ*.
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ*.
16. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа: в читальном зале электронной библиотеки.

## ***Дисциплина «Медицинская статистика»***

### **Раздел «Медицинская статистика»**

#### **Методическая разработка практического занятия по теме "Анализ зависимостей статистических показателей"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность практического занятия: 2 ч

Цель практического занятия:

Изучить значение зависимостей между статистическими показателями для изучения общественного здоровья, деятельности системы (организаций) здравоохранения, в клинической практике.

Задачи практического занятия:

Изучить:

- типы зависимостей между статистическими показателями;
- непараметрические методы оценки корреляционной зависимости;
- методику расчета, анализа и интерпретации выявленных зависимостей между статистическими показателями.

План практического занятия с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 5 минут
2. Входящий контроль - 5 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 55 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 5 минут

#### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Анализ зависимостей статистических показателей"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч

Цель самостоятельной работы:

Изучить значение зависимостей между статистическими показателями для изучения общественного здоровья, деятельности системы (организаций) здравоохранения, в клинической практике.

Задачи самостоятельной работы:

Изучить:

- типы зависимостей между статистическими показателями;
- непараметрические методы оценки корреляционной зависимости;
- методику расчета, анализа и интерпретации выявленных зависимостей между статистическими показателями.

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Стандартизированные коэффициенты"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность практического занятия: 4 ч

Цель практического занятия:

Изучить значение стандартизованных коэффициентов при изучении общественного здоровья.

Задачи практического занятия:

Изучить:

- сущность и назначение стандартизованных коэффициентов;
- условия применения стандартизованных коэффициентов;
- методы вычисления стандартизованных коэффициентов;
- этапы расчета стандартизованных коэффициентов.

План практического занятия с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Стандартизированные коэффициенты"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч

Цель самостоятельной работы:

Изучить значение стандартизованных коэффициентов при изучении общественного здоровья.

Задачи самостоятельной работы:

Изучить:

- сущность и назначение стандартизованных коэффициентов;
- условия применения стандартизованных коэффициентов;
- методы вычисления стандартизованных коэффициентов;
- этапы расчета стандартизованных коэффициентов.

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Абсолютные и относительные статистические показатели. Средние величины."**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность практического занятия: 4 ч

Цель практического занятия:

Показать значение абсолютных и относительных статистических показателей для изучения общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.

Задачи практического занятия:

Изучить: виды относительных статистических показателей;

методику расчета, анализа и графического изображения относительных статистических показателей.

План практического занятия с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме**

#### **"Абсолютные и относительные статистические показатели.**

##### **Средние величины."**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч

Цель самостоятельной работы:

Показать значение абсолютных и относительных статистических показателей для изучения общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.

Задачи самостоятельной работы:

Изучить: виды относительных и абсолютных статистических показателей;

методику расчета, анализа и графического изображения относительных статистических показателей.

### **Методическая разработка практического занятия по теме**

#### **"Методы анализа динамики явлений"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность практического занятия: 2 ч

Цель практического занятия:

Показать использование временных рядов для анализа динамики явлений общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.

Задачи практического занятия:

Изучить:

Определение понятия "ряд динамики"

Виды динамических рядов.

Моментные и интервальные динамические ряды

План практического занятия с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 5 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 50 минут

5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 5 минут

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме  
"Методы анализа динамики явлений"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч

Цель самостоятельной работы:

Показать использование временных рядов для анализа динамики явлений общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.

Задачи самостоятельной работы:

Изучить:

Определение понятия "ряд динамики"

Виды динамических рядов.

Моментные и интервальные динамические ряды

**Методическая разработка практического занятия по теме  
"Расчет оптимальной численности выборки"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность практического занятия: 4 ч

Цель практического занятия:

Изучить расчет оптимальной численности выборки

Задачи практического занятия:

Изучить:

- преимущества использования выборочного метода;
- способы формирования выборочной совокупности;
- методы расчета оптимальной численности выборки.

План практического занятия с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме  
"Расчет оптимальной численности выборки"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч

Цель самостоятельной работы:

Изучить расчет оптимальной численности выборки

Задачи самостоятельной работы:

Изучить:

- преимущества использования выборочного метода;
- способы формирования выборочной совокупности;
- методы расчета оптимальной численности выборки.

**Методическая разработка лекции по теме "**

## **"Оценка достоверности результатов медико-социального исследования"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность лекции: 4 ч

Цель лекции:

изучить применение методов оценки достоверности результатов исследования при изучении общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.

Задачи лекции:

Оценка адекватности применения статистических показателей, репрезентативности исследования, корректности использования статистических критериев, соответствия выводов полученным результатам.

План лекции с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Лекция, повторный материал - 10 минут
4. Лекция, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме**

### **"Оценка достоверности результатов медико-социального исследования"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность практического занятия: 4 ч

Цель практического занятия:

изучить применение методов оценки достоверности результатов исследования при изучении общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.

Задачи практического занятия:

Изучить оценку адекватности применения статистических показателей, репрезентативности исследования, корректности использования статистических критериев, соответствия выводов полученным результатам.

План практического занятия с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме**

### **"Оценка достоверности результатов медико-социального исследования"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч

Цель самостоятельной работы:

изучить применение методов оценки достоверности результатов исследования при изучении общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.

Задачи самостоятельной работы:

Изучить оценку адекватности применения статистических показателей, репрезентативности исследования, корректности использования статистических критериев, соответствия выводов полученным результатам.

**Методическая разработка лекции по теме "Медико-демографическая характеристика населения (методы учета, сбора и анализа информации, измерители)"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность лекции: 4 ч

Цель лекции:

Изучить медико-социальные характеристики демографических процессов

Задачи лекции:

Изучить:

Здоровье населения. Статистические показатели, характеризующие здоровье населения. Методика расчёта отдельных показателей. Статика и динамика населения, методы изучения. Демографическая (половозрастная) пирамида.

Демографическое прогнозирование. Демографическая политика.

Использование демографических показателей при стратегическом планировании деятельности органов и учреждений здравоохранения.

План лекции с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 5 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Лекция, повторный материал - 20 минут
4. Лекция, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 5 минут

**Методическая разработка практического занятия по теме**

**"Медико-демографическая характеристика населения (методы учета, сбора и анализа информации, измерители)"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность практического занятия: 4 ч

Цель практического занятия:

Изучить медико-социальные характеристики демографических процессов

Задачи практического занятия:

Изучить:

Здоровье населения. Статистические показатели, характеризующие здоровье населения.

Методика расчёта отдельных показателей. Статика и динамика населения, методы изучения.

Демографическая (половозрастная) пирамида.

Демографическое прогнозирование. Демографическая политика.

Использование демографических показателей при стратегическом планировании деятельности органов и учреждений здравоохранения.

План практического занятия с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 5 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 20 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 5 минут

## **Методическая разработка лекции по теме "Методика расчета и анализа показателей заболеваемости"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность лекции: 4 ч

Цель лекции:

изучить значение показателей заболеваемости для анализа общественного здоровья, конечных результатов деятельности системы здравоохранения и разработки медико-социальных программ, направленных на улучшение здоровья граждан.

Задачи лекции:

Изучить:

роль показателей заболеваемости для оценки и анализа состояния общественного здоровья, конечных результатов деятельности системы здравоохранения и разработки медико-социальных программ, направленных на улучшение здоровья граждан;

- источники получения информации о заболеваемости населения;

- основные первичные учетные статистические документы, используемые при изучении заболеваемости;

План лекции с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 10 минут

2. Входящий контроль - 10 минут

3. Лекция, повторный материал - 10 минут

4. Лекция, новый материал - 130 минут

5. Итоговый контроль - 10 минут

6. Заключительное слово - 10 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Методика расчета и анализа показателей заболеваемости"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность практического занятия: 4 ч

Цель практического занятия:

изучить значение показателей заболеваемости для анализа общественного здоровья, конечных результатов деятельности системы здравоохранения и разработки медико-социальных программ, направленных на улучшение здоровья граждан.

Задачи практического занятия:

Изучить:

роль показателей заболеваемости для оценки и анализа состояния общественного здоровья, конечных результатов деятельности системы здравоохранения и разработки медико-социальных программ, направленных на улучшение здоровья граждан;

- источники получения информации о заболеваемости населения;

- основные первичные учетные статистические документы, используемые при изучении заболеваемости;

План практического занятия с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 10 минут

2. Входящий контроль - 10 минут

3. Семинар, повторный материал - 10 минут

4. Семинар, новый материал - 130 минут

5. Итоговый контроль - 10 минут

6. Заключительное слово - 10 минут

## **Методическая разработка лекции по теме "Организационно-методические основы планирования и проведения научно-практического исследования"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность лекции: 4 ч

Цель лекции:

Изучить организационно-методические основы планирования и проведения научно-практического исследования

Задачи лекции:

1. Изучить понятие статистики.
2. Понять взаимосвязь статистики с другими специальностями.
3. Изучить понятие медицинской статистики.
4. Определить статистическую совокупность и ее групповые свойства.

План лекции с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Лекция, повторный материал - 10 минут
4. Лекция, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

### **Методическая разработка практического занятия по теме**

### **"Организационно-методические основы планирования и проведения научно-практического исследования"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 3 февраля 2025

Номер протокола: 2

Продолжительность практического занятия: 4 ч

Цель практического занятия:

Изучить организационно-методические основы планирования и проведения научно-практического исследования

Задачи практического занятия:

1. Изучить понятие статистики.
2. Понять взаимосвязь статистики с другими специальностями.
3. Изучить понятие медицинской статистики.
4. Определить статистическую совокупность и ее групповые свойства.

План практического занятия с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

### **Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 912 с. – Текст : электронный // URL : <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970460443.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. – 2-е изд. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 1144 с. – Текст : электронный // URL : <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970467237.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Коваленко Н. В. Статистика в здравоохранении : Учебное пособие / Н. В. Коваленко, С. Е. Ситникова, А. В. Соболев. – Волгоград : ВолгГМУ, 2022. – 112 с. – Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/statistika-v-zdravoohranenii->

2. Статистика медицинских организаций, оказывающих первичную медико–санитарную помощь в амбулаторных условиях : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева [и др.]. – 2–е, перераб., испр. и доп. – Волгоград : ВолгГМУ, 2021. – 104 с. – Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/statistika-medicinskih-organizacij-okazyvayucshih-pervichnuyu-mediko-sanitarnuyu-pomocsh-v-ambulatornyh-usloviyah-13822560/>

Электронные образовательные ресурсы

1. MedBaseGeotar [Электронный ресурс] : справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». – URL: <https://mbasegeotar.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.

8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.

9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.

11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.

12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.

14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

16. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.