

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Новосибирский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – АСПИРАНТУРА),  
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ ГЛАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ

Очная форма

# Содержание

Дисциплина «История и философия науки» .....	3
Методическая разработка лекции по теме "Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука." .....	3
Методическая разработка практического занятия по теме "Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука." .....	3
Методическая разработка лекции по теме "Наука, пред-наука, лже-наука, квазинаука. " .....	4
Методическая разработка практического занятия по теме "Наука, пред-наука, лже-наука, квазинаука. " .....	4
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Наука, пред-наука, лже-наука, квазинаука. " .....	5
Методическая разработка лекции по теме "Основные этапы развития науки." .....	5
Методическая разработка практического занятия по теме "Основные этапы развития науки." .....	6
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основные этапы развития науки." .....	7
Методическая разработка лекции по теме "Многообразие форм научного знания и познания." .....	7
Методическая разработка практического занятия по теме "Многообразие форм научного знания и познания." .....	8
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Многообразие форм научного знания и познания." .....	9
Методическая разработка лекции по теме "Структура эмпирического и теоретического знания." .....	9
Методическая разработка практического занятия по теме "Структура эмпирического и теоретического знания." .....	10
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Структура эмпирического и теоретического знания." .....	11
Методическая разработка лекции по теме "Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза." .....	11
Методическая разработка практического занятия по теме "Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза." .....	12
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза." .....	13
Методическая разработка лекции по теме "Социологический и культурологический подходы к науке." .....	13
Методическая разработка практического занятия по теме "Социологический и культурологический подходы к науке." .....	14
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Социологический и культурологический подходы к науке." .....	14
Методическая разработка лекции по теме "Научные традиции и научные революции." .....	15
Методическая разработка практического занятия по теме "Научные традиции и научные революции." .....	15
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Научные традиции и научные революции." .....	16

Методическая разработка лекции по теме "Проблема истины и современные концепции истины." .....	16
Методическая разработка практического занятия по теме "Проблема истины и современные концепции истины." .....	17
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Проблема истины и современные концепции истины." .....	17
Методическая разработка лекции по теме "Классическая, неклассическая и постклассическая наука." .....	18
Методическая разработка практического занятия по теме "Классическая, неклассическая и постклассическая наука." .....	18
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Классическая, неклассическая и постклассическая наука." .....	19
Методическая разработка лекции по теме "Этические проблемы науки XX и XXI веков." .....	19
Методическая разработка практического занятия по теме "Этические проблемы науки XX и XXI веков." .....	20
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Этические проблемы науки XX и XXI веков." .....	20
Методическая разработка лекции по теме "Наука как социальный институт." .....	21
Методическая разработка практического занятия по теме "Наука как социальный институт." .....	21
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Наука как социальный институт." .....	22
Методическая разработка лекции по теме "Особенности функционирования науки в XXI веке." .....	22
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Особенности функционирования науки в XXI веке." .....	23
Методическая разработка лекции по теме "Философия, социология медицины, медицина." .....	23
Методическая разработка практического занятия по теме "Философия, социология медицины, медицина." .....	24
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философия, социология медицины, медицина." .....	25
Методическая разработка лекции по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине." .....	25
Методическая разработка практического занятия по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине." .....	26
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине." .....	27
Методическая разработка лекции по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине." .....	27
Методическая разработка практического занятия по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине." .....	28
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине." .....	28
Методическая разработка лекции по теме "Философия, культура, медицина." .....	29
Методическая разработка практического занятия по теме "Философия, культура, медицина." .....	30
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философия, культура, медицина." .....	31
Методическая разработка лекции по теме "Этические проблемы в области медицины." .....	31
Методическая разработка практического занятия по теме "Этические проблемы в	

области медицины." .....	32
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Этические проблемы в области медицины." .....	33
Методическая разработка лекции по теме "Биоэтика и медицинская этика." .....	33
Методическая разработка практического занятия по теме "Биоэтика и медицинская этика." .....	34
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Биоэтика и медицинская этика." .....	34
Методическая разработка лекции по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины." .....	35
Методическая разработка практического занятия по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины." .....	36
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины." .....	36
Методическая разработка лекции по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения." .....	37
Методическая разработка практического занятия по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения." .....	38
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения." .....	39
Методическая разработка лекции по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой." .....	39
Методическая разработка практического занятия по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой." .....	40
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой." .....	40
Методическая разработка лекции по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины." .....	41
Методическая разработка практического занятия по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины." .....	41
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины." .....	42
Методическая разработка лекции по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности." .....	43
Методическая разработка практического занятия по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности." .....	44
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности." .....	44
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i> .....	44
<i>Литература и интернет-ресурсы</i> .....	45
Дисциплина «Иностранный язык» .....	46
Методическая разработка практического занятия по теме "Существительные (число, падеж, род; имя существительное в функции определения; определители существительных. Личные и притяжательные местоимения. Функции местоимения "it". Числительные. Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; Оборот there is/are на материале текста " The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики)" .....	46
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Существительные (число, падеж, род; имя существительное в функции определения; определители	

существительных. Личные и притяжательные местоимения. Функции местоимения "it". Числительные. Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; Оборот there is/are на материале текста " The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики)" .....	47
Методическая разработка практического занятия по теме "Местоимения (указательные,вопросительные,неопределенные).Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога,правила согласования времен).Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", " Weather effection on certain diseases"" .....	48
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Местоимения (указательные,вопросительные,неопределенные).Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога,правила согласования времен).Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", " Weather effection on certain diseases"" .....	48
Методическая разработка практического занятия по теме "Глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Повелительное наклонение.Модальные глаголы и их эквиваленты) Предлоги и способы их перевода. Функции слова one .Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test"" .....	49
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Повелительное наклонение.Модальные глаголы и их эквиваленты) Предлоги и способы их перевода. Функции слова one .Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test"" .....	49
Методическая разработка практического занятия по теме "Формы и функции инфинитива.Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение).на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris","Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach"." .....	50
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Формы и функции инфинитива.Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение).на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris","Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach"." .....	50
Методическая разработка практического занятия по теме "Герундий.Причастие I,II. Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное.Самостоятельный причастный оборот. ( На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis". " .....	51
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Герундий.Причастие I,II. Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное.Самостоятельный причастный оборот. ( На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis". " .....	51
Методическая разработка практического занятия по теме "Простое предложение (утвердительное,отрицательное,вопросительное).Неопределенно-личные и безличные предложения.Союзы.Сложные предложения с подчинительными союзами.Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo").Условные придаточные( 3 типа предложений).Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals ,Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis","Diphtheria". " .....	52

Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Простое предложение (утвердительное, отрицательное, вопросительное). Неопределенно-личные и безличные предложения. Союзы. Сложные предложения с подчинительными союзами. Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo"). Условные придаточные (3 типа предложений). Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals, Human Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis", "Diphtheria")."	53
Методическая разработка практического занятия по теме "Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Два этапа перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. Критерии оценки качества перевода. Методы оценки качества перевода. Понятие адекватности перевода. Основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный (вольный). Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, и их учет в переводе."	53
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Два этапа перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. Критерии оценки качества перевода. Методы оценки качества перевода. Понятие адекватности перевода. Основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный (вольный). Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, и их учет в переводе."	54
Методическая разработка практического занятия по теме "Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Трансформации и их типы. Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика". Роль интернациональных слов в переводе. Перевод профессионализмов. Способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативная точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи. Перевод реалий. Краткость и полнота речи. Основные типы ошибок, нарушающих краткость и точность речи. Реферирование профессионально-ориентированного текста."	55
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Трансформации и их типы. Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика". Роль интернациональных слов в переводе. Перевод профессионализмов. Способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативная точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи. Перевод реалий. Краткость и полнота речи. Основные типы ошибок, нарушающих краткость и точность речи. Реферирование профессионально-ориентированного текста."	56
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i>	56
<i>Литература и интернет-ресурсы</i>	57
Дисциплина «Глазные болезни»	59
Методическая разработка лекции по теме "Краткий исторический очерк "	59
Методическая разработка лекции по теме "Зрительный анализатор. Орган зрения, его строение и формирование в эмбриональном периоде"	59
Методическая разработка практического занятия по теме "Зрительный анализатор. Орган зрения, его строение и формирование в эмбриональном периоде"	60
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Зрительный анализатор. Орган зрения, его строение и формирование в эмбриональном	

периоде" .....	60
Методическая разработка лекции по теме "Зрительное восприятие" .....	60
Методическая разработка практического занятия по теме "Зрительное восприятие"	
.....	61
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Зрительное	
восприятие" .....	61
Методическая разработка практического занятия по теме "Исследование глазного	
больного. Объективные методы исследования органа зрения" .....	62
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Исследование глазного	
больного. Объективные методы исследования органа зрения" .....	62
Методическая разработка лекции по теме "Заболевания век" .....	62
Методическая разработка практического занятия по теме "Заболевания век" .....	63
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Заболевания век"	
.....	63
Методическая разработка лекции по теме "Заболевания конъюнктивы" .....	63
Методическая разработка практического занятия по теме "Заболевания	
конъюнктивы" .....	64
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Заболевания	
конъюнктивы" .....	64
Методическая разработка лекции по теме "Заболевания слезных органов" .....	64
Методическая разработка практического занятия по теме "Заболевания слезных	
органов" .....	65
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Заболевания слезных	
органов" .....	65
Методическая разработка лекции по теме "Нарушение бинокулярного зрения."	
.....	66
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Нарушение	
бинокулярного зрения." .....	66
Методическая разработка практического занятия по теме "Косоглазие" .....	66
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Косоглазие" .....	67
Методическая разработка лекции по теме "Заболевания роговицы" .....	67
Методическая разработка практического занятия по теме "Заболевания роговицы"	
.....	67
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Заболевания роговицы"	
.....	68
Методическая разработка практического занятия по теме "Заболевания склеры"	
.....	68
Методическая разработка лекции по теме "Увеиты." .....	68
Методическая разработка практического занятия по теме "Увеиты." .....	69
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Увеиты." .....	69
Методическая разработка лекции по теме "Дистрофии увеального тракта." .....	69
Методическая разработка практического занятия по теме "Дистрофии увеального	
тракта." .....	70
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Дистрофии увеального	
тракта." .....	70
Методическая разработка лекции по теме "Катаракты. " .....	70
Методическая разработка практического занятия по теме "Катаракты. " .....	71
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Катаракты. " .....	71
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Аномалии развития,	
дистрофии и повреждения хрусталика" .....	71
Методическая разработка лекции по теме "Аномалии развития, повреждения и	
дистрофии стекловидного тела." .....	72
Методическая разработка практического занятия по теме "Аномалии развития,	

повреждения и дистрофии стекловидного тела." .....	72
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Аномалии развития, повреждения и дистрофии стекловидного тела." .....	72
Методическая разработка лекции по теме "Нарушение кровообращения в сосудах сетчатки." .....	72
Методическая разработка практического занятия по теме "Нарушение кровообращения в сосудах сетчатки." .....	73
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Нарушение кровообращения в сосудах сетчатки." .....	73
Методическая разработка практического занятия по теме "Новообразования сетчатки. Патологическое развитие сосудов сетчатки. Дистрофии сетчатки. Воспалительные процессы в сетчатке. Отслойка сетчатки" .....	74
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Новообразования сетчатки. Патологическое развитие сосудов сетчатки. Дистрофии сетчатки. Воспалительные процессы в сетчатке. Отслойка сетчатки" .....	74
Методическая разработка лекции по теме "Аномалии развития, воспаления, нарушения кровообращения в зрительном нерве. Атрофия зрительного нерва." .....	74
Методическая разработка практического занятия по теме "Аномалии развития, воспаления, нарушения кровообращения в зрительном нерве. Атрофия зрительного нерва." .....	75
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Аномалии развития, воспаления, нарушения кровообращения в зрительном нерве. Атрофия зрительного нерва." .....	75
Методическая разработка лекции по теме "Повреждения органа зрения." .....	75
Методическая разработка практического занятия по теме "Повреждения органа зрения." .....	76
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Повреждения органа зрения." .....	76
Методическая разработка практического занятия по теме "Профессиональная патология органа зрения." .....	77
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Профессиональная патология органа зрения." .....	77
Методическая разработка лекции по теме "Регуляция внутриглазного давления и типы её нарушения" .....	77
Методическая разработка практического занятия по теме "Регуляция внутриглазного давления и типы её нарушения" .....	77
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Регуляция внутриглазного давления и типы её нарушения" .....	78
Методическая разработка практического занятия по теме "Первичная глаукома" .....	78
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Первичная глаукома" .....	78
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i> .....	79
<i>Литература и интернет-ресурсы</i> .....	79
Дисциплина «Психология человека» .....	81
Методическая разработка лекции по теме "Введение в психологию" .....	81
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Введение в психологию" .....	81
Методическая разработка лекции по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов" .....	82
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология	



деятельности и познавательных психических процессов" .....	82
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов" .....	83
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов" .....	83
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов" .....	84
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов" .....	84
Методическая разработка лекции по теме "Эмоционально-волевая регуляция " .....	84
Методическая разработка практического занятия по теме "Эмоционально-волевая регуляция " .....	85
Методическая разработка практического занятия по теме "Эмоционально-волевая регуляция " .....	85
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Эмоционально-волевая регуляция " .....	86
Методическая разработка лекции по теме "Психология личности. Теории личности." .....	86
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Теории личности." .....	87
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Теории личности." .....	87
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Теории личности." .....	88
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Теории личности." .....	88
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология личности. Теории личности." .....	89
Методическая разработка лекции по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	89
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	89
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	90
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	90
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	90
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	91
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	91
Методическая разработка лекции по теме "Применение полученных знаний в организации учебного процесса" .....	92
Методическая разработка практического занятия по теме "Применение полученных знаний в организации учебного процесса" .....	92
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i> .....	93
<i>Литература и интернет-ресурсы</i> .....	93
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» .....	94
Методическая разработка лекции по теме "Цели, задачи, объект, предмет, перспективы развития психологии высшей школы как научной дисциплины" ...	

Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Цели, задачи, объект, предмет, перспективы развития психологии высшей школы как научной дисциплины" .....	95
Методическая разработка практического занятия по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса" .....	95
Методическая разработка практического занятия по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса" .....	96
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса" .....	96
Методическая разработка лекции по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп" .....	97
Методическая разработка практического занятия по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп" .....	97
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп" .....	98
Методическая разработка лекции по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога." .....	98
Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога." .....	99
Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога." .....	99
Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога." .....	100
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога." .....	100
Методическая разработка лекции по теме "Основы ораторского искусства" .....	101
Методическая разработка практического занятия по теме "Основы ораторского искусства" .....	101
Методическая разработка практического занятия по теме "Основы ораторского искусства" .....	102
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основы ораторского искусства" .....	102
Методическая разработка лекции по теме "Нормативно - правовое обеспечение учебного процесса " .....	102
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Нормативно - правовое обеспечение учебного процесса " .....	103
Методическая разработка лекции по теме "Основы дидактики высшей школы" .....	104
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основы дидактики высшей школы" .....	104
Методическая разработка лекции по теме "Тенденции развития современного медицинского образования" .....	104
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Тенденции развития современного медицинского образования" .....	105
Методическая разработка практического занятия по теме "Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС " .....	105
Методическая разработка практического занятия по теме "Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС " .....	106
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС " .....	106
Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическая система. Компоненты педагогической деятельности" .....	106

Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическая система. Компоненты педагогической деятельности" .....	107
Методическая разработка практического занятия по теме "Организация учебного процесса. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа." .....	107
Методическая разработка практического занятия по теме "Организация учебного процесса. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа." .....	108
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Организация учебного процесса. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа." .....	108
Методическая разработка практического занятия по теме "Оптимизация учебного процесса. Интерактивные формы обучения. Современные педагогические технологии." .....	109
Методическая разработка практического занятия по теме "Оптимизация учебного процесса. Интерактивные формы обучения. Современные педагогические технологии." .....	109
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Оптимизация учебного процесса. Интерактивные формы обучения. Современные педагогические технологии." .....	110
Методическая разработка лекции по теме "Мониторинг знаний студентов" .....	110
Методическая разработка практического занятия по теме "Мониторинг знаний студентов" .....	111
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Мониторинг знаний студентов" .....	111
Методическая разработка практического занятия по теме "Методическое обеспечение учебного процесса " .....	112
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методическое обеспечение учебного процесса " .....	112
Методическая разработка лекции по теме "Педагогическое исследование. Обработка результатов психолого-педагогических исследований и педагогического эксперимента " .....	113
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическое исследование. Обработка результатов психолого-педагогических исследований и педагогического эксперимента " .....	114
Методическая разработка практического занятия по теме "Методология научного исследования" .....	114
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методология научного исследования" .....	114
Методическая разработка практического занятия по теме "Самоанализ деятельности преподавателя" .....	115
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Самоанализ деятельности преподавателя" .....	115
Методическая разработка лекции по теме "Формирование личности в образовательном процессе" .....	116
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Формирование личности в образовательном процессе" .....	116
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i> .....	116
<i>Литература и интернет-ресурсы</i> .....	116
Дисциплина «Медицинская статистика» .....	118
Методическая разработка практического занятия по теме "Анализ зависимостей статистических показателей" .....	118
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Анализ зависимостей статистических показателей" .....	119
Методическая разработка практического занятия по теме "Стандартизированные	

коэффициенты" .....	119
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Стандартизированные коэффициенты" .....	120
Методическая разработка практического занятия по теме "Абсолютные и относительные статистические показатели. Средние величины." .....	120
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Абсолютные и относительные статистические показатели. Средние величины." .....	121
Методическая разработка практического занятия по теме "Методы анализа динамики явлений" .....	121
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методы анализа динамики явлений" .....	122
Методическая разработка практического занятия по теме "Расчет оптимальной численности выборки" .....	122
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Расчет оптимальной численности выборки" .....	122
Методическая разработка лекции по теме "Оценка достоверности результатов медико-социального исследования" .....	123
Методическая разработка практического занятия по теме "Оценка достоверности результатов медико-социального исследования" .....	123
Методическая разработка лекции по теме "Медико-демографическая характеристика населения (методы учета, сбора и анализа информации, измерители)" .....	124
Методическая разработка практического занятия по теме "Медико-демографическая характеристика населения (методы учета, сбора и анализа информации, измерители)" .....	124
Методическая разработка лекции по теме "Методика расчета и анализа показателей заболеваемости" .....	125
Методическая разработка практического занятия по теме "Методика расчета и анализа показателей заболеваемости" .....	125
Методическая разработка лекции по теме "Организационно-методические основы планирования и проведения научно-практического исследования" .....	126
Методическая разработка практического занятия по теме "Организационно-методические основы планирования и проведения научно-практического исследования" .....	126
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i> .....	127
<i>Литература и интернет-ресурсы</i> .....	127
Дисциплина «Доказательная медицина» .....	129
Методическая разработка лекции по теме "Основные понятия и методы доказательной медицины. История предмета. Основные термины ДМ. Аргументы критиков ДМ." .....	129
Методическая разработка практического занятия по теме "Основные понятия и методы доказательной медицины. История предмета. Основные термины ДМ. Аргументы критиков ДМ." .....	130
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основные понятия и методы доказательной медицины. История предмета. Основные термины ДМ. Аргументы критиков ДМ." .....	131
Методическая разработка лекции по теме "Критерии оценки результатов клинических исследований. Нежелательные явления в КИ. Оригинальные и генерические лекарственные средства. Ограничения и проблемы ДМ" .....	131
Методическая разработка практического занятия по теме "Критерии оценки результатов клинических исследований. Нежелательные явления в КИ. Оригинальные и генерические лекарственные средства. Ограничения и	

проблемы ДМ" .....	132
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Критерии оценки результатов клинических исследований. Нежелательные явления в КИ. Оригинальные и генерические лекарственные средства. Ограничения и проблемы ДМ" .....	132
Методическая разработка лекции по теме "Первичные и вторичные исследования. Уязвимая категория населения для включения в клиническое исследование. Уровни доказанности. Классы рекомендаций." .....	133
Методическая разработка практического занятия по теме "Первичные и вторичные исследования. Уязвимая категория населения для включения в клиническое исследование. Уровни доказанности. Классы рекомендаций." .....	133
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Первичные и вторичные исследования. Уязвимая категория населения для включения в клиническое исследование. Уровни доказанности. Классы рекомендаций." ...	134
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i> .....	134
<i>Литература и интернет-ресурсы</i> .....	135

# Дисциплина «История и философия науки»

- Раздел «Общие проблемы философии науки»

## **Методическая разработка лекции по теме "Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

определить место философии науки в структуре философского знания

*Задачи лекции:*

1. охарактеризовать место философии науки в структуре философского знания
2. раскрыть философию науки как целостное философское знание и как междисциплинарное знание
3. определить взаимосвязь науки и философии науки в историческом и современном аспектах

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. структура философского знания, предметное поле философии: исторический и современный аспекты – 20 минут

2. философия науки как система оснований науки. – 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. философия науки как рефлексия по поводу научного познания. – 20 минут

4. взаимосвязь истории и философии науки – 20 минут

Выводы – 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Специфицировать и охарактеризовать место философии науки в структуре философского знания.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить взаимосвязь (формальную, методологическую, содержательную)

между философией и философией науки.

2. Раскрыть и охарактеризовать функции философии науки.

3. Выявить общее и особенное между философией, наукой, религией и искусством.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала лекции в форме вопросов ответов, их корректировка – 45 минут

Перерыв – 10 минут

Анализ определений, работа по карточкам, словарная работа с понятиями – 20 минут

Заполнение итоговой таблицы по взаимосвязям по философии, науки, религии, искусства -10 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Наука, пред-наука, лже-наука, квазинаука. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

определить особенности науки как формы освоения мира

*Задачи лекции:*

1. охарактеризовать природу науки и критерии научности

2. провести сравнительный анализ науки, пред-науки и лже-науки

3. определить роль науки в современности

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. наука как система знаний, как сфера познания, как особая сфера культуры и как социальный институт – 20 минут

2. описать основные критерии научности и научного знания – 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. наука и культура, наука и цивилизация. – 20 минут

4. сциентизм и антисциентизм – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Наука, пред-наука, лже-наука, квазинаука. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Определить особенности науки как формы духовного мироосвоения.

*Задачи практического занятия:*

1. Описать появление науки на фоне мифа.
2. Определить признаки науки пред-науки и проиллюстрировать примерами.
3. Выявить признаки и способы функционирования лже-науки и квазинауки в современном мире.
- 4 Проанализировать факторы и условия развития науки в современности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 25 минут

Проверка таблицы взаимосвязей – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Работа с определениями, анализ правил и сущностных признаков

Составление итоговой таблицы сравнения

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Наука, пред-наука, лже-наука, квазинаука. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Определить особенности науки как формы духовного мироосвоения.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Описать появление науки на фоне мифа.
2. Определить признаки науки пред-науки и проиллюстрировать примерами.
3. Выявить признаки и способы функционирования лже-науки и квазинауки в современном мире.
- 4 Проанализировать факторы и условия развития науки в современности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Основные этапы развития науки."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **4 ч**

*Цель лекции:*

1. охарактеризовать основные этапы развития науки: общее и особенное
2. охарактеризовать особенности развития науки в эпоху Средневековья и Возрождения

*Задачи лекции:*

1. описать условия и факторы появления пред-науки и формирования науки



2. выявить особенности основных этапов развития пред-науки и науки
3. определить особенности появления философии и научного знания «на фоне мифа»
4. особенности становления науки в открытых и закрытых системах
5. выявить факторы и условия, определяющие развитие науки в эпоху Средневековья
6. выявить условия и факторы развития науки в эпоху Возрождения
7. определить взаимосвязь современной научной проблематики с развитием науки в Новом времени и современности

*План лекции с примерным распределением времени:*

2 часа:

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. факторы и условия развития науки, взаимосвязь развития науки и общества – 20 минут

2. открытые и закрытые системы в развитии науки – 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. натурфилософия античности и «эпистема» Древней Греции – 20 минут

4. особенности развития научного знания в Древнем Востоке – 20 минут

Выводы – 4 минуты

Прощание – 1 минута

2 часа:

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. социально-экономические условия развития науки в Средневековье – 10 минут

2. особенности сознания в эпоху Средневековья – 10 минут

3. развитие науки в Средневековье: направление и формы – 20 минут

Перерыв – 10 минут

4. социально-экономические условия развития науки в эпоху Возрождения – 10 минут

5. особенности сознания в эпоху Возрождения – 10 минут

6. развитие науки в Новое время: направление и формы – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Основные этапы развития науки."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Выявить формальные и содержательные особенности исторического развития науки.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Древней Греции.
2. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Средневековье.
3. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в эпоху Возрождения.
4. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Новое время.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Проверка и обсуждение таблицы факторов и условий, диаграммы факторов и условий – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Анализ определений основных понятий, разбор и иллюстрация примеров – 15 минут

Составление таблицы итоговой сравнения науки, лже-науки, пред-науки и квазинауки – 15 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основные этапы развития науки."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **6 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить формальные и содержательные особенности исторического развития науки.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Древней Греции.
2. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Средневековье.
3. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в эпоху Возрождения.
4. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Новое время.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Многообразие форм научного знания и познания."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

раскрыть и проанализировать многообразие форм научного знания и познания.

*Задачи лекции:*

1. описать становление и развитие науки в Новое время
2. определить основные формы освоения мира и место науки
3. описать различные подходы и результаты их применения к развитию науки
4. раскрыть основные концепции, представления о развитии научного знания от античности до современности
5. определить основные модели развития науки в Древней Греции
6. определить и охарактеризовать основные модели развития науки в эпоху Средневековья

*План лекции с примерным распределением времени:*

2 часа:

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. Рационализм и эмпиризм, проблема метода – 20 минут

2. Религия, искусство, философия, миф, наука: общее и особенное – 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. Деятельностный, системный, институциональный семантический подходы к развитию форм освоения мира – 20 минут

4. Когнитивные практики и эпистемологические системы – 20 минут

Выводы – 4 минуты

Прощание – 1 минута

2 часа:

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. развитие представлений и природе познания: от античности до современности – 20 минут

2. созерцательная модель Древней Греции: мир как космос – 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. Герменевтическая и схоластическая модель Средневековья – 20 минут

4. Основные процедуры познавательной деятельности: репрезентация, интерпретация, конвенция – 20 минут

Выводы – 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Многообразие форм научного знания и познания."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* 2 ч

*Цель практического занятия:*

Проанализировать многообразие форм, способов, методов научного познания.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить разницу в методах, формах, предметной области между

естественными науками и социогуманитарными дисциплинами.

2. Охарактеризовать структуру эмпирического знания.

3. Охарактеризовать структуру теоретического знания.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Проверка схемы взаимосвязи естественнонаучного, социально-гуманитарного знания. 25 минут

Перерыв – 10 минут

Обсуждение и доработка таблицы по взаимоотношениям естественных, социогуманитарных наук в современности – 15 минут

Работа с текстами-определениями и текстами описаниями. – 20 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Многообразие форм научного знания и познания."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать многообразие форм, способов, методов научного познания.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Определить разницу в методах, формах, предметной области между естественными науками и социогуманитарными дисциплинами.

2. Охарактеризовать структуру эмпирического знания.

3. Охарактеризовать структуру теоретического знания.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Структура эмпирического и теоретического знания."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **4 ч**

*Цель лекции:*

проанализировать структуру эмпирического знания.

*Задачи лекции:*

1. определить специфику эмпирического знания, особенности его развития

2. охарактеризовать эмпирические взгляды Бэкона, Локка, Беркли, Юма

3. охарактеризовать уровни, формы, методы эмпирического познания

4. определить специфику теоретического познания, особенности его развития

5. охарактеризовать взгляды Декарта, Лейбница как представителей рационализма

6. проанализировать гносеологический трансцендентализм как способ решения гносеологической проблемы
7. охарактеризовать уровни, формы, методы теоретического познания

*План лекции с примерным распределением времени:*

2 часа:

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. проблема источника знания: рационализм и эмпиризм – 20 минут

2. чувственное – рациональное – 10 минут

3. «идолы разума» и учение об индукции Бэкона – 20 минут

Перерыв – 10 минут

4. Скептицизм Юма и принцип сомнения – 20 минут

5. Измерение, наблюдение, опыт – эксперимент как методы эмпирического познания – 20 минут

6. Эмпирический факт, факт действительности и теоретическая нагруженность факта – 10 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

2 часа:

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. теоретические основания рационализма – 10 минут

2. учение о методах, принцип методического сомнения Декарта – 15 минут

3. Закон достаточного основания Лейбница – 15 минут

Перерыв – 10 минут

4. методы построения идеализированного объекта: аксиоматизация, моделирование, абстрагирование, формализация – 20 минут

5. структура научной теории – 20 минут

Выводы – 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Структура эмпирического и теоретического знания."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Проанализировать и охарактеризовать элементы эмпирического и теоретического знания.

*Задачи практического занятия:*

1. Описать общее и особенное между эмпиризмом и рационализмом в историческом и современном контекстах.

2. Охарактеризовать и проиллюстрировать (в том числе в области медицины) типы эмпирического знания: измерение, наблюдение, опыт, эксперимент.

3. Охарактеризовать и проиллюстрировать (в том числе в области медицины) типы теоретического знания: абстрагирование, формализация, моделирование.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Презентация сообщений по одному из видов эмпирического и анализ примеров из области медицины и биологии – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Представление сообщений по одному из видов теоретического знания и анализ примеров из области медицины и биологии -30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Структура эмпирического и теоретического знания."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать и охарактеризовать элементы эмпирического и теоретического знания.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Описать общее и особенное между эмпиризмом и рационализмом в историческом и современном контекстах.

2. Охарактеризовать и проиллюстрировать (в том числе в области медицины) типы эмпирического знания: измерение, наблюдение, опыт, эксперимент.

3. Охарактеризовать и проиллюстрировать (в том числе в области медицины) типы теоретического знания: абстрагирование, формализация, моделирование.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **4 ч**

*Цель лекции:*

охарактеризовать методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование.

*Задачи лекции:*

1. определить особенности и роль логических методов познания

2. критически проанализировать применение индукции и дедукции в научном

познании

3.раскрыть роль анализа и синтеза в научном познании

4.описать особенности научного прогнозирования, его критерии

5.охарактеризовать моделирование как один из основных способов научного познания современности

6.определить взаимосвязь и эвристический потенциал проблемы и гипотезы

*План лекции с примерным распределением времени:*

2 часа:

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

1.математизация и логизация научного знания – 20 минут

2.индукция, виды индукции, научная индукции - 20 минут

Перерыв – 10 минут

3.дедукция и ее роль в научном познании - 20 минут

4.анализ и синтез в научном познании - 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

2 часа:

Приветствие – 1 минут

План, цель, задачи - 4 минут

1.прогнозирование, его история, проблемы и критерии научного прогнозирования – 20 минут

2.моделирование, виды моделирования – 20 минут

Перерыв – 10 минут

3.проблема, гипотеза, теория, закон основные формы теоретического уровня познания - 20 минут

4.вопрос, проблема, проблемная ситуация, решения: взаимосвязь и различие - 20 минут

Выводы - 4 минут

Прощание – 1 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Проанализировать и охарактеризовать логические методы научного познания.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить особенности анализа и синтеза как методов научного познания.

2. Определить индукцию как метод научного познания, описать виды индукции и способы повышения вероятности вывода по индукции.

3. Определить дедукцию как метод научного познания, описать получение дедуктивного вывода.

4. Определить особенности моделирования как метода научного познания,

виды моделирования.

5. Определить эвристическую и методологическую роль вопроса, проблемы, гипотезы, задачи в научном познании.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Проверка таблицы «Сравнительный анализ методов научного познания», обсуждение – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Приведение и анализ примеров на индукцию, аналогию в медицине и биологии – работа малыми группами, оценка работы каждой группы – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать и охарактеризовать логические методы научного познания.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Определить особенности анализа и синтеза как методов научного познания.
2. Определить индукцию как метод научного познания, описать виды индукции и способы повышения вероятности вывода по индукции.
3. Определить дедукцию как метод научного познания, описать получение дедуктивного вывода.
4. Определить особенности моделирования как метода научного познания, виды моделирования.
5. Определить эвристическую и методологическую роль вопросы, проблемы, гипотезы, задачи в научном познании.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Социологический и культурологический подходы к науке."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

охарактеризовать и провести сравнительный анализ социологического и культурологического подходов к развитию науки

*Задачи лекции:*



1. описать социокультурную обусловленность научного познания
2. провести сравнительный анализ интернализма и экстернализма
3. описать кумулятивную модель науки, факторы научной динамики

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

1. интернализм, экстернализм, кумулятивизм – 20 минут

2. концепции объективного роста знания К. Поппера, И. Лакатоса, С. Тулмина - 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. экстерналистские теории - 20 минут

4. «Теория эстафет»: критический анализ - 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Социологический и культурологический подходы к науке."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Определить факторы и условия развития науки в социологическом, культурологическом подходах к развитию науки.

*Задачи практического занятия:*

1. Охарактеризовать содержательные и методологические особенности интернализма.

2. Охарактеризовать содержательные и методологические особенности экстернализма.

3. Проанализировать концепции развития науки в работах М. Вебера, Т. Куна.

4. Раскрыть содержание и эвристический потенциал традиции, новации, инновации в анализе развития науки.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление схемы условий и факторов научных революций – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Обсуждение и анализ факторов, условий, эволюции и революций в медицине – 10 минут

Составление итоговой таблицы Общее- особенное – 25 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Социологический и культурологический подходы к науке."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Определить факторы и условия развития науки в социологическом, культурологическом подходах к развитию науки.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Охарактеризовать содержательные и методологические особенности интернализма.
2. Охарактеризовать содержательные и методологические особенности экстернализма.
3. Проанализировать концепции развития науки в работах М.Вебера, Т.Куна.
4. Раскрыть содержание и эвристический потенциал традиции, новации, инновации в анализе развития науки.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Научные традиции и научные революции."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

охарактеризовать научные революции и роль традиций в развитии науки

*Задачи лекции:*

1. описать соотношение и роль традиций, новаций в науке
2. проанализировать учение о научных революциях Т.Куна
3. описать инновации и определить их роль в развитии научного познания и науки

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

1. традиции и особенности научных традиций - 20 минут

2. научная парадигма, смена научных парадигм: факторы и последствия - 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. новации и инновации, общее и особенное - 20 минут

4. коммуникативные теории развития науки - 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Научные традиции и научные революции."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Проанализировать научные традиции и научные революции.

*Задачи практического занятия:*

1. Показать роль традиций в развитии науки, в том числе в медицине.
2. Выявить соотношение и роль традиций и новаций в современной науке.
3. Проанализировать современные постпозитивистские концепции развития науки (на примере медицины и биологии).

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление схемы условий и факторов научных революций – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Обсуждение и анализ факторов, условий, эволюции и революций в медицине – 10 минут

Составление итоговой таблицы Общее- особенное – 25 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Научные традиции и научные революции."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать научные традиции и научные революции.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Показать роль традиций в развитии науки, в том числе в медицине.
2. Выявить соотношение и роль традиций и новаций в современной науке.
3. Проанализировать современные постпозитивистские концепции развития науки (на примере медицины и биологии).

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Проблема истины и современные концепции истины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

Раскрыть содержание современных представлений об истине и критически их проанализировать.

*Задачи лекции:*

1. описать гносеологические и онтологические основания истины.
2. охарактеризовать основные концепции истины
3. проанализировать понимание истины, объективности

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. Истина, достоверное знание, очевидность, объективность – 20 минут

2. Классическая, когерентная, прагматическая концепция истины – 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. Объективность как итерсубъективность и как объектность – 20 минут

4. Проблема референции – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Проблема истины и современные концепции истины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Критические проанализировать современные представление и концепции истины.

*Задачи практического занятия:*

1. Рассмотреть и проанализировать истину как цель научного познания.
2. Проанализировать и сравнить основные современные концепции истины.
3. Раскрыть особенности сциентизма и антисциентизма в понимании истины.
4. Определить особенности понимания истины в медицине.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Обсуждение и проверка таблицы «Верификация и фальсификация» - 25 минут

Перерыв – 10 минут

Анализ основных видов, типов истины. Определение истины в биологии и медицине. – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Проблема истины и современные концепции истины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Критические проанализировать современные представление и концепции истины.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Рассмотреть и проанализировать истину как цель научного познания.
2. Проанализировать и сравнить основные современные концепции истины.
3. Раскрыть особенности сциентизма и антисциентизма в понимании истины.
4. Определить особенности понимания истины в медицине.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Классическая, неклассическая и постклассическая наука."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

провести сравнительный анализ классической, неклассической и постклассической науки.

*Задачи лекции:*

1. охарактеризовать основные идеи, принципы, проблемы классической науки
2. охарактеризовать основные идеи, принципы, проблемы неклассической науки
3. описать постклассический этап в развитии науки

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. Критерии разнотипности типов наук в развитии – 10 минут

2. Особенности классической науки – 10 минут

3. Специфика неклассической науки – 20 минут

Перерыв – 10 минут

4. Особенности постклассической науки – 20 минут

5. Глобализация, интернетизация современной науки – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Классическая, неклассическая и постклассическая наука."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Раскрыть содержательные и формальные особенности классической,

неклассической и постклассической науки.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить характеристики, проблемы, методы классической, неклассической и постклассической науки.
2. Описать поисковый и проективный характер современной науки.
3. Определить и охарактеризовать новые парадигмы современной науки, выявить факторы и условия их появления, развития и функционирования.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Проверка реестров признаков классической, неклассической и постклассической науки – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Составление и презентация проекта «развитие медицины», обсуждение. Работа малыми группами – 35 минут.

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Классическая, неклассическая и постклассическая наука."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Раскрыть содержательные и формальные особенности классической, неклассической и постклассической науки.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Определить характеристики, проблемы, методы классической. Неклассической и постклассической науки.
2. Описать поисковый и проективный характер современной науки.
3. Определить и охарактеризовать новые парадигмы современной науки, выявить факторы и условия их появления, развития и функционирования.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Этические проблемы науки XX и XXI веков."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

Выявить и проанализировать этические проблемы современной науки.

*Задачи лекции:*

1. проанализировать этические основания современных проблем науки
2. выявить причины актуализации этических проблем

3.проанализировать основные этические проблемы современной науки

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

1.этические теории современности как основание решения этических проблем – 20 минут

2.причины и факторы актуализации этических проблем в науке - 20 минут

Перерыв – 10 минут

3.основные этические проблемы в науке в России и за рубежом - 20 минут

4.этические проблемы образования в России и за рубежом - 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Этические проблемы науки XX и XXI веков."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Определить и охарактеризовать основные этические проблемы современной науки.

*Задачи практического занятия:*

1. Раскрыть появление, развитие и распространение этической проблематики в науке.

2. Выявить роль личности ученого в научных исследованиях.

3. Проанализировать основные этические проблемы современной науки, способы их решения (на примере медицины).

4. Определить факторы актуализации этической проблематики в науке.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Анализ реестров факторов формирования, развития этических проблем науки – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Презентация этических проблем науки (1презентация – пять минут) и заполнение таблицы – 25 минут

Составление схемы условий и факторов актуализации – 10 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Этические проблемы науки XX и XXI веков."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Определить и охарактеризовать основные этические проблемы современной науки.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Раскрыть появления, развития и распространения этической проблематики в науке.

2. Выявить роль личности ученого в научных исследованиях.

3. Проанализировать основные этические проблемы современной науки, способы их решения (на примере медицины).

4. Определить факторы актуализации этической проблематики в науке.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Наука как социальный институт."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

Раскрыть функционирование науки как социального института.

*Задачи лекции:*

1. охарактеризовать институциональный и неинституциональный подходы к анализу социальных процессов

2. определить особенности функционирования науки как социального института

3. описать взаимоотношения науки и власти

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

1. методологические подходы к анализу деятельности науки: деятельностный, системный, институциональный и неинституциональный - 20 минут

2. наука и власть - 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. наука и экономика - 20 минут

4. проблема и стратегии государственного регулирования развития науки - 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Наука как социальный институт."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*



*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Выявить и охарактеризовать особенности развития науки как социального института в XXI веке.

*Задачи практического занятия:*

1. Охарактеризовать исторические типы взаимодействия науки и государства.
2. Определить и систематизировать факторы развития науки в XXI веке.
3. Определить роль науки в развитии личности.
4. Интернетизация, интернационализация науки в современности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Теоретический анализ функций науки в современности и в историческом контекстах – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Прослушивание сообщений о различных типах взаимодействия науки государства, заполнение таблицы о факторах и условиях в схеме – 15 минут

Анализ применения интернет технологий в медицине по принципу аргументации – 20 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Наука как социальный институт."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Определить, систематизировать и охарактеризовать наука как социальный институт и особенности функционирования науки в XXI веке.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Охарактеризовать исторические типы взаимодействия науки и государства
2. Определить и систематизировать факторы развития науки в XXI веке.
3. Определить роль науки в развитии личности.
4. Интернетизация, интернационализация науки в современности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Особенности функционирования науки в XXI веке."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

раскрыть особенности функционирования науки на современном этапе развития общества

*Задачи лекции:*

1. Выявить основные организационные особенности развития науки на современном этапе
2. Определить основные функциональные особенности развития науки на современном этапе
3. Провести сравнительный анализ развития науки в России и за рубежом

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. наука и глобализация – 20 минут

2. компьютеризация и интернационализация науки – 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. интернетизация науки – 20 минут

4. междисциплинарность и гуманитаризация современной науки – 20 минут

Выводы – 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Особенности функционирования науки в XXI веке."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Определить особенности функционирования науки в XX и XXI веках.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Описать особенности функционирования науки в условиях глобализации.
2. Определить роль виртуализации и компьютеризации на развитие науки (медицины).
3. Выявить роль науки и других сфер жизнедеятельности человека в XXI веке.
4. Описать новые технологии, их роль в развитии науки и человечества.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Философские проблемы медицины»

## **Методическая разработка лекции по теме "Философия, социология медицины, медицина. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

охарактеризовать взаимосвязь философии, медицины, социологии медицины в их историческом развитии и в современности

*Задачи лекции:*

1. Определить область исследования философии, медицины и социологии медицины
2. Раскрыть взаимоотношение философии, медицины, социологии медицины в историческом контексте
3. Выявить и проанализировать содержательные, формальные и методологические связи философии и медицины, социологии медицины

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минута

Предмет, область исследования, функции философии, медицины и социологии медицины – 20 минут

Характеристика видов взаимосвязи между философией, медициной и социологией медицины – 20 минут

Перерыв – 10 минут

История развития взаимосвязи между философией, медициной и социологией науки

Медицины и естественные науки – 20 минут

Медицины и социогуманитарное знание – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Философия, социология медицины, медицина. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Определить общее и особенное в философии, социологии медицины, медицине.

*Задачи практического занятия:*

1. Провести сравнительный анализ философии, медицины и социологии медицины по предмету и полю исследования.
2. Проанализировать методы исследования в философии, социологии медицины и медицине, выявить общие общенаучные методы, специфицировать частнонаучные методы.
3. Охарактеризовать историю развития философии и медицины в их взаимосвязи.
4. Обосновать философские основания и методологическую взаимосвязь между философией, социологией медицины, психологией, биологией.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Заслушивание сообщений, презентация по видам взаимосвязи философии, медицины, социологии медицины.

Перерыв – 10 минут

Составление схему взаимодействия медицины, философии, социологии медицины – 15 минут

Определение основных блоков взаимосвязи, оформление их между философией

и медициной 20 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя - 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философия, социология медицины, медицина. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **4 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Определить общее и особенное в философии, социологии медицины, медицине.

*Задачи самостоятельной работы:*

1.Провести сравнительный анализ философии, медицины и социологии медицины по предмету и полю исследования.

2.Проанализировать методы исследования в философии, социологии медицины и медицине, выявить общие общенаучные методы, специфицировать частнонаучные методы.

3.Охарактеризовать историю развития философии и медицины в их взаимосвязи.

4.Обосновать философские основания и методологическую взаимосвязь между философией, социологией медицины, психологией, биологией.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

охарактеризовать специфику применения философских категории в медицине

*Задачи лекции:*

1.Определить специфику основных философских категорий в медицине

2. Показать особенности применения методологических принципов в медицине

3. Проанализировать применение общенаучных понятий в медицине

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие - 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

Количество- качество, причина- следствие, форма-материя, возможность- действительность в медицине - 20 минут

Креационизм, холизм, метафизика и диалектика как медицинские принципы - 20 минут

Перерыв - 10 минут

Моноказуализм, поликазуализм, норма, патология - 10 минут

Общее и специфическое, внешнее - внутреннее в философии и медицине - 10

минут

Болезнь-здоровье – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Проанализировать содержательную, формальную и методологическую взаимосвязь между категориями, понятиями, принципами в философии и медицине.

*Задачи практического занятия:*

1. Охарактеризовать разницу между категорией, понятием и словом.
2. Выявить разницу и взаимосвязь между формальным, научным языком и языком медицины.
3. Проанализировать понятия благо, добро, зло, болезнь, норма и патология.
4. Определить особенность понимания категорий качество, количество, причины, следствие в медицине.
5. Описать основные характеристики между детерминизмом, индетерминизмом, монокаузализмом и поликаузализмом.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа:

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 30 минут

Определение правил определения (четыре), составление матрицы правил определения – 15 минут

Перерыв – 10 минут

Составление реестра основных философских категорий, их значение и особенности понимания в современности – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

2 часа:

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 30 минут

Работа с определениями «благо», «болезнь», «здоровье», «норма», «патология», критический анализ – 15 минут

Перерыв 10 минут

Сравнительный анализ по пунктам, составление таблицы монокаузализм и поликаузализм в медицине, обсуждение и корректировка – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать содержательную, формальную и методологическую взаимосвязь между категориями, понятиями, принципами в философии и медицине.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Охарактеризовать разницу между категорией, понятием и словом.
2. Выявить разницу и взаимосвязь между формальным, научным языком и языком медицины.
3. Проанализировать понятия благо, добро, зло, болезнь, норма и патология.
4. Определить особенность понимания категорий качество, количество, причины, следствие в медицине.
5. Описать основные характеристики между детерминизмом, индетерминизмом, монокауализмом и поликауализмом.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

проанализировать применение общенаучных методов на разных этапах развития медицины

*Задачи лекции:*

1. Выявить особенность применения общенаучных эмпирических методов на разных этапах развития медицины
2. Определить особенность применения общенаучных теоретических методов на разных этапах развития медицины
3. Раскрыть специфику применения частнонаучных методов в медицине

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Измерение, наблюдение в медицине – 10 минут

Опыт, эксперимент в медицине – 10 минут

Доказательная медицина – 10 минут

Перерыв – 10 минут

Системный, функциональный, структурный, деятельностный подходы в медицине – 10 минут

Абстрагирование, формализация в медицине – 10 минут

Моделирование и его роль в современной медицине – 20 минут

Выводы 4 минут  
Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Выявить характеристики, особенности применения общенаучных и частнонаучных методов в медицине.

*Задачи практического занятия:*

1. Описать и систематизировать методы, применяемые в медицине.
2. Выявить специфику применения деятельностного, системного, функционального методов в медицине и проиллюстрировать на конкретном материале.
3. Определить особенности применения индукции, аналогии в медицине, разработать способы повышения вероятности вывода по индукции.
4. Охарактеризовать применение герменевтического метода в медицине в историческом и современном контекстах.
5. Провести сравнительный анализ применения гипотезы в медицине и биологии.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Просмотр и анализ презентаций по рациональным методам в медицине – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр и анализ презентаций по эмпирическим методам в медицине - 35

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Решение герменевтических задач из области медицины – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр и анализ презентаций по частнонаучным методам в медицине – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме**

## **"Общенаучные и частнонаучные методы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **4 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить характеристики, особенности применения общенаучных и частнонаучных методов в медицине.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Описать и систематизировать методы, применяемые в медицине.
2. Выявить специфику применения деятельностного системного функционального методов в медицине и проиллюстрировать на конкретном материале.
3. Определить особенности применения индукции, аналогии в медицине, разработать способы повышения вероятности вывода по индукции.
4. Охарактеризовать применение герменевтического метода в медицине в историческом и современно контекстах.
5. Провести сравнительный анализ применения гипотезы в медицине и биологии.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Философия, культура, медицина."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

определить особенности развития медицины и философии в культурном контексте

*Задачи лекции:*

1. Определить особенности и характер взаимосвязи медицины, философии, социологии медицины
2. Раскрыть социокультурный аксиологический, психологический, биологический аспекты здоровья и болезни;
3. Показать особенности медицины как как наука и как искусство, рациональное и иррациональное в медицине.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Основные векторы взаимосвязи медицины, социологии медицины и философии – 20 минут

Особенности понимания здоровья- болезни, нормы-патологии в соответствии с исторической эпохой – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Рациональное и иррациональное в медицине – 20 минут

Биологические, социокультурные аспекты здоровья и болезни – 20 минут



Выводы 4 минут  
Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Философия, культура, медицина."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Выявить взаимосвязь культуры, философии и медицины в историческом и современном контекстах.

*Задачи практического занятия:*

1. Установить внешние и внутренние факторы развития медицины в контексте культуры.
2. Обосновать взаимосвязь культурного контекста в современности и медицины в России и за рубежом.
3. Описать социокультурный, аксиологический контексты развития проблематики здоровья в современности.
4. Описать психологический и биологический аспекты здоровья.
5. Раскрыть медицину как науку и как искусство, провести сравнительный анализ.
6. Охарактеризовать рациональное и иррациональное в развитии медицины и в современности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа:

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Определение и составление реестра сущностных признаков медицины, культуры и философии во взаимосвязи – 25 минут.

Перерыв – 10 минут

Анализ словарных определений и содержания понятия «здоровье», «норма» в медицине, культуре и философии – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

2 часа:

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Нахождение в тексте факторов (социокультурных, экономических, политических и т.д.) здоровья, составление схемы факторов.

Перерыв – 10 минут

Анализ примеров и обоснование примеров медицины как науки и медицины искусства - 35 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков

каждого слушателя - 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философия, культура, медицина."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить взаимосвязь культуры, философии и медицины в историческом и современном контекстах.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Установить внешние и внутренние факторы развития медицины в контексте культуры.
2. Обосновать взаимосвязь культурного контекста в современности и медицины в России и зарубежом.
3. Описать социокультурный, аксиологический контексты развития проблематики здоровья в современности.
4. Описать психологический и биологический аспекты здоровья.
5. Раскрыть медицину как науку и как искусство, провести сравнительный анализ.
6. Охарактеризовать рациональное и иррациональное в развитии медицины и в современности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Этические проблемы в области медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

определить особенности этической проблематики в сфере медицины

*Задачи лекции:*

1. Определить философские основания этики
2. Конкретизировать основные этические теории в сфере медицины
3. Проанализировать основные этические проблемы в сфере медицины и наметить их пути развития

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие - 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

Этика и онтология, гносеология, эстетика - 20 минут

Этика добродетели, коммунитаризм, формальная и содержательная этика в интерпретации медицинских проблем - 20 минут

Перерыв - 10 минут

Причины и особенности этических пробелов на современном этапе развития

общества - 20 минут

Способы минимизации этических проблем в сфере медицины - 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание - 1 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Этические проблемы в области медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **4 ч**

*Цель практического занятия:*

Раскрыть и проанализировать философские основания этики, основные этические теории.

*Задачи практического занятия:*

1. Проанализировать основные этические теории современности.
2. Выявить и охарактеризовать факторную обусловленность актуализации этических проблем в медицине современности.
3. Выделить основные этические проблемы современной медицины.
4. Охарактеризовать основные способы минимизации этических проблем в медицине.
5. Выявить и охарактеризовать роль ответственности ученого в современной науке, в том числе и медицине.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Просмотр и анализ презентаций по общемедицинским этическим проблемам – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр и анализ презентация по частномедицинским этическим проблемам – 20 минут

Анализ презентаций – 10 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Решение ситуационных задач по этическим проблемам медицины – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Обсуждение, анализ и проверка ситуационных задач – 10 минут

Составление общего реестра этических проблем, проверка и обсуждение – 15 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Этические проблемы в области медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Раскрыть и проанализировать философские основания этики, основные этические теории.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Проанализировать основные этические теории современности.
2. Выявить и охарактеризовать факторную обусловленность актуализации этических проблем в медицине современности.
3. Выделить основные этические проблемы современной медицины.
4. Охарактеризовать основные способы минимизации этических проблем в медицине.
5. Выявить и охарактеризовать роль ответственности ученого в современной науке, в том числе и медицине.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Биоэтика и медицинская этика."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **4 ч**

*Цель лекции:*

1. определить взаимосвязь и особенности биоэтики и медицинской этики
2. охарактеризовать содержательную проблематику биоэтики

*Задачи лекции:*

1. Охарактеризовать философские основания биоэтики
2. Проанализировать принципы, понятия, основные проблемы биоэтики
3. Сравнить и проанализировать биоэтическую и деонтологическую проблематику биоэтики
4. Проанализировать основные принципы биоэтики
5. Охарактеризовать современную проблематику биоэтики на теоретическом и практическом уровнях
6. Раскрыть способ решения биоэтических проблем

*План лекции с примерным распределением времени:*

2 часа:

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Онтологические, аксиологические, гносеологические основы биоэтики – 20 минут

Правовые основания биоэтической проблематики – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Биоэтика как междисциплинарная область исследования – 20 минут  
История развития биоэтики в России и за рубежом- 20 минут  
Выводы - 4 минуты  
Прощание – 1 минута  
2 часа:  
Приветствие – 1 минута  
План, цель, задачи - 4 минута  
Биоэтические принципы и их практическое применение – 20 минут  
Основные проблемы биоэтики и причины их актуализации – 20 минут  
Перерыв – 10 минут  
Модели взаимоотношения «врач – пациент» - 20 минут  
Понятие «врачебного долга»: история и современность – 20 минут  
Выводы 4 минуты  
Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Биоэтика и медицинская этика."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Раскрыть и проанализировать философские основания биоэтики.

*Задачи практического занятия:*

1. Проанализировать основные этические теории современности.
2. Охарактеризовать философские основания принципов и понятий биоэтики.
3. Охарактеризовать основные модели взаимоотношений "врач-пациент", систематизировать их, провести сравнительный анализ различных типологий.
4. Описать этические особенности взаимоотношений "врач-пациент", "врач-средний медицинский персонал", "врач-врач", "врач-администрация медучреждения" и т.д.
5. Провести сравнительный анализ биоэтической проблематики в России и за рубежом.
6. Соотнести деонтологическую и биоэтическую проблематику в России и за рубежом.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление таблицы по проблемам, категориям, принципам биоэтики – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Решение ситуационных задач по биоэтике, обсуждение – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Биоэтика и медицинская этика."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Раскрыть и проанализировать философские основания биоэтики.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Проанализировать основные этические теории современности.
2. Охарактеризовать философские оснований принципов и понятий биоэтики.
3. Охарактеризовать основные модели взаимоотношений «врач-пациент». систематизировать их, провести сравнительный анализ различных типологий.
4. Описать этические особенности взаимоотношений врач-пациент, врач-средний медицинский персонал, врач-врач, врач-администрация медучреждения и т.д.
5. Провести сравнительный анализ биоэтической проблематики в России и за рубежом.
6. Соотнести деонтологическую и биоэтическую проблематику в России и за рубежом.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «История медицины»

## **Методическая разработка лекции по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

охарактеризовать факторы и условия формирования и развития медицины.

*Задачи лекции:*

1. Структурировать экстерналистские и интерналистские факторы развития медицины и науки
2. Проанализировать взаимосвязь развития науки, медицины и философии в разные периоды
3. Провести сравнительный анализ развития медицины в Европе, на Востоке в России

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Экономические, политические, социальные факторы и условия развития медицины в разные периоды - 20 минут

Взаимосвязь развития медицины, философии и науки - 20 минут

Перерыв – 10 минут

Медицина в России, Европе, на Востоке – 20 минут

Особенности развития медицины в НСО и г.Новосибирске - 20 минут

Выводы 4 минуты  
Прощание – 1 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Рассмотреть развитие медицины в контексте условий и факторов, определяющих ее развитие и функционирование.

*Задачи практического занятия:*

1. Раскрыть особенности происхождения медицины как области человеческой деятельности и формы знания.
2. Выявить разницу между факторами и условиями развития медицины.
3. Определить и охарактеризовать социально-экономические, политико-идеологические, социальные факторы развития медицины.
4. Выявить факторы и условия развития медицины в современной России.
5. Выявить факторы и условия развития медицины в Европе и США.
6. Выявить факторы и условия развития медицины на Востоке в современности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление карты-схемы условий и факторов развития медицины в современной России – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Составление карты-схемы условий и факторов развития медицины в Европе – 20 минут

Составление карты-схемы условий и факторов развития медицины в США – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Сравнительный анализ развития медицины Восток – Запад по факторам и условиям – 20 минут.

Определение особенностей развития медицины в НСО, составление реестра – 10 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Рассмотреть развитие медицины в контексте условий и факторов, определяющих ее развитие и функционирование.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Раскрыть особенности происхождения медицины как области человеческой деятельности и формы знания.
2. Выявить разницу между факторами и условиями развития медицины.
3. Определить и охарактеризовать социально-экономические, политико-идеологические, социальные факторы развития медицины.
4. Выявить факторы и условия развития медицины в современной России.
5. Выявить факторы и условия развития медицины в Европе и США.
6. Выявить факторы и условия развития медицины на Востоке в современности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **4 ч**

*Цель лекции:*

1. охарактеризовать особенности развития медицины Древнего мира: Древний Восток и Греция
2. охарактеризовать особенности развития медицины Средневековья и Возрождения

*Задачи лекции:*

1. Описать социально-экономические условия развития медицины
2. Провести сравнительный анализ развития медицины Востока и Древней Греции
3. Показать взаимосвязь развития медицины, мифологии и религии Древнего мира
4. Описать социально-экономические условия развития медицины в эпоху Средневековья.
5. Описать социально-экономические условия развития медицины в эпоху Возрождения
6. Провести сравнительный анализ развития медицины Средневековья и Возрождения

*План лекции с примерным распределением времени:*

2 часа:

Приветствие – 1 минуты

План, цель, задачи – 4 минуты

Первые познания в области медицины, прамедицина Древнего мира – 20 минут

Основные достижения в области медицины Древнего Египта, Вавилона – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Храмовая и народная медицина Древней Греции – 20 минут

Основные медицинские школы Древней Греции – 20 минут

Гиппократ, основные тезисы его учения – 10 минут

Выводы 4 минуты



Прощание - 1 минут

2 часа:

Приветствие - 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

Социально - экономические условия развития медицины в Средневековье - 20 минут

Развитие медицины в Средневековье - 20 минут

Перерыв - 10 минут

Особенности интерпретации психических заболеваний и способы их излечения - 20 минут

Медицина и Христианство: общее и особенное - 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание - 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Определить особенности, факторы и условия развития медицины в Древнем мире, в Средние века и в эпоху Возрождения.

*Задачи практического занятия:*

1. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в Древнем Востоке.
2. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в Древней Греции и Риме.
3. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в эпоху Средневековья.
4. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в эпоху Возрождения.
5. Проанализировать и соотнести достижения в области медицины в Древнем Востоке, Древней Греции, Средневековье и Возрождении с современным развитием медицины.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию - 20 минут

Составление таблицы: представитель - достижения - 25 минут

Перерыв - 10 минут

Выявление и составление реестра особенностей медицины (по направлениям) в Средневековье - 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя - 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Выявление и составление реестра особенностей медицины в эпоху Возрождения – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Сравнительный анализ достижений медицины в Средневековье и Возрождение, занесение в таблицу – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

описать особенности развития медицины в Новое время в связи с наукой

*Задачи лекции:*

- 1.Описать взаимосвязь научных открытий Нового времени в области естественных наук и медицины
- 2.Охарактеризовать процесс профессионализации медицины в Новое время
- 3.Описать особенности развития медицины в контексте эмпиризма и рационализма

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Новые начала рационального мышления – 20 минут

Понимание человека, болезни и здоровья в контексте механизма – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Развитие биологии, химии, ботаники – 20 минут

Профессионализация медицины – 20 минут

Выводы 4 минуты  
Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Выявить особенности развития медицины в Новое время.

*Задачи практического занятия:*

1. Раскрыть взаимосвязь естественнонаучных достижений Нового времени и развитие медицины.
2. Описать изменение парадигмальных представлений о человеке в Новое время.
3. Проанализировать дифференциации. Медицинских дисциплин, определить факторы, определившие этот процесс.
4. Рассмотреть процесс профессионализации медицины в России и в Европе.
5. Провести сравнительный анализ развития медицины в Новое время в России и в Европе.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление реестра проблем и направлений медицины в Новое время – 25 минут

Перерыв – 10 минут

В виде карточек оформляет дифференциацию медицинских практик Нового времени – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить особенности развития медицины в Новое время.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Раскрыть взаимосвязь естественнонаучных достижений Нового времени и развитие медицины.
2. Описать изменение парадигмальных представлений о человеке в Новое время.

3. Проанализировать дифференциации. Медицинских дисциплин, определить факторы, определившие этот процесс.
4. Рассмотреть процесс профессионализации медицины в России и в Европе.
5. Провести сравнительный анализ развития медицины в Новое время в России и в Европе.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

Охарактеризовать основные особенности развития медицины на современном этапе.

*Задачи лекции:*

1. Раскрыть дифференциацию и интеграцию медицины и естественных наук
2. Описать развитие медицины и фармакологии в контексте глобализации
3. Охарактеризовать особенности современного этапа развития медицины в России
4. Описать основные этапы развития здравоохранения и медицины в России в XX веке
5. Охарактеризовать развития медицины в связи с развитием новых технологий
6. Описать основные проблемы и успехи современной медицины

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Медицина, естествознание, социогуманитарное знание – 10 минут

Влияние процессов глобализации на содержательные и организационные характеристики медицины – 10 минут

Международное сотрудничество в медицине на современном этапе – 10 минут

Роль российской медицины в рамках международного сотрудничества в области медицины и фармакологии – 10 минут

Перерыв – 10 минут

Основные этапы развития медицины в России в XX веке – 10 минут

Роль новых технологий в развитии медицины – 10 минут

Успехи и проблемы развития клинической, экспериментальной и профилактических областей медицины в современности – 10 минут

Перспективные направления в развитии медицины и здравоохранения – 10 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Раскрыть содержательные, формальные, методологические особенности развития медицины на современном этапе.

*Задачи практического занятия:*

1. Обосновать дифференциацию и интеграцию современного естествознания и медицины.
2. Описать этапы развития здравоохранения в России и определить их особенности.
3. Проанализировать взаимосвязь глобализации, интернетизации на развитие медицины.
4. Раскрыть особенности международного сотрудничества в медицине и определить роль России в международном сотрудничестве в сфере медицины.
5. Выявить основные и перспективные направления развития экспериментальной клинической, профилактической медицины в современной России.
6. Выявить основные и перспективные направления развития в организации здравоохранения.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Заполнение презентации таблицу по подэтапам современного этапа в развитии медицины, первая половина XX века – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Заполнение презентации таблицу по подэтапам современного этапа в развитии медицины, первая половина XX века – 35

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Дифференциация медицинских практик в современности, на карточках – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр, анализ презентаций по каждому из этапов развития здравоохранения медицины в России. – 30

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме  
"Особенности современного этапа в развитии медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Раскрыть содержательные, формальные, методологические особенности развития медицины на современном этапе.

*Задачи самостоятельной работы:*

1.Обосновать дифференциацию и интеграцию современного естествознания и медицины.

2.Описать этапы развития здравоохранения в России и определить их особенности.

3.Проанализировать взаимосвязь глобализации, интернетизации на развитие медицины.

4.Раскрыть особенности международного сотрудничества в медицине и определить роль России в международном сотрудничестве в сфере медицины.

5.Выявить основные и перспективные направления развития экспериментальной клинической, профилактической медицины в современной России.

6.Выявить основные и перспективные направления развития в организации здравоохранения.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

описать особенности философско-методологических оснований медицины, биологии, психологии в современности

*Задачи лекции:*

1.Охарактеризовать логические и методологические основания медицины

2.Проанализировать особенности эмпирических и теоретических общенаучных методов в современной медицине

3.Описать роль объяснения и описания в медицине

4.охарактеризовать проблему доказательства в биологии, медицине и психологии

5.проанализировать верифицируемость и фальсифицируемость результатов научного познания в биологии и медицине

6.проанализировать медицину как науку и как искусство

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Проблема доказательства в биологии, медицине и психологии – 20 минут

Критерии верифицируемости и фальсифицируемости в биологии, медицине и психологии – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Объяснение и описание в медицине, биологии и психологии – 20 минут  
Медицина как наука и как искусство – 20 минут  
Выводы 4 минуты  
Прощание – 1 минута

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Просмотр, анализ презентаций по применению эмпирических методов в медицине – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр, анализ презентаций по одному из теоретических методов в медицине – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

Перерыв – 10 минут

Подведение итогов по курсу, рекомендации для дальнейшего самостоятельного изучения философских, философско-медицинских вопросов – 45 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Кандидатский экзамен»

## **Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов**

## **изучения**

Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 15 шт.).

Плазменный

телевизор, компьютер

## **Литература и интернет-ресурсы**

### **Основная литература:**

1. Пушкарёва, Елена Александровна. Философия образования и науки [Электронный ресурс] / Е. А. Пушкарёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 214 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Крюков. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 212 с.
2. Хрусталева, Юрий Михайлович. Философия : учебник / Ю. М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с.
3. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/>



- Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. - Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, - Свободный доступ.
  10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - URL: <http://www.elibrary.ru/>. - Яз. рус., англ. - Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа - свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
  11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> - Свободный доступ.
  12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> - Свободный доступ.
  13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.rsl.ru> - Свободный доступ.
  14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> - Свободный доступ.
  15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] - URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - Свободный доступ.
  16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> - Свободный доступ.
  17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> - Свободный доступ.
  19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> - Свободный доступ.

## **Дисциплина «Иностранный язык»**

- *Раздел «Морфологические особенности иностранного языка»*

**Методическая разработка практического занятия по теме "Существительные (число, падеж, род; имя существительное в функции определения; определители существительных. Личные и притяжательные местоимения. Функции местоимения "it". Числительные. Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; Оборот there is/are на материале текста " The**

## **advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики)"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 30 апреля 2015

*Номер протокола:* 8

*Продолжительность практического занятия:* **3 ч**

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать умение узнавать существительное, местоимения (личные, притяжательные), числительные, глаголы по их формальным признакам.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Существительные (число, падеж, род; имя существительное в функции определения; определители существительных.) - 25 мин

Местоимения. (Личные и притяжательные. Функции местоимения "it".) - 25 мин

Числительные (количественные и порядковые) - 25 мин

Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; - 25 мин

Оборот there is/are на материале текста " The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики) - 35 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Существительные (число, падеж, род; имя существительное в функции определения; определители существительных. Личные и притяжательные местоимения. Функции местоимения "it". Числительные. Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; Оборот there is/are на материале текста " The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики)"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 30 апреля 2015

*Номер протокола:* 8

*Продолжительность самостоятельной работы:* **6 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать умение узнавать существительное, местоимения (личные, притяжательные), числительные, глаголы по их формальным признакам.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка практического занятия по теме  
"Местоимения  
(указательные,вопросительные,неопределенные).Глагол  
(смысловые и вспомогательные, времена действительного  
залога,правила согласования времен).Прилагательные  
(степени сравнения) на материале текстов "Research", "  
Weather effecton on certain diseases""**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015*

*Номер протокола: 8*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык.Формирование умений преодолевать грамматические,лексико-фразеологические трудности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать умение узнавать Местоимения (указательные,вопросительные,неопределенные).Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога,правила согласования времен).Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", "Weather effecton on certain diseases"

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Местоимения (указательные,вопросительные,неопределенные).-45 мин

Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога,правила согласования времен).- 45 мин

Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", "Weather effecton on certain diseases"- 45 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме  
"Местоимения  
(указательные,вопросительные,неопределенные).Глагол  
(смысловые и вспомогательные, времена действительного  
залога,правила согласования времен).Прилагательные  
(степени сравнения) на материале текстов "Research", "  
Weather effecton on certain diseases""**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015*

*Номер протокола: 8*

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык.Формирование умений преодолевать грамматические,лексико-фразеологические трудности

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать умение узнавать: местоимения

(указательные, вопросительные, неопределенные); глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога, правила согласования времен); прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", "Weather effect on certain diseases"

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка практического занятия по теме "Глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Повелительное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты) Предлоги и способы их перевода. Функции слова one .Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test""**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015*

*Номер протокола: 8*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности

*Задачи практического занятия:*

Сформировать умение узнавать глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык); повелительное наклонение; модальные глаголы и их эквиваленты; предлоги и способы их перевода; Функции слова one; эмфатическую конструкцию "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test"

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык). - 35 мин

Повелительное наклонение. - 20 мин

Модальные глаголы и их эквиваленты - 20 мин

Предлоги и способы их перевода - 20 мин Функции слова one - 20 мин.

Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test" - 20 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Повелительное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты) Предлоги и способы их перевода. Функции слова one .Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test""**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015*

Номер протокола: 8

Продолжительность самостоятельной работы: **6 ч**

Цель самостоятельной работы:

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

Задачи самостоятельной работы:

Сформировать умение узнавать глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык); повелительное наклонение; модальные глаголы и их эквиваленты; предлоги и способы их перевода; Функции слова one; эмфатическую конструкцию "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test"

План самостоятельной работы с примерным распределением времени:

**Методическая разработка практического занятия по теме "Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение). на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach". "**

Автор темы:

Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015

Номер протокола: 8

Продолжительность практического занятия: **3 ч**

Цель практического занятия:

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

Задачи практического занятия:

Формировать умение узнавать: Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение). на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach".

План практического занятия с примерным распределением времени:

Формы и функции инфинитива-60 мин

Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение). на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach" -75 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение). на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach". "**

Автор темы:

Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015

Номер протокола: 8

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать умение узнавать формы и функции инфинитива, инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение). на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach".

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка практического занятия по теме "Герундий. Причастие I, II. Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное. Самостоятельный причастный оборот. ( На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis"."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015*

*Номер протокола: 8*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи практического занятия:*

Формировать умение узнавать: герундий, причастие I, II, простые и сложные формы причастия, отглагольное существительное, самостоятельный причастный оборот ( на материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis".)

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Герундий.- 35 мин

Причастие I, II. - 35 мин

Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное.-35м

Самостоятельный причастный оборот. ( На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis".) - 30 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Герундий. Причастие I, II. Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное. Самостоятельный причастный оборот. ( На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis"."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015*

Номер протокола: 8

Продолжительность самостоятельной работы: **6 ч**

Цель самостоятельной работы:

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

Задачи самостоятельной работы:

Формировать умение узнавать: герундий, причастие I, II, простые и сложные формы причастия, отглагольное существительное, самостоятельный причастный оборот ( на материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis".)

План самостоятельной работы с примерным распределением времени:

- Раздел «Синтаксические особенности иностранного языка.»

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Простое предложение**

**(утвердительное, отрицательное, вопросительное). Неопределенно-личные и безличные предложения. Союзы. Сложные предложения с подчинительными союзами. Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo".) Условные придаточные ( 3 типа предложений). Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals , Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis", "Diphtheria".**

Автор темы:

Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015

Номер протокола: 8

Продолжительность практического занятия: **3 ч**

Цель практического занятия:

Сформировать умения овладеть указанными синтаксическими структурами, характерными для медицинского текста.

Задачи практического занятия:

Формировать умения узнавать : простое предложение (утвердительное, отрицательное, вопросительное); неопределенно-личные и безличные предложения; союзы; сложные предложения с подчинительными союзами; бессоюзные придаточные предложения. (на материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo".); условные придаточные ( 3 типа предложений); сослагательное наклонение (на материале текстов "Chemicals , Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis", "Diphtheria".)

План практического занятия с примерным распределением времени:

Простое предложение (утвердительное, отрицательное, вопросительное). Неопределенно-личные и безличные предложения. - 15 мин

Союзы. Сложные предложения с подчинительными союзами - 20 мин

.Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo").- 35 мин  
Условные придаточные( 3 типа предложений) - 35 мин  
.Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals ,Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis","Diphtheria". - 30 мин

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Простое предложение**

**(утвердительное,отрицательное,вопросительное).Неопределенно-личные и безличные предложения.Союзы.Сложные предложения с подчинительными союзами.Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo").Условные придаточные( 3 типа предложений).Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals ,Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis","Diphtheria".**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015*

*Номер протокола: 8*

*Продолжительность самостоятельной работы: 12 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать умения овладеть указанными синтаксическими структурами,характерными для медицинского текста.

*Задачи самостоятельной работы:*

Формировать умения узнавать : простое предложение (утвердительное,отрицательное,вопросительное):неопределенно-личные и безличные предложения;союзы;сложные предложения с подчинительными союзами;бессоюзные придаточные предложения.(на материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo");условные придаточные( 3 типа предложений);сослагательное наклонение (на материале текстов "Chemicals ,Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis","Diphtheria".)

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- *Раздел «Особенности перевода профессионально-ориентированного текста»*

**Методическая разработка практического занятия по теме  
"Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода.Два этапа перевода: понимание оригинал и выбор варианта перевода.Критерии оценки качества перевода.Методы оценки качества перевода.Понятие адекватности перевода.Основные случаи нарушения перевода:буквальный и**



**свободный(вольный).Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени,признака,действия,и их учет в переводе."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015*

*Номер протокола: 8*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Сформировать переводческие умения различного уровня.

*Задачи практического занятия:*

Формировать умения делать переводческий анализ текста оригинала и вырабатывать общую стратегию перевода.Овладеть двумя этапами перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода.Формировать умения оценивать качества перевода и знать методы оценки качества перевода.Формировать умения понимать адекватность перевода,основные случаи нарушения перевода:буквальный и свободный(вольный).Формировать умения распознавать межъязыковые и межкультурные различия и устанавливать эти различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени,признака,действия, учитывать их в переводе..

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода.- 25 мин

Два этапа перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. - 25 мин.

Критерии оценки качества перевода.Методы оценки качества перевода. -25 мин

Понятие адекватности перевода. - 25 мин

Основные случаи нарушения перевода:буквальный и свободный(вольный).Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени,признака,действия,и их учет в переводе.- 35 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода.Два этапа перевода: понимание оригинал и выбор варианта перевода.Критерии оценки качества перевода.Методы оценки качества перевода.Понятие адекватности перевода.Основные случаи нарушения перевода:буквальный и свободный(вольный).Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени,признака,действия,и их учет в переводе."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015*

*Номер протокола: 8*

*Продолжительность самостоятельной работы: 12 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать переводческие умения различного уровня.

*Задачи самостоятельной работы:*

Формировать умения делать переводческий анализ текста оригинала и вырабатывать общую стратегию перевода. Овладеть двумя этапами перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. Формировать умения оценивать качества перевода и знать методы оценки качества перевода. Формировать умения понимать адекватность перевода, основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный (вольный). Формировать умения распознавать межъязыковые и межкультурные различия и устанавливать эти различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, учитывать их в переводе..

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Практикум перевода профессионально-ориентированного текста.»

**Методическая разработка практического занятия по теме "Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Трансформации и их типы. Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика". Роль интернациональных слов в переводе. Перевод профессионализмов. Способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативная точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи. Перевод реалий. Краткость и полнота речи. Основные типы ошибок, нарушающих краткость и точность речи. Реферирование профессионально-ориентированного текста."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 30 апреля 2015*

*Номер протокола: 8*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Сформировать умения овладеть различными формами перевода и подходов к указанной деятельности.

*Задачи практического занятия:*

Научиться корректно использовать переводческие соответствия и трансформации, типы лексических соответствий и трансформаций. Сформировать умение правильно понимать интернациональные слова и "ложные друзья переводчика", понимать роль интернациональных слов в переводе, способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативную точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи; переводить реалии. Сформировать умение реферировать профессионально-ориентированные тексты

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических

соответствий. Трансформации и их типы - 25 мин

. Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика". Роль интернациональных слов в переводе - 25 мин

Перевод профессионализмов. Способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативная точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи. - 25 мин

Перевод реалий. Краткость и полнота речи. Основные типы ошибок, нарушающих краткость и точность речи. - 25 мин

Реферирование профессионально-ориентированного текста. - 35 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Трансформации и их типы. Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика". Роль интернациональных слов в переводе. Перевод профессионализмов. Способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативная точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи. Перевод реалий. Краткость и полнота речи. Основные типы ошибок, нарушающих краткость и точность речи. Реферирование профессионально-ориентированного текста."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 30 апреля 2015

*Номер протокола:* 8

*Продолжительность самостоятельной работы:* **12 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать умения овладеть различными формами перевода и подходов к указанной деятельности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Научиться корректно использовать переводческие соответствия и трансформации, типы лексических соответствий и трансформаций. Сформировать умение правильно понимать интернациональные слова и "ложные друзья переводчика", понимать роль интернациональных слов в переводе, способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативную точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи; переводить реалии. Сформировать умение реферировать профессионально-ориентированные тексты

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Экзамен»

## **Перечень оборудования, инструктивной и**

# **регистрирующей документации, объектов изучения**

Для проведения занятий по иностранному языку в аспирантских группах используются аудитории, укомплектованные учебной мебелью и оснащенные плазменными телевизорами, компьютерами и проекционной (мультиимидийной) аппаратурой для демонстрации презентаций, учебных видео- и кинофильмов, а также для использования компьютерных программ контроля знаний студентов.

Компьютер Aquarius Std - 1  
Магнитола Panasonic - 6  
Ноутбук Asus - 1  
Ноутбук Samsung Q 45 - 1  
Ноутбук Compaq Presan'o - 3  
Плазменный телевизор 42 LG - 3  
Принтер лазерный Samsung ML - 1641 - 3  
Принтер Canon LPB - 1120 USB - 1  
Проектор Acer - 1  
Проектор Acer Projector X 1150 PZ - 1  
Персональный компьютер «Нэта» - 2  
Экран настенный - 1

## **Литература и интернет-ресурсы**

### **Основная литература:**

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с.
2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с. : ил.

### **Дополнительная литература:**

1. Англо-русский медицинский словарь : учебное пособие / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбекова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. : ил.
3. Прокопьева, Н. И. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. И. Прокопьева, Т. Н. Королева, Л. Н. Быкова. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 224 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] :

- электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
  4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
  5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
  6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
  7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
  10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
  11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.
  12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
  13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
  14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
  15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
  16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
  17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.

19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> - Свободный доступ.

## **Дисциплина «Глазные болезни»**

- *Раздел «Краткий исторический очерк»*

### **Методическая разработка лекции по теме "Краткий исторический очерк "**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

Ознакомить с историей развития науки и практики офтальмологии

*Задачи лекции:*

1. Представления о знаниях о заболеваниях глаз в древности и средние века
2. Офтальмология, как наука в 19-20 веках
3. Основатели современной офтальмологии
3. Научные направления в современной офтальмологии

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Представления о знаниях о заболеваниях глаз в древности и средние века - 10 минут
  2. Офтальмология, как наука в 19-20 веках - 10 минут
  3. Основатели современной офтальмологии - 10 минут
  3. Научные направления в современной офтальмологии - 15 минут
- *Раздел «Зрительный анализатор. Орган зрения, его строение и формирование в эмбриональном периоде»*

### **Методическая разработка лекции по теме "Зрительный анализатор. Орган зрения, его строение и формирование в эмбриональном периоде"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов со строением зрительного анализатора

*Задачи лекции:*

1. Устройство зрительного пути
2. Строение глазного яблока
3. Ход зрительного сигнала

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Устройство зрительного пути -15 минут
2. Строение глазного яблока - 15 минут

3. Ход зрительного сигнала - 15 минут

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Зрительный анализатор. Орган зрения, его строение и формирование в эмбриональном периоде"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Изучить кератиты, дистрофии и дегенерации роговицы

*Задачи практического занятия:*

1. Изучить воспалительные заболевания роговицы

2. Изучить дистрофические заболевания роговицы

3. Изучить дегенеративные заболевания роговицы

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Воспалительные заболевания роговицы - 40 минут

2. Дистрофические заболевания роговицы - 30 минут

3. Дегенеративные заболевания роговицы - 20 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Зрительный анализатор. Орган зрения, его строение и формирование в эмбриональном периоде"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Закрепить знания по воспалительным и дистрофическим заболеваниям роговицы

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Усвоить знания по воспалительным заболеваниям роговицы

2. Освоить проблемы дистрофических и дегенеративных заболеваний роговой оболочки

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Зрительное восприятие»

### **Методическая разработка лекции по теме "Зрительное восприятие"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с функциональными аспектами зрительного анализатора

*Задачи лекции:*

1. Ознакомить аспирантов с восприятием светового воздействия на глаз
2. Ознакомить аспирантов с проведением зрительного раздражения
3. Ознакомить аспирантов с анализом зрительного восприятия в мозговых центрах

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Ознакомить аспирантов с восприятием светового воздействия на глаз - 15 минут
2. Ознакомить аспирантов с проведением зрительного раздражения - 15 минут
3. Ознакомить аспирантов с анализом зрительного восприятия в мозговых центрах - 15 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Зрительное восприятие"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Ознакомиться с воспалительными заболеваниями сосудистого тракта, клиникой, диагностикой и лечением.

*Задачи практического занятия:*

1. Изучить классификацию увеитов.
2. Запомнить клинические проявления увеитов
3. Знать алгоритм диагностики увеитов
4. Изучить осложнения увеитов
5. Знать алгоритм лечения увеитов

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Классификация увеитов - 10 минут
2. Клинические проявления увеитов - 10 минут
3. Алгоритм диагностики увеитов - 10 минут
4. Осложнения увеитов - 5 минут
5. Алгоритм лечения увеитов - 10 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Зрительное восприятие"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Ознакомиться с понятием о зрительного восприятия

*Задачи самостоятельной работы:*

1. светоощущение
2. цветоощущение
3. центральное зрение
4. периферическое зрение



5. бинокулярное зрение

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Исследование глазного больного. Объективные методы исследования органа зрения"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **3 ч**

*Цель практического занятия:*

Ознакомиться с методами исследования глазного больного и объективными методами исследования органа зрения

*Задачи практического занятия:*

1. Ознакомиться с методами исследования глазного больного.
2. Ознакомиться с объективными методами исследования органа зрения

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Методы исследования глазного больного - 30 минут
2. Объективные методы исследования органа зрения - 60 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Исследование глазного больного. Объективные методы исследования органа зрения"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Освоить методы исследования органа зрения

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Изучение методов исследования глазного больного
2. Изучение объективных методов исследования органа зрения

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Заболевания век»

### **Методическая разработка лекции по теме "Заболевания век"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с заболеваниями век

*Задачи лекции:*

Ознакомить аспирантов с:

Врожденными аномалиями век

Инфекционными заболеваниями век

Опухолевыми заболеваниями век

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Врожденные аномалии век - 10 минут
2. Инфекционные заболевания век - 20 минут
3. Опухолевые заболевания век - 15 минут

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Заболевания век"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Изучение воспалительных, дистрофических и дегенеративных заболеваний век

*Задачи практического занятия:*

Изучение

1. острых воспалительных заболеваний кожи век,
2. блефаритов,
3. ячменей и халазионов,
4. аллергических заболеваний век.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. острые воспалительные заболевания кожи век - 30 минут
2. блефариты, - 15 минут
3. ячмени и халазионы, - 25 минут
4. аллергические заболевания век - 20 минут.

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Заболевания век"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Закрепление знаний по заболеваниям век

*Задачи самостоятельной работы:*

Изучить:

1. воспалительные и дистрофические заболевания кожи век
2. воспалительных заболеваний желез век

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Заболевания конъюнктивы»

### **Методическая разработка лекции по теме "Заболевания конъюнктивы"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции: 1 ч*

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с заболеваниями конъюнктивы

*Задачи лекции:*

Ознакомить аспирантов с:

Инфекционными заболеваниями конъюнктивы

Опухолевыми заболеваниями конъюнктивы

Дистрофическими заболеваниями конъюнктивы

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Инфекционные заболевания конъюнктивы - 20 минут
2. Опухолевые заболевания конъюнктивы - 15 минут
3. Дистрофические заболевания конъюнктивы - 10 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Заболевания конъюнктивы"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Изучить заболевания конъюнктивы

*Задачи практического занятия:*

1. Изучить основную классификацию заболеваний конъюнктивы
2. Изучить клинику заболеваний конъюнктивы
3. Изучить способы лечения заболеваний конъюнктивы

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Изучить основную классификацию заболеваний конъюнктивы - 30 минут
2. Изучить клинику заболеваний конъюнктивы - 30 минут
3. Изучить способы лечения заболеваний конъюнктивы - 30 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Заболевания конъюнктивы"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Изучение заболеваний роговицы

*Задачи самостоятельной работы:*

Изучение:

1. острых конъюнктивитов
2. хронических конъюнктивитов
3. аллергических конъюнктивитов

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Заболевания слезных органов"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с заболеваниями слезных органов

*Задачи лекции:*

Воспаления слезных органов

Опухоли слезных органов

Синдром сухого глаза

*План лекции с примерным распределением времени:*

Воспаления слезных органов - 15 минут

Опухоли слезных органов - 15 минут

Синдром сухого глаза - 15 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Заболевания слезных органов"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Изучить причины, клинику и лечение заболеваний слезных органов

*Задачи практического занятия:*

1. Освоить причины, приводящие к развитию заболеваний слезных органов

2. Ознакомиться с клиникой заболеваний слезных органов

3. Усвоить методы диагностики заболеваний слезных органов

4. Знать методы лечения заболеваний слезных органов

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Причины, приводящие к развитию заболеваний слезных органов - 10 минут

2. Клиника заболеваний слезных органов - 30 минут

3. методы диагностики заболеваний слезных органов - 25 минут

4. методы лечения заболеваний слезных органов - 25 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Заболевания слезных органов"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Изучение заболеваний слезных органов

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Изучение дакриoadенита

2. Изучение дакриоцистита новорожденных
3. Изучение дакриоцистита взрослых
4. Изучение синдрома сухого глаза

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- *Раздел «Патология движения и положения глазных яблок»*

## **Методическая разработка лекции по теме "Нарушение бинокулярного зрения."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с патологией движения и положения глаз

*Задачи лекции:*

Основные функции зрительного анализатора

Сущность бинокулярного зрения

Диагностика нарушения БЗ

Лечение косоглазия

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Основные функции зрительного анализатора - 5 минут
2. Сущность бинокулярного зрения - 5 минут
3. Диагностика нарушения БЗ - 15 минут
4. Лечение косоглазия - 20 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Нарушение бинокулярного зрения."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Ознакомиться с нарушениями бинокулярного зрения и патологией движения и положения глазных яблок

*Задачи самостоятельной работы:*

Освоить:

1. Основные функции зрительного анализатора
2. Сущность бинокулярного зрения
3. Диагностику нарушения БЗ
4. Лечение косоглазия

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Косоглазие"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

Номер протокола: 1

Продолжительность практического занятия: **2 ч**

Цель практического занятия:

Задачи практического занятия:

План практического занятия с примерным распределением времени:

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Косоглазие"**

Автор темы: Гусаревич Ольга Геннадьевна

Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014

Номер протокола: 1

Продолжительность самостоятельной работы: **1 ч**

Цель самостоятельной работы:

Задачи самостоятельной работы:

План самостоятельной работы с примерным распределением времени:

- Раздел «Заболевания роговицы и склеры»

## **Методическая разработка лекции по теме "Заболевания роговицы"**

Автор темы: Гусаревич Ольга Геннадьевна

Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014

Номер протокола: 1

Продолжительность лекции: **1 ч**

Цель лекции:

Ознакомить аспирантов с патологией роговицы и склеры

Задачи лекции:

Анатомия роговицы и склеры

Воспаления роговицы и склеры

Дистрофии роговицы и склеры

Диагностика патологии роговицы и склеры

Лечение заболеваний роговицы и склеры

План лекции с примерным распределением времени:

1. Анатомия роговицы и склеры - 5 минут
2. Воспаления роговицы и склеры - 10 минут
3. Дистрофии роговицы и склеры - 10 минут
4. Диагностика патологии роговицы и склеры - 10 минут
5. Лечение заболеваний роговицы и склеры - 10 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Заболевания роговицы"**

Автор темы: Гусаревич Ольга Геннадьевна

Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014

Номер протокола: 1

Продолжительность практического занятия: **1 ч**

Цель практического занятия:

Освоить вопросы заболеваний роговицы и склеры

*Задачи практического занятия:*

1. Освоить этиологию заболеваний роговицы и склеры
2. Освоить диагностику заболеваний роговицы и склеры.
3. Освоить лечение заболеваний роговицы и склеры.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Этиология заболеваний роговицы и склеры - 15 минут
2. Диагностика заболеваний роговицы и склеры.- 15 минут
3. Лечение заболеваний роговицы и склеры.-15 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Заболевания роговицы"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Изучение заболеваний роговицы и склеры

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Изучение причин заболеваний роговицы и склеры
2. Изучение клиники заболеваний роговицы и склеры
3. Изучение методов лечения заболеваний роговицы и склеры

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Заболевания склеры"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **1 ч**

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

- Раздел «Заболевания сосудистого тракта»

## **Методическая разработка лекции по теме "Увеиты."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с заболеваниями сосудистого тракта, клиникой, диагностикой и лечением.

*Задачи лекции:*

Представить классификацию заболеваний сосудистого тракта.

Донести клинические проявления заболеваний сосудистого тракта.

Дать алгоритм диагностики заболеваний сосудистого тракта.

Показать осложнения заболеваний сосудистого тракта.

Выдать алгоритм лечения заболеваний сосудистого тракта.

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Классификация заболеваний сосудистого тракта..- 5 минут
2. Клинические проявления заболеваний сосудистого тракта. - 10 минут
3. Алгоритм диагностики заболеваний сосудистого тракта. - 10 минут
4. Осложнения заболеваний сосудистого тракта. - 10 минут
5. Алгоритм лечения заболеваний сосудистого тракта. - 10 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Увеиты."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **1 ч**

*Цель практического занятия:*

Освоить вопросы заболеваний сосудистого тракта.

*Задачи практического занятия:*

1. Освоить этиологию заболеваний сосудистого тракта.
2. Освоить диагностику заболеваний сосудистого тракта.
3. Освоить лечение заболеваний сосудистого тракта.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Этиология заболеваний сосудистого тракта -20 минут
2. Диагностика заболеваний сосудистого тракта - 35 минут
3. Лечение заболеваний сосудистого тракта - 35 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Увеиты."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Изучить заболевания сосудистого тракта

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Освоить этиологию заболеваний сосудистого тракта.
2. Освоить диагностику заболеваний сосудистого тракта.
3. Освоить лечение заболеваний сосудистого тракта.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Дистрофии увеального тракта."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**



*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с дистрофическими изменениями сосудистого тракта

*Задачи лекции:*

1. Изучить классификацию дистрофий сосудистого тракта
2. Изучить клинические проявления дистрофий сосудистого тракта
3. Изучить принципы диагностики дистрофий сосудистого тракта
4. Изучить принципы коррекции дистрофий сосудистого тракта

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Классификация дистрофий сосудистого тракта - 10 минут
2. Клинические проявления дистрофий сосудистого тракта - 15 минут
3. Принципы диагностики дистрофий сосудистого тракта - 10 минут
4. Принципы коррекции дистрофий сосудистого тракта - 10 минут

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Дистрофии увеального тракта."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **1 ч**

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Дистрофии увеального тракта."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Заболевания хрусталика»

### **Методическая разработка лекции по теме "Катаракты. "**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с заболеваниями хрусталика

*Задачи лекции:*

Обозначить показания к хирургическому лечению катаракт.

Определить сроки оперативного лечения катаракт.

Показать способы коррекции афакии.

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Показания к хирургическому лечению катаракт. - 15 минут
2. Сроки оперативного лечения катаракт - 15 минут
3. Способы коррекции афакии - 15 минут

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Катаракты. "**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **1 ч**

*Цель практического занятия:*

Освоить знания по заболеваниям хрусталика

*Задачи практического занятия:*

1. Освоить классификацию заболеваний хрусталика.
2. Освоить диагностику заболеваний хрусталика
3. Освоить лечение заболеваний хрусталика

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Классификация заболеваний хрусталика.- 5 минут
2. Диагностика заболеваний хрусталика - 15 минут
3. Лечение заболеваний хрусталика - 25 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Катаракты. "**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Освоить вопросы заболеваний хрусталика

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Освоить классификацию заболеваний хрусталика.
2. Освоить диагностику заболеваний хрусталика
3. Освоить лечение заболеваний хрусталика.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Аномалии развития, дистрофии и повреждения хрусталика"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Аномалии развития, повреждения и дистрофии стекловидного тела.»

## **Методическая разработка лекции по теме "Аномалии развития, повреждения и дистрофии стекловидного тела."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с патологией стекловидного тела

*Задачи лекции:*

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Анатомия стекловидного тела
2. Воспаления стекловидного тела
3. дистрофии стекловидного тела

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Анатомия стекловидного тела - 15 минут
2. Воспаления стекловидного тела - 15 минут
3. дистрофии стекловидного тела - 15 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Аномалии развития, повреждения и дистрофии стекловидного тела."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Аномалии развития, повреждения и дистрофии стекловидного тела."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Изучить аномалии развития, повреждения и дистрофии стекловидного тела.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Изучить аномалии развития стекловидного тела.
1. Изучить повреждения стекловидного тела.
1. Изучить дистрофии стекловидного тела.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Заболевания сетчатки»

## **Методическая разработка лекции по теме "Нарушение кровообращения в сосудах сетчатки."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с нарушениями кровообращения в сосудах сетчатки

*Задачи лекции:*

Ознакомить аспирантов с острыми нарушениями кровообращения в сетчатке

Ознакомить аспирантов с тромбозом центральной вены сетчатки или её ветвей

Лечение острых нарушений кровообращения в сетчатке

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Острые нарушения кровообращения в сетчатке - 20 минут

2. Тромбоз центральной вены сетчатки или её ветвей - 15 минут

3. Лечение острых нарушений кровообращения в сетчатке - 10 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Нарушение кровообращения в сосудах сетчатки."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Освоение проблем заболеваний сетчатки

*Задачи практического занятия:*

1. Освоение классификации заболеваний сетчатки

2. Освоение диагностики заболеваний сетчатки

3. Освоение методов лечения заболеваний сетчатки

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Освоение классификации заболеваний сетчатки - 10 минут

2. Освоение диагностики заболеваний сетчатки - 15 минут

3. Освоение методов лечения заболеваний сетчатки - 20 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Нарушение кровообращения в сосудах сетчатки."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Освоение проблем заболеваний сетчатки

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Освоение классификации заболеваний сетчатки

2. Освоение диагностики заболеваний сетчатки

3. Освоение методов лечения заболеваний сетчатки

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка практического занятия по теме "Новообразования сетчатки. Патологическое развитие сосудов сетчатки. Дис-трофии сетчатки. Воспалительные процессы в сетчатке. Отслойка сетчатки"**

*Автор темы: Гусаревич Ольга Геннадьевна*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 1 ч*

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Новообразования сетчатки. Патологическое развитие сосудов сетчатки. Дис-трофии сетчатки. Воспалительные процессы в сетчатке. Отслойка сетчатки"**

*Автор темы: Гусаревич Ольга Геннадьевна*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 1 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- *Раздел «Заболевания зрительного нерва»*

**Методическая разработка лекции по теме "Аномалии развития, воспаления, нарушения кровообращения в зрительном нерве. Атрофия зрительного нерва."**

*Автор темы: Гусаревич Ольга Геннадьевна*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 1 ч*

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с аномалиями развития, воспаления, нарушением кровообращения в зрительном нерве и атрофией зрительного нерва.

*Задачи лекции:*

Ознакомить аспирантов с :

1. классификацией заболеваний зрительного нерва.
2. диагностикой заболеваний зрительного нерва.
3. методами лечения заболеваний зрительного нерва..

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. классификация заболеваний зрительного нерва.- 5 минут
2. диагностика заболеваний зрительного нерва.- 20 минут

3. лечение заболеваний зрительного нерва - 20 минут

**Методическая разработка практического занятия по теме  
"Аномалии развития, воспаления, нарушения  
кровообращения в зрительном нерве. Атрофия зрительного  
нерва."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Освоить вопросы заболеваний зрительного нерва

*Задачи практического занятия:*

1. Освоить классификацию заболеваний зрительного нерва.
2. Освоить диагностику заболеваний зрительного нерва.
3. Освоить лечение заболеваний зрительного нерва.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Классификация заболеваний зрительного нерва.
2. Диагностика заболеваний зрительного нерва.
3. Лечение заболеваний зрительного нерва.

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме  
"Аномалии развития, воспаления, нарушения  
кровообращения в зрительном нерве. Атрофия зрительного  
нерва."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Освоить вопросы заболеваний зрительного нерва.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Освоить классификацию заболеваний зрительного нерва.
2. Освоить диагностику заболеваний зрительного нерва.
3. Освоить лечение заболеваний зрительного нерва.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Повреждения и профессиональная патология органа зрения»

**Методическая разработка лекции по теме "Повреждения  
органа зрения."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

Ознакомить аспирантов с клин<sup>и</sup>кой, диагностикой и оказанием

специализированной медицинской помощи при повреждениях органа зрения

*Задачи лекции:*

Ознакомить аспирантов с:

1. клиникой повреждений органа зрения
2. диагностикой повреждений органа зрения
3. оказанием специализированной медицинской помощи при повреждениях органа зрения

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. клиника повреждений органа зрения - 15 минут
2. диагностика повреждений органа зрения - 15 минут
3. оказание специализированной медицинской помощи при повреждениях органа зрения - 15 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Повреждения органа зрения."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **1 ч**

*Цель практического занятия:*

Освоить клинику, диагностику и лечение повреждений органа зрения

*Задачи практического занятия:*

Освоить:

1. клинику повреждений органа зрения
2. диагностику повреждений органа зрения
3. оказание специализированной медицинской помощи при повреждениях органа зрения

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. клиника повреждений органа зрения
2. диагностика повреждений органа зрения
3. оказание специализированной медицинской помощи при повреждениях органа зрения

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Повреждения органа зрения."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Ознакомиться с клиникой, диагностикой и оказанием специализированной медицинской помощи при повреждениях органа зрения

*Задачи самостоятельной работы:*

Ознакомиться с:

1. клиникой повреждений органа зрения
2. диагностикой повреждений органа зрения
3. оказанием специализированной медицинской помощи при повреждениях

органа зрения

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Профессиональная патология органа зрения."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **1 ч**

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Профессиональная патология органа зрения."**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- *Раздел «Регуляция внутриглазного давления и типы её нарушения»*

### **Методическая разработка лекции по теме "Регуляция внутриглазного давления и типы её нарушения"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **1 ч**

*Цель лекции:*

*Ознакомить аспирантов с нарушениями регуляции внутриглазного давления*

*Задачи лекции:*

1. Предоставить аспирантам этиологические и патогенетические аспекты в учении о глаукоме
2. Рассмотреть клинические проявления нарушения регуляции внутриглазного давления

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Этиологические и патогенетические аспекты в учении о глаукоме - 15 минут
2. Клинические проявления нарушения регуляции внутриглазного давления - 30 минут



## **Методическая разработка практического занятия по теме "Регуляция внутриглазного давления и типы её нарушения"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **1 ч**

*Цель практического занятия:*

Освоить регуляцию внутриглазного давления и типы её нарушений

*Задачи практического занятия:*

Освоить:

1. Регуляцию ВГД
2. Методы диагностики нарушений регуляцию внутриглазного давления
3. Методы лечения нарушений регуляцию внутриглазного давления

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Освоить:

1. Регуляцию ВГД - 45 минут
2. Методы диагностики нарушений регуляцию внутриглазного давления - 45 минут
3. Методы лечения нарушений регуляцию внутриглазного давления - 45 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Регуляция внутриглазного давления и типы её нарушения"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Освоить регуляцию внутриглазного давления и типы её нарушений

*Задачи самостоятельной работы:*

Освоить:

1. Регуляцию ВГД
2. Методы диагностики нарушений регуляцию внутриглазного давления
3. Методы лечения нарушений регуляцию внутриглазного давления

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Первичная глаукома"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **1 ч**

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

# **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Первичная глаукома"**

*Автор темы:* Гусаревич Ольга Геннадьевна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **1 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Кандидатский экзамен»

## **Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения**

## **Литература и интернет-ресурсы**

### **Основная литература:**

1. Офтальмология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423424.html>
2. Офтальмология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации : клинические рекомендации / Алябьева Ж.Ю., Астахов Ю.С., Волобуева Т.М., Городничий В.В. и др. Под ред. Л.К. Мошетовой, А.П. Нестерова, Е.А. Егорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия "Клинические рекомендации"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/RML0308V3.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайратьянц - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431542.html>
2. Рациональная фармакотерапия в офтальмологии [Электронный ресурс] / Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С. и др. / Под ред. Е.А. Егорова. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2011. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500115.html>
3. Офтальмология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Х.П. Тахчиди. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409633.html>
4. Избранные лекции по детской офтальмологии [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Нероева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411346.html>

## Интернет-ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.
12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа :

- <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.
19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

## **Дисциплина «Психология человека»**

- *Раздел «Психология человека»*

### **Методическая разработка лекции по теме "Введение в психологию"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

*Цель: дать понятие психологии человека как науки*

*Задачи лекции:*

*Дать знания о содержании психологии человека*

*Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности*

*План лекции с примерным распределением времени:*

*Актуальность темы - 10 мин.*

*Основные вопросы - 1 час 10 мин.*

*Заключение, выводы - 10 мин.*

*Всего - 1 час 30 минут.*

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Введение в психологию"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 8 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Цель: дать понятие психологии человека как науки*

*Задачи самостоятельной работы:*

*Дать знания о содержании психологии человека*

*Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

После изучения данной темы обучающиеся будут

Знать:

Структуру психики человека

Определения, виды, особенности познавательных процессов

Уметь

Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Владеть

Культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

*Задачи лекции:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессов, из индивидуальных особенностей

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

После изучения данной темы обучающиеся будут

Знать:

Структуру психики человека

Определения, виды, особенности познавательных процессов

Уметь

Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Владеть

Культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательный психических процессов, из индивидуальных особенностей

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Дать представление о "памяти" как о познавательном психическом процессе.

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессах, в частности памяти.

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Дать представление о "мышлении", "речи", "воображении" как о познавательных психических процессах.

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессах, в частности мышлении, речи, воображении.

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Дать представление о "деятельности" как о познавательном психическом процессе.

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессах.

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 8 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать представление о деятельности и познавательных психических процессах.

*Задачи самостоятельной работы:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессов, из индивидуальных особенностей

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Эмоционально- волевая регуляция "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

Обучающийся будет

Знать:

- роль эмоций в жизни человека
- виды эмоций
- влияние эмоционального фона на состояние здоровья
- значение управления эмоциями

Уметь

- регулировать свое эмоциональное состояние и положительно влиять на эмоциональное состояние окружающих в процессе профессиональной деятельности

*Задачи лекции:*

Дать знания о механизмах эмоционально-волевой регуляции поведения, классификации и содержании эмоций, индивидуальных особенностях эмоционального реагирования

Научить применять полученные знания для регуляции эмоционального состояния, для профилактики и управления стрессом

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Эмоционально-волевая регуляция "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Дать представление об эмоционально-волевой регуляции поведения, о воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения.

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о механизмах эмоционально-волевой регуляции поведения, классификации и содержании эмоций, индивидуальных особенностях эмоционального реагирования

Научить применять полученные знания для регуляции эмоционального состояния, для профилактики и управления стрессом

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.



## **Методическая разработка практического занятия по теме "Эмоционально-волевая регуляция "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Дать представление об эмоционально-волевой регуляции поведения (Эмоции. Виды эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния. Стресс. Пути выхода из стресса)

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о механизмах эмоционально-волевой регуляции поведения, классификации и содержании эмоций, индивидуальных особенностях эмоционального реагирования

Научить применять полученные знания для регуляции эмоционального состояния, для профилактики и управления стрессом

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Эмоционально-волевая регуляция "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 8 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Обучающийся будет

Знать:

- роль эмоций в жизни человека
- виды эмоций
- влияние эмоционального фона на состояние здоровья
- значение управления эмоциями

Уметь

регулировать свое эмоциональное состояние и положительно влиять на эмоциональное состояние окружающих в процессе профессиональной деятельности

*Задачи самостоятельной работы:*

Дать знания о механизмах эмоционально-волевой регуляции поведения, классификации и содержании эмоций, индивидуальных особенностях эмоционального реагирования

Научить применять полученные знания для регуляции эмоционального состояния, для профилактики и управления стрессом

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Психология личности. Теории личности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 8 ч*

*Цель лекции:*

Цель лекции: дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи лекции:*

Сформировать представление о понятиях:

Психоаналитической концепции;

Бихевиоральной концепции;

Гуманистической теории личности.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Теории личности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление о понятиях:

Психоаналитической концепции;

Бихевиоральной концепции;

Гуманистической теории личности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Теории личности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление о понятиях:

Психоаналитической концепции;

Бихевиоральной концепции;

Гуманистической теории личности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Теории личности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **4 ч**

*Цель практического занятия:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление о понятиях:

Психоаналитической концепции;

Бихевиоральной концепции;

Гуманистической теории личности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Теории личности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **4 ч**

*Цель практического занятия:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление о понятиях:

Психоаналитической концепции;

Бихевиоральной концепции;

Гуманистической теории личности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология личности. Теории личности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 12 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление о понятиях:

Психоаналитической концепции;

Бихевиоральной концепции;

Гуманистической теории личности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 8 ч*

*Цель лекции:*

Цель: Изучение психологии общения и особенностей педагогического общения

*Задачи лекции:*

Задачи:

Дать представление о психологии общения;

Сформировать представление об особенностях педагогического общения

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Цель: Изучение психологии общения и особенностей педагогического общения

*Задачи практического занятия:*

Задачи:

Дать представление о психологии общения;

Сформировать представление об особенностях педагогического общения

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Цель: Изучение психологии общения и особенностей педагогического общения

*Задачи практического занятия:*

Задачи:

Дать представление о психологии общения;

Сформировать представление об особенностях педагогического общения

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Изучение особенностей педагогического общения

*Задачи практического занятия:*

Дать представление об особенностях педагогического общения;

Рассмотреть виды педагогического общения;

Охарактеризовать психологию общения.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

*Изучение особенностей педагогического общения*

*Задачи практического занятия:*

*Дать представление об особенностях педагогического общения;*

*Рассмотреть виды педагогического общения;*

*Охарактеризовать психологию общения.*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

*Актуальность темы - 10 мин.*

*Основные вопросы - 1 час 10 мин.*

*Заключение, выводы - 10 мин.*

*Всего - 1 час 30 минут.*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

*Изучение особенностей педагогического общения*

*Задачи практического занятия:*

*Дать представление об особенностях педагогического общения;*

*Рассмотреть виды педагогического общения;*

*Охарактеризовать психологию общения.*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

*Актуальность темы - 10 мин.*

*Основные вопросы - 1 час 10 мин.*

*Заключение, выводы - 10 мин.*

*Всего - 1 час 30 минут.*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 12 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Изучение особенностей педагогического общения

*Задачи самостоятельной работы:*

Дать представление об особенностях педагогического общения;

Рассмотреть виды педагогического общения;

Охарактеризовать психологию общения.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Применение полученных знаний в организации учебного процесса"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **4 ч**

*Цель лекции:*

определить влияние применения психологических знаний на организацию учебного процесса

*Задачи лекции:*

Сформулировать психологические закономерности процессов обучения и воспитания

Охарактеризовать основные проблемы педагогической психологии

Сформулировать типы установок педагогов

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Применение полученных знаний в организации учебного процесса"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **4 ч**

*Цель практического занятия:*

определить влияние применения психологических знаний на организацию учебного процесса

*Задачи практического занятия:*

Сформулировать психологические закономерности процессов обучения и воспитания

Охарактеризовать основные проблемы педагогической психологии

Сформулировать типы установок педагогов

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения**

Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 15 шт.).  
Ноутбук Samsung NP300V4A-A-01RU P,  
ЖК телевизор LG42"LN540V  
Видеоплейер  
Проектор Epson EB-18  
Экран д /проектора настенный.

## **Литература и интернет-ресурсы**

### **Основная литература:**

1. Лукацкий М. А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Практикум по психологии человека [Электронный ресурс] / сост. Л. И. Кунц ;. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 101 с. : ил.
2. Султанова, А. Н. Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Н. Султанова ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 108 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код



- читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
  7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
  10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
  11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.
  12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
  13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
  14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
  15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
  16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
  17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.
  19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

## **Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»**

• Раздел «Психология высшей школы»

## **Методическая разработка лекции по теме "Цели, задачи, объект, предмет, перспективы развития психологии высшей школы как научной дисциплины"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

Дать понятие «Психология высшей школы» как научной дисциплины

Определить цель, задачи, объект и предмет дисциплины

*Задачи лекции:*

Проанализировать новые требования к учебно-воспитательному процессу в вузе

Определить место «Психология высшей школы» среди других научных дисциплин

Обозначить перспективы развития дисциплины

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Цели, задачи, объект, предмет, перспективы развития психологии высшей школы как научной дисциплины"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Дать понятие «Психология высшей школы» как научной дисциплины

Определить цель, задачи, объект и предмет дисциплины

*Задачи самостоятельной работы:*

Проанализировать новые требования к учебно-воспитательному процессу в вузе

Определить место «Психология высшей школы» среди других научных дисциплин

Обозначить перспективы развития дисциплины

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Иметь представление о:

типах студентов;

индивидуально-психологических особенностях студентов

Знать

некоторые подходы к созданию условий эффективного обучения различных типов студентов

*Задачи практического занятия:*

Проанализировать различные типы мышления у студентов

Сформировать понятие «Акцентуация»

Обозначить типологию студентов по В. Т. Лисовскому

Проанализировать степень адаптации студентов □(О.В. Шайдурова, А.А. Машанов)

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **4 ч**

*Цель практического занятия:*

Иметь представление о:

типах студентов;

индивидуально-психологических особенностях студентов

Знать

некоторые подходы к созданию условий эффективного обучения различных типов студентов

*Задачи практического занятия:*

Проанализировать различные типы мышления у студентов

Сформировать понятие «Акцентуация»

Обозначить типологию студентов по В. Т. Лисовскому

Проанализировать степень адаптации студентов □(О.В. Шайдурова, А.А. Машанов)

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **6 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Иметь представление о:

типах студентов;

индивидуально-психологических особенностях студентов

Знать

некоторые подходы к созданию условий эффективного обучения различных типов студентов

*Задачи самостоятельной работы:*

Проанализировать различные типы мышления у студентов

Сформировать понятие «Акцентуация»

Обозначить типологию студентов по В. Т. Лисовскому

Проанализировать степень адаптации студентов □(О.В. Шайдурова, А.А. Машанов)

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **4 ч**

*Цель лекции:*

Цель: сформировать представления о воспитании как важном составляющем звене воспитания студентов.

*Задачи лекции:*

Задачи:

Дать сущностную характеристику воспитанию.

Раскрыть основные концепции воспитания студентов.

Проанализировать принципы современного воспитания студенческих групп.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль**

## **студенческих групп"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Цель: сформировать представления о воспитании как важном составляющем звене воспитания студентов.

*Задачи практического занятия:*

*Задачи:*

Дать сущностную характеристику воспитанию.

Раскрыть основные концепции воспитания студентов.

Проанализировать принципы современного воспитания студенческих групп.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Цель: сформировать представления о воспитании как важном составляющем звене воспитания студентов.

*Задачи самостоятельной работы:*

*Задачи:*

Дать сущностную характеристику воспитанию.

Раскрыть основные концепции воспитания студентов.

Проанализировать принципы современного воспитания студенческих групп.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

После изучения данной темы обучающийся будет знать:

Содержание трех сторон общения (по Г.М. Андреевой)

Особенности убеждающей коммуникации

Содержание вербальной и невербальной коммуникации  
Особенности социальной перцепции  
Правила аттракции и педагогической коммуникации  
Причины трудностей в педагогическом общении

*Задачи лекции:*

Сформировать понятие обучающихся об: особенностях убеждающей коммуникации, о вербальной и невербальной коммуникации, о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* 4 ч

*Цель практического занятия:*

После изучения данной темы обучающийся будет знать:

Содержание трех сторон общения (по Г.М. Андреевой)

Особенности убеждающей коммуникации

Содержание вербальной и невербальной коммуникации

Особенности социальной перцепции

Правила аттракции и педагогической коммуникации

Причины трудностей в педагогическом общении

*Задачи практического занятия:*

Сформировать понятие обучающихся об: особенностях убеждающей коммуникации, о вербальной и невербальной коммуникации, о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

После изучения данной темы обучающийся будет знать:

Содержание трех сторон общения (по Г.М. Андреевой)

Особенности убеждающей коммуникации

Содержание вербальной и невербальной коммуникации

Особенности социальной перцепции

Правила аттракции и педагогической коммуникации

Причины трудностей в педагогическом общении

*Задачи практического занятия:*

Сформировать понятие обучающихся об: особенностях убеждающей коммуникации, о вербальной и невербальной коммуникации, о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

После изучения данной темы обучающийся будет знать:

Содержание трех сторон общения (по Г.М. Андреевой)

Особенности убеждающей коммуникации

Содержание вербальной и невербальной коммуникации

Особенности социальной перцепции

Правила аттракции и педагогической коммуникации

Причины трудностей в педагогическом общении

*Задачи практического занятия:*

Сформировать понятие обучающихся об: особенностях убеждающей коммуникации, о вербальной и невербальной коммуникации, о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

После изучения данной темы обучающийся будет знать:

Содержание трех сторон общения (по Г.М. Андреевой)

Особенности убеждающей коммуникации

Содержание вербальной и невербальной коммуникации

Особенности социальной перцепции

Правила аттракции и педагогической коммуникации

Причины трудностей в педагогическом общении

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать понятие обучающихся об: особенностях убеждающей коммуникации, о вербальной и невербальной коммуникации, о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Основы ораторского искусства"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

рассмотреть, изучить и обогатить знания об ораторском искусстве и сформировать практические советы оратору

*Задачи лекции:*

Задачи:

- Анализировать общие требования к оратору

- Рассмотреть образ оратора

- Выявить основные типы ораторов

- Анализировать основные этапы подготовки публичного выступления.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Основы ораторского искусства"**

*Автор темы:*



*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

*Цель: рассмотреть, изучить и обогатить знания об ораторском искусстве и сформировать практические советы оратору*

*Задачи практического занятия:*

*Задачи:*

- Анализировать общие требования к оратору
- Рассмотреть образ оратора
- Выявить основные типы ораторов
- Анализировать основные этапы подготовки публичного выступления.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

*Актуальность темы - 10 мин.*

*Основные вопросы - 1 час 10 мин.*

*Заключение, выводы - 10 мин.*

*Всего - 1 час 30 минут.*

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Основы ораторского искусства"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основы ораторского искусства"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Цель: рассмотреть, изучить и обогатить знания об ораторском искусстве и сформировать практические советы оратору*

*Задачи самостоятельной работы:*

*Задачи:*

- Анализировать общие требования к оратору
- Рассмотреть образ оратора
- Выявить основные типы ораторов
- Анализировать основные этапы подготовки публичного выступления.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Педагогика высшей школы»

## **Методическая разработка лекции по теме "Нормативно - правовое обеспечение учебного процесса "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **4 ч**

*Цель лекции:*

Знать

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

Предмет регулирования Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основные понятия, используемые в Федеральном законе

Уметь

применять знания нормативных документов в учебной и методической работе

*Задачи лекции:*

Сформировать представление обучающихся о Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Научить применять знания нормативных документов в учебной и методической работе

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Нормативно - правовое обеспечение учебного процесса "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **4 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Знать

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

Предмет регулирования Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основные понятия, используемые в Федеральном законе

Уметь

применять знания нормативных документов в учебной и методической работе

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление обучающихся о Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Научить применять знания нормативных документов в учебной и методической

работе

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Основы дидактики высшей школы"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

*Знать:*

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике

Классификацию методов обучения в высшей школе

Различные средства обучения

*Задачи лекции:*

Сформировать представление обучающихся о дидактике высшей школы

Научить применять различные методы обучения современной дидактики

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основы дидактики высшей школы"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Знать:*

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике

Классификацию методов обучения в высшей школе

Различные средства обучения

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление обучающихся о дидактике высшей школы

Научить применять различные методы обучения современной дидактики

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Тенденции развития современного медицинского образования"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

После изучения данной темы слушатели будут

Знать

основные тенденции развития образования

Уметь

применять знания современных тенденций развития образования в учебной и методической работе

*Задачи лекции:*

Сформировать представление обучающихся об основных тенденциях развития современного медицинского образования, научить применять знания современных тенденций развития образования в учебной и методической работе.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Тенденции развития современного медицинского образования"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

После изучения данной темы слушатели будут

Знать

основные тенденции развития образования

Уметь

применять знания современных тенденций развития образования в учебной и методической работе

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление обучающихся об основных тенденциях развития современного медицинского образования

Научить применять знания современных тенденций развития образования в учебной и методической работе

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Сформировать понятие «Проектирование учебных дисциплин в современных условиях»

*Задачи практического занятия:*

Научить проектированию учебных дисциплин на основании ФГОС

Дать понятие «Компетенция»

Определить уровни проектирования образовательного процесса

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Сформировать понятие «Проектирование учебных дисциплин в современных условиях»

*Задачи практического занятия:*

Научить проектированию учебных дисциплин на основании ФГОС

Дать понятие «Компетенция»

Определить уровни проектирования образовательного процесса

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать понятие «Проектирование учебных дисциплин в современных условиях»

*Задачи самостоятельной работы:*

Научить проектированию учебных дисциплин на основании ФГОС

Дать понятие «Компетенция»

Определить уровни проектирования образовательного процесса

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическая система. Компоненты педагогической деятельности"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Цель: проанализировать и представить становление педагогической системы, а также компонентов педагогической деятельности

*Задачи практического занятия:*

1. Представить историко-педагогический анализ теории и практики становления системы педагогических принципов.
2. Раскрыть предпосылки становления педагогической системы.
3. Охарактеризовать компоненты педагогической деятельности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическая система. Компоненты педагогической деятельности"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Цель: проанализировать и представить становление педагогической системы, а также компонентов педагогической деятельности

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Представить историко-педагогический анализ теории и практики становления системы педагогических принципов.
2. Раскрыть предпосылки становления педагогической системы.
3. Охарактеризовать компоненты педагогической деятельности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Организация учебного процесса. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Обозначить формы учебного процесса в высшей школе

Подробно рассмотреть такие формы учебного процесса как лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента

*Задачи практического занятия:*

Научить обучающихся организации учебного процесса

Научить составлять план лекции

Научить составлять план практического занятия для студентов

Научить составлять план самостоятельной работы студентов

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Организация учебного процесса. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **4 ч**

*Цель практического занятия:*

Обозначить формы учебного процесса в высшей школе

Подробно рассмотреть такие формы учебного процесса как лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента

*Задачи практического занятия:*

Научить обучающихся организации учебного процесса

Научить составлять план лекции

Научить составлять план практического занятия для студентов

Научить составлять план самостоятельной работы студентов

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Организация учебного процесса. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **4 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Обозначить формы учебного процесса в высшей школе

Подробно рассмотреть такие формы учебного процесса как лекции,

практические занятия и самостоятельную работу студента

*Задачи самостоятельной работы:*

Научить обучающихся организации учебного процесса

Научить составлять план лекции

Научить составлять план практического занятия для студентов

Научить составлять план самостоятельной работы студентов

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Оптимизация учебного процесса. Интерактивные формы обучения. Современные педагогические технологии."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **6 ч**

*Цель практического занятия:*

После изучения данного материала

обучающийся будет знать:

Определение педагогической технологии

Виды педагогических технологий

Суть кейс-технологии

Классификацию кейсов

Навыки, которые развивает кейс-технология

Этапы разработки кейса

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление обучающихся о современных педагогических технологиях.

Научить пользоваться педагогическими технологиями, так как это необходимо каждому преподавателю.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Оптимизация учебного процесса. Интерактивные формы обучения. Современные педагогические технологии."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **6 ч**

*Цель практического занятия:*

После изучения данного материала

обучающийся будет знать:

Определение педагогической технологии

Виды педагогических технологий



Суть кейс-технологии

Классификацию кейсов

Навыки, которые развивает кейс-технология

Этапы разработки кейса

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление обучающихся о современных педагогических технологиях.

Научить пользоваться педагогическими технологиями, так как это необходимо каждому преподавателю

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Оптимизация учебного процесса. Интерактивные формы обучения. Современные педагогические технологии."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **4 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

После изучения данного материала

обучающийся будет знать:

Определение педагогической технологии

Виды педагогических технологий

Суть кейс-технологии

Классификацию кейсов

Навыки, которые развивает кейс-технология

Этапы разработки кейса

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление обучающихся о современных педагогических технологиях.

Научить пользоваться педагогическими технологиями, так как это необходимо каждому преподавателю

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Мониторинг знаний студентов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **4 ч**

*Цель лекции:*

1. Дать определение понятия «Мониторинг знаний студентов»

2. Сформировать представление об установлении преемственности между

кафедрами образовательной вертикали.

*Задачи лекции:*

проведение контрольно-диагностических мероприятий;

определение степени достижения ключевых компетенций применительно к каждой дисциплине;

регулярное определение текущего уровня знаний студентов;

оценка уровня эффективности учебного процесса в пределах каждой кафедры (курса) и университета в целом.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Мониторинг знаний студентов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **4 ч**

*Цель практического занятия:*

1. Дать определение понятия «Мониторинг знаний студентов»
2. Сформировать представление об установлении преемственности между кафедрами образовательной вертикали.

*Задачи практического занятия:*

проведение контрольно-диагностических мероприятий;

определение степени достижения ключевых компетенций применительно к каждой дисциплине;

регулярное определение текущего уровня знаний студентов;

оценка уровня эффективности учебного процесса в пределах каждой кафедры (курса) и университета в целом.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Мониторинг знаний студентов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

1. Дать определение понятия «Мониторинг знаний студентов»
2. Сформировать представление об установлении преемственности между кафедрами образовательной вертикали.

### *Задачи самостоятельной работы:*

проведение контрольно-диагностических мероприятий;

определение степени достижения ключевых компетенций применительно к каждой дисциплине;

регулярное определение текущего уровня знаний студентов;

оценка уровня эффективности учебного процесса в пределах каждой кафедры (курса) и университета в целом.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Методическое обеспечение учебного процесса "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **4 ч**

*Цель практического занятия:*

1) Готовность и способность предоставлять образовательные услуги, соответствующие международным стандартам качества и отвечающие все возрастающим требованиям и ожиданиям потребителей.

2) Научно-методическое, материально-техническое, финансовое, кадровое, информационное и организационное обеспечение высокого качества образовательного процесса

*Задачи практического занятия:*

-создание интегрированной совокупности учебно-методического материала;

-целенаправленное развитие знаний, умений и навыков студентов;

-активизация учебно-творческой и исследовательской деятельности студента, такая деятельность как социально и индивидуально значимая по существу имеет двойную стимуляцию: внутреннюю, когда юноша/девушка получает удовлетворение, приобретая новые профессионально значимые знания и умения, и внешнюю, когда его достижения в познании оцениваются педагогом;

-информирование и представление информации для преподавателей и студентов о методиках освоения учебного материала;

-унификация образовательного процесса;

-внедрение новых форм и методов педагогической работы;

-создание комплексной системы контроля знаний и умений студентов;

-определение критериев оценки профессионального мастерства

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методическое обеспечение учебного процесса "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

1.Готовность и способность предоставлять образовательные услуги, соответствующие международным стандартам качества и отвечающие все возрастающим требованиям и ожиданиям потребителей.

2.Научно-методическое, материально-техническое, финансовое, кадровое, информационное и организационное обеспечение высокого качества образовательного процесса.

*Задачи самостоятельной работы:*

-создание интегрированной совокупности учебно-методического материала;

-целенаправленное развитие знаний, умений и навыков студентов;

-активизация учебно-творческой и исследовательской деятельности студента, такая деятельность как социально и индивидуально значимая по существу имеет двойную стимуляцию: внутреннюю, когда юноша/девушка получает удовлетворение, приобретая новые профессионально значимые знания и умения, и внешнюю, когда его достижения в познании оцениваются педагогом; информирование и представление информации для преподавателей и студентов о методиках --освоения учебного материала;

-унификация образовательного процесса;

-внедрение новых форм и методов педагогической работы;

-создание комплексной системы контроля знаний и умений студентов;

-определение критериев оценки профессионального мастерства

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Педагогическое исследование. Обработка результатов психолого-педагогических исследований и педагогического эксперимента "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

После изучения данной темы обучающийся будет знать:

Суть педагогического эксперимента

Структуру педагогического исследования

Этапы педагогического эксперимента

Методы педагогического исследования

*Задачи лекции:*

Сформировать знание основ педагогического исследования необходимо при внедрении инноваций и при модернизации образовательного процесса, при адаптации заимствованных педагогических технологий к условиям данного образовательного учреждения

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическое исследование. Обработка результатов психолого-педагогических исследований и педагогического эксперимента "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*После изучения данной темы обучающийся будет знать:*

*Суть педагогического эксперимента*

*Структуру педагогического исследования*

*Этапы педагогического эксперимента*

*Методы педагогического исследования*

*Задачи самостоятельной работы:*

*Сформировать знание основ педагогического исследования необходимо при внедрении инноваций и при модернизации образовательного процесса, при адаптации заимствованных педагогических технологий к условиям данного образовательного учреждения*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Методология научного исследования"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

*Рассмотреть понятие методологии научного исследования*

*Задачи практического занятия:*

*Раскрыть сущность понятия методология;*

*Рассмотреть категории методологии научного исследования;*

*Представить методологические учения в педагогике.*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

*Актуальность темы - 10 мин.*

*Основные вопросы - 1 час 10 мин.*

*Заключение, выводы - 10 мин.*

*Всего - 1 час 30 минут.*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методология научного исследования"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Рассмотреть понятие методологии научного исследования*

*Задачи самостоятельной работы:*

*Раскрыть сущность понятия методология;*

*Рассмотреть категории методологии научного исследования;*

*Представить методологические учения в педагогике.*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Самоанализ деятельности преподавателя"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

*Подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации*

*Задачи практического занятия:*

*Уметь творчески решать педагогические (управленческие) задачи, в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические (управленческие) технологии и их элементы, в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся (студентов, педагогических работников), в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания.*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

*Актуальность темы - 10 мин.*

*Основные вопросы - 1 час 10 мин.*

*Заключение, выводы - 10 мин.*

*Всего - 1 час 30 минут.*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Самоанализ деятельности преподавателя"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации*

*Задачи самостоятельной работы:*

*Уметь творчески решать педагогические (управленческие) задачи, в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические (управленческие) технологии и их элементы, в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся (студентов, педагогических работников),*

в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Формирование личности в образовательном процессе"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

Ознакомление с формированием личности в образовательном процессе

*Задачи лекции:*

Изучить условия формирования личности в образовательном процессе

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Формирование личности в образовательном процессе"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Ознакомление с формированием личности в образовательном процессе

*Задачи самостоятельной работы:*

Изучить условия формирования личности в образовательном процессе

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения**

Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 15 шт.).

Ноутбук Samsung

NP300V4A-A-01RU P,

ЖК телевизор LG42"LN540V

Мультимедиа проектор NEC NP40

## **Литература и интернет-ресурсы**

## Основная литература:

1. Алькова, Людмила Александровна. Научно-педагогические основы формирования самообразовательной компетентности обучающихся в системе высшего образования [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Алькова ; [под ред. А. А. Темербекова] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2016. - 202 с.
2. Зыбина, Людмила Николаевна. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Зыбина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 325 с.

## Дополнительная литература:

1. Дроботенко, Ю. Б. Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова. - Омск : Омский гос. пед. ун-т, 2013. - 111 с.
2. Интерактивные технологии в системе высшего образования [Электронный ресурс] : метод. рек. / сост. Е. Б. Манузина [и др.]. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2014. - 89 с.
3. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики). - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 63 с.
4. Культура педагогического общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Л. Н. Кузнецова. - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2015. - 172 с.
5. Гудкова, Татьяна Викторовна. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Гудкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 282 с.
6. Артамонова, Екатерина Иосифовна. Профессионализм педагога [Электронный ресурс] : монография / Е. И. Артамонова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : МПГУ, 2014. - 242 с.

## Интернет-ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ - URL: <http://library.ngmu.ru/> - Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <http://www.biblio-online.ru/> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/> - Доступ после указания ФИО, штрих-код



- читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
  7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
  10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
  11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.
  12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
  13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
  14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
  15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
  16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
  17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.
  19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

## **Дисциплина «Медицинская статистика»**

- Раздел «Медицинская статистика»

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Анализ зависимостей статистических показателей"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

*Номер протокола:* 78

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Изучить значение зависимостей между статистическими показателями для изучения общественного здоровья, деятельности системы (организаций) здравоохранения, в клинической практике.

*Задачи практического занятия:*

Изучить:

- типы зависимостей между статистическими показателями;
- непараметрические методы оценки корреляционной зависимости;
- методику расчета, анализа и интерпретации выявленных зависимостей между статистическими показателями.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 5 минут
2. Входящий контроль - 5 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 60 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Анализ зависимостей статистических показателей"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

*Номер протокола:* 78

*Продолжительность самостоятельной работы:* **6 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Изучить значение зависимостей между статистическими показателями для изучения общественного здоровья, деятельности системы (организаций) здравоохранения, в клинической практике.

*Задачи самостоятельной работы:*

Изучить:

- типы зависимостей между статистическими показателями;
- непараметрические методы оценки корреляционной зависимости;
- методику расчета, анализа и интерпретации выявленных зависимостей между статистическими показателями.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Стандартизированные коэффициенты"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

Номер протокола: 78

Продолжительность практического занятия: **4 ч**

Цель практического занятия:

Изучить значение стандартизованных коэффициентов при изучении общественного здоровья.

Задачи практического занятия:

Изучить:

- сущность и назначение стандартизованных коэффициентов;
- условия применения стандартизованных коэффициентов;
- методы вычисления стандартизованных коэффициентов;
- этапы расчета стандартизованных коэффициентов.

План практического занятия с примерным распределением времени:

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Стандартизированные коэффициенты"**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 4 сентября 2014

Номер протокола: 78

Продолжительность самостоятельной работы: **6 ч**

Цель самостоятельной работы:

Изучить значение стандартизованных коэффициентов при изучении общественного здоровья.

Задачи самостоятельной работы:

Изучить:

- сущность и назначение стандартизованных коэффициентов;
- условия применения стандартизованных коэффициентов;
- методы вычисления стандартизованных коэффициентов;
- этапы расчета стандартизованных коэффициентов.

План самостоятельной работы с примерным распределением времени:

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Абсолютные и относительные статистические показатели. Средние величины."**

Автор темы: Латуха О.А.

Дата утверждения на заседании кафедры: 4 сентября 2014

Номер протокола: 78

Продолжительность практического занятия: **4 ч**

Цель практического занятия:

Показать значение абсолютных и относительных статистических показателей для изучения общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.

*Задачи практического занятия:*

Изучить: виды относительных статистических показателей;

методику расчета, анализа и графического изображения относительных статистических показателей.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Абсолютные и относительные статистические показатели. Средние величины."**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

*Номер протокола:* 78

*Продолжительность самостоятельной работы:* **4 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Показать значение абсолютных и относительных статистических показателей для изучения общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.

*Задачи самостоятельной работы:*

Изучить: виды относительных статистических показателей;

методику расчета, анализа и графического изображения относительных статистических показателей.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Методы анализа динамики явлений"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

*Номер протокола:* 78

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Показать использование временных рядов для анализа динамики явлений общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.

*Задачи практического занятия:*

Изучить:

Определение понятия "ряд динамики"

Виды динамических рядов.

Моментные и интервальные динамические ряды

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 5 минут
2. Входящий контроль - 10 минут

3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 50 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 5 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методы анализа динамики явлений"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

*Номер протокола:* 78

*Продолжительность самостоятельной работы:* **4 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Показать использование временных рядов для анализа динамики явлений общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.

*Задачи самостоятельной работы:*

Изучить:

Определение понятия "ряд динамики"

Виды динамических рядов.

Моментные и интервальные динамические ряды

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Расчет оптимальной численности выборки"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

*Номер протокола:* 78

*Продолжительность практического занятия:* **4 ч**

*Цель практического занятия:*

Изучить расчет оптимальной численности выборки

*Задачи практического занятия:*

Изучить:

- преимущества использования выборочного метода;
- способы формирования выборочной совокупности;
- методы расчета оптимальной численности выборки.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Расчет оптимальной численности выборки"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры: 4 сентября 2014*

*Номер протокола: 78*

*Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Изучить расчет оптимальной численности выборки*

*Задачи самостоятельной работы:*

*Изучить:*

- преимущества использования выборочного метода;
- способы формирования выборочной совокупности;
- методы расчета оптимальной численности выборки.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Оценка достоверности результатов медико-социального исследования"**

*Автор темы: Латуха О.А.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 4 сентября 2014*

*Номер протокола: 78*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

*изучить применение методов оценки достоверности результатов исследования при изучении общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.*

*Задачи лекции:*

*Оценка адекватности применения статистических показателей, репрезентативности исследования, корректности использования статистических критериев, соответствия выводов полученным результатам.*

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Лекция, повторный материал - 10 минут
4. Лекция, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Оценка достоверности результатов медико-социального исследования"**

*Автор темы: Латуха О.А.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 4 сентября 2014*

*Номер протокола: 78*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

*изучить применение методов оценки достоверности результатов исследования при изучении общественного здоровья, деятельности системы (учреждений) здравоохранения и в клинической практике.*

*Задачи практического занятия:*

Изучить оценку адекватности применения статистических показателей, репрезентативности исследования, корректности использования статистических критериев, соответствия выводов полученным результатам.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

### **Методическая разработка лекции по теме "Медико-демографическая характеристика населения (методы учета, сбора и анализа информации, измерители)"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

*Номер протокола:* 78

*Продолжительность лекции:* 4 ч

*Цель лекции:*

Изучить медико-социальные характеристики демографических процессов

*Задачи лекции:*

Изучить:

Здоровье населения. Статистические показатели, характеризующие здоровье населения. Методика расчёта отдельных показателей. Статика и динамика населения, методы изучения. Демографическая (половозрастная) пирамида. Демографическое прогнозирование. Демографическая политика. Использование демографических показателей при стратегическом планировании деятельности органов и учреждений здраво-охранения.

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 5 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Лекция, повторный материал - 20 минут
4. Лекция, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 5 минут

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Медико-демографическая характеристика населения (методы учета, сбора и анализа информации, измерители)"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

*Номер протокола:* 78

*Продолжительность практического занятия:* 4 ч

*Цель практического занятия:*

Изучить медико-социальные характеристики демографических процессов

*Задачи практического занятия:*

Изучить:

Здоровье населения. Статистические показатели, характеризующие здоровье населения. Методика расчёта отдельных показателей. Статика и динамика населения, методы изучения. Демографическая (половозрастная) пирамида. Демографическое прогнозирование. Демографическая политика. Использование демографических показателей при стратегическом планировании деятельности органов и учреждений здраво-охранения.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 5 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 20 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 5 минут

## **Методическая разработка лекции по теме "Методика расчета и анализа показателей заболеваемости"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

*Номер протокола:* 78

*Продолжительность лекции:* 4 ч

*Цель лекции:*

изучить значение показателей заболеваемости для анализа общественного здоровья, конечных результатов деятельности системы здравоохранения и разработки медико-социальных программ, направленных на улучшение здоровья граждан.

*Задачи лекции:*

Изучить:

роль показателей заболеваемости для оценки и анализа состояния общественного здоровья, конечных результатов деятельности системы здравоохранения и разработки медико-социальных программ, направленных на улучшение здоровья граждан;

- источники получения информации о заболеваемости населения;

- основные первичные учетные статистические документы, используемые при изучении заболеваемости;

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Лекция, повторный материал - 10 минут
4. Лекция, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Методика расчета и анализа показателей заболеваемости"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

*Номер протокола:* 78



*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

изучить значение показателей заболеваемости для анализа общественного здоровья, конечных результатов деятельности системы здравоохранения и разработки медико-социальных программ, направленных на улучшение здоровья граждан.

*Задачи практического занятия:*

*Изучить:*

роль показателей заболеваемости для оценки и анализа состояния общественного здоровья, конечных результатов деятельности системы здравоохранения и разработки медико-социальных программ, направленных на улучшение здоровья граждан;

- источники получения информации о заболеваемости населения;

- основные первичные учетные статистические документы, используемые при изучении заболеваемости;

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

## **Методическая разработка лекции по теме "Организационно-методические основы планирования и проведения научно-практического исследования"**

*Автор темы: Латуха О.А.*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 4 сентября 2014*

*Номер протокола: 78*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

Изучить организационно-методические основы планирования и проведения научно-практического исследования

*Задачи лекции:*

1. Изучить понятие статистики.
2. Понять взаимосвязь статистики с другими специальностями.
3. Изучить понятие медицинской статистики.
4. Определить статистическую совокупность и ее групповые свойства.

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Лекция, повторный материал - 10 минут
4. Лекция, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

# **Методическая разработка практического занятия по теме "Организационно-методические основы планирования и проведения научно-практического исследования"**

*Автор темы:* Латуха О.А.

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 4 сентября 2014

*Номер протокола:* 78

*Продолжительность практического занятия:* 4 ч

*Цель практического занятия:*

Изучить организационно-методические основы планирования и проведения научно-практического исследования

*Задачи практического занятия:*

1. Изучить понятие статистики.
2. Понять взаимосвязь статистики с другими специальностями.
3. Изучить понятие медицинской статистики.
4. Определить статистическую совокупность и ее групповые свойства.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Вступительное слово - 10 минут
2. Входящий контроль - 10 минут
3. Семинар, повторный материал - 10 минут
4. Семинар, новый материал - 130 минут
5. Итоговый контроль - 10 минут
6. Заключительное слово - 10 минут

## **Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения**

Для проведения обучения имеется:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

рабочее место преподавателя оснащено демонстрационной техникой (передвижными и/или стационарными досками, проекторами, системой мультимедиа, доска с перекидными листами);

рабочее место обучающегося оснащено методическими материалами:

- пакетом учебно-методических материалов к образовательной программе в печатном или в электронном виде;
- канцелярскими принадлежностями: бумага для письма А4, блокноты, ручки, карандаши, фломастеры, ватман и т.п.

## **Литература и интернет-ресурсы**

### **Основная литература:**

1. Лисицын, А. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб.

и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.: ил. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Калиниченко, А. В. Общая теория медицинской статистики [Электронный ресурс] : практикум / А. В. Калиниченко, Д. В. Чебыкин, А. С. Фунтиков ; НГМУ. - Новосибирск : Сибмедиздат, 2011. - 107 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. В. И. Стародубов, О. П. Щепин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.htm>
3. Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Павлушков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432с.. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ - URL: <http://library.ngmu.ru/> - Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <http://www.biblio-online.ru/> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/> - Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Доступ в локальной сети.
7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: - URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. - URL: <http://polpred.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. - Режим

- доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
  11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.
  12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
  13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
  14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
  15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
  16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
  17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.
  19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

## **Дисциплина «Доказательная медицина»**

- *Раздел «Доказательная медицина»*

**Методическая разработка лекции по теме "Основные понятия и методы доказательной медицины. История предмета. Основные термины ДМ. Аргументы критиков ДМ."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 3 ч*

*Цель лекции:*

Понятие ДМ. История предмета. Основные термины ДМ. Аргументы критиков ДМ. Виды клинических исследований и их классификация

*Задачи лекции:*

1. Синтез потенциально активного вещества
2. Техническая разработка препарата
3. Доклинические исследования
4. Клинические испытания
5. Подача заявки на регистрацию
6. Регистрация нового препарата

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Определение понятия ДМ, история предмета 24 мин
2. Доказательная медицина и повседневная клиническая практика 12 мин
3. Фундаментальные принципы ДМ 12 мин
4. Аргументы критиков ДМ 12 мин
5. Основные термины, используемые в ДМ 12 мин
6. Этапы разработки оригинального ЛС 12 мин
7. Понятие доклинических исследований 12 мин
8. Дизайны клинических исследований 12 мин
9. Требования к формированию контрольных групп в КИ 12 мин

6. Этапы разработки оригинального ЛС
  7. Понятие доклинических исследований
  8. Фазы клинических исследований
  9. Дизайны клинических исследований
  10. Требования к формированию контрольных групп в КИ
- 6 часов

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Основные понятия и методы доказательной медицины. История предмета. Основные термины ДМ. Аргументы критиков ДМ."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Определение основных понятий и методов доказательной медицины.

*Задачи практического занятия:*

1. Разбор и анализ КИ, выполненных по различным дизайнам 20 мин
2. Участие в клиническом разборе больных и определение путей лечения на основе принципов доказательной медицины 45 мин
3. Совместный с преподавателем разбор и анализ документов КИ (протоколы, регистрационные карты) 45 мин
4. Знакомство на конкретных примерах с систематическими обзорами, метанализами и клиническими рекомендациями 40 мин построенными на доказательной базе 45 мин
5. Совместный с преподавателем разбор протоколов и регистрационных карт с определением функциональных обязанностей монитора. 45 мин

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

**ВВЕДЕНИЕ В ДОКАЗАТЕЛЬНУЮ МЕДИЦИНУ**

1. Определение ДМ

2. Основные положения и принципы ДМ
3. История возникновения и развития ДМ
4. Основные аспекты ДМ и клиническая практика
5. Основные аргументы критиков ДМ
6. Основные этапы разработки нового лекарственного средства
7. Понятия доклинических и клинических исследований
8. Основные термины, используемые в клинических исследованиях (КИ)
9. Алгоритм проведения КИ

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основные понятия и методы доказательной медицины. История предмета. Основные термины ДМ. Аргументы критиков ДМ."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Принципы работы с медицинской литературой и электронными базами данных.  
Ограничения и проблемы доказательной медицины сегодняшнего дня.  
Кокрановское сотрудничество.

*Задачи самостоятельной работы:*

Анализ информации из различных источников (руководства, методические рекомендации, монографии, журналы)

Поиск информации в Internet

Описание учебного листа назначений по дизайнам клинических исследований

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка лекции по теме "Критерии оценки результатов клинических исследований. Нежелательные явления в КИ. Оригинальные и генерические лекарственные средства. Ограничения и проблемы ДМ"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 3 ч*

*Цель лекции:*

Изучить основные аспекты доказательной медицины.

*Задачи лекции:*

1. Этапы клинических исследований.
2. Фазы клинических исследований
3. Преимущества рандомизированных исследований

*План лекции с примерным распределением времени:*

Основные аспекты ДМ 20 мин

Этапы клинических исследований 20 мин

Фазы клинических исследований 20 мин

Значение клинических исследований 20 мин

Когортные исследования 20 мин

Рандомизированные исследования 20 мин

**Методическая разработка практического занятия по теме  
"Критерии оценки результатов клинических исследований.  
Нежелательные явления в КИ. Оригинальные и  
генерические лекарственные средства. Ограничения и  
проблемы ДМ"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 6 ч*

*Цель практического занятия:*

Оценить результаты клинических исследований и нежелательные явления .

*Задачи практического занятия:*

-Сферы использования КИ. Оптимальные виды КИ применительно к различным клиническим вопросам; преимущества и недостатки отдельных видов КИ.

- Принципы проведения КИ. Составление плана и протокола. Составные части протокола КИ

-Виды контроля. Требования к экспериментальному и контрольному курсам лечения

- Вторичные КИ. Систематический и несистематический обзор, метаанализ, клинические рекомендации. Принципы составления.

- Причины выпадения больных из КИ и основные критерии, ограничивающие участие испытуемых в КИ

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Уязвимые категории населения для включения в КИ 12 мин

2. Уровни доказанности и классы рекомендаций 12 мин

3. Конечные точки КИ 12 мин

4. Кодексы, регламентирующие производство лекарственных средств 12 мин

5. Понятие о формулярной системе и фармако-экономическом анализе 12 мин

6. Этическое обеспечение клинических исследований 12 мин

7. Понятие о рациональном и нерациональном использовании ЛС 12 мин

8. Нежелательные явления в КИ 10 мин

9. Понятие оригинальных и генерических препаратов 14 мин

10. Ограничения и проблемы доказательной медицины 12 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме  
"Критерии оценки результатов клинических исследований.  
Нежелательные явления в КИ. Оригинальные и  
генерические лекарственные средства. Ограничения и  
проблемы ДМ"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

.Анализ современных информационных источников (руководства, методические рекомендации, монографии, лекции, коктаноская библиотека)

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Поиск информации по заданной теме, используя научные руководства, методические рекомендации, монографии, лекции
2. Поиск информации в Internet
- 3..Оформление презентации в Power Point по набранному материалу и представление .

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка лекции по теме "Первичные и вторичные исследования. Уязвимая категория населения для включения в клиническое исследование. Уровни доказанности. Классы рекомендаций."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

Изучить особенности проведения первичных и вторичных клинических исследований и определить уровни доказанности и классы рекомендаций по результатам клинических исследований

*Задачи лекции:*

- знание классификации клинических исследований (по признаку, временному принципу, по маскированности, наличию контрольной группы)
- знание особенностей проведения первичных и вторичных клинических исследований.
- умение оценить уровень доказанности и класс рекомендаций клинического исследования
- владение информационными ресурсами

*План лекции с примерным распределением времени:*

1. Понятия первичных и вторичных исследований 25 мин
2. Уязвимые категории населения для включения в КИ 25 мин
3. Уровни доказанности, классы рекомендаций 25 мин
4. Конечные точки КИ 25 мин
5. Участники КИ; их права и обязанности 25 мин

**Методическая разработка практического занятия по теме "Первичные и вторичные исследования. Уязвимая категория населения для включения в клиническое исследование. Уровни доказанности. Классы рекомендаций."**

*Автор темы:*



*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 6 ч*

*Цель практического занятия:*

изучить методики, позволяющие дать оценку первичным и вторичным клиническим исследованиям.

*Задачи практического занятия:*

-владеть информацией по проведению клинических исследований, методами оценки исследований

-использовать методы определения и оценки результатов исследования в собственной диссертационной работе

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

1. Понятия первичных и вторичных исследований 25 мин
2. Уязвимые категории населения для включения в КИ 25 мин
3. Уровни доказанности, классы рекомендаций 25 мин
4. Конечные точки КИ 25 мин
5. Участники КИ; их права и обязанности 25 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме  
"Первичные и вторичные исследования. Уязвимая категория  
населения для включения в клиническое исследование.  
Уровни доказанности. Классы рекомендаций."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

- 1.Оригинальные и генерические лекарственные средства
- 2.Анализ информации из различных источников (руководства, методические рекомендации, монографии, лекции)
- 3 Поиск информации в Internet

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Классификация клинических исследований (этапы, фазы).
2. Все категории исследований (описательные, аналитические, рандомизированные), в которых исследователи непосредственно работают с исследуемыми лицами, либо ретроспективно анализируют их медицинскую документацию.
- 3.Типичные ошибки в медицинских исследованиях.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Перечень оборудования, инструктивной и  
регистрирующей документации, объектов**

## **изучения**

Комплект учебной мебели

(столы – 7 шт., стулья – 15 шт.).

Монитор с системным блоком.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом.

Также в период обучения используется оборудование НОККД по договору о сотрудничестве медицинской организации и ГБОУ ВПО НГМУ Минздрава России НОККД

## **Литература и интернет-ресурсы**

### **Основная литература:**

1. Артюхов, И. П. Доказательная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Артюхов [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2012. - 206 с.
2. Яхонтов, Д. А. Введение в доказательную медицину : учебное пособие / Д. А. Яхонтов ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2007. - 250 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Гринхальх, Триша. Основы доказательной медицины : пер.с англ. / Т. Гринхальх ; ред. И. Н. Денисов, К. И. Сайткулов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 288 с.
2. Консультант врача. Клинические рекомендации [Электронный ресурс]: Версия 2.1. Клинические рекомендации, основанные на доказательной медицине, по основным мед. спец. Фарм.справочник. МКБ-10. Система поиска. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Моисеев, В. С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией : руководство для врачей / В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 832 с. : ил.
4. Яхонтов, Д. А. Доказательная медицина в вопросах и ответах / Д. А. Яхонтов. - Новосибирск : Печатный дом, 2012. - 326 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО

- «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
  6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
  7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
  10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
  11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.
  12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
  13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
  14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
  15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
  16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
  17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.
  19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.