

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский государственный медицинский  
университет Минздрава России» (ФГБОУ ВО НГМУ МЗ РФ)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по последипломному  
образованию, профессор,  
И.И. Кондюрина



«20» апреля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Трудоемкость: 504 академических часов

Специальность: психотерапия

Форма освоения: очная

НОВОСИБИРСК - 2022

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «психотерапия» разработана сотрудниками кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России

Рабочую программу разработали:

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
Климова И.Ю.	ассистент кафедры	к.м.н.	психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Жданок Д.Н.	доцент кафедры	к.м.н.	психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии.

Протокол №4 от «05» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор  Овчинников А.А.

Учебная программа послевузовской профессиональной переподготовки врачей по специальности «психотерапия» обсуждена и согласована.

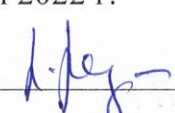
Декан ФПК и ППВ,

Профессор, д.м.н.  Макаров К.Ю.

Учебная программа послевузовской профессиональной переподготовки врачей по специальности «психотерапия» заслушана, обсуждена и утверждена на заседании КМС ПДО.

протокол № 126 от «19» апреля 2022 г.

Секретарь КМС по ПДО,

Профессор, д.м.н.  Руюткина Л.А.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «психотерапия» разработана сотрудниками кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России

Рабочую программу разработали:

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
Климова И.Ю.	ассистент кафедры	к.м.н.	психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Жданок Д.Н.	доцент кафедры	к.м.н.	психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии.

Протокол №4 от «05» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Овчинников А.А.

Учебная программа послевузовской профессиональной переподготовки врачей по специальности «психотерапия» обсуждена и согласована.

Декан ФПК и ППВ,

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ Макаров К.Ю.

Учебная программа послевузовской профессиональной переподготовки врачей по специальности «психотерапия» заслушана, обсуждена и утверждена на заседании КМС ПДО.

протокол № 126 от «19» апреля 2022 г.

Секретарь КМС по ПДО,

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ Руюткина Л.А.

### Используемые сокращения:

**ДПО** - дополнительное профессиональное образование;

**ФГОС** - Федеральный государственный образовательный стандарт

**ПС** - профессиональный стандарт

**ОТФ** - обобщенная трудовая функция

**ТФ** - трудовая функция

**ЕКС** – Единый квалификационный справочник

**ПК** - профессиональная компетенция

**ЛЗ** - лекционные занятия

**СЗ** - семинарские занятия

**ПЗ** - практические занятия

**ОСК** – обучающий симуляционный курс

**ДОТ** - дистанционные образовательные технологии

**ЭО** - электронное обучение

**УП** - учебный план

## Содержание

### 1. Общая характеристика программы

#### 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения
- 2. Содержание программы
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Учебно-тематический план
  - 2.4. Рабочие программы учебных модулей
- 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
- 4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП
  - 4.1. Общесистемные требования
  - 4.2. Требования к кадровым условиям реализации ДПП
  - 4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ДПП

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Актуальность данной программы обусловлена ростом распространенности психических расстройств и их патоморфоза, увеличением удельного веса

нарушений, ассоциированных со стрессом и личностных аномалий, связи с чем в настоящее время приобретает особую значимость разработка психотерапевтических методов. Приобретенный комплекс знаний в рамках данной программы позволит определить принципы, пути и непосредственные методы реализации обеспечения стратегий профилактики психических заболеваний, что позволит анализировать и своевременно выявлять новые тенденции изменения ситуации и может служить основой, на которой строится любая стратегия действий, направленных на профилактику и изменение степени напряженности проблемы.

### **1.1. Нормативные документы, используемые для разработки ДПП**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.22 психотерапия. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1064
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 № 39438).

**1.2. Категории обучающихся:** Профессиональная переподготовка по специальности "Психотерапия" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности "Психиатрия"

**1.3. Цель реализации программы:** Профилактика, диагностика, лечение и реабилитация пациентов с расстройствами, требующими психотерапевтическую коррекцию.

**Виды профессиональной деятельности:** врачебная практика в области психотерапии.

**Уровень квалификации: 8**

**Связь Программы с ФГОС ВО по специальности «Психотерапия»**

Должность	Должностные обязанности
-----------	-------------------------

<p>Врач психотерапевт</p>	<p><b>профилактическая деятельность:</b> предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p><b>диагностическая деятельность:</b> диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;</p> <p><b>лечебная деятельность:</b> оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p> <p><b>реабилитационная деятельность:</b> проведение медицинской реабилитации;</p> <p><b>психолого-педагогическая деятельность:</b> формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p><b>организационно-управленческая деятельность:</b> применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.</p>
-------------------------------	---



#### 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающиеся получают новые (совершенствуют) следующие профессиональные компетенции:

ПК	Описание компетенции
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	должен знать принципы проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
	должен уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
	должен владеть навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
	должен знать принципы проведения профилактических осмотров и диспансеризации
	должен уметь проводить профилактические осмотры и диспансеризацию

	должен владеть навыками проведения профилактических осмотров и диспансеризации
<b>ПК -3</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	должен знать методы обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза
	должен уметь проводить обследование пациентов психиатрического профиля
	должен владеть навыками выявления симптомов и синдромов психических расстройств
<b>ПК -4</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи
	должен знать принципы психотерапии психических расстройств
	должен уметь определять тактику психотерапии различных психических расстройств
	должен владеть навыками дифференцированной психотерапии психических расстройств
<b>ПК-5</b>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	должен знать принципы проведения медицинской реабилитации у пациентов психотерапевтического профиля
	должен уметь осуществлять медицинскую реабилитацию у пациентов психотерапевтического профиля

	должен владеть навыками медицинской реабилитации у пациентов психотерапевтического профиля
<b>ПК-6</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	должен знать пути формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья
	должен уметь создавать и усиливать мотивацию к здоровью
	должен владеть навыками формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья
<b>ПК-7</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	должен знать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
	должен уметь применять принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
	должен владеть навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан применительно к психотерапевтической службе

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется: учебным планом, учебно-тематическим планом,

календарным учебным графиком, рабочими программами модулей, оценочными средствами, организационно-педагогическими условиями.

## 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «психотерапия» 504 академических часов, 504 зачетных единиц, 84 дня. Форма обучения: очная

Освоение программы обеспечено набором мультимедийных презентаций по основным темам программы, нормативно-правовыми документами, набором методических материалов, контрольными заданиями для оценки достижения результатов обучения.

Код	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Контроль	
			лекции	ПЗ	СЗ	часы	форма контроля
1	Модуль 1. Организация психотерапевтической помощи	22	10	12			
2	Модуль 2. Методы обследования в психотерапии. Общая психопатология.	68	30	38			
3	Модуль 3. Органические заболевания головного мозга	16	6	10			
4	Модуль 4. Аффективные расстройства	120	50	70			
5	Модуль 5. Расстройства шизофренического спектра	126	60	66			
6	Модуль 6. Невротические и личностные расстройства	28	14	14			
7	Модуль 7. Отдельные виды психотерапии	112	60	52			

8	Модуль 8. Симуляционный курс	6			6		
	Итого в разделе	498	230	262	6		
	Итоговая аттестация	6				2	тестирование
						2	Решение клинических задач
						2	Собеседование
	<b>Итого:</b>	<b>504</b>	230	262	6	6	

**Объем практической подготовки 268ч. включает в себя:**

СЗ -6ч.

ПЗ – 262ч.

### **Симуляционные занятия**

Симуляционный модуль (6ч.) предусматривает проведение занятий по совершенствованию практических навыков:

- проведение искусственного дыхания;
- проведение непрямого массажа сердца;
- электроимпульсной терапии;
- кардиостимуляции
- острая сердечная недостаточность;
- шок;
- нарушения сердечного ритма и проводимости с нестабильной гемодинамикой;
- острые нарушения мозгового кровообращения;
- Сбор жалоб и анамнеза в симулированных условиях;
- Коммуникативные навыки врача-психотерапевта.

Освоение навыков осуществляется на базе Симуляционной клиники ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России с использованием инновационных технологий в обучении - интерактивного тренажера:

- виртуального робота-пациента - симулятор пациента;
- виртуального робота-симулятора.

## **2.2. Календарный учебный график**

Учебные занятия проводятся в течение 84 дней по 6 академических часов в день.

### 2.3. Учебно-тематический план

Код	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Контроль	
			лекции	семинары	СЗ	часы	форма контроля
Модуль 1. Организация психотерапевтической помощи							
1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения. Медицинская этика и деонтология врача, специфика медицинской этики и деонтологии в психотерапии	5	2	3			
1.2	Санитарно-гигиеническая работа по предупреждению психических расстройств.	5	2	3			
1.3	Организация психотерапевтической помощи.	4	2	2			
1.4	Вопросы санитарной статистики.	4	2	2			
1.5	Правовые основы Российского здравоохранения. Современная законодательная основа психиатрии и психотерапии в РФ.	4	2	2			
	Итого в разделе	22	10	12			
Модуль 2. Методы обследования в психотерапии. Общая психопатология.							
2.1	Современное состояние проблемы. Классификация психопатологических расстройств. Методы	4	1	3			

	обследования.						
2.2	Нарушения восприятия	5	2	3			
2.3	Нарушения мышления	5	2	3			
2.4	Нарушения памяти	5	2	3			
2.5	Нарушения интеллекта и внимания	9	4	5			
2.6	Расстройства сознания	9	4	5			
2.7	Судорожные синдромы	10	5	5			
2.8	Галлюцинаторно-бредовые синдромы	10	5	5			
2.9	Аффективные синдромы	11	5	6			
	Итого в разделе:	68	30	38			
<b>Модуль 3. Органические заболевания головного мозга</b>							
3.1	Понятие об экзогенном типе реагирования в психиатрии. Психические расстройства при ЧМТ	3	1	2			
3.2	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга	4	2	2			
3.3	Деменции и додементные когнитивные нарушения	3	1	2			
3.4	Психические расстройства при нейроинфекциях	3	1	2			

3.5	Психические расстройства при эпилепсии	3	1	2			
	Итого в разделе:	16	6	10			
<b>Модуль 4. Аффективные расстройства</b>							
4.1	Классификации аффективных нарушений	19	8	11			
4.2	Депрессии	19	8	11			
4.3	Биполярное аффективное расстройство	20	8	12			
4.4	Хронические аффективные расстройства	20	8	12			
4.5	Аффективные нарушения в структуре различных психических расстройств	20	8	12			
4.6	Возрастные аспекты аффективных расстройств. Суицидология	22	10	12			
	Итого в разделе:	120	50	70			
<b>Модуль 5. Расстройства шизофренического спектра</b>							
5.1	История и современное состояние учения о шизофрении. Классификации.	33	15	18			
5.2	Этиопатогенез шизофрении	33	15	18			
5.3	Клинические проявления расстройств шизофренического спектра	37	15	22			
5.4	Дифференциальная диагностика шизофрении. Возрастные аспекты.	35	15	20			



	Итого в разделе:	138	60	78			
<b>Модуль 6. Невротические и личностные расстройства</b>							
6.1	Концепции невротогенеза. Расстройства, ассоциированные со стрессом. Тревожно-фобические расстройства. Обсессивно-компульсивное расстройство	14	7	7			
6.2	Классификация, клиника, динамика личностных расстройств	14	7	7			
	Итого в разделе:	28	14	14			
<b>Модуль 7. Отдельные виды психотерапии</b>							
7.1	История развития психотерапии. Общие характеристики психотерапии. Классификация видов психотерапии.	28	15	13			
7.2	Психоаналитическая психотерапия	28	15	13			
7.3	Когнитивная психотерапия	28	15	13			
7.4	Другие направления психотерапии	28	15	13			
	Итого в разделе:	112	60	52			
<b>Модуль 8. Симуляционный курс</b>							
8.1	Базовая сердечно-легочная реанимация				3		

8.2	Сбор жалоб и анамнеза				3		
	Итого в разделе:				6		
	Итоговая аттестация	6				2	Тестирование
						2	Решение клинических задач
						2	собеседование
	Итого:	504	230	262	6	6	

## 2.4. Рабочие программы учебных модулей

### МОДУЛЬ 1

#### Организация психотерапевтической помощи.

Код	Наименование тем
1.1.	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения. Медицинская этика и деонтология врача, специфика медицинской этики и деонтологии в психотерапии
1.1.1	Проблема стигматизации в психиатрии. Этические, деонтологические особенности психотерапии.
1.2	Санитарно-гигиеническая работа по предупреждению психических расстройств.
1.2.1	Психообразование. Первичная, вторичная, третичная профилактика психических расстройств.
1.3	Организация психотерапевтической помощи
1.3.1	Структура психотерапевтической службы: стационарное, амбулаторное звено.
1.4	Вопросы санитарной статистики
1.4.1	Эпидемиология психических расстройств. Распространенность и заболеваемость психических расстройств.

1.5	Правовые основы Российского здравоохранения. Современная законодательная основа психиатрии и психотерапии в РФ.
1.5.1	Закон о психиатрической помощи. Показания для госпитализации в недобровольном порядке. Амбулаторные группы наблюдения.

## **МОДУЛЬ 2**

### **Методы обследования в психотерапии. Общая психопатология.**

Код	Наименование тем
2.1	Современное состояние проблемы. Классификация психопатологических расстройств. Методы обследования.
2.1.1	Классификации МКБ-10 и МКБ-11. Дименсиональный подход.
2.1.2	Психотерапевтическое интервью. Структурное интервью. Психический статус. Сбор анамнеза.
2.2	Нарушения восприятия
2.2.1	Количественные нарушения восприятия
2.2.2	Качественные нарушения восприятия. Иллюзии и галлюцинации.
2.3	Нарушения мышления
2.3.1	Формальные нарушения мышления
2.3.2	Нарушения мышления по содержанию (бредовые, сверхценные, навязчивые идеи, патологическое фантазирование)
2.4	Нарушения памяти
2.5	Нарушения интеллекта и внимания
2.6	Расстройства сознания
2.6.1	Количественные нарушения сознания
2.6.2	Качественные нарушения сознания (делирий, онейроид, аменция, сумерки)
2.7	Судорожные синдромы
2.8	Галлюцинаторно-бредовые синдромы

2.9	Аффективные синдромы
-----	----------------------

### **МОДУЛЬ 3**

#### **Органические заболевания головного мозга**

Код	Наименование тем
3.1	Понятие об экзогенном типе реагирования в психиатрии. Психические расстройства при ЧМТ
3.3	Деменции и додементные когнитивные нарушения
3.3.1	Деменции альцгеймеровского типа
3.3.2	Сосудистые деменции
3.4	Психические расстройства при нейроинфекциях
3.5	Психические расстройства при эпилепсии

### **МОДУЛЬ 4**

#### **Аффективные расстройства**

Код	Наименование тем
4.1	Классификации аффективных нарушений
4.2	Депрессии
4.2.1	Эндогенные депрессии
4.2.2	Реактивные депрессии
4.3	Биполярное аффективное расстройство
4.3.1	Биполярные расстройства первого и второго типов
4.4	Хронические аффективные расстройства
4.5	Аффективные нарушения в структуре различных психических расстройств
4.6	Возрастные аспекты аффективных расстройств. Суицидология

### **МОДУЛЬ 5**

#### **Расстройства шизофренического спектра**

Код	Наименование тем
5.1	История и современное состояние учения о шизофрении. Классификации.
5.2	Этиопатогенез шизофрении
5.3	Клинические проявления расстройств шизофренического спектра
5.3.1	Параноидная форма шизофрении
5.3.2	Непараноидные формы шизофрении
5.3.3	Шизоаффективное расстройство
5.3.4	Шизотипическое расстройство
5.4	Дифференциальная диагностика шизофрении. Возрастные аспекты.

## **МОДУЛЬ 6**

### **Невротические и личностные расстройства**

Код	Наименование тем
6.1	Концепции неврозогенеза. Расстройства, ассоциированные со стрессом. Тревожно-фобические расстройства. Обсессивно-компульсивное расстройство
6.1.1	Неврозогенез. Психодинамика неврозов. Классификации.
6.1.2	Невротические расстройства, ассоциированные со стрессом. Посттравматическое стрессовое расстройство
6.1.3	Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство.
6.1.4	Соматоформные расстройства
6.1.5	Обсессивно-компульсивное расстройства
6.2	Классификация, клиника, динамика личностных расстройств
6.2.1	История учения о психопатиях. Общие характеристики и динамика личностных расстройств

6.2.2	Отдельные представители личностных расстройств кластеров А, В, С
-------	--

## **МОДУЛЬ 7**

### **Отдельные виды психотерапии**

Код	Наименование тем
7.1	История развития психотерапии. Общие характеристики психотерапии. Классификация видов психотерапии.
7.1.1	Специфические и неспецифические факторы психотерапии. Сравнительные характеристики основных направлений.
7.2	Психоаналитическая психотерапия
7.2.1	Классический психоанализ. Принципы психодинамической терапии
7.2.2	Современный психоанализ. Теория объектных отношений.
7.3	Когнитивная психотерапия
7.3.1	Классическая КПТ. Принципы терапии.
7.3.2	Современные виды КПТ (диалектико-поведенческая терапия, схема терапия)
7.4	Другие направления психотерапии
7.4.1	Символ-драма
7.4.2	Гештальт терапия
7.4.3	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

## **МОДУЛЬ 8**

### **Симуляционный курс**

Код	Наименование тем
8.1	Базовая сердечно-легочная реанимация
8.1.1	Теоретические основы СЛР
8.1.2	Базовая СЛР в смоделированных условиях

8.2	Сбор жалоб и анамнеза
8.2.1	Коммуникативные навыки врача-психотерапевта
8.2.2	Сбор жалоб и анамнеза в смоделированных условиях

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психотерапия» проводится в форме сдачи экзамена.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психотерапия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

#### **Тестовые задания**

Тестовые задания в количестве 100 вопросов представлены в виде электронной базы Центра сертификации и аттестации или банк тестовых вопросов в системе дистанционного обучения НГМУ.

Примеры тестовых заданий:

1. Основой рациональной психотерапии является:

- №1. разъяснение
- №2. внушение
- №3. коррекция личности
- №4. деонтология
- №5. сублимация

Ответ 1

2. В процессе рациональной психотерапии основным в работе врача с пациентом является вопрос:

- №1. каким пациент себя считает?
- №2. каким он хочет быть в оценке окружающих?

№3. каков он на самом деле?

№4. какой ущерб наносит ему болезнь?

№5. все перечисленное

Ответ 5

3. Внутренняя картина болезни по своему генезу - это понятие:

№1. социальное

№2. психологическое

№3. клиническое

№4. социально-психологическое

№5. и социальное, и психологическое, и клиническое

Ответ 4

4. Субъективная картина болезни проявляется:

№1. на сенсорном уровне

№2. на эмоциональном уровне

№3. на интеллектуальном уровне

№4. на всех трех

Ответ 4

5. Основным достоинством рациональной психотерапии является:

№1. активное участие больного в процессе лечения

№2. быстрое достижение лечебного эффекта

№3. отсутствие противопоказаний

№4. возможность широкого использования метода

№5. экономичность

Ответ 1

6. Самовнушение - это внушение самому себе:

№1. мыслей

№2. ощущений

№3. желаний

№4. образов

№5. всего перечисленного

Ответ 5

7. Метод Куэ - это:

№1. произвольное самовнушение

№2. непроизвольное самовнушение

№3. психологическая саморегуляция

№4. аутогенная тренировка

№5. психомышечная тренировка

Ответ 2

8. К методам самовнушения относится все перечисленное, кроме:

№1. прогрессивной мышечной релаксации

№2. метода Куэ

№3. йоги

№4. медитации

№5. гипносуггестии

Ответ 5

9. Во время метода произвольного самовнушения по Куэ формулу рекомендуется повторять:



- №1. 5 раз
  - №2. 10 раз
  - №3. 15 раз
  - №4. 20 раз
  - №5. 30 раз
- Ответ 4

10. Точное название метода, предложенного Джекобсоном:

- №1. психофизиологическая саморегуляция
- №2. прогрессивная мышечная релаксация
- №3. сосредоточенное саморасслабление
- №4. мышечная деконцентрация
- №5. саморегуляция мышечного тонуса

Ответ 2

11. Главное в йоге - это учение о:

- №1. самосознании
- №2. самосозерцании
- №3. философской системе
- №4. самопознании
- №5. самоосвобождении

Ответ 1

12. Медитация - это:

- №1. навязчивая мысль, мотив, образ
- №2. способность сосредоточиваться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
- №3. неспособность сосредоточиться на одной мысли
- №4. глубокое погружение в размышление над какой-либо проблемой
- №5. все формулировки правильны

Ответ 2

13. Медитация является одной из форм:

- №1. онейроидного состояния сознания
- №2. аутогипнотизации
- №3. сумеречного сознания:
- №4. состояния сомноленции

Ответ 2

14. Для более эффективного погружения в гипнотический транс лучше применять:

- №1. слабые монотонные раздражители
- №2. полифонические раздражители
- №3. сильные раздражители
- №4. словесное внушение
- №5. сочетание вербального внушения с воздействием слабых монотонных раздражителей

Ответ 5

15. Лечебная эффективность внушения в гипнозе зависит от:

- №1. глубины гипнотического сна
- №2. скорости погружения в гипнотический сон
- №3. продолжительности сна:
- №4. содержания лечебного внушения
- №5. всего перечисленного

## Банк ситуационных задач

### Примеры задач

1. Больная О., 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрическом стационаре. В отделении мало заметна, необщительна. Большую часть времени ничем не занята, сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. При беседе с врачом волнуется, слегка дрожит, непрерывно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Вот отрывок из разговора врача с больной.

Врач: почему Вы считаете, что Вы никому не нужны? Дома Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков. Вашим детям было бы трудно без Вас.

Больная: внуков, наверное, нет уже в живых... Нет их!

Врач: почему Вы так говорите? Ведь только вчера на свидании у Вас был сын. Он сказал, что дома все в порядке.

Больная: не знаю... Наверное, все погибли. Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.
7. Осложнения при данном заболевании.
8. Прогноз, трудовая экспертиза.
9. Профилактика, реабилитация.

2. Больной К., 19 лет. В поведении больного наблюдается чрезмерная подвижность, но движения носят неестественный характер – манерны, вычурны. Отмечается гримасничанье, кривляние. Фон настроения часто повышен. Бывает выраженное речевое возбуждение с нелепыми высказываниями, плоскими шутками, неологизмами, импульсивными выкриками. Периодически больной начинает хохотать, хихикать, поет, приплясывает, притоптывает, передразнивает других, иногда движения напоминают движения животных. Отмечаются отрывочные

галлюцинаторные и бредовые переживания. В целом поведение характеризуется своей непродуктивностью и нелепостью.

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.
7. Осложнения при данном заболевании.
8. Прогноз, трудовая экспертиза.
9. Профилактика, реабилитация.

3. У самых дверей отделения врача встречает молодая женщина. Она оживлена, настроение приподнятое, глаза блестят. Поверх больничного халата у нее одета пестрая кофточка, украшенная ярким бантом. Волосы в беспорядке, но также перехвачены яркой лентой. Губы густо накрашены, глаза подведены. Все вместе создает впечатление чего-то крикливого и безвкусного. Взяв врача «под руку», больная начинает тараторить, голос у нее охрипший.

- Я вас сразу же узнала. А когда меня выпишут? Я совсем здорова, у меня только маниакальное состояние. Как говорится, не важен метод - важен результат. А вон та

нянечка пришла сегодня на работу, а у нее комбинация из-под платья выглядывает. Изпод пятницы суббота. Завтра суббота, Вы меня завтра выпишите? А у Вас тоже галстук не в порядке, дайте я вам поправлю. Не думайте, что я подлизываюсь. Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна. А тебе что здесь надо!

(внезапно в раздражении набрасывается на другую больную, подошедшую к врачу, пытается ее ударить, но тут же на лице вновь появляется улыбка, кокетливо обращается к врачу). Я в Вас влюбилась, ну и что тут такого? Любовь не порок, а большое свинство. Я еще и Лешу люблю, студента. Он ко мне вчера приходил. Вот я ему письмо написала в стихах. Хотите, прочитаю? - и т. д.

В отделении больная вмешивается во все дела, всем мешает, никому не дает покоя. Собрав в кружок больных, поет, танцует. Спит не более 3-4 часов в сутки.

Возбуждение полностью не купируется даже применением очень больших доз нейролептиков.

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза

и какие изменения характерны для данного заболевания.

5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).

6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы

терапии, в т.ч. психотерапевтические.

7. Осложнения при данном заболевании.

8. Прогноз, трудовая экспертиза.

9. Профилактика, реабилитация.

4. Больная С., 25 лет, бухгалтер. В течение трех недель пребывания в психиатрической больнице состояние было следующим. Одинокa, ни с кем не общается.

Целыми днями сидит в углу палаты, ни к чему не проявляет интереса, выражение лица отсутствующее, взгляд устремлен в одну точку. Временами без видимого повода начинает громко смеяться. Привлечь внимание больной удастся с большим трудом. На короткое время пробуждается как ото сна, дает несколько односложных ответов на вопросы, а затем вновь погружается в прежнее состояние. Удастся выяснить, что больная не знает, где она находится, потеряла счет времени. Видит перед глазами людей в белой, красной одежде, которые говорят что-то непонятное. К концу третьей недели состояние больной значительно улучшилось. Она рассказала, что все это время жила в мире сказочных грез.

Казалось, что она находится на берегу моря, волны с ревом набегают на берег. Она лезет на высокую гору, по ущелью двигаются автомобили с зажженными фарами. Вокруг - домики, похожие на китайские фанзы, люди, говорящие на китайском языке. Вот она идет по лесу, перед ней большая труба из человеческих голов. Труба превращается в змею, у нее загораются два ярких глаза. Страха при этом не испытала, было очень интересно.

Больная помнит обо всем пережитом, но все вспоминается как сон - виденного так много, что «всего не перескажешь»

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.

2. Проведите дифференциальный диагноз.

3. Сформулируйте предварительный диагноз.

4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.

5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).

6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы

терапии, в т.ч. психотерапевтические.

7. Осложнения при данном заболевании.

8. Прогноз, трудовая экспертиза.

## 9. Профилактика, реабилитация.

5. Больной К., 36 лет, работник милиции. Был доставлен в судебно-психиатрическое отделение больницы из камеры предварительного заключения. Всегда был исполнительным, трудолюбивым и дисциплинированным человеком. Однажды утром, как обычно, собрался на работу, взял оружие, но вдруг с отчаянным криком: «Бей бандитов!» выбежал на улицу. Соседи видели как он с пистолетом в руках, продолжая что-то кричать, бежал вдоль квартала. Тут же раздались выстрелы. Обеспокоенные случившимся, соседи вызвали наряд милиции. Больной был задержан в соседнем квартале, при этом оказал бурное сопротивление. Был он возбужден, бледен, продолжал выкрикивать угрозы в адрес «бандитов» Недалеко от него на земле лежали трое раненых - случайных прохожих. Спустя примерно час больной очнулся в отделении милиции. Он долго не мог поверить, что им совершено тяжкое преступление. Помнил, что был дома, но последующие события полностью выпали из памяти его. Убедившись в реальности произошедших событий, дал реакцию глубокого отчаяния, упрекал себя в содеянном, пытался покончить жизнь самоубийством.

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.
7. Осложнения при данном заболевании.
8. Прогноз, трудовая экспертиза.
9. Профилактика, реабилитация.

## Перечень вопросов для собеседования

1. Предмет психотерапии. Задачи и место психотерапии среди других помогающих практик.
2. Классификация основных направлений в психотерапии.
3. Психодинамическое направление в психотерапии: подходы, методы.
4. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии: подходы и методы.
5. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии: подходы и методы.
6. Понятие о терапевтических отношениях и их роль в различных направлениях терапии.
7. Общие лечебные факторы психотерапии.

8. Фактор терапевта в лечебном эффекте психотерапии.
9. Исследования эффективности в психотерапии. Критерии эффективности.
10. Проблема научности в психотерапии.
11. Этические и деонтологические аспекты психотерапии.
12. Клиническая и неклиническая психотерапия: цели и задачи, показания к применению.
13. Виды интеграции и интегративные направления психотерапии.
14. Основные положения теории З. Фрейда.
15. Техники классического психоанализа.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

##### **4.2. Требования к кадровым условиям реализации**

Реализация ДПП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ДПП на условиях гражданско-правового договора.

##### **4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ДПП**

1. учебные помещения для работы с малыми группами;
2. рабочее место преподавателя должно быть оснащено демонстрационной техникой (передвижными и/или стационарными досками, проекторами, системой мультимедиа, доступом в Интернет);
3. рабочее место обучающегося должно быть оснащено методическими материалами:
  - нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность преподавателя;
  - пакетом учебно-методических материалов к образовательной программе в печатном виде или на CD (учебная программа, учебно-тематический план, набор слайд-презентаций по основным темам, учебно-методические рекомендации по проведению программы);
  - канцелярскими принадлежностями: бумага для письма А4, блокноты, ручки, карандаши и т.п.

Учебное оборудование не требуется

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к системе дополнительного образования НГМУ (СДО НГМУ). В СДО НГМУ размещены контрольный материал – задания в виде тестов.

После внесения данных обучающегося в СДО НГМУ слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

СДО НГМУ обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения - очная с применением ДОТ;
- фиксацию хода итоговой аттестаций.

## Основная литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
3. Диагностика и лечение шизофрении : клинические рекомендации [Электронный ресурс] / Российское общество психиатров. – (Национальные клинические рекомендации). – <http://www.femb.ru/find>
4. Диагностика и лечение расстройств личности: клинические рекомендации [Электронный ресурс] / Российское общество психиатров. – (Национальные клинические рекомендации). – <http://www.femb.ru/find>

## Дополнительная литература:

5. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
6. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

## Электронные образовательные ресурсы

Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.



ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.

Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Colibris [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.

Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.

PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.

MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/open-access> – Свободный доступ.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.