

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой хирургической  
стоматологии, стоматологической  
имплантации и челюстно-лицевой  
хирургии

Дровосеков М.Н.

(подпись)

«26» март 2025 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Клиническая анатомия»

Шифр дисциплины: Б1.В.04

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Форма обучения: очная

Год набора 2025

Методические указания по освоению дисциплины «Клиническая анатомия» являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология

Методические указания разработал(и):

| <b>Ф. И. О</b>  | <b>Должность</b>    | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> |
|-----------------|---------------------|------------------------------------------|
| Дровосеков М.Н. | Заведующий кафедрой | Д.м.н., доцент                           |
| Остапец С.В.    | Ассистент           |                                          |

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры хирургической стоматологии, стоматологической имплантации и ЧЛХ.  
Протокол № 10 от 28 апреля 2025 г.

Зав. кафедрой Дровосеков М.Н. \_\_\_\_\_



## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия. Клиническая анатомия» является приобретение студентами знаний послойного строения областей человеческого тела.

### **Задачи дисциплины - формирование:**

- целостного представления о анатомо-топографические взаимоотношения органов головы и шеи, строения, функции и топографии органов человеческого тела,;

- у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма;

- умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

- знаний по клинической анатомии для обоснования диагноза, патогенеза заболевания; общего принципа послойного, строения человеческого тела, топографической анатомии конкретных областей; клинической анатомии внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, костей и суставов; о коллатеральном кровообращении при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; о зонах чувствительной и двигательной иннервации крупными нервными стволами; о возрастных особенностях строения, формы и положения органов и систем; стимулирование интереса к выбранной профессии.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать** - Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза (Зн.3). А/01.7

**Уметь** – Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты (Ум.1) А/01.7

**Уметь** - Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов (Ум.3) А/01.7

Владеть - Первичный, осмотр пациентов. (Вл.1) А/01.7

Владеть - Интерпретация данных первичного осмотра пациентов (Вл.11) А/01.7

Владеть - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) (Вл.19) А/01.7

### **3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение *практических занятий*. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные темы дисциплины отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачетом в 10 семестре.

## **4. Содержание дисциплины**

### **Практическое занятие № 1**

**Тема: 1. Воспалительные процессы околочелюстных мягких тканей. Пути распространения инфекции в челюстно-лицевой области.**

#### **1. Контрольные вопросы**

1. Границы областей лицевого отдела черепа.
2. Топография клетчаточных пространств передней области лица..
3. Топография клетчаточных пространств боковой области лица..
4. Пути распространения одонтогенной инфекции при периодонтите, периостите и остеомиелите челюстей. топография дна полости рта.
5. Анатомические особенности строения клетчаточных пространств и пути распространения одонтогенной инфекции при абсцессах и флегмонах челюстно-лицевой области.
6. Клиническая анатомия мышц шеи. Мышцы шеи: классификация. Места начала, прикрепления и функции поверхностных, надподъязычных, подподъязычных и глубоких мышц. Источники кровоснабжения и иннервации.

7. Клиническая анатомия фасций шеи. Классификация фасций шеи по В.Н. Шевкуненко и Международной анатомической номенклатуре. Места фиксации фасций на костях, их взаиморасположение.
8. Проекционная анатомия сосудов и нервов шеи. Проекция на кожные покровы шеи следующих анатомических образований: общей, наружной, внутренней сонных и подключичной артерий; места выхода под кожу чувствительных ветвей шейного сплетения; надключичной части плечевого сплетения; диафрагмального нерва; поднижнечелюстной железы; перешейка щитовидной железы; внутренней, наружной и передней яремных вен; поверхностных и глубоких лимфатических узлов шеи.
9. Фасциальные пространства передней области лица и их клиническое значение.
10. Клиническая анатомия клетчаточных пространств шеи и анатомические пути распространения гнойных затеков. Топография и классификация клетчаточных пространств шеи, сообщения с клетчаточными пространствами других областей тела человека.
11. Развитие верхней челюсти и верхнечелюстного синуса. Анатомия верхней челюсти.
12. Анатомия верхнечелюстной пазухи. Бухты и септы. Остиоментальный комплекс.
13. Особенности клинической анатомии верхней челюсти зон моляров, премоляров, клыков и резцов верхней челюсти.
14. Развитие нижней челюсти. Анатомия нижней челюсти. Особенности кровоснабжения нижней челюсти. Особенности иннервации нижней челюсти. Анатомия нижнечелюстного канала. Ветвь, угол, тело нижней челюсти. Наружная и внутренняя косые линии, зона подбородочного отдела. Особенности анатомии зон моляров, премоляров, клыков и резцов нижней челюсти.
15. Развитие височно-нижнечелюстного сустава. Анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Индивидуальные различия строения височно-нижнечелюстного сустава, крайние формы суставного бугорка, суставного диска.
16. Форма височно-нижнечелюстного сустава, [механизм движений](#), верхняя и нижняя камеры
17. Морфофункциональная характеристика жевательных мышц: места начала и прикрепления, ориентация волокон, функции. Источники кровоснабжения, пути венозного оттока, иннервация жевательных мышц. Индивидуальные различия формы жевательных мышц.
18. Фасциальные пространства головы и их практическое значение (фасции и клетчаточные пространства боковой области лица).

## 2. План занятия и деятельность студента

|              |                       |
|--------------|-----------------------|
| План занятия | Деятельность студента |
|--------------|-----------------------|

|                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовый контроль исходных знаний студентов                                                                                           | Выполнение письменного тестирования по теме<br>ПК-1<br>Зн.3,<br>Ум. 1, 2                           |
| Теоретическая часть занятия<br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Ответы на вопросы устно<br>ПК-1<br>Ум. 1, 2                                                        |
| Практическая часть занятия                                                                                                            |                                                                                                    |
| Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)                                                                | Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, составляют план лечения |
| Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)                                                                 | ПК-1<br>Вл.. 1, 11, 19                                                                             |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                         |                                                                                                    |

## **Практическое занятие № 2**

**Тема: 2. Кровеносная и лимфатическая система челюстно-лицевой области.  
Иннервация челюстно-лицевой области.**

### **1. Контрольные вопросы**

1. Кровоснабжение, кровоотток, иннервация, лимфоотток передней области лица
2. Кровоснабжение, кровоотток, иннервация, лимфоотток боковой области лица
3. Сосуды переднего и бокового отделов шеи
4. Клиническая анатомия второй и третьей ветвей тройничного нерва.
5. Клиническая анатомия лицевого нерва.
6. Особенности иннервации нижней челюсти. Анатомия нижнечелюстного канала.
7. Верхнечелюстная артерия, ветви, анастомозы.
8. Особенности иннервации верхней челюсти.
9. Язычная, лицевая артерии, анастомозы.
10. Источники кровоснабжения, пути венозного оттока, иннервация жевательных мышц.
11. Анатомия тройничного нерва.
12. Анатомия лицевого нерва. Форма строения лицевого нерва, связи тройничного нерва.
13. Особенности кровоснабжения нижней челюсти.

14. Индивидуальные различия топографии и ветвления лицевой, верхнечелюстной, поверхностной подвисочной, поперечной артерии, небных и глоточных артерий. Места отхождения альвеолярных артерий, их топография, анастомозы.
15. Отток лимфы от различных отделов языка и зубочелюстного аппарата в целом.
16. Предузловые и послеузловые ветви ушного узла, топография. Предузловые и послеузловые ветви крылонебного узла. Предузловые и послеузловые ветви подъязычного узла.
17. Источники кровоснабжения и пути венозного оттока от мимических мышц. Двигательные ветви лицевого нерва: топография, области иннервации. Клинические проявления поражения лицевого нерва.
18. Источники кровоснабжения и иннервации мышц шеи.
19. Строение лимфатической системы и лимфоотток передней области лица
20. Строение лимфатической системы и лимфоотток боковой области лица
21. Строение лимфатической системы и лимфоотток передней и боковой областей шеи.

## 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                          | Деятельность студента                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовый контроль исходных знаний студентов                                                                                           | Выполнение письменного тестирования по теме<br>ПК-1<br>Зн.3,<br>Ум. 1, 2                                                     |
| Теоретическая часть занятия<br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Ответы на вопросы устно<br>ПК-1<br>Ум. 1, 2                                                                                  |
| Практическая часть занятия                                                                                                            |                                                                                                                              |
| Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)                                                                | Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, составляют план лечения<br>ПК-1<br>Вл.. 1, 11, 19 |
| Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)                                                                 |                                                                                                                              |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                         |                                                                                                                              |

### Практическое занятие № 3

#### Тема: 3. Анатомия органов полости рта. Анатомо-топографические особенности больших слюнных желез.

#### 1. Контрольные вопросы

- 1.Строение дна ротовой полости.
2. Взаимоотношения околоушной железы с сосудисто-нервными образованиями: лицевым нервом, наружной сонной артерией, занижнечелюстной и внутренней яремной венами, ушно-височным нервом, лимфатическими узлами.
- 3.Твердое и мягкое небо. Костная основа, мышцы, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
4. Хирургическая анатомия околоушной слюнной железы. Иннервация околоушной слюнной железы
5. Хирургическая анатомия верхней и нижней губ. Принципы пластики губ при врожденных дефектах и деформациях.
- 6.3 Хирургическая анатомия языка и подъязычной слюнной железы.
- 7.Хирургическая анатомия поднижнечелюстной слюнной железы.

#### 2.План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                          | Деятельность студента                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовый контроль исходных знаний студентов                                                                                           | Выполнение письменного тестирования по теме<br>ПК-1<br>Зн.3,<br>Ум. 1, 2                                                     |
| Теоретическая часть занятия<br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Ответы на вопросы устно<br>ПК-1<br>Ум. 1, 2                                                                                  |
| Практическая часть занятия                                                                                                            |                                                                                                                              |
| Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)                                                                | Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, составляют план лечения<br>ПК-1<br>Вл.. 1, 11, 19 |
| Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)                                                                 |                                                                                                                              |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                         |                                                                                                                              |

## Практическое занятие № 4

### Тема 4. Особенности строения сосудов шеи. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Врожденные заболевания шеи.

#### 1. Контрольные вопросы

1. Анатомо-топографическое обоснование обеспечения хирургического доступа при лимфодиссекции шеи.
2. Особенности различных видов трахеостомии.
3. Строение фасций шеи.
4. Дизонтогенетические свищи и кисты шеи.

#### 2. План занятия и деятельность студента

| План занятия                                                                                                                          | Деятельность студента                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовый контроль исходных знаний студентов                                                                                           | Выполнение письменного тестирования по теме<br>ПК-1<br>Зн.3,<br>Ум. 1, 2                                                     |
| Теоретическая часть занятия<br>Опрос студентов по теме<br>Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы. | Ответы на вопросы устно<br>ПК-1<br>Ум. 1, 2                                                                                  |
| Практическая часть занятия                                                                                                            |                                                                                                                              |
| Решение ситуационных задач с обсуждением в группе (клинический разбор)                                                                | Студенты выделяют критерии заболеваний, составляют программы обследования, составляют план лечения<br>ПК-1<br>Вл.. 1, 11, 19 |
| Решение, проверка и обсуждение ситуационных задач (итоговый контроль)                                                                 |                                                                                                                              |
| Подведение итогов занятия, оценивание знаний и работу каждого студента по 5-балльной системе.                                         |                                                                                                                              |

## 5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

### Основная литература:

1. Атлас диагностики заболеваний челюстно-лицевой области / О. О. Янушевич, А. Ю. Дробышев, В. В. Шулаков [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8337-4, DOI: 10.33029/9704-8337-4-DMD-2024-1-248. - URL : <https://medbase.ru/book/ISBN9785970483374.html>
2. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М. : Литтерра, 2017. - 656 . - Текст : электронный // URL : <http://medbase.ru/book/ISBN9785423502300.html>
3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] / Николаев А.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст : электронный // URL : <http://medbase.ru/book/ISBN9785970426135.html>
4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] / Николаев А.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426142.html>

### Дополнительная литература:

1. Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). В трех томах. Т. 2. Голова. Шея [Электронный ресурс] / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423646.html>
2. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. О. Янушевич, Б. К. Ургуналиев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 120 с. - Режим доступа: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970467411.html>
3. Лучевые методы исследования в стоматологии : учебное пособие / Ф. З. Мирсаева, А. А. Изосимов, А. Ю. Байкова [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2022. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320714>
4. Диагностика и лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванов С.Ю., Бекреев В.В.[и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - Режим доступа: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970462676.html>
5. Сонголов, Г. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия области шеи : учебное пособие / Г. И. Сонголов, О. П. Галеева, Т. И. Шалина. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213311>
6. Сонголов, Г. И. Клиническая анатомия лицевого отдела головы : учебное пособие / Г. И. Сонголов, О. П. Галеева, Т. И. Шалина. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213368>

### 3.4.3. Периодические издания

#### 3.4.4. Электронные образовательные ресурсы

1. **MedBaseGeotar** [Электронный ресурс] : справочно-информационная система (СИС) / ООО «Консультант студента». – URL: <https://mbasegeotar.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*

2. **Консультант студента** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Консультант студента» – <https://www.studentlibrary.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*

3. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*

4. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*

5. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*

6. **БУКАП** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*

8. **Рубрикатор клинических рекомендаций** : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.

9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – *Свободный доступ.*

10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*

11. **Министерство здравоохранения Российской Федерации:** Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – *Свободный доступ.*

12. **Министерство здравоохранения Новосибирской области.** Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*

13. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*

14. **PubMed** : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> – *Свободный доступ.*

15. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*

16. **КиберЛенинка:** научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ.*

17. **Справочная правовая система КонсультантПлюс** [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – *Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.*

## 6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Критерии оценок тестового контроля:

|                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| «ОТЛИЧНО»             | 90-100% правильных ответов     |
| «ХОРОШО»              | 80-89% правильных ответов      |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»   | 60-79% правильных ответов      |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | 59% и менее правильных ответов |

Критерии оценок теоретической части:

|                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «ОТЛИЧНО»             | Сформированы все умения по выявлению взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата (Ум.1, 5)         |
| «ХОРОШО»              | Сформированы большинство умений по выявлению взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата (Ум.1, 5) |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»   | Сформированы не все умения по выявлению взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата (Ум.1, 5)      |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | Не сформированы умения по выявлению взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной                                                          |

|  |                                                |
|--|------------------------------------------------|
|  | систем, опорно-двигательного аппарата(Ум.1, 5) |
|--|------------------------------------------------|

Критерии оценок практической части:

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «ОТЛИЧНО»             | Алгоритм выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний (Ум.2), диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта (Ум.14) выполнен последовательно, применение средств индивидуальной защиты. (Ум.21) сформированы полностью                                       |
| «ХОРОШО»              | Алгоритм выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний (Ум.2), диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта выполнен, допущены ошибки в исключении сходных нозологий (Ум.14); применение средств индивидуальной защиты. нарушена последовательность (Ум.21). |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»   | Алгоритм выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний (Ум.2), диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта <i>осуществлен бессистемно</i> , (Ум.14); применение средств индивидуальной защиты - не соблюден порядок действий (Ум.21)                        |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | Алгоритм выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний (Ум.2), диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта не выполнен (Ум.14); применение средств индивидуальной защиты - не использовано (Ум.21)                                                          |

**7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.**

1 Для освоения материала пропущенного **практического занятия** студент обязан написать клиническую задачу с результатами клинических, методов обследования. По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

2. В дни приема отработок пропущенных занятий студент с выполненным письменным заданием приходит к преподавателю.

Форма отработки **практического занятия**: выполнение тестового контроля по теме, при положительном результате тестирования – собеседование по клиническому материалу.