

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Новосибирский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – АСПИРАНТУРА),  
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА,  
ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

Заочная форма

# Содержание

Дисциплина «История и философия науки» .....	3
Методическая разработка лекции по теме "Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука." .....	3
Методическая разработка практического занятия по теме "Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука." .....	3
Методическая разработка лекции по теме "Основные этапы развития науки." .....	4
Методическая разработка практического занятия по теме "Основные этапы развития науки." .....	5
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основные этапы развития науки." .....	6
Методическая разработка лекции по теме "Научные традиции и научные революции." .....	6
Методическая разработка практического занятия по теме "Научные традиции и научные революции." .....	7
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Научные традиции и научные революции." .....	7
Методическая разработка лекции по теме "Наука как социальный институт." .....	7
Методическая разработка практического занятия по теме "Наука как социальный институт." .....	8
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Наука как социальный институт." .....	9
Методическая разработка лекции по теме "Особенности функционирования науки в XXI веке." .....	9
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Особенности функционирования науки в XXI веке." .....	9
Методическая разработка лекции по теме "Философия, социология медицины, медицина." .....	10
Методическая разработка практического занятия по теме "Философия, социология медицины, медицина." .....	11
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философия, социология медицины, медицина." .....	11
Методическая разработка лекции по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине." .....	12
Методическая разработка практического занятия по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине." .....	12
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине." .....	13
Методическая разработка лекции по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине." .....	14
Методическая разработка практического занятия по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине." .....	14
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине." .....	15
Методическая разработка лекции по теме "Философия, культура, медицина." .....	15
Методическая разработка практического занятия по теме "Философия, культура, медицина." .....	16
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философия, культура, медицина." .....	17
Методическая разработка лекции по теме "Этические проблемы в области	

медицины." .....	18
Методическая разработка практического занятия по теме "Этические проблемы в области медицины." .....	18
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Этические проблемы в области медицины." .....	19
Методическая разработка лекции по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины." .....	20
Методическая разработка практического занятия по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины." .....	20
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины." .....	21
Методическая разработка лекции по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения." .....	21
Методическая разработка практического занятия по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения." .....	22
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения." .....	23
Методическая разработка лекции по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой." .....	24
Методическая разработка практического занятия по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой." .....	24
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой." .....	25
Методическая разработка лекции по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины." .....	25
Методическая разработка практического занятия по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины." .....	26
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины." .....	27
Методическая разработка лекции по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности." .....	27
Методическая разработка практического занятия по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности." .....	28
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности." .....	29
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i> .....	29
<i>Литература и интернет-ресурсы</i> .....	29
Дисциплина «Иностранный язык» .....	31
Методическая разработка практического занятия по теме "Существительные (число, падеж, род; имя существительное в функции определения; определители существительных. Личные и притяжательные местоимения. Функции местоимения "it". Числительные. Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; Оборот there is/are на материале текста " The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики)" .....	31
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Существительные (число, падеж, род; имя существительное в функции определения; определители существительных. Личные и притяжательные местоимения. Функции местоимения "it". Числительные. Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; Оборот there is/are на	

материале текста " The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики)" .....	31
Методическая разработка практического занятия по теме "Местоимения (указательные,вопросительные,неопределенные).Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога,правила согласования времен).Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", " Weather effection on certain diseases"" .....	32
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Местоимения (указательные,вопросительные,неопределенные).Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога,правила согласования времен).Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", " Weather effection on certain diseases"" .....	33
Методическая разработка практического занятия по теме "Глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Повелительное наклонение.Модальные глаголы и их эквиваленты) Предлоги и способы их перевода. Функции слова one .Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test"" .....	33
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Повелительное наклонение.Модальные глаголы и их эквиваленты) Предлоги и способы их перевода. Функции слова one .Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test"" .....	34
Методическая разработка практического занятия по теме "Формы и функции инфинитива.Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение).на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris","Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach"." .....	34
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Формы и функции инфинитива.Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение).на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris","Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach"." .....	35
Методическая разработка практического занятия по теме "Герундий.Причастие I,II. Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное.Самостоятельный причастный оборот. ( На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis","Botkin's Disease","Acute Cholecystitis"." .....	35
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Герундий.Причастие I,II. Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное.Самостоятельный причастный оборот. ( На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis","Botkin's Disease","Acute Cholecystitis"." .....	36
Методическая разработка практического занятия по теме "Простое предложение (утвердительное,отрицательное,вопросительное).Неопределенно-личные и безличные предложения.Союзы.Сложные предложения с подчинительными союзами.Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo").Условные придаточные( 3 типа предложений).Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals ,Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis","Diphtheria"." .....	36
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Простое предложение (утвердительное,отрицательное,вопросительное).Неопределенно-личные и безличные предложения.Союзы.Сложные предложения с подчинительными	

союзами.Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo").Условные придаточные( 3 типа предложений).Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals ,Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis","Diphtheria".	37
Методическая разработка практического занятия по теме "Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода.Два этапа перевода: понимание оригинал и выбор варианта перевода.Критерии оценки качества перевода.Методы оценки качества перевода.Понятие адекватности перевода.Основные случаи нарушения перевода:буквальный и свободный(вольный).Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени,признака,действия,и их учет в переводе."	38
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода.Два этапа перевода: понимание оригинал и выбор варианта перевода.Критерии оценки качества перевода.Методы оценки качества перевода.Понятие адекватности перевода.Основные случаи нарушения перевода:буквальный и свободный(вольный).Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени,признака,действия,и их учет в переводе."	39
Методическая разработка практического занятия по теме "Переводческие соответствия и трансформации.Типы лексических соответствий.Трансформации и их типы.Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика".Роль интернациональных слов в перевода.Перевод профессионализмов. Способы и формы изложения в профессионально-ориентировном тексте:коммуникативная точность речи, основные типы ошибок,нарушающие точность речи.Перевода реалий. Краткость и полнота речи. Основные типы ошибок,нарушающих краткость и точность речи. Реферирование профессионально-ориентированного текста."	39
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Переводческие соответствия и трансформации.Типы лексических соответствий.Трансформации и их типы.Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика".Роль интернациональных слов в перевода.Перевод профессионализмов. Способы и формы изложения в профессионально-ориентировном тексте:коммуникативная точность речи, основные типы ошибок,нарушающие точность речи.Перевода реалий. Краткость и полнота речи. Основные типы ошибок,нарушающих краткость и точность речи. Реферирование профессионально-ориентированного текста."	40
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i>	41
<i>Литература и интернет-ресурсы</i>	41
Дисциплина «Психология человека»	43
Методическая разработка лекции по теме "Введение в психологию"	43
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Введение в психологию"	44
Методическая разработка лекции по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"	44
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"	45
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"	45
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология	

деятельности и познавательных психических процессов" .....	46
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов" .....	46
Методическая разработка лекции по теме "Эмоционально-волевая регуляция " .....	47
Методическая разработка практического занятия по теме "Эмоционально-волевая регуляция " .....	47
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Эмоционально-волевая регуляция " .....	48
Методическая разработка лекции по теме "Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности" .....	48
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности" .....	49
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности" .....	49
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности" .....	50
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности" .....	50
Методическая разработка лекции по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	51
Методическая разработка лекции по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	51
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	51
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	52
Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	52
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения" .....	53
Методическая разработка лекции по теме "Применение полученных знаний в организации учебного процесса" .....	53
Методическая разработка практического занятия по теме "Применение полученных знаний в организации учебного процесса" .....	53
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Применение полученных знаний в организации учебного процесса" .....	54
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i> .....	54
<i>Литература и интернет-ресурсы</i> .....	55
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» .....	56
Методическая разработка лекции по теме "Нормативно – правовое обеспечение учебного процесса " .....	56
Методическая разработка практического занятия по теме "Основы дидактики высшей школы" .....	57
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основы дидактики высшей школы" .....	57
Методическая разработка лекции по теме "Тенденции развития современного медицинского образования" .....	58
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Тенденции развития современного медицинского образования" .....	58
Методическая разработка практического занятия по теме "Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС " .....	59

Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС "	59
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическая система. Компоненты педагогической деятельности"	59
Методическая разработка практического занятия по теме "Организация учебного процесса. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа."	60
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Организация учебного процесса. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа."	60
Методическая разработка практического занятия по теме "Оптимизация учебного процесса. Интерактивные формы обучения. Современные педагогические технологии."	61
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Мониторинг знаний студентов"	61
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методическое обеспечение учебного процесса "	62
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическое исследование. Обработка результатов психолого-педагогических исследований и педагогического эксперимента "	62
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методология научного творчества "	63
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Самоанализ деятельности преподавателя"	63
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Формирование личности в образовательном процессе"	63
Методическая разработка лекции по теме "Цели, задачи, объект, предмет, перспективы развития психологии высшей школы как научной дисциплины" ...	64
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Цели, задачи, объект, предмет, перспективы развития психологии высшей школы как научной дисциплины"	64
Методическая разработка практического занятия по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса"	64
Методическая разработка практического занятия по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса"	65
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса"	65
Методическая разработка лекции по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп"	66
Методическая разработка практического занятия по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп"	66
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп"	67
Методическая разработка лекции по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."	67
Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."	68
Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."	68
Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."	69
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."	69
Методическая разработка лекции по теме "Основы ораторского искусства"	70

Методическая разработка практического занятия по теме "Основы ораторского искусства" .....	70
Методическая разработка практического занятия по теме "Основы ораторского искусства" .....	71
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основы ораторского искусства" .....	71
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i> .....	71
<i>Литература и интернет-ресурсы</i> .....	72
Дисциплина «Рентгенологическая диагностика заболеваний органов дыхания» .....	74
Методическая разработка лекции по теме "Лучевая диагностика при синдроме плеврального выпота" .....	74
Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика при синдроме плеврального выпота" .....	74
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Лучевая диагностика при синдроме плеврального выпота" .....	74
Методическая разработка лекции по теме "Лучевая диагностика при диссеминированных поражениях легких" .....	74
Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика при диссеминированных поражениях легких" .....	75
Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика при диссеминированных поражениях легких" .....	75
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Лучевая диагностика при диссеминированных поражениях легких" .....	75
Методическая разработка лекции по теме "Лучевая диагностика инфильтративных изменений в легких. "	75
Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика инфильтративных изменений в легких. "	76
Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика инфильтративных изменений в легких. "	76
Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика инфильтративных изменений в легких. "	76
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Лучевая диагностика инфильтративных изменений в легких. "	76
Методическая разработка лекции по теме "Лучевая диагностика округлых образований в легких. "	77
Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика округлых образований в легких. "	77
Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика округлых образований в легких. "	77
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Лучевая диагностика округлых образований в легких. "	77
Методическая разработка лекции по теме "Лучевая диагностика полостных образований в легких" .....	78
Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика полостных образований в легких" .....	78
Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Лучевая диагностика полостных образований в легких" .....	78
<i>Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения</i> .....	78
<i>Литература и интернет-ресурсы</i> .....	79



# Дисциплина «История и философия науки»

- Раздел «Общие проблемы философии науки»

## **Методическая разработка лекции по теме "Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

определить место философии науки в структуре философского знания

*Задачи лекции:*

1. охарактеризовать место философии науки в структуре философского знания
2. раскрыть философию науки как целостное философское знание и как междисциплинарное знание
3. определить взаимосвязь науки и философии науки в историческом и современном аспектах

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

1. структура философского знания, предметное поле философии: исторический и современный аспекты – 20 минут

2. философия науки как система оснований науки. – 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. философия науки как рефлексия по поводу научного познания. – 20 минут

4. взаимосвязь истории и философии науки – 20 минут

Выводы – 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Специфицировать и охарактеризовать место философии науки в структуре философского знания.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить взаимосвязь (формальную, методологическую, содержательную)

между философией и философией науки.

2. Раскрыть и охарактеризовать функции философии науки.

3. Выявить общее и особенное между философией, наукой, религией и искусством.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала лекции в форме вопросов ответов, их корректировка - 45 минут

Перерыв - 10 минут

Анализ определений, работа по карточкам, словарная работа с понятиями - 20 минут

Заполнение итоговой таблицы по взаимосвязям по философии, науки, религии, искусства - 10 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя - 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка лекции по теме "Основные этапы развития науки."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* 4 ч

*Цель лекции:*

1. охарактеризовать основные этапы развития науки: общее и особенное

2. охарактеризовать особенности развития науки в эпоху Средневековья и Возрождения

*Задачи лекции:*

1. описать условия и факторы появления пред-науки и формирования науки

2. выявить особенности основных этапов развития пред-науки и науки

3. определить особенности появления философии и научного знания «на фоне мифа»

4. особенности становления науки в открытых и закрытых системах

5. выявить факторы и условия, определяющие развитие науки в эпоху Средневековья

6. выявить условия и факторы развития науки в эпоху Возрождения

7. определить взаимосвязь современной научной проблематики с развитием науки в Новом времени и современности

*План лекции с примерным распределением времени:*

2 часа:

Приветствие - 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

1. факторы и условия развития науки, взаимосвязь развития науки и общества - 20 минут

2. открытые и закрытые системы в развитии науки - 20 минут

Перерыв - 10 минут

3. натурфилософия античности и «эпистема» Древней Греции - 20 минут

4. особенности развития научного знания в Древнем Востоке - 20 минут

Выводы - 4 минуты  
Прощание - 1 минута  
2 часа:  
Приветствие - 1 минута  
План, цель, задачи - 4 минуты  
1. социально-экономические условия развития науки в Средневековье - 10 минут  
2. особенности сознания в эпоху Средневековья - 10 минут  
3. развитие науки в Средневековье: направление и формы - 20 минут  
Перерыв - 10 минут  
4. социально-экономические условия развития науки в эпоху Возрождения - 10 минут  
5. особенности сознания в эпоху Возрождения - 10 минут  
6. развитие науки в Новое время: направление и формы - 20 минут  
Выводы 4 минуты  
Прощание - 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Основные этапы развития науки."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Выявить формальные и содержательные особенности исторического развития науки.

*Задачи практического занятия:*

1. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Древней Греции.
2. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Средневековье.
3. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в эпоху Возрождения.
4. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Новое время.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию - 20 минут

Проверка и обсуждение таблицы факторов и условий, диаграммы факторов и условий - 25 минут

Перерыв - 10 минут

Анализ определений основных понятий, разбор и иллюстрация примеров - 15 минут

Составление таблицы итоговой сравнения науки, лже-науки, пред-науки и квазинауки - 15 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основные этапы развития науки."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **6 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить формальные и содержательные особенности исторического развития науки.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Древней Греции.

2. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Средневековье.

3. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в эпоху Возрождения.

4. Определить и охарактеризовать особенности развития науки в Новое время.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Научные традиции и научные революции."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

охарактеризовать научные революции и роль традиций в развитии науки

*Задачи лекции:*

1. описать соотношение и роль традиций, новаций в науке

2. проанализировать учение о научных революциях Т.Куна

3. описать инновации и определить их роль в развитии научного познания и науки

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

1. традиции и особенности научных традиций - 20 минут

2. научная парадигма, смена научных парадигм: факторы и последствия - 20 минут

Перерыв – 10 минут

3. новации и инновации, общее и особенное - 20 минут

4. коммуникативные теории развития науки - 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Научные традиции и научные революции."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Проанализировать научные традиции и научные революции.

*Задачи практического занятия:*

1. Показать роль традиций в развитии науки, в том числе в медицине.
2. Выявить соотношение и роль традиций и новаций в современной науке.
3. Проанализировать современные постпозитивистские концепции развития науки (на примере медицины и биологии).

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление схемы условий и факторов научных революций – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Обсуждение и анализ факторов, условий, эволюции и революций в медицине – 10 минут

Составление итоговой таблицы Общее- особенное – 25 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Научные традиции и научные революции."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать научные традиции и научные революции.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Показать роль традиций в развитии науки, в том числе в медицине.
2. Выявить соотношение и роль традиций и новаций в современной науке.
3. Проанализировать современные постпозитивистские концепции развития науки (на примере медицины и биологии).

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Наука как социальный институт."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

Раскрыть функционирование науки как социального института.

*Задачи лекции:*

1. охарактеризовать институциональный и неинституциональный подходы к анализу социальных процессов
2. определить особенности функционирования науки как социального института
3. описать взаимоотношения науки и власти

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие - 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

1. методологические подходы к анализу деятельности науки: деятельностный, системный, институциональный и неинституциональный - 20 минут

2. наука и власть - 20 минут

Перерыв - 10 минут

3. наука и экономика - 20 минут

4. проблема и стратегии государственного регулирования развития науки - 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание - 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Наука как социальный институт."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

Выявить и охарактеризовать особенности развития науки как социального института в XXI веке.

*Задачи практического занятия:*

1. Охарактеризовать исторические типы взаимодействия науки и государства.
2. Определить и систематизировать факторы развития науки в XXI веке.
3. Определить роль науки в развитии личности.
4. Интернетизация, интернационализация науки в современности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию - 20 минут

Теоретический анализ функций науки в современности и в историческом контекстах - 25 минут

Перерыв - 10 минут

Прослушивание сообщений о различных типах взаимодействия науки государства, заполнение таблицы оформления факторов и условий в схему - 15 минут

Анализ применения интернет технологий в медицине по принципу аргументации - 20 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Наука как социальный институт."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **4 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Определить, систематизировать и охарактеризовать наука как социальный институт и особенности функционирования науки в XXI веке.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Охарактеризовать исторические типы взаимодействия науки и государства
2. Определить и систематизировать факторы развития науки в XXI веке.
3. Определить роль науки в развитии личности.
4. Интернетизация, интернационализация науки в современности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Особенности функционирования науки в XXI веке."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

раскрыть особенности функционирования науки на современном этапе развития общества

*Задачи лекции:*

1. Выявить основные организационные особенности развития науки на современном этапе
2. Определить основные функциональные особенности развития науки на современном этапе
3. Провести сравнительный анализ развития науки в России и за рубежом

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

1. наука и глобализация – 20 минут

2. компьютеризация и интернационализация науки – 20 минут

Перерыв - 10 минут

3. интернетизация науки – 20 минут

4. междисциплинарность и гуманитаризация современной науки – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Особенности функционирования науки в XXI веке."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Определить особенности функционирования науки в XX и XXI веках.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Описать особенности функционирования науки в условиях глобализации.
2. Определить роль виртуализации и компьютеризации на развитие науки (медицины).
3. Выявить роль науки и других сфер жизнедеятельности человека в XXI веке.
4. Описать новые технологии, их роль в развитии науки и человечества.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Философские проблемы медицины»

## **Методическая разработка лекции по теме "Философия, социология медицины, медицина. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

охарактеризовать взаимосвязь философии, медицины, социологии медицины в их историческом развитии и в современности

*Задачи лекции:*

1. Определить область исследования философии, медицины и социологии медицины
2. Раскрыть взаимоотношение философии, медицины, социологии медицины в историческом контексте
3. Выявить и проанализировать содержательные, формальные и методологические связи философии и медицины, социологии медицины

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи - 4 минута

Предмет, область исследования, функции философии, медицины и социологии медицины – 20 минут

Характеристика видов взаимосвязи между философией, медициной и социологией медициной - 20 минут

Перерыв – 10 минут

История развития взаимосвязи между философией, медициной и социологией науки

Медицины и естественные науки – 20 минут

Медицины и социогуманитарное знание – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута



## **Методическая разработка практического занятия по теме "Философия, социология медицины, медицина. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Определить общее и особенное в философии, социологии медицины, медицине.

*Задачи практического занятия:*

1. Провести сравнительный анализ философии, медицины и социологии медицины по предмету и полю исследования.
2. Проанализировать методы исследования в философии, социологии медицины и медицине, выявить общие общенаучные методы, специфицировать частнонаучные методы.
3. Охарактеризовать историю развития философии и медицины в их взаимосвязи.
4. Обосновать философские основания и методологическую взаимосвязь между философией, социологией медицины, психологией, биологией.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Заслушивание сообщений, презентация по видам взаимосвязи философии, медицины, социологии медицины.

Перерыв – 10 минут

Составление схему взаимодействия медицины, философии, социологии медицины – 15 минут

Определение основных блоков взаимосвязи, оформление их между философией и медициной 20 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 5 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философия, социология медицины, медицина. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 4 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Определить общее и особенное в философии, социологии медицины, медицине.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Провести сравнительный анализ философии, медицины и социологии медицины по предмету и полю исследования.
2. Проанализировать методы исследования в философии, социологии медицины и медицине, выявить общие общенаучные методы, специфицировать частнонаучные методы.
3. Охарактеризовать историю развития философии и медицины в их

взаимосвязи.

4.Обосновать философские основания и методологическую взаимосвязь между философией, социологией медицины, психологией, биологией.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

охарактеризовать специфику применения философских категории в медицине

*Задачи лекции:*

1.Определить специфику основных философских категорий в медицине

2. Показать особенности применения методологических принципов в медицине

3. Проанализировать применение общенаучных понятий в медицине

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

Количество- качество, причина- следствие, форма-материя, возможность- действительность в медицине – 20 минут

Креационизм, холизм, метафизика и диалектика как медицинские принципы - 20 минут

Перерыв – 10 минут

Моноказуализм, поликазуализм, норма, патология – 10 минут

Общее и специфическое, внешнее – внутреннее в философии и медицине – 10 минут

Болезнь-здоровье – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Проанализировать содержательную, формальную и методологическую взаимосвязь между категориями, понятиями, принципами в философии и медицине.

*Задачи практического занятия:*

1. Охарактеризовать разницу между категорией, понятием и словом.

2. Выявить разницу и взаимосвязь между формальным, научным языком и языком медицины.

3. Проанализировать понятия благо, добро, зло, болезнь, норма и патология.

4. Определить особенность понимания категорий качество, количество, причины, следствие в медицине.

5. Описать основные характеристики между детерминизмом, индетерминизмом, монокауализмом и поликауализмом.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа:

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 30 минут

Определение правил определения (четыре), составление матрицы правил определения – 15 минут

Перерыв – 10 минут

Составление реестра основных философских категорий, их значение и особенности понимания в современности – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

2 часа:

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 30 минут

Работа с определениями «благо», «болезнь», «здоровье», «норма», «патология», критический анализ – 15 минут

Перерыв 10 минут

Сравнительный анализ по пунктам, составление таблицы монокауализм и поликауализм в медицине, обсуждение и корректировка – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философские категории, понятия, принципы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* 2 ч

*Цель самостоятельной работы:*

Проанализировать содержательную, формальную и методологическую взаимосвязь между категориями, понятиями, принципами в философии и медицине.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Охарактеризовать разницу между категорией, понятием и словом.

2. Выявить разницу и взаимосвязь между формальным, научным языком и языком медицины.

3. Проанализировать понятия благо, добро, зло, болезнь, норма и патология.

4. Определить особенность понимания категорий качество, количество, причины, следствие в медицине.

5. Описать основные характеристики между детерминизмом, индетерминизмом, монокауализмом и поликауализмом.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

проанализировать применение общенаучных методов на разных этапах развития медицины

*Задачи лекции:*

1. Выявить особенность применения общенаучных эмпирических методов на разных этапах развития медицины

2. Определить особенность применения общенаучных теоретических методов на разных этапах развития медицины

3. Раскрыть специфику применения частнонаучных методов в медицине

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Измерение, наблюдение в медицине – 10 минут

Опыт, эксперимент в медицине – 10 минут

Доказательная медицина – 10 минут

Перерыв – 10 минут

Системный, функциональный, структурный, деятельностный подходы в медицине – 10 минут

Абстрагирование, формализация в медицине – 10 минут

Моделирование и его роль в современной медицине – 20 минут

Выводы – 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Выявить характеристики, особенности применения общенаучных и частнонаучных методов в медицине.

*Задачи практического занятия:*

1. Описать и систематизировать методы, применяемые в медицине.

2. Выявить специфику применения деятельностного, системного, функционального методов в медицине и проиллюстрировать на конкретном материале.

3. Определить особенности применения индукции, аналогии в медицине, разработать способы повышения вероятности вывода по индукции.

4. Охарактеризовать применение герменевтического метода в медицине в историческом и современном контекстах.

5. Провести сравнительный анализ применения гипотезы в медицине и биологии.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Просмотр и анализ презентаций по рациональным методам в медицине – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр и анализ презентаций по эмпирическим методам в медицине - 35

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Решение герменевтических задач из области медицины – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр и анализ презентаций по частнонаучным методам в медицине – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Общенаучные и частнонаучные методы в медицине."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **4 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить характеристики, особенности применения общенаучных и частнонаучных методов в медицине.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Описать и систематизировать методы, применяемые в медицине.

2. Выявить специфику применения деятельностного системного функционального методов в медицине и проиллюстрировать на конкретном материале.

3. Определить особенности применения индукции, аналогии в медицине, разработать способы повышения вероятности вывода по индукции.

4. Охарактеризовать применение герменевтического метода в медицине в историческом и современно контекстах.

5. Провести сравнительный анализ применения гипотезы в медицине и биологии.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Философия, культура, медицина."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

определить особенности развития медицины и философии в культурном контексте

*Задачи лекции:*

1. Определить особенности и характер взаимосвязи медицины, философии, социологии медицины
2. Раскрыть социокультурный аксиологический, психологический, биологический аспекты здоровья и болезни;
3. Показать особенности медицины как как наука и как искусство, рациональное и иррациональное в медицине.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи - 4 минуты

Основные векторы взаимосвязи медицины, социологии медицины и философии – 20 минут

Особенности понимания здоровья- болезни, нормы-патологии в соответствии с исторической эпохой – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Рациональное и иррациональное в медицине – 20 минут

Биологические, социокультурные аспекты здоровья и болезни – 20 минут

Выводы 4 минут

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Философия, культура, медицина."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Выявить взаимосвязь культуры, философии и медицины в историческом и современном контекстах.

*Задачи практического занятия:*

1. Установить внешние и внутренние факторы развития медицины в контексте культуры.
2. Обосновать взаимосвязь культурного контекста в современности и медицины в России и за рубежом.
3. Описать социокультурный, аксиологический контексты развития

проблематики здоровья в современности.

4. Описать психологический и биологический аспекты здоровья.

5. Раскрыть медицину как науку и как искусство, провести сравнительный анализ.

6. Охарактеризовать рациональное и иррациональное в развитии медицины и в современности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа:

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Определение и составление реестра сущностных признаков медицины, культуры и философии во взаимосвязи – 25 минут.

Перерыв – 10 минут

Анализ словарных определений и содержания понятия «здоровье», «норма» в медицине, культуре и философии – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

2 часа:

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Нахождение в тексте факторов (социокультурных, экономических, политических и т.д.) здоровья, составление схемы факторов.

Перерыв – 10 минут

Анализ примеров и обоснование примеров медицины как науки и медицины искусства – 35 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Философия, культура, медицина."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **4 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить взаимосвязь культуры, философии и медицины в историческом и современном контекстах.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Установить внешние и внутренние факторы развития медицины в контексте культуры.

2. Обосновать взаимосвязь культурного контекста в современности и медицины в России и зарубежом.

3. Описать социокультурный, аксиологический контексты развития проблематики здоровья в современности.

4. Описать психологический и биологический аспекты здоровья.

5. Раскрыть медицину как науку и как искусство, провести сравнительный

анализ.

6. Охарактеризовать рациональное и иррациональное в развитии медицины и в современности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Этические проблемы в области медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

определить особенности этической проблематики в сфере медицины

*Задачи лекции:*

1. Определить философские основания этики
2. Конкретизировать основные этические теории в сфере медицины
3. Проанализировать основные этические проблемы в сфере медицины и наметить их пути развития

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Этика и онтология, гносеология, эстетика – 20 минут

Этика добродетели, коммунитаризм, формальная и содержательная этика в интерпретации медицинских проблем – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Причины и особенности этических пробелов на современном этапе развития общества – 20 минут

Способы минимизации этических проблем в сфере медицины – 20 минут

Выводы – 4 минуты

Прощание – 1 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Этические проблемы в области медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Раскрыть и проанализировать философские основания этики, основные этические теории.

*Задачи практического занятия:*

1. Проанализировать основные этические теории современности.
2. Выявить и охарактеризовать факторную обусловленность актуализации этических проблем в медицине современности.
3. Выделить основные этические проблемы современной медицины.
4. Охарактеризовать основные способы минимизации этических проблем в медицине.



5. Выявить и охарактеризовать роль ответственности ученого в современной науке, в том числе и медицине.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Просмотр и анализ презентаций по общемедицинским этическим проблемам – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр и анализ презентация по частномедицинским этическим проблемам – 20 минут

Анализ презентаций – 10 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Решение ситуационных задач по этическим проблемам медицины – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Обсуждение, анализ и проверка ситуационных задач – 10 минут

Составление общего реестра этических проблем, проверка и обсуждение – 15 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие - 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Этические проблемы в области медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Раскрыть и проанализировать философские основания этики, основные этические теории.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Проанализировать основные этические теории современности.
2. Выявить и охарактеризовать факторную обусловленность актуализации этических проблем в медицине современности.
3. Выделить основные этические проблемы современной медицины.
4. Охарактеризовать основные способы минимизации этических проблем в медицине.
5. Выявить и охарактеризовать роль ответственности ученого в современной науке, в том числе и медицине.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «История медицины»

## **Методическая разработка лекции по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

охарактеризовать факторы и условия формирования и развития медицины.

*Задачи лекции:*

- 1.Структурировать экстерналистские и интерналистские факторы развития медицины и науки
- 2.Проанализировать взаимосвязь развития науки, медицины и философии в разные периоды
- 3.Провести сравнительный анализ развития медицины в Европе, на Востоке в России

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Экономические, политические, социальные факторы и условия развития медицины в разные периоды - 20 минут

Взаимосвязь развития медицины, философии и науки – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Медицина в России, Европе, на Востоке – 20 минут

Особенности развития медицины в НСО и г.Новосибирске - 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минут

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Рассмотреть развитие медицины в контексте условий и факторов, определяющих ее развитие и функционирование.

*Задачи практического занятия:*

1. Раскрыть особенности происхождения медицины как области человеческой деятельности и формы знания.
2. Выявить разницу между факторами и условиями развития медицины.
3. Определить и охарактеризовать социально-экономические, политико-идеологические, социальные факторы развития медицины.
4. Выявить факторы и условия развития медицины в современной России.
5. Выявить факторы и условия развития медицины в Европе и США.
6. Выявить факторы и условия развития медицины на Востоке в современности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление карты-схемы условий и факторов развития медицины в современной России – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Составление карты-схемы условий и факторов развития медицины в Европе – 20 минут

Составление карты-схемы условий и факторов развития медицины в США – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Сравнительный анализ развития медицины Восток – Запад по факторам и условиям – 20 минут.

Определение особенностей развития медицины в НСО, составление реестра – 10 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Условия и факторы формирования науки и медицины. "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Рассмотреть развитие медицины в контексте условий и факторов, определяющих ее развитие и функционирование.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Раскрыть особенности происхождения медицины как области человеческой деятельности и формы знания.

2. Выявить разницу между факторами и условиями развития медицины.

3. Определить и охарактеризовать социально-экономические, политико-идеологические, социальные факторы развития медицины.

4. Выявить факторы и условия развития медицины в современной России.

5. Выявить факторы и условия развития медицины в Европе и США.

6. Выявить факторы и условия развития медицины на Востоке в современности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **4 ч**

*Цель лекции:*

1. охарактеризовать особенности развития медицины Древнего мира: Древний

Восток и Греция

2. охарактеризовать особенности развития медицины Средневековья и Возрождения

*Задачи лекции:*

1. Описать социально-экономические условия развития медицины

2. Провести сравнительный анализ развития медицины Востока и Древней Греции

3. Показать взаимосвязь развития медицины, мифологии и религии Древнего мира

4. Описать социально-экономические условия развития медицины в эпоху Средневековья.

5. Описать социально-экономические условия развития медицины в эпоху Возрождения

6. Провести сравнительный анализ развития медицины Средневековья и Возрождения

*План лекции с примерным распределением времени:*

2 часа:

Приветствие – 1 минуты

План, цель, задачи – 4 минуты

Первые познания в области медицины, прамедицина Древнего мира – 20 минут

Основные достижения в области медицины Древнего Египта, Вавилона – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Храмовая и народная медицина Древней Греции – 20 минут

Основные медицинские школы Древней Греции – 20 минут

Гиппократ, основные тезисы его учения – 10 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минут

2 часа:

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Социально – экономические условия развития медицины в Средневековье – 20 минут

Развитие медицины в Средневековье – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Особенности интерпретации психических заболеваний и способы их излечения – 20 минут

Медицина и Христианство: общее и особенное – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Определить особенности, факторы и условия развития медицины в Древнем мире, в Средние века и в эпоху Возрождения.

*Задачи практического занятия:*

1. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в Древнем Востоке.
2. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в Древней Греции и Риме.
3. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в эпоху Средневековья.
4. Охарактеризовать факторы и условия, особенности развития медицины в эпоху Возрождения.
5. Проанализировать и соотнести достижения в области медицины в Древнем Востоке, Древней Греции, Средневековье и Возрождении с современным развитием медицины.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление таблицы: представитель – достижения – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Выявление и составление реестра особенностей медицины (по направлениям) в Средневековье – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

2 часа

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Выявление и составление реестра особенностей медицины в эпоху Возрождения – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Сравнительный анализ достижений медицины в Средневековье и Возрождение, занесение в таблицу – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

описать особенности развития медицины в Новое время в связи с наукой

*Задачи лекции:*

1. Описать взаимосвязь научных открытий Нового времени в области естественных наук и медицины
2. Охарактеризовать процесс профессионализации медицины в Новое время
3. Описать особенности развития медицины в контексте эмпиризма и рационализма

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Новые начала рационального мышления – 20 минут

Понимание человека, болезни и здоровья в контексте механицизма – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Развитие биологии, химии, ботаники – 20 минут

Профессионализация медицины – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Выявить особенности развития медицины в Новое время.

*Задачи практического занятия:*

1. Раскрыть взаимосвязь естественнонаучных достижений Нового времени и развитие медицины.
2. Описать изменение парадигмальных представлений о человеке в Новое время.
3. Проанализировать дифференциации. Медицинских дисциплин, определить факторы, определившие этот процесс.
4. Рассмотреть процесс профессионализации медицины в России и в Европе.
5. Провести сравнительный анализ развития медицины в Новое время в России и в Европе.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Составление реестра проблем и направлений медицины в Новое время – 25 минут

Перерыв – 10 минут

В виде карточек оформляет дифференциацию медицинских практик Нового времени – 30 минут

Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут

Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность самостоятельной работы:* **2 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

Выявить особенности развития медицины в Новое время.

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Раскрыть взаимосвязь естественнонаучных достижений Нового времени и развитие медицины.

2. Описать изменение парадигмальных представлений о человеке в Новое время.

3. Проанализировать дифференциации. Медицинских дисциплин, определить факторы, определившие этот процесс.

4. Рассмотреть процесс профессионализации медицины в России и в Европе.

5. Провести сравнительный анализ развития медицины в Новое время в России и в Европе.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 5 сентября 2014

*Номер протокола:* 1

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

Охарактеризовать основные особенности развития медицины на современном этапе.

*Задачи лекции:*

1. Раскрыть дифференциацию и интеграцию медицины и естественных наук

2. Описать развитие медицины и фармакологии в контексте глобализации

3. Охарактеризовать особенности современного этапа развития медицины в России

4. Описать основные этапы развития здравоохранения и медицины в России в XX веке

5. Охарактеризовать развития медицины в связи с развитием новых технологий

6. Описать основные проблемы и успехи современной медицины

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Медицина, естествознание, социогуманитарное знание – 10 минут

Влияние процессов глобализации на содержательные и организационные характеристики медицины – 10 минут

Международное сотрудничество в медицине на современном этапе – 10 минут

Роль российской медицины в рамках международного сотрудничества в области медицины и фармакологии – 10 минут

Перерыв – 10 минут

Основные этапы развития медицины в России в XX веке – 10 минут

Роль новых технологий в развитии медицины – 10 минут

Успехи и проблемы развития клинической, экспериментальной и профилактических областей медицины в современности – 10 минут

Перспективные направления в развитии медицины и здравоохранения – 10 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Раскрыть содержательные, формальные, методологические особенности развития медицины на современном этапе.

*Задачи практического занятия:*

1. Обосновать дифференциацию и интеграцию современного естествознания и медицины.

2. Описать этапы развития здравоохранения в России и определить их особенности.

3. Проанализировать взаимосвязь глобализации, интернетизации на развитие медицины.

4. Раскрыть особенности международного сотрудничества в медицине и определить роль России в международном сотрудничестве в сфере медицины.

5. Выявить основные и перспективные направления развития экспериментальной клинической, профилактической медицины в современной России.

6. Выявить основные и перспективные направления развития в организации здравоохранения.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

2 часа



Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут  
Заполнение презентации таблицу по подэтапам современного этапа в развитии медицины, первая половина XX века – 25 минут  
Перерыв – 10 минут  
Заполнение презентации таблицу по подэтапам современного этапа в развитии медицины, первая половина XX века – 35  
Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут  
Задание на следующее занятие – 5 минут  
2 часа  
Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут  
Дифференциация медицинских практик в современности, на карточках – 25 минут  
Перерыв – 10 минут  
Просмотр, анализ презентаций по каждому из этапов развития здравоохранения медицины в России. – 30  
Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут  
Задание на следующее занятие – 5 минут

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Особенности современного этапа в развитии медицины."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Раскрыть содержательные, формальные, методологические особенности развития медицины на современном этапе.

*Задачи самостоятельной работы:*

- 1.Обосновать дифференциацию и интеграцию современного естествознания и медицины.
- 2.Описать этапы развития здравоохранения в России и определить их особенности.
- 3.Проанализировать взаимосвязь глобализации, интернетизации на развитие медицины.
- 4.Раскрыть особенности международного сотрудничества в медицине и определить роль России в международном сотрудничестве в сфере медицины.
- 5.Выявить основные и перспективные направления развития экспериментальной клинической, профилактической медицины в современной России.
- 6.Выявить основные и перспективные направления развития в организации здравоохранения.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

описать особенности философско-методологических оснований медицины, биологии, психологии в современности

*Задачи лекции:*

1. Охарактеризовать логические и методологические основания медицины
2. Проанализировать особенности эмпирических и теоретических общенаучных методов в современной медицине
3. Описать роль объяснения и описания в медицине
4. Охарактеризовать проблему доказательства в биологии, медицине и психологии
5. Проанализировать верифицируемость и фальсифицируемость результатов научного познания в биологии и медицине
6. Проанализировать медицину как науку и как искусство

*План лекции с примерным распределением времени:*

Приветствие – 1 минута

План, цель, задачи – 4 минуты

Проблема доказательства в биологии, медицине и психологии – 20 минут

Критерии верифицируемости и фальсифицируемости в биологии, медицине и психологии – 20 минут

Перерыв – 10 минут

Объяснение и описание в медицине, биологии и психологии – 20 минут

Медицина как наука и как искусство – 20 минут

Выводы 4 минуты

Прощание – 1 минута

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Теоретический анализ материала в форме вопросов и ответов, возникших при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию – 20 минут

Просмотр, анализ презентаций по применению эмпирических методов в медицине – 25 минут

Перерыв – 10 минут

Просмотр, анализ презентаций по одному из теоретических методов в медицине – 30 минут  
Подведение итогов занятия с оценкой теоретических и практических навыков каждого слушателя – 10 минут  
Задание на следующее занятие – 5 минут  
Перерыв – 10 минут  
Подведение итогов по курсу, рекомендации для дальнейшего самостоятельного изучения философских, философско-медицинских вопросов – 45 минут

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме  
"Философско-методологические основания медицины,  
биологии, психологии в современности."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 5 сентября 2014*

*Номер протокола: 1*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Кандидатский экзамен»

**Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения**

Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 15 шт.).

Плазменный

телевизор, компьютер

**Литература и интернет-ресурсы**

**Основная литература:**

1. Пушкарёва, Елена Александровна. Философия образования и науки [Электронный ресурс] / Е. А. Пушкарёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 214 с.

**Дополнительная литература:**

1. Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Крюков. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 212 с.
2. Хрусталева, Юрий Михайлович. Философия : учебник / Ю. М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с.
3. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>

## Интернет-ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.
12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа :

- <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.
  19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

## **Дисциплина «Иностранный язык»**

- *Раздел «Морфологические особенности иностранного языка»*

**Методическая разработка практического занятия по теме "Существительные (число, падеж, род; имя существительное в функции определения; определители существительных. Личные и притяжательные местоимения. Функции местоимения "it". Числительные. Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; оборот there is/are на материале текста "The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики)"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать умение узнавать существительное, местоимения (личные, притяжательные), числительные, глаголы по их формальным признакам.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Существительные (число, падеж, род; имя существительное в функции определения; определители существительных.) - 25 мин

Местоимения. (Личные и притяжательные. Функции местоимения "it".) - 25 мин

Числительные (количественные и порядковые) - 25 мин

Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; - 25 мин

Оборот there is/are на материале текста "The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики) - 35 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Существительные (число, падеж, род; имя существительное в функции определения; определители существительных. Личные и притяжательные местоимения. Функции местоимения "it". Числительные. Глагол (основные формы глагола; правильные и неправильные глаголы; глаголы "to be" и "to have"; Оборот there is/are на материале текста " The advantage of laser therapy" с использованием медицинской лексики)"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать умение узнавать существительное, местоимения (личные, притяжательные), числительные, глаголы по их формальным признакам.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка практического занятия по теме "Местоимения (указательные, вопросительные, неопределенные). Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога, правила согласования времен). Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", "Weather effection on certain diseases"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать умение узнавать Местоимения (указательные, вопросительные, неопределенные). Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога, правила согласования времен). Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", "Weather effection on certain diseases"

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Местоимения (указательные, вопросительные, неопределенные).-45 мин  
Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога, правила согласования времен).- 45 мин  
Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", "Weather effecton on certain diseases"- 45 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Местоимения (указательные, вопросительные, неопределенные). Глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога, правила согласования времен). Прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", "Weather effecton on certain diseases"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать умение узнавать: местоимения (указательные, вопросительные, неопределенные); глагол (смысловые и вспомогательные, времена действительного залога, правила согласования времен); прилагательные (степени сравнения) на материале текстов "Research", "Weather effecton on certain diseases"

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка практического занятия по теме "Глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Повелительное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты) Предлоги и способы их перевода. Функции слова one .Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности

*Задачи практического занятия:*

Сформировать умение узнавать глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык); повелительное наклонение; модальные глаголы и их эквиваленты; предлоги и способы их перевода; Функции слова one; эмфатическую конструкцию "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test"

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык). - 35 мин

Повелительное наклонение. - 20 мин

Модальные глаголы и их эквиваленты - 20 мин

Предлоги и способы их перевода - 20 мин Функции слова one - 20 мин.

Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test" - 20 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Повелительное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты) Предлоги и способы их перевода. Функции слова one .Эмфатическая конструкция "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test""**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать умение узнавать глагол ( времена страдательного залога и способы перевода страдательных оборотов на русский язык); повелительное наклонение; модальные глаголы и их эквиваленты; предлоги и способы их перевода; Функции слова one; эмфатическую конструкцию "It's...that (who) " на материале текстов "Virus" " Instant blood test"

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка практического занятия по теме "Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение). на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach"."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*



*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности.

*Задачи практического занятия:*

Формировать умение узнавать: Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение). на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach".

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Формы и функции инфинитива-60 мин

Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение). на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach" -75 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение). на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach"."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык. Формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические трудности

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать умение узнавать формы и функции инфинитива, инфинитивные конструкции (сложное подлежащее, сложное дополнение). на материале текстов "Rheumatic Endocarditis", "Angina Pectoris", "Gastric and Duodinal Ulcers", "Cancer of Stomach".

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

**Методическая разработка практического занятия по теме "Герундий. Причастие I, II. Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное. Самостоятельный причастный оборот. ( На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis", "Botkin's Disease", "Acute Cholecystitis"."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык.Формирование умений преодолевать грамматические,лексико-фразеологические трудности.

*Задачи практического занятия:*

Формировать умение узнавать: герундий,причастие I,II, простые и сложные формы причастия,отглагольное существительное,самостоятельный причастный оборот ( на материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis',"Botkin's Disease',"Acute Cholecystitis".)

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Герундий.- 35 мин

Причастие I,II. - 35 мин

Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное.-35м  
Самостоятельный причастный оборот. ( На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis',"Botkin's Disease',"Acute Cholecystitis".) - 30 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Герундий.Причастие I,II. Простые и сложные формы причастия. Отглагольное существительное.Самостоятельный причастный оборот. ( На материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis',"Botkin's Disease',"Acute Cholecystitis"."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 6 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Актуализация и расширение ранее полученных знаний при изучении дисциплины Иностранный язык.Формирование умений преодолевать грамматические,лексико-фразеологические трудности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Формировать умение узнавать: герундий,причастие I,II, простые и сложные формы причастия,отглагольное существительное,самостоятельный причастный оборот ( на материале текстов "AIDS: the new epidemic", "Rheumatoid Arthritis',"Botkin's Disease',"Acute Cholecystitis".)

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- *Раздел «Синтаксические особенности иностранного языка.»*

**Методическая разработка практического занятия по теме "Простое предложение (утвердительное,отрицательное,вопросительное).Неопределенно-личные и безличные предложения.Союзы.Сложные предложения с подчинительными союзами.Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The**

**Polio Echo").Условные придаточные( 3 типа предложений).Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals ,Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis","Diphtheria".**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Сформировать умения овладеть указанными синтаксическими структурами,характерными для медицинского текста.

*Задачи практического занятия:*

Формировать умения узнавать : простое предложение (утвердительное,отрицательное,вопросительное);неопределенно-личные и безличные предложения;союзы;сложные предложения с подчинительными союзами;бессоюзные придаточные предложения.(на материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo");условные придаточные( 3 типа предложений);сослагательное наклонение (на материале текстов "Chemicals ,Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis","Diphtheria".)

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Простое предложение (утвердительное,отрицательное,вопросительное).Неопределенно-личные и безличные предложения. - 15 мин

Союзы.Сложные предложения с подчинительными союзами - 20 мин

.Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo").- 35 мин

Условные придаточные( 3 типа предложений) - 35 мин

.Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals ,Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis","Diphtheria". - 30 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Простое предложение**

**(утвердительное,отрицательное,вопросительное).Неопределенно-личные и безличные предложения.Союзы.Сложные предложения с подчинительными союзами.Бессоюзные придаточные предложения. (На материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo").Условные придаточные( 3 типа предложений).Сослагательное наклонение. (На материале текстов "Chemicals ,Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis","Diphtheria".**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 12 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать умения овладеть указанными синтаксическими структурами, характерными для медицинского текста.

*Задачи самостоятельной работы:*

Формировать умения узнавать : простое предложение (утвердительное, отрицательное, вопросительное); неопределенно-личные и безличные предложения; союзы; сложные предложения с подчинительными союзами; бессоюзные придаточные предложения. (на материале текстов "Does Breast-Feeding Protect Infants From Influenza Infection", "The Polio Echo".); условные придаточные ( 3 типа предложений); сослагательное наклонение (на материале текстов "Chemicals ,Yuman Health And The Environment", "Immunity", "Asepsis", "Diphtheria".)

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- *Раздел «Особенности перевода профессионально-ориентированного текста»*

**Методическая разработка практического занятия по теме "Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Два этапа перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. Критерии оценки качества перевода. Методы оценки качества перевода. Понятие адекватности перевода. Основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный (вольный). Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, и их учет в переводе."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Сформировать переводческие умения различного уровня.

*Задачи практического занятия:*

Формировать умения делать переводческий анализ текста оригинала и вырабатывать общую стратегию перевода. Овладеть двумя этапами перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. Формировать умения оценивать качества перевода и знать методы оценки качества перевода. Формировать умения понимать адекватность перевода, основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный (вольный). Формировать умения распознавать межъязыковые и межкультурные различия и устанавливать эти различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, учитывать их в переводе..

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода.- 25 мин

Два этапа перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. - 25 мин.  
Критерии оценки качества перевода. Методы оценки качества перевода. -25 мин  
Понятие адекватности перевода. - 25 мин  
Основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный(вольный). Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, и их учет в переводе. - 35 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Два этапа перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. Критерии оценки качества перевода. Методы оценки качества перевода. Понятие адекватности перевода. Основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный(вольный). Межъязыковые и межкультурные различия и установление этих различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, и их учет в переводе."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 12 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать переводческие умения различного уровня.

*Задачи самостоятельной работы:*

Формировать умения делать переводческий анализ текста оригинала и вырабатывать общую стратегию перевода. Овладеть двумя этапами перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. Формировать умения оценивать качества перевода и знать методы оценки качества перевода. Формировать умения понимать адекватность перевода, основные случаи нарушения перевода: буквальный и свободный(вольный). Формировать умения распознавать межъязыковые и межкультурные различия и устанавливать эти различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия, учитывать их в переводе..

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Практикум перевода профессионально-ориентированного текста.»

**Методическая разработка практического занятия по теме "Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Трансформации и их типы. Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика". Роль интернациональных слов в переводе. Перевод профессионализмов. Способы и формы**

**изложения в профессионально-ориентированном  
тексте: коммуникативная точность речи, основные типы  
ошибок, нарушающие точность речи. Перевод реалий.  
Краткость и полнота речи. Основные типы  
ошибок, нарушающих краткость и точность речи.  
Реферирование профессионально-ориентированного текста."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 3 ч*

*Цель практического занятия:*

Сформировать умения овладеть различными формами перевода и подходов к указанной деятельности.

*Задачи практического занятия:*

Научиться корректно использовать переводческие соответствия и трансформации, типы лексических соответствий и трансформаций. Сформировать умение правильно понимать интернациональные слова и "ложные друзья переводчика", понимать роль интернациональных слов в переводе, способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативную точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи; переводить реалии. Сформировать умение реферировать профессионально-ориентированные тексты

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Трансформации и их типы - 25 мин

.Интернациональные слова и "ложные друзья переводчика". Роль интернациональных слов в переводе - 25 мин

Перевод профессионализмов. Способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте: коммуникативная точность речи, основные типы ошибок, нарушающие точность речи. - 25 мин

Перевод реалий. Краткость и полнота речи. Основные типы ошибок, нарушающих краткость и точность речи. - 25 мин

Реферирование профессионально-ориентированного текста. - 35 мин

**Методическая разработка самостоятельной работы по теме  
"Переводческие соответствия и трансформации. Типы  
лексических соответствий. Трансформации и их  
типы. Интернациональные слова и "ложные друзья  
переводчика". Роль интернациональных слов в  
перевода. Перевод профессионализмов. Способы и формы  
изложения в профессионально-ориентированном  
тексте: коммуникативная точность речи, основные типы  
ошибок, нарушающие точность речи. Перевод реалий.  
Краткость и полнота речи. Основные типы**

**ошибок,нарушающих краткость и точность речи.**

**Реферирование профессионально-ориентированного текста."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 12 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать умения овладеть различными формами перевода и подходов к указанной деятельности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Научиться корректно использовать переводческие соответствия и трансформации, типы лексических соответствий и трансформаций .Сформировать умение правильно понимать интернациональные слова и "ложные друзья переводчика",понимать роль интернациональных слов в переводе,способы и формы изложения в профессионально-ориентированном тексте:коммуникативную точность речи, основные типы ошибок,нарушающие точность речи;переводить реалии. Сформировать умение реферировать профессионально-ориентированные тексты

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Экзамен»

## **Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения**

Для проведения занятий по иностранному языку в аспирантских группах используются аудитории, укомплектованные учебной мебелью и оснащенные плазменными телевизорами, компьютерами и проекционной (мультимедийной) аппаратурой для демонстрации презентаций, учебных видео- и кинофильмов, а также для использования компьютерных программ контроля знаний студентов.

Компьютер Aquarius Std - 1

Магнитола Panasonic - 6

Ноутбук Asus - 1

Ноутбук Samsung Q 45 - 1

Ноутбук Compaq Presan'o - 3

Плазменный телевизор 42 LG - 3

Принтер лазерный Samsung ML - 1641 - 3

Принтер Canon LPB - 1120 USB - 1

Проектор Acer - 1

Проектор Acer Projector X 1150 PZ - 1

Персональный компьютер «Нэта» - 2

Экран настенный - 1

# Литература и интернет-ресурсы

## Основная литература:

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с.
2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с. : ил.

## Дополнительная литература:

1. Англо-русский медицинский словарь : учебное пособие / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбекова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. : ил.
3. Прокопьева, Н. И. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. И. Прокопьева, Т. Н. Королева, Л. Н. Быкова. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 224 с.

## Интернет-ресурсы:

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ - URL: <http://library.ngmu.ru/> - Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <http://www.biblio-online.ru/> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/> - Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Доступ в локальной сети.
7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: - URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. - URL: <http://polpred.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского



- государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. - Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>, - Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - URL: <http://www.elibrary.ru/>. - Яз. рус., англ. - Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа - свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
  11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> - Свободный доступ.
  12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> - Свободный доступ.
  13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.rsl.ru> - Свободный доступ.
  14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> - Свободный доступ.
  15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] - URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - Свободный доступ.
  16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> - Свободный доступ.
  17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> - Свободный доступ.
  19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> - Свободный доступ.

## **Дисциплина «Психология человека»**

- *Раздел «Психология человека»*

### **Методическая разработка лекции по теме "Введение в психологию"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

Цель лекции: дать представление о психологии как науке о человеке.

*Задачи лекции:*

Дать знания о содержании психологии человека

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и процессе профессиональной деятельности

*План лекции с примерным распределением времени:*

*Актуальность темы - 10 мин.*

*Основные вопросы - 1 час 10 мин.*

*Заключение, выводы - 10 мин.*

*Всего - 1 час 30 минут.*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Введение в психологию"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 16 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Цель: дать понятие психологии человека как науки*

*Задачи самостоятельной работы:*

*Дать знания о содержании психологии человека*

*Научить применять полученные знания в процессе собственного интеллектуального развития и профессиональной деятельности*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

*После изучения данной темы обучающиеся будут*

*Знать:*

*Структуру психики человека*

*Определения, виды, особенности познавательных процессов*

*Уметь*

*Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, в профессиональной компетентности*

*Владеть*

*Культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения*

*Задачи лекции:*

*Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессах*

*Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и в процессе профессиональной деятельности*

*План лекции с примерным распределением времени:*

*Актуальность темы - 10 мин.*

*Основные вопросы - 1 час 10 мин.*

*Заключение, выводы - 10 мин.*

*Всего - 1 час 30 минут.*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

После изучения данной темы обучающиеся будут

Знать:

Структуру психики человека

Определения, виды, особенности познавательных процессов

Уметь

Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня

Владеть

Культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессах

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и в процессе профессиональной деятельности

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

После изучения данной темы обучающиеся будут

Знать:

Структуру психики человека

Определения, виды, особенности познавательных процессов

Уметь

Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня

Владеть

Культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессах

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и в процессе профессиональной деятельности

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

После изучения данной темы обучающиеся будут

Знать:

Структуру психики человека

Определения, виды, особенности познавательных процессов

Уметь

Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня

Владеть

Культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессах

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и в процессе профессиональной деятельности

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология деятельности и познавательных психических процессов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 16 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

После изучения данной темы обучающиеся будут

Знать:

Структуру психики человека

Определения, виды, особенности познавательных процессов

Уметь

Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня

Владеть

Культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

*Задачи самостоятельной работы:*

Дать знания о содержании структуры психики, познавательных психических процессах

Научить применять полученные знания для собственного интеллектуального развития и в процессе профессиональной деятельности

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Эмоционально-волевая регуляция "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

Обучающийся будет

Знать:

- роль эмоций в жизни человека
- виды эмоций
- влияние эмоционального фона на состояние здоровья
- значение управления эмоциями

Уметь

- регулировать свое эмоциональное состояние и положительно влиять на эмоциональное состояние окружающих в процессе профессиональной деятельности

*Задачи лекции:*

Дать знания о механизмах эмоционально-волевой регуляции поведения, классификации и содержании эмоций, индивидуальных особенностях эмоционального реагирования

Научить применять полученные знания для регуляции эмоционального состояния, для профилактики и управления стрессом

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Эмоционально-волевая регуляция "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Дать представление об эмоционально-волевой регуляции поведения, о воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения.

*Задачи практического занятия:*

Дать знания о механизмах эмоционально-волевой регуляции поведения, классификации и содержании эмоций, индивидуальных особенностях эмоционального реагирования

Научить применять полученные знания для регуляции эмоционального состояния, для профилактики и управления стрессом

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Эмоционально-волевая регуляция "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 16 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Обучающийся будет

Знать:

- роль эмоций в жизни человека
- виды эмоций
- влияние эмоционального фона на состояние здоровья
- значение управления эмоциями

Уметь

регулировать свое эмоциональное состояние и положительно влиять на эмоциональное состояние окружающих в процессе профессиональной деятельности

*Задачи самостоятельной работы:*

Дать знания о механизмах эмоционально-волевой регуляции поведения, классификации и содержании эмоций, индивидуальных особенностях эмоционального реагирования

Научить применять полученные знания для регуляции эмоционального состояния, для профилактики и управления стрессом

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

Цель лекции: дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи лекции:*

Сформировать представление о понятиях:

Психоаналитической концепции;

Бихевиоральной концепции;

Гуманистической теории личности.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление о понятиях:

Психоаналитическая концепция;

Бихевиоральная концепция;

Гуманистическая теория личности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление о понятиях:

Психоаналитическая концепция;

Бихевиоральная концепция;

Гуманистическая теория личности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление о понятиях:

Психоаналитическая концепция;

Бихевиоральная концепция;

Гуманистическая теория личности.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 16 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

дать представление о психологии личности, о теории личности.

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление о понятиях:



Психоаналитическая концепция;  
Бихевиоральная концепция;  
Гуманистическая теория личности.  
*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

Цель: Изучение особенностей педагогического общения

*Задачи лекции:*

Задачи:

Дать представление о психологии общения;

Рассмотреть виды общения;

Охарактеризовать особенности педагогического общения.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка лекции по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

Цель: Изучение психологии общения, особенностей педагогического общения

*Задачи лекции:*

Задачи:

Дать представление о психологии общения;

Рассмотреть виды общения;

Охарактеризовать особенности педагогического общения.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического**

## **общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Изучение особенностей педагогического общения

*Задачи практического занятия:*

*Задачи:*

Дать представление о психологии общения;

Рассмотреть виды общения;

Охарактеризовать особенности педагогического общения.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Изучение особенностей педагогического общения

*Задачи практического занятия:*

*Задачи:*

Дать представление о психологии общения;

Рассмотреть виды общения;

Охарактеризовать особенности педагогического общения.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Изучение особенностей педагогического общения

*Задачи практического занятия:*

*Задачи:*

Дать представление о психологии общения;

Рассмотреть виды общения;

Охарактеризовать особенности педагогического общения.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психология общения. Особенности педагогического общения"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 16 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Изучение особенностей педагогического общения

*Задачи самостоятельной работы:*

Дать представление об особенностях педагогического общения;

Рассмотреть виды педагогического общения;

Охарактеризовать психологию общения.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка лекции по теме "Применение полученных знаний в организации учебного процесса"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

определить влияние применения психологических знаний на организацию учебного процесса

*Задачи лекции:*

Сформулировать психологические закономерности процессов обучения и воспитания

Охарактеризовать основные проблемы педагогической психологии

Сформулировать типы установок педагогов

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Применение полученных знаний в организации учебного процесса"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 6 ч*

*Цель практического занятия:*

определить влияние применения психологических знаний на организацию учебного процесса

*Задачи практического занятия:*

Сформулировать психологические закономерности процессов обучения и воспитания

Охарактеризовать основные проблемы педагогической психологии

Сформулировать типы установок педагогов

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Применение полученных знаний в организации учебного процесса"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 16 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

определить влияние применения психологических знаний на организацию учебного процесса

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформулировать психологические закономерности процессов обучения и воспитания

Охарактеризовать основные проблемы педагогической психологии

Сформулировать типы установок педагогов

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения**

Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 15 шт.).

Ноутбук Samsung NP300V4A-A-01RU P,

ЖК телевизор LG42"LN540V

## **Литература и интернет-ресурсы**

### **Основная литература:**

1. Лукацкий М. А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Практикум по психологии человека [Электронный ресурс] / сост. Л. И. Кунц ; - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 101 с. : ил.
2. Султанова, А. Н. Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Н. Султанова ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 108 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ - URL: <http://library.ngmu.ru/> - Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <http://www.biblio-online.ru/> - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/> - Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Доступ в локальной сети.
7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: - URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. - URL: <http://polpred.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] :

- электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
  11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.
  12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
  13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
  14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
  15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
  16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
  17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.
  19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

## **Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»**

- *Раздел «Педагогика высшей школы»*

### **Методическая разработка лекции по теме "Нормативно - правовое обеспечение учебного процесса "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

*Знать*

*Основные принципы государственной политики и правового регулирования*

отношений в сфере образования

Предмет регулирования Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основные понятия, используемые в Федеральном законе

Уметь

применять знания нормативных документов в учебной и методической работе

*Задачи лекции:*

Сформировать представление обучающихся о Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Научить применять знания нормативных документов в учебной и методической работе

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Основы дидактики высшей школы"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Знать:

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике

Классификацию методов обучения в высшей школе

Различные средства обучения

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление обучающихся о дидактике высшей школы

Научить применять различные методы обучения современной дидактики

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основы дидактики высшей школы"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Знать:

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике

Классификацию методов обучения в высшей школе

Различные средства обучения

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление обучающихся о дидактике высшей школы

Научить применять различные методы обучения современной дидактики

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Тенденции развития современного медицинского образования"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

После изучения данной темы слушатели будут

Знать

основные тенденции развития образования

Уметь

применять знания современных тенденций развития образования в учебной и методической работе

*Задачи лекции:*

Сформировать представление обучающихся об основных тенденциях развития современного медицинского образования, научить применять знания современных тенденций развития образования в учебной и методической работе.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Тенденции развития современного медицинского образования"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

После изучения данной темы слушатели будут

Знать

основные тенденции развития образования

Уметь

применять знания современных тенденций развития образования в учебной и методической работе



*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление обучающихся об основных тенденциях развития современного медицинского образования

Научить применять знания современных тенденций развития образования в учебной и методической работе

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Сформировать понятие «Проектирование учебных дисциплин в современных условиях»

*Задачи практического занятия:*

Научить проектированию учебных дисциплин на основании ФГОС

Дать понятие «Компетенция»

Определить уровни проектирования образовательного процесса

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Проектирование учебных дисциплин на основании ФГОС "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Сформировать понятие «Проектирование учебных дисциплин в современных условиях»

*Задачи самостоятельной работы:*

Научить проектированию учебных дисциплин на основании ФГОС

Дать понятие «Компетенция»

Определить уровни проектирования образовательного процесса

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическая система. Компоненты педагогической деятельности"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Цель: проанализировать и представить становление педагогической системы, а также компонентов педагогической деятельности

*Задачи самостоятельной работы:*

1. Представить историко-педагогический анализ теории и практики становления системы педагогических принципов.
2. Раскрыть предпосылки становления педагогической системы.
3. Охарактеризовать компоненты педагогической деятельности.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Организация учебного процесса. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

Обозначить формы учебного процесса в высшей школе

Подробно рассмотреть такие формы учебного процесса как лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента

*Задачи практического занятия:*

Научить обучающихся организации учебного процесса

Научить составлять план лекции

Научить составлять план практического занятия для студентов

Научить составлять план самостоятельной работы студентов

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Организация учебного процесса. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Обозначить формы учебного процесса в высшей школе

Подробно рассмотреть такие формы учебного процесса как лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента

*Задачи самостоятельной работы:*

Научить обучающихся организации учебного процесса

Научить составлять план лекции

Научить составлять план практического занятия для студентов

Научить составлять план самостоятельной работы студентов

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Оптимизация учебного процесса. Интерактивные формы обучения. Современные педагогические технологии."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

После изучения данного материала

обучающийся будет знать:

Определение педагогической технологии

Виды педагогических технологий

Суть кейс-технологии

Классификацию кейсов

Навыки, которые развивает кейс-технология

Этапы разработки кейса

*Задачи практического занятия:*

Сформировать представление обучающихся о современных педагогических технологиях.

Научить пользоваться педагогическими технологиями, так как это необходимо каждому преподавателю.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Мониторинг знаний студентов"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

После изучения данного материала

обучающийся будет знать:

Виды мониторинга знаний студентов

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать представление обучающихся о мониторинге знаний студентов.

Научить пользоваться видами мониторинга знаний, так как это необходимо каждому преподавателю

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методическое обеспечение учебного процесса "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

1. Готовность и способность предоставлять образовательные услуги, соответствующие международным стандартам качества и отвечающие все возрастающим требованиям и ожиданиям потребителей.

2. Научно-методическое, материально-техническое, финансовое, кадровое, информационное и организационное обеспечение высокого качества образовательного процесса.

*Задачи самостоятельной работы:*

- создание интегрированной совокупности учебно-методического материала;
- целенаправленное развитие знаний, умений и навыков студентов;
- активизация учебно-творческой и исследовательской деятельности студента, такая деятельность как социально и индивидуально значимая по существу имеет двойную стимуляцию: внутреннюю, когда юноша/девушка получает удовлетворение, приобретая новые профессионально значимые знания и умения, и внешнюю, когда его достижения в познании оцениваются педагогом;
- информирование и представление информации для преподавателей и студентов о методиках --освоения учебного материала;
- унификация образовательного процесса;
- внедрение новых форм и методов педагогической работы;
- создание комплексной системы контроля знаний и умений студентов;
- определение критериев оценки профессионального мастерства

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическое исследование. Обработка результатов психолого-педагогических исследований и педагогического эксперимента "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

После изучения данной темы обучающийся будет знать:

Суть педагогического эксперимента

Структуру педагогического исследования

Этапы педагогического эксперимента

Методы педагогического исследования

*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать знание основ педагогического исследования необходимо при внедрении инноваций и при модернизации образовательного процесса, при адаптации заимствованных педагогических технологий к условиям данного

образовательного учреждения

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Методология научного творчества "**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Рассмотреть понятие методологии научного исследования

*Задачи самостоятельной работы:*

Раскрыть сущность понятия методология;

Рассмотреть категории методологии научного исследования;

Представить методологические учения в педагогике.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Самоанализ деятельности преподавателя"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации

*Задачи самостоятельной работы:*

Уметь творчески решать педагогические (управленческие) задачи, в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические (управленческие) технологии и их элементы, в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся (студентов, педагогических работников), в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Формирование личности в образовательном процессе"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 2 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Ознакомление с формированием личности в образовательном процессе

*Задачи самостоятельной работы:*

Изучить условия формирования личности в образовательном процессе

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- *Раздел «Психология высшей школы»*

### **Методическая разработка лекции по теме "Цели, задачи, объект, предмет, перспективы развития психологии высшей школы как научной дисциплины"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

Дать понятие «Психология высшей школы» как научной дисциплины

Определить цель, задачи, объект и предмет дисциплины

*Задачи лекции:*

Проанализировать новые требования к учебно-воспитательному процессу в вузе

Определить место «Психология высшей школы» среди других научных дисциплин

Обозначить перспективы развития дисциплины

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Цели, задачи, объект, предмет, перспективы развития психологии высшей школы как научной дисциплины"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 20 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Дать понятие «Психология высшей школы» как научной дисциплины

Определить цель, задачи, объект и предмет дисциплины

*Задачи самостоятельной работы:*

Проанализировать новые требования к учебно-воспитательному процессу в вузе

Определить место «Психология высшей школы» среди других научных дисциплин

Обозначить перспективы развития дисциплины

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Иметь представление о:

типах студентов;

индивидуально-психологических особенностях студентов

Знать

некоторые подходы к созданию условий эффективного обучения различных типов студентов

*Задачи практического занятия:*

Проанализировать различные типы мышления у студентов

Сформировать понятие «Акцентуация»

Обозначить типологию студентов по В. Т. Лисовскому

Проанализировать степень адаптации студентов □(О.В. Шайдурова, А.А Машанов)

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Иметь представление о:

типах студентов;

индивидуально-психологических особенностях студентов

Знать

некоторые подходы к созданию условий эффективного обучения различных типов студентов

*Задачи практического занятия:*

Проанализировать различные типы мышления у студентов

Сформировать понятие «Акцентуация»

Обозначить типологию студентов по В. Т. Лисовскому

Проанализировать степень адаптации студентов □(О.В. Шайдурова, А.А Машанов)

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Типология личности студента в организации образовательного процесса"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 20 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Иметь представление о:*

*типах студентов;*

*индивидуально-психологических особенностях студентов*

*Знать*

*некоторые подходы к созданию условий эффективного обучения различных типов студентов*

*Задачи самостоятельной работы:*

*Проанализировать различные типы мышления у студентов*

*Сформировать понятие «Акцентуация»*

*Обозначить типологию студентов по В. Т. Лисовскому*

*Проанализировать степень адаптации студентов □(О.В. Шайдурова, А.А. Машанов)*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

*Цель: сформировать представления о воспитании как важном составляющем звене воспитания студентов.*

*Задачи лекции:*

*Задачи:*

*Дать сущностную характеристику воспитанию.*

*Раскрыть основные концепции воспитания студентов.*

*Проанализировать принципы современного воспитания студенческих групп.*

*План лекции с примерным распределением времени:*

*Актуальность темы - 10 мин.*

*Основные вопросы - 1 час 10 мин.*

*Заключение, выводы - 10 мин.*

*Всего - 1 час 30 минут.*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль**



## **студенческих групп"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Цель: сформировать представления о воспитании как важном составляющем звене воспитания студентов.

*Задачи практического занятия:*

Задачи:

Дать сущностную характеристику воспитанию.

Раскрыть основные концепции воспитания студентов.

Проанализировать принципы современного воспитания студенческих групп.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 18 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Цель: сформировать представления о воспитании как важном составляющем звене воспитания студентов.

*Задачи самостоятельной работы:*

Задачи:

Дать сущностную характеристику воспитанию.

Раскрыть основные концепции воспитания студентов.

Проанализировать принципы современного воспитания студенческих групп.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

После изучения данной темы обучающийся будет знать:

Содержание трех сторон общения (по Г.М. Андреевой)

Особенности убеждающей коммуникации

Содержание вербальной и невербальной коммуникации  
Особенности социальной перцепции  
Правила аттракции и педагогической коммуникации  
Причины трудностей в педагогическом общении

*Задачи лекции:*

Сформировать понятие обучающихся об: особенностях убеждающей коммуникации, о вербальной и невербальной коммуникации, о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Содержание вербальной и невербальной коммуникации

Особенности социальной перцепции

Правила аттракции и педагогической коммуникации

Причины трудностей в педагогическом общении

*Задачи практического занятия:*

Сформировать понятие обучающихся о: особенностях убеждающей коммуникации, о вербальной и невербальной коммуникации, о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Содержание вербальной и невербальной коммуникации

Особенности социальной перцепции

Правила аттракции и педагогической коммуникации

Причины трудностей в педагогическом общении

*Задачи практического занятия:*

Сформировать понятие обучающихся об: особенностях убеждающей коммуникации, о вербальной и невербальной коммуникации, о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

Содержание вербальной и невербальной коммуникации

Особенности социальной перцепции

Правила аттракции и педагогической коммуникации

Причины трудностей в педагогическом общении

*Задачи практического занятия:*

Сформировать понятие обучающихся об: особенностях убеждающей коммуникации, о вербальной и невербальной коммуникации, о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Педагогическое общение. Основы коммуникативной культуры педагога."**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 18 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

После изучения данной темы обучающийся будет знать:

Содержание трех сторон общения (по Г.М. Андреевой)

Особенности убеждающей коммуникации  
Содержание вербальной и невербальной коммуникации  
Особенности социальной перцепции  
Правила аттракции и педагогической коммуникации  
Причины трудностей в педагогическом общении  
*Задачи самостоятельной работы:*

Сформировать понятие обучающихся об: особенностях убеждающей коммуникации, о вербальной и невербальной коммуникации, о правилах аттракции и педагогической коммуникации

Научить справляться с трудностями в педагогическом общении

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка лекции по теме "Основы ораторского искусства"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

рассмотреть, изучить и обогатить знания об ораторском искусстве и сформировать практические советы оратору

*Задачи лекции:*

*Задачи:*

- Анализировать общие требования к оратору
- Рассмотреть образ оратора
- Выявить основные типы ораторов
- Анализировать основные этапы подготовки публичного выступления.

*План лекции с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Основы ораторского искусства"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

рассмотреть, изучить и обогатить знания об ораторском искусстве и сформировать практические советы оратору

*Задачи практического занятия:*

*Задачи:*

- Анализировать общие требования к оратору
- Рассмотреть образ оратора
- Выявить основные типы ораторов

- Анализировать основные этапы подготовки публичного выступления.
- План практического занятия с примерным распределением времени:*  
Актуальность темы - 10 мин.  
Основные вопросы - 1 час 10 мин.  
Заключение, выводы - 10 мин.  
Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Основы ораторского искусства"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

рассмотреть, изучить и обогатить знания об ораторском искусстве и сформировать практические советы оратору

*Задачи практического занятия:*

*Задачи:*

- Анализировать общие требований к оратору
- Рассмотреть образ оратора
- Выявить основные типы ораторов
- Анализировать основные этапы подготовки публичного выступления.

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

Актуальность темы - 10 мин.

Основные вопросы - 1 час 10 мин.

Заключение, выводы - 10 мин.

Всего - 1 час 30 минут.

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Основы ораторского искусства"**

*Автор темы:*

*Дата утверждения на заседании кафедры:*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 20 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

Цель: рассмотреть, изучить и обогатить знания об ораторском искусстве и сформировать практические советы оратору

*Задачи самостоятельной работы:*

*Задачи:*

- Анализировать общие требований к оратору
- Рассмотреть образ оратора
- Выявить основные типы ораторов
- Анализировать основные этапы подготовки публичного выступления.

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

# **Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов изучения**

Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 15 шт.).

Ноутбук Samsung

NP300V4A-A-01RU P,

ЖК телевизор LG42”LN540V

Мультимедиа проектор NEC NP40

## **Литература и интернет-ресурсы**

### **Основная литература:**

1. Алькова, Людмила Александровна. Научно-педагогические основы формирования самообразовательной компетентности обучающихся в системе высшего образования [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Алькова ; [под ред. А. А. Темербекова] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2016. - 202 с.
2. Зыбина, Людмила Николаевна. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Зыбина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 325 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Дроботенко, Ю. Б. Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова. - Омск : Омский гос. пед. ун-т, 2013. - 111 с.
2. Интерактивные технологии в системе высшего образования [Электронный ресурс] : метод. рек. / сост. Е. Б. Манузина [и др.]. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2014. - 89 с.
3. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики). - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 63 с.
4. Культура педагогического общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Л. Н. Кузнецова. - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2015. - 172 с.
5. Гудкова, Татьяна Викторовна. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Гудкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 282 с.
6. Артамонова, Екатерина Иосифовна. Профессионализм педагога [Электронный ресурс] : монография / Е. И. Артамонова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : МПГУ, 2014. - 242 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». - URL:

- <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
  3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
  4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
  5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
  6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
  7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
  10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
  11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.
  12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
  13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
  14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.
  15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
  16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
  17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – Свободный доступ.
19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

## **Дисциплина «Рентгенологическая диагностика заболеваний органов дыхания»**

- Раздел «Выпот в плевру»

### **Методическая разработка лекции по теме "Лучевая диагностика при синдроме плеврального выпота"**

*Автор темы:* Логвиненко Надежда Ивановна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 15 января 2020

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

*Задачи лекции:*

*План лекции с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика при синдроме плеврального выпота"**

*Автор темы:* Логвиненко Надежда Ивановна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 15 января 2020

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

### **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Лучевая диагностика при синдроме плеврального выпота"**

*Автор темы:* Логвиненко Надежда Ивановна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 15 января 2020

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы:* **12 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Легочные диссеминации»



## **Методическая разработка лекции по теме "Лучевая диагностика при диссеминированных поражениях легких"**

*Автор темы:* Логвиненко Надежда Ивановна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 15 января 2020

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

*Задачи лекции:*

*План лекции с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика при диссеминированных поражениях легких"**

*Автор темы:* Логвиненко Надежда Ивановна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 15 января 2020

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия:* **4 ч**

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика при диссеминированных поражениях легких"**

*Автор темы:* Логвиненко Надежда Ивановна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 15 января 2020

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия:* **4 ч**

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Лучевая диагностика при диссеминированных поражениях легких"**

*Автор темы:* Логвиненко Надежда Ивановна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 15 января 2020

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы:* **18 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Синдром легочного инфильтрата»

## **Методическая разработка лекции по теме "Лучевая диагностика инфильтративных изменений в легких. "**

*Автор темы: Логвиненко Надежда Ивановна*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 15 января 2020*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 4 ч*

*Цель лекции:*

*Задачи лекции:*

*План лекции с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика инфильтративных изменений в легких. "**

*Автор темы: Логвиненко Надежда Ивановна*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 15 января 2020*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 4 ч*

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика инфильтративных изменений в легких. "**

*Автор темы: Логвиненко Надежда Ивановна*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 15 января 2020*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика инфильтративных изменений в легких. "**

*Автор темы: Логвиненко Надежда Ивановна*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 15 января 2020*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Лучевая диагностика инфильтративных изменений в легких. "**

*Автор темы:* Логвиненко Надежда Ивановна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 15 января 2020

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы:* **18 ч**

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- Раздел «Округлая тень в легких»

## **Методическая разработка лекции по теме "Лучевая диагностика округлых образований в легких. "**

*Автор темы:* Логвиненко Надежда Ивановна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 15 января 2020

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции:* **2 ч**

*Цель лекции:*

*Задачи лекции:*

*План лекции с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика округлых образований в легких. "**

*Автор темы:* Логвиненко Надежда Ивановна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 15 января 2020

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика округлых образований в легких. "**

*Автор темы:* Логвиненко Надежда Ивановна

*Дата утверждения на заседании кафедры:* 15 января 2020

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия:* **2 ч**

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме**

## **"Лучевая диагностика округлых образований в легких. "**

*Автор темы: Логвиненко Надежда Ивановна*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 15 января 2020*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 12 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

- *Раздел «Полостные образования в легких»*

## **Методическая разработка лекции по теме "Лучевая диагностика полостных образований в легких"**

*Автор темы: Логвиненко Надежда Ивановна*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 15 января 2020*

*Номер протокола:*

*Продолжительность лекции: 2 ч*

*Цель лекции:*

*Задачи лекции:*

*План лекции с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка практического занятия по теме "Лучевая диагностика полостных образований в легких"**

*Автор темы: Логвиненко Надежда Ивановна*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 15 января 2020*

*Номер протокола:*

*Продолжительность практического занятия: 2 ч*

*Цель практического занятия:*

*Задачи практического занятия:*

*План практического занятия с примерным распределением времени:*

## **Методическая разработка самостоятельной работы по теме "Лучевая диагностика полостных образований в легких"**

*Автор темы: Логвиненко Надежда Ивановна*

*Дата утверждения на заседании кафедры: 15 января 2020*

*Номер протокола:*

*Продолжительность самостоятельной работы: 12 ч*

*Цель самостоятельной работы:*

*Задачи самостоятельной работы:*

*План самостоятельной работы с примерным распределением времени:*

## **Перечень оборудования, инструктивной и регистрирующей документации, объектов**

# **изучения**

## **Литература и интернет-ресурсы**

### **Основная литература:**

### **Дополнительная литература:**

### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.
7. Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
8. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
11. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа :

- <https://www.rosminzdrav.ru/documents> - Свободный доступ.
12. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> - Свободный доступ.
  13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.rsl.ru> - Свободный доступ.
  14. Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> - Свободный доступ.
  15. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] - URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - Свободный доступ.
  16. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> - Свободный доступ.
  17. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
  18. ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> - Свободный доступ.
  19. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> - Свободный доступ.