

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный медицинский
университет Минздрава России» (ФГБОУ ВО НГМУ МЗ РФ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по последипломному
образованию, профессор,
Н.Г. Кондюрина

«15» ноября 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПСИХОТЕРАПИЯ»

Трудоемкость: 576 академических часов

Специальность: психотерапия

Форма освоения: очная

НОВОСИБИРСК - 2023

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «психотерапия» разработана сотрудниками кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России

Рабочую программу разработали:

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
Климова И.Ю.	доцент кафедры	к.м.н.	психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии.

Протокол № 3 от «06» марта 2023 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор [подпись] Овчинников А.А.

Учебная программа послевузовской профессиональной переподготовки врачей по специальности «психотерапия» обсуждена и согласована.

Декан ФПК и ППВ,

Профессор, д.м.н. [подпись] Макаров К.Ю.

Учебная программа послевузовской профессиональной переподготовки врачей по специальности «психотерапия» заслушана, обсуждена и утверждена на заседании КМС ПДО.

протокол № 133 от «14» марта 2023 г.

Секретарь КМС по ПДО,

Профессор, д.м.н. [подпись] Руюткина Л.А.

Используемые сокращения:

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ЕКС – Единый квалификационный справочник

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия

ПЗ - практические занятия

ОСК – обучающий симуляционный курс

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ЭО - электронное обучение

УП - учебный план

Содержание

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
 - 1.2. Категории обучающихся
 - 1.3. Цель реализации программы
 - 1.4. Планируемые результаты обучения
2. Содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Учебно-тематический план
 - 2.4. Рабочие программы учебных модулей
3. Формы аттестации и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП
 - 4.1. Общесистемные требования
 - 4.2. Требования к кадровым условиям реализации ДПП
 - 4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ДПП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы обусловлена ростом распространенности психических расстройств и их патоморфоза, увеличением удельного веса нарушений, ассоциированных со стрессом и личностных аномалий, связи с чем в настоящее время приобретает особую значимость разработка психотерапевтических методов. Приобретенный комплекс знаний в рамках данной программы позволит определить принципы, пути и непосредственные методы реализации обеспечения стратегий профилактики психических заболеваний, что позволит анализировать и своевременно выявлять новые тенденции изменения ситуации и может служить основой, на которой строится любая стратегия действий, направленных на профилактику и изменение степени напряженности проблемы.

1.1. Нормативные документы, используемые для разработки ДПП

- Программа разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия, проекта профессионального стандарта «Врач-психиатр» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный № 29444);
- Проект профессионального стандарта «Врач-психиатр»;
- Проект приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки врачей по специальностям «Психиатрия» и «Психотерапия».

1.2. Категории обучающихся:

На обучение по программе могут быть зачислены лица, имеющие диплом специалиста по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) и пройденной в соответствии с частью 3 статьи 69 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» аккредитации специалиста или сертификата по специальностям «психиатрия-наркология», «психиатрия», «сексология», «судебно-психиатрическая экспертиза» подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина».

1.3. Цель реализации программы: профилактика, диагностика, лечение и реабилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, нуждающимися в психотерапевтической коррекции.

Виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1. Описание трудовых функций специалиста, предусмотренных проектом профессионального стандарта «Врач-психиатр», подлежащих формированию и совершенствованию:

В/01.8 Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии;

В/02.8 Назначение и проведение психотерапии пациентам и контроль ее эффективности и безопасности;

В/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии,

психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

В/04.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников;

1.4.2. универсальные компетенции (далее – УК)
и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-2. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-2.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
Коммуникация	УК-3. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-3.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-3.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-4. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-4.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-4.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-4.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-4.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-4.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
---	--	--

1.4.3. общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности

		в медицинской организации.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «Психотерапия», в том числе несовершеннолетним.</p> <p>ОПК-2.4. Знает и умеет использовать в практической деятельности порядки оказания медицинской помощи взрослому населению и детям по профилю «Психотерапия»;</p> <p>ОПК-2.5. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.6. Знает формы диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями.</p>
Медицинская деятельность	ОПК-3. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-3.1 Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p> <p>ОПК-3.2. Знает и владеет методикой оценки соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ОПК-3.3. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>ОПК-3.4. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний,</p>

		<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-3.5. Знает медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>ОПК-3.6. Знает и умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, с учетом состояния или заболевания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электроэнцефалографического исследования; - ультразвукового исследований сосудов головы - лучевых методов исследования, в том числе, рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии; - лабораторных исследований. <p>ОПК-3.7. Знает клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам.</p> <p>ОПК-3.8. Знает методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p>

1.4.4. профессиональные компетенции (далее – ПК) и индикаторы их достижения:

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание медицинской помощи по профилю «психотерапия»	ПК-1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии	<p>ПК-1.1. Знает и умеет собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и интерпретировать их результаты.</p> <p>ПК-1.3. Умеет выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать</p>

		<p>полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода.</p> <p>ПК-1.4. Умеет описывать психическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения - физическим насилием или его угрозой.</p> <p>ПК-1.5 Знает и умеет проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>ПК-1.6 Умеет организовывать и проводить диагностику с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии</p> <p>ПК-1.7 Знает и умеет выявлять психотерапевтические мишени различного уровня, интерпретировать результаты клинического, клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования.</p>
		<p>ПК-1.8. Знает особенности оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах</p> <p>ПК-1.9. Знает показания и противопоказания к применению методов в рамках различных направлений психотерапии – психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического, вспомогательных психотерапевтических методов и техник, форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия»</p> <p>ПК-1.10 Знает основные принципы и приемы, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений</p> <p>ПК-1.11. Знает этические принципы и правила проведения обследования пациентов с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии</p>

	<p>ПК-2. Назначение и проведение психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения и контроль ее эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные формы психотерапии, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; - терапию средой. <p>ПК-2.2. Знает и умеет применять принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-2.3. Знает принципы определения этапов медицинской помощи по профилю «Психотерапия», содержания их, методы, техники и приемы, характерные для каждого этапа.</p> <p>ПК-2.4. Знает принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта.</p> <p>ПК-2.5. Знает особенности защитно-ресурсных механизмов (психологических защит и копинг механизмов, стратегий проблемно-решающего поведения).</p> <p>ПК-2.6. Знает принципы оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп.</p> <p>ПК-2.7. Знает принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп</p> <p>ПК-2.8. Знает функциональные задачи медицинского психолога, основные подходы в организации деятельности психолога в полипрофессиональной бригаде</p> <p>ПК-2.9. Знает и умеет применять методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник, приемов в рамках различных направлений и форм (индивидуальной, семейной, групповой, средовой) психотерапии, моделей</p>
--	---	---

		<p>(консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий медицинской помощи по профилю «Психотерапия»</p> <p>ПК-2.10 Знает механизм действия основных лекарственных средств и медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением</p>
	<p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ПК-3.1. Знает и умеет применять методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>ПК-3.2. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-3.3. Знает механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ПК-3.4. Знает побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции.</p> <p>ПК-3.5. Знает и умеет применять основные подходы к оценке характера семейного функционирования.</p> <p>ПК -3.6 Знает и умеет применять этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>
	ПК-4. Проведение анализа медико-	ПК-4.1.Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях,

	<p>статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников</p>	<p>оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психотерапия»</p> <p>ПК-4.2. Знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях по профилю «психотерапия».</p> <p>ПК-4.3. Знает этические принципы и правила поведения при проведении анализа медико-статистической информации, ведении медицинской документации, организации деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников.</p> <p>ПК-4.4. Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения.</p> <p>ПК-4.5. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей по профилю «Психотерапия».</p> <p>ПК-4.6. Умеет осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</p>
--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется: учебным планом, учебно-тематическим планом, календарным учебным графиком, рабочими программами модулей, оценочными средствами, организационно-педагогическими условиями.

2.1. Учебный план

учебный план

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 Диагностика и фармакотерапия психических расстройств							
1.1	Организационно-правовые проблемы психиатрии.	18	18	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	-
1.2	Частная психиатрия	27	10-	17	-	-	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	-
1.3	Психофармакотерапия психических расстройств	27	10	17	-	-	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	-
Трудоёмкость учебного модуля 1		72	38	34	-	-	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	-
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики							
2.1	Основы клинической психологии.	9	3	-	6	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	-
2.2	Медицинская деонтология и биоэтика.	9	3	-	6	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	-
Трудоёмкость учебного модуля 2		18	6	-	12		УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	-
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 Терапевтический сеттинг и механизмы действия психотерапии							
3.1	Сеттинг в психотерапии	24	8	16		-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	-
3.2	Специфические и неспецифические механизмы	24	8	16	-	-	УК-1 ОПК-1	-

¹ Семинарские занятия.

² Практические занятия.

³ Обучающий симуляционный курс.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³		
	действия психотерапии						ОПК-3 ПК-1	
3.3	Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии.	24	8	16	-	-	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	-
Трудоёмкость учебного модуля 3		72	24	48	-	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	-
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 Основные направления и методы психотерапии							
4.1	Суггестивная психотерапия.	28	12		16	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	-
4.2	Когнитивно-поведенческая психотерапия	28	12		16	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	-
4.3	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия	28	12		16	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	-
4.4	Другие связанные с психоанализом виды психотерапии	28	12		16	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	-
4.5	Гуманистическая психотерапия	32	16		16	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	-
Трудоёмкость учебного модуля 4		144	64		80		УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	-
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 Научные основы и современные исследования в области психотерапии							
5.1.	Физиологические основы психотерапии	8	8	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	-
5.2.	История исследований психотерапии.	2	2	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	-
5.3.	Доказательная медицина и психотерапия.	2	1	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	-
5.4.	Клиническая и	2	2	-	-	-	УК-1 УК-2	-

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³		
	психологическая эффективность психотерапии.						УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	
5.5	Нежелательные явления в процессе психотерапии..	2	2	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	-
5.6.	Психотерапия и психофармакотерапия.	4	2	2	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	-
Трудоёмкость учебного модуля 5		36	24	12			УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	-
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 Психотерапия в других областях медицины							
6.1.	Психотерапия в психиатрии	10	4	6	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-4	-
6.2	Психотерапия в наркологии.	10	4	6	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-4	-
6.3	Психотерапия сексопатологии в	30	12	18	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-4	-
6.4.	Психотерапия в неврологии, клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, онкологии.	22	8	14	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-4	-
Трудоёмкость рабочего модуля 6		72	28	44		-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-4	-
7.	Рабочая программа учебного модуля 7 Некоторые специальные вопросы психотерапии							
7.1.	Психотерапия и психологическая помощь при ЧС	18	6	12		-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-4	-

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³		
2	Кризисная психотерапия	12	4	8		-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-4	-
3	Психотерапия и психосоциальная реабилитация	6	2	4			УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-4	-
Трудоемкость учебного модуля 8		36	12	24			УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-4	-
8. Рабочая программа учебного модуля 8 Детская и подростковая психотерапия								
8.1.	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств	8	4	4			УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1	-
8.2.	Дизонтогенез, причины и механизм формирования.	12	4	8			УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	-
8.3	Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств. Психотерапевтические методики работы с детьми.	16	4	12			УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	
Трудоемкость учебного модуля 8		36	12	24			УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	-
9. Рабочая программа учебного модуля 9 Неотложные состояния в психиатрии								
9.1	Психомоторное поведение	8	4		4		УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	-
9.2.	Отказ от еды	6	2		4		УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	-
9.3.	Делирий.	6	2		4		УК-1 УК-2	-

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³		
							УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	
9.4.	Эпилептический статус	6	2		4		УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	-
9.5.	Фебрильная шизофрения	6	4		2		УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	-
9.6.	Острые осложнения психотерапии	6	3		3		УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	-
9.7	Основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях	10	4		6		УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	-
9.8.	Экстренная медицинская помощь	6				6	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	-
Трудоемкость учебного модуля 9		54	21		27	6	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	-
10. Рабочая программа учебного модуля 10 Психотерапия суицидального поведения								
10.1.	Дефиниции и эпидемиология суицидального поведения.	13	6		7		УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	-
10.2.	Факторы суицидального риска. Диагностика.	13	4		9		УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	-
10.3	Психотерапия пациентов с суицидальным поведением.	10	2		8		УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	-
Трудоемкость учебного модуля 10		36	12		24		УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	-

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³		
Итоговая аттестация		6	-	-		-		2 Тести рован ие
								2 Реше ние клини чески х задач
								2 собес едова ние
Общая трудоемкость освоения программы		576	241	186	137	6	-	6

Обучающий симуляционный курс: на базе ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России имеется симуляционный центр - это инструмент обучения, способствующий интеграции теоретических знаний и клинической практики, который представляет собой систему учебных классов, оснащенных манекенами и симуляторами, имитирующими реальные клинические ситуации. Основными задачами данного центра являются: формирование практических профессиональных навыков у врачей-курсантов на муляжах (фантомах) и тренажерах в соответствии с утвержденным планом и программой специальности.

В рамках данной программы изучаются следующие практические навыки: «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых», «Сбор жалоб и анамнеза»

Ответственный за обучение врачей-курсантов: д.м.н., проф. А.А. Овчинников, к.м.н., доцент Климова И.Ю.

2.2. Календарный учебный график

Сроки обучения: 16 нед., 4 мес., 576 акад. часов согласно Учебно-производственному плану

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 мес</i>	<i>2 мес</i>	<i>3 мес</i>	<i>4 мес</i>
Диагностика и психофармакотерапия психических расстройств	72			
Основы медицинской (клинической) психологии и биозтики	18			
Терапевтический сеттинг и механизмы действия психотерапии	54	18		
Основные направления и методы психотерапии		126	18	
Научные основы и современные исследования в области психотерапии			36	
Психотерапия в других областях медицины			72	
Некоторые специальные вопросы психотерапии			18	18
Детская и подростковая психотерапия				36
Неотложные состояния в психиатрии				54
Психотерапия суицидального поведения				36
Итоговая аттестация	-	-	-	
Общая трудоемкость программы (576 акад. час.)	144	144	144	144

2.4. Рабочие программы учебных модулей

Учебный модуль 1 «Диагностика и фармакотерапия психических расстройств»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.1	Организационно-правовые проблемы психиатрии
1.1.1	Организационная структура психиатрической помощи в Российской Федерации
1.1.2	Правила психиатрического освидетельствования
1.1.3	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
1.1.4	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
1.2	Частная психиатрия
1.2.1	Этиология и патогенез психических расстройств.
1.2.2	Классификация психических расстройств
1.3	Психофармакотерапия психических расстройств
1.3.1	Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств
1.3.2	Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройствах.
1.3.3	Психофармакотерапия аффективных расстройств.
1.3.4	Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.
1.3.5	Психофармакотерапия органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения
1.3.6	Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.3.7	Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ
1.3.8	Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения
1.3.9.	Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии.

Учебный модуль 2 «Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Основы клинической психологии.
2.1.1	Предмет и основные понятия клинической психологии.
2.1.2	Клинико-психологические аспекты познавательной деятельности
2.1.3	Клинико-психологические аспекты эмоционально-волевой и мотивационной сферы
2.1.4	Клинико-психологические аспекты сознания
2.1.5	Психическая индивидуальность и психология личности
2.1.6	Патопсихологическая диагностика и ее роль в психотерапии
2.1.7	Психосоматические взаимоотношения
2.1.8	Реакции личности на болезнь
2.2	Медицинская деонтология и биоэтика.
2.2.1	Взаимоотношения врач-медицинский персонал-пациент.

Учебный модуль 3 «Терапевтический сеттинг и механизмы действия психотерапии»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Сеттинг в психотерапии
3.2	Специфические и неспецифические механизмы действия психотерапии
3.3	Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии.

Учебный модуль 4 «Основные направления и методы психотерапии»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Суггестивная психотерапия.
4.1.1	История учения о гипнозе и внушении
4.1.2	Природа гипноза и внушения (прямая и косвенная суггестия, плацебо-терапия
4.1.3	Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии
4.1.4	Техники гипнотизации, теория и практика
4.1.5	Индивидуальная и групповая гипносуггестивная психотерапия.
4.1.6	Недирективный гипноз М. Эриксона
4.1.7	Методы аутосуггестии (метод Э. Куэ, аутогенная тренировка И. Шульца, прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону, медитативные техники)
4.1.8	Нежелательные явления в процессе гипносуггестивной психотерапии
4.2	Когнитивно-поведенческая психотерапия
4.2.1	История когнитивно-поведенческого направления психотерапии.
4.2.2	Методология и ключевые понятия когнитивно-поведенческой психотерапии
4.2.3	Техники и методики когнитивно-поведенческой психотерапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.2.4	Варианты когнитивно-поведенческой психотерапии: когнитивная терапия депрессий А. Бека, рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса, интерперсональная психотерапия
4.2.5	Терапевтическая метафора и ее виды в структуре когнитивно-поведенческой психотерапии
4.3	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия
4.3.1	История психоанализа и психоаналитической психотерапии.
4.3.2	Психический онтогенез: фазы развития человека
4.3.3	Пропедевтика психоаналитической психопатологии
4.3.4	Пропедевтика психоаналитической психотерапии
4.3.5	Психоаналитическая психотерапия семьи
4.3.6	Психоаналитическая психодрама
4.3.7	Психоаналитическая теория неврозов
4.3.8	Психопатология и психотерапия пограничных состояний и пerversий
4.3.9	Психопатология и психотерапия психосоматических заболеваний
4.3.10	Психопатология и психотерапия детей и подростков
4.4.	Другие связанные с психоанализом виды психотерапии
4.4.1	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга
4.4.2	Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера
4.4.3	Телесноориентированная психотерапия (А. Лоуэн, В. Райх, Л. Бурбо)
4.4.4	Трансактный анализ Э. Берна
4.4.5	Трансперсональная психотерапия и психосинтез
4.5.	Гуманистическая психотерапия
4.5.1	Основные принципы гуманистической психотерапии
4.5.2	Понятие невроза и выздоровления в гуманистической психотерапии
4.5.3	Логотерапия В. Франкла
4.5.4	Экзистенциальный психоанализ по Л. Бинсвангеру
4.5.5	Психотерапия А. Маслоу, понятие самоактуализации, иерархия потребностей
4.5.6	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.
4.5.7	Гештальт-психология и гештальт-терапия Ф. Перлза
4.5.8	Экзистенциальная психотерапия (И. Ялом, Д. Бьюдженталь)

Учебный модуль 5 «Научные основы и современные исследования в области психотерапии»

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов
5.1.	Физиологические основы психотерапии
5.2.	История исследований психотерапии.
5.3.	Доказательная медицина и психотерапия.
5.4.	Клиническая и психологическая эффективность психотерапии.
5.5	Нежелательные явления в процессе психотерапии..
5.6.	Психотерапия и психофармакотерапия.
	.

Учебный модуль 6 «Психотерапия в других областях медицины»

Код	Наименование тем, подтем
6.1.	Психотерапия в психиатрии
6.1.1	Психотерапия при шизофрении
6.1.2	Психотерапия при депрессиях
6.1.3	Психотерапия при эпилепсии

6.1.4	Психотерапия в клинике пограничных состояний
6.2	Психотерапия в наркологии.
6.2.1	Психотерапия при зависимости от алкоголя
6.2.2	Психотерапия при зависимостях от психоактивных веществ
6.3	Психотерапия в сексопатологии
6.3.1.	Психотерапия в неврологии, клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, онкологии.

Учебный модуль 7 «Некоторые специальные вопросы психотерапии»

Код	Наименование тем, подтем
7.1.	Психотерапия и психологическая помощь при ЧС
7.2	Кризисная психотерапия
7.3	Психотерапия и психосоциальная реабилитация

Учебный модуль 8 «Детская и подростковая психотерапия»

Код	Наименование тем, подтем
8.1.	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств
8.1.1	Психологические особенности развития в детском и подростковом возрасте
8.1.2	Понятие психологического возраста и норм психического развития в разных возрастах.
8.1.3	Психическое и личностное развитие в подростковом возрасте.
8.1.4	Диагностика в детской и подростковой психиатрии
8.1.5	Принципы многоосевой классификации психических расстройств в детско-подростковом возрасте
8.2.	Дизонтогенез, причины и механизм формирования.
8.2.1	Клиническая специфика нарушений психического развития в детско-подростковом возрасте
8.2.2	Подростковые психопатологические синдромы и патологические состояния, систематика.
8.2.3	Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств
8.3.	Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств. Психотерапевтические методики работы с детьми.
8.3.1	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
8.3.2	Расстройства аутистического спектра.
8.3.3	Обсессивно-компульсивные расстройства у детей и подростков
8.3.4	Пищевые расстройства в подростковом возрасте
8.3.5	Умственная отсталость
8.3.6	Психотерапевтические методики работы с детьми

Учебный модуль 9 «Неотложные состояния в психиатрии»

Код	Наименование тем, подтем
9.1	Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение
9.1.1.	Виды психомоторного возбуждения (галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивное (депрессивный раптус), маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое, гебефреническое) их особенности.
9.1.2.	Тактика поведения, купирования.
9.1.3.	Правила фиксации возбужденного больного.
9.1.4.	Обеспечение надзора и инструктаж персонала.

9.2.	Отказ от еды
9.2.1.	Основные причины (кататонический синдром, синдром нервной анорексии, бред отравления, запрещающие императивные галлюцинации, тяжелая депрессия с бредом самообвинения и суицидальными тенденциями, дисморфомания, дисморфофобия).
9.2.2.	Признаки отказа от еды.
9.2.3.	Онкологическая настороженность.
9.2.4.	Особенности у больных употребляющие мочегонные и слабительные для похудения.
9.2.5.	Особенности лечения (коррекция электролитных нарушений, парентеральное питание в условиях реанимации или ПСО, после стабилизации соматического состояния продолжение лечения, в т. ч. и в недобровольном порядке, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ст. №29, пункты «а» и «в»)
9.3.	Делирий
9.3.1.	Основные причины делирия.
9.3.2.	Признаки тяжелого течения делирия.
9.3.3.	Принципы лечения (тщательное обследование, динамическая оценка состояния, последовательность лечения).
9.3.4.	Особенности лечения тяжелых форм делирия.
9.4.	Эпилептический статус
9.4.1.	Определение, признаки, основные причины.
9.4.2.	Дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы (инсульт, асфиксия, остановка сердца, гипогликемия).
9.4.3.	Этапы лечебных мероприятий.
9.5.	Фебрильная шизофрения
9.5.1.	Клиническая картина
9.5.2.	Общие принципы лечения
9.6.	Острые осложнения психофармакотерапии
9.6.1.	Холинолитический делирий.
9.6.2.	Острая дистония.
9.6.3.	Злокачественный нейролептический синдром.
9.6.4.	Острые отравления психотропными препаратами.
9.7	Основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях
9.7.1.	Понятие чрезвычайной ситуации
9.7.2.	Особенности психических расстройств у пострадавших при различных видах чрезвычайных ситуаций
9.7.3.	Организация психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях
9.7.4.	Принципы взаимодействия специалистов медицинских служб, оказывающих помощь, на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации
9.7.5.	Современная классификация психических расстройств, связанных с чрезвычайными ситуациями
9.8.	Экстренная медицинская помощь
9.8.1.	Базовая сердечно-легочная реанимация
9.8.2.	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке
9.8.3.	Экстренная медицинская помощь при тромбозам
9.8.4.	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии
9.8.5.	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии
9.8.6.	Экстренная медицинская помощь при острой недостаточности мозгового кровообращения

Учебный модуль 10 «Психотерапия суицидального поведения»

Код	Наименование тем, подтем
10.1.	Дефиниции и эпидемиология суицидального поведения.
10.1.1	Суицид как биопсихосоциальный феномен
10.1.2	Определения, классификации, современные концепции суицидального поведения.
10.2.	Факторы суицидального риска. Диагностика.
10.2.1	Клинические, биологические, социальные и психологические факторы суицидального риска.
10.2.2	Оценка суицидального риска
10.2.3	Клинический и экспериментально-психологические методы оценки суицидального риска
10.3.	Психотерапия пациентов с суицидальным поведением.
10.3.1	Особенности проведения кризисной психотерапии
10.3.2	Психотерапии ориентированная на клинико-психологический тип суицидального поведения.
10.3.3	Методики кризисной психотерапии

3. Организационно-педагогические условия

1. При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

2. Реализация Программы осуществляется с применением обучающего симуляционного курса для приобретения и отработки практических навыков и умений для их использования в профессиональной деятельности.

На занятиях симуляционного курса используются муляжи, манекены, виртуальные тренажеры с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций согласно разработанным клиническим сценариям и программам.

Симуляционный обучающий курс проводится в форме симуляционных тренингов различных типов:

- тренинг технических навыков;
- клинический сценарий (с возможностью его изменения);
- отработка коммуникативных навыков;
- командный тренинг;
- междисциплинарный тренинг.

Перечень симуляционного оборудования для реализации Программы в соответствии с паспортами специальности при проведении первичной специализированной аккредитации по специальности «Психотерапия»: манекен, учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).

3. Кадровое обеспечение реализации программы: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными

требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, более 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, более 65 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, более 10%.

4. Основное внимание уделяется практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений поощряется контекстное обучение. Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

5. С целью проведения оценки знаний используются различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

Формы аттестации

1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психотерапевта в

соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке⁴.

Оценочные материалы

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Место психотерапии в системе доказательной медицины и в общей системе здравоохранения.
2. Основные тенденции динамики распространенности психических расстройств и факторы, влияющие на них.
3. Законодательные и нормативные акты в здравоохранении при охране психического здоровья.
4. Организация психотерапевтической помощи в России, ее юридические основы.
5. Место психотерапевтической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения и образования.
6. Порядок госпитализации, содержания и выписки больных из психотерапевтического стационара.
7. Основы этики и деонтологии в психотерапии.
8. История развития психотерапии.
9. Понятие внутренней картины болезни.
10. _____ Уч
ение о соотношении биологического и социального в человеке.
11. _____ Уч
ение о личности (характер, темперамент, система ценностей).
12. _____ Зак
оны развития общества и их влияние на формирование личности.
13. _____ Ис
торический анализ формирования взглядов на бессознательное.
14. _____ Со
знание и бессознательное и их отношение к психотерапии.
15. _____ Пс
ихофизиологические основы психотерапии.

⁴ Часть 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

16. _____ Тео
рия стресса.
17. _____ Эм
оциональный стресс и его фазы.
18. _____ Ос
новы психотерапевтической диагностики.
19. _____ Тер
апевтические отношения как базовый лечебный фактор психотерапии.
20. _____ Тер
апевтический контракт, его клиническое значение, структура.

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-психиатра:

1. Диагностирование неотложных и угрожающих жизни пациента и окружающих состояний.
2. Проведение диагностического психотерапевтического интервью и сбора необходимой информации о пациенте и его близких.
3. Осуществление психотерапевтической диагностики и выявление диагностических признаков психических расстройств.
4. Проведение клинико-психометрического исследования с применением клинических и скрининговых шкал для уточнения диагноза и ответа на терапию.
5. Создание алгоритма терапии в соответствии с поставленным диагнозом и выбором психотерапевтических и /или иных методов лечения.
6. Определение целей и задач психотерапии, разработка плана лечения, выбор адекватной методики.
7. Проведение оценки результатов психотерапевтической работы, ее эффективности.
8. Осуществление психотерапевтической работы в индивидуальном, групповом и семейном формате.

Тестовые задания

Тестовые задания в количестве 1000 вопросов представлены в виде электронной базы Центра сертификации и аттестации или банк тестовых вопросов в системе дистанционного обучения НГМУ.

Примеры тестовых заданий:

1. Основой рациональной психотерапии является:
 - №1. разъяснение
 - №2. внушение
 - №3. коррекция личности
 - №4. деонтология

№5. сублимация

Ответ 1

2. В процессе рациональной психотерапии основным в работе врача с пациентом является вопрос:

№1. каким пациент себя считает?

№2. каким он хочет быть в оценке окружающих?

№3. каков он на самом деле?

№4. какой ущерб наносит ему болезнь?

№5. все перечисленное

Ответ 5

3. Внутренняя картина болезни по своему генезу - это понятие:

№1. социальное

№2. психологическое

№3. клиническое

№4. социально-психологическое

№5. и социальное, и психологическое, и клиническое

Ответ 4

4. Субъективная картина болезни проявляется:

№1. на сенсорном уровне

№2. на эмоциональном уровне

№3. на интеллектуальном уровне

№4. на всех трех

Ответ 4

5. Основным достоинством рациональной психотерапии является:

№1. активное участие больного в процессе лечения

№2. быстрое достижение лечебного эффекта

№3. отсутствие противопоказаний

№4. возможность широкого использования метода

№5. экономичность

Ответ 1

6. Самовнушение - это внушение самому себе:

№1. мыслей

№2. ощущений

№3. желаний

№4. образов

№5. всего перечисленного

Ответ 5

7. Метод Куэ - это:

№1. произвольное самовнушение

№2. непроизвольное самовнушение

№3. психологическая саморегуляция

№4. аутогенная тренировка

№5. психомышечная тренировка

Ответ 2

8. К методам самовнушения относится все перечисленное, кроме:

- №1. прогрессивной мышечной релаксации
 - №2. метода Куэ
 - №3. йоги
 - №4. медитации
 - №5. гипносуггестии
- Ответ 5

9. Во время метода произвольного самовнушения по Куэ формулу рекомендуется повторять:

- №1. 5 раз
 - №2. 10 раз
 - №3. 15 раз
 - №4. 20 раз
 - №5. 30 раз
- Ответ 4

10. Точное название метода, предложенного Джекобсоном:

- №1. психофизиологическая саморегуляция
 - №2. прогрессивная мышечная релаксация
 - №3. сосредоточенное саморасслабление
 - №4. мышечная деконцентрация
 - №5. саморегуляция мышечного тонуса
- Ответ 2

11. Главное в йоге - это учение о:

- №1. самосознании
 - №2. самосозерцании
 - №3. философской системе
 - №4. самопознании
 - №5. самоосвобождении
- Ответ 1

12. Медитация - это:

- №1. навязчивая мысль, мотив, образ
 - №2. способность сосредоточиваться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
 - №3. неспособность сосредоточиться на одной мысли
 - №4. глубокое погружение в размышление над какой-либо проблемой
 - №5. все формулировки правильны
- Ответ 2

13. Медитация является одной из форм:

- №1. онейроидного состояния сознания
 - №2. аутогипнотизации
 - №3. сумеречного сознания:
 - №4. состояния сомноленции
- Ответ 2

14. Для более эффективного погружения в гипнотический транс лучше применять:

- №1. слабые монотонные раздражители
- №2. полифонические раздражители
- №3. сильные раздражители
- №4. словесное внушение
- №5. сочетание вербального внушения с воздействием слабых монотонных раздражителей

15. Лечебная эффективность внушения в гипнозе зависит от:

- №1. глубины гипнотического сна
- №2. быстроты погружения в гипнотический сон
- №3. продолжительности сна:
- №4. содержания лечебного внушения
- №5. всего перечисленного

Ответ 4

Банк ситуационных задач

Примеры задач

1. Больная О., 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрическом стационаре. В отделении мало заметна, необщительна. Большую часть времени ничем не занята, сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. При беседе с врачом волнуется, слегка дрожит, непрестанно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Вот отрывок из разговора врача с больной.
Врач: почему Вы считаете, что Вы никому не нужны? Дома Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков. Вашим детям было бы трудно без Вас.
Больная: внуков, наверное, нет уже в живых... Нет их!
Врач: почему Вы так говорите? Ведь только вчера на свидании у Вас был сын. Он сказал, что дома все в порядке.
Больная: не знаю... Наверное, все погибли. Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.
7. Осложнения при данном заболевании.
8. Прогноз, трудовая экспертиза.
9. Профилактика, реабилитация.

2. Больной К., 19 лет. В поведении больного наблюдается чрезмерная подвижность, но движения носят неестественный характер – манерны, вычурны. Отмечается гримасничанье, кривляние. Фон настроения часто повышен. Бывает выраженное речевое возбуждение с нелепыми высказываниями, плоскими шутками, неологизмами, импульсивными выкриками. Периодически больной начинает хохотать, хихикать, поет, приплясывает, притоптывает, передразнивает других, иногда движения напоминают движения животных. Отмечаются отрывочные галлюцинаторные и бредовые переживания. В целом поведение характеризуется своей непродуктивностью и нелепостью.

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.

2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.
7. Осложнения при данном заболевании.
8. Прогноз, трудовая экспертиза.
9. Профилактика, реабилитация.

3. У самых дверей отделения врача встречает молодая женщина. Она оживлена, настроение приподнятое, глаза блестят. Поверх больничного халата у нее одета пестрая кофточка, украшенная ярким бантом. Волосы в беспорядке, но также перехвачены яркой лентой. Губы густо накрашены, глаза подведены. Все вместе создает впечатление чего-то крикливого и безвкусного. Взяв врача «под руку», больная начинает тараторить, голос у нее охрипший.

- Я вас сразу же узнала. А когда меня выпишут? Я совсем здорова, у меня только маниакальное состояние. Как говорится, не важен метод - важен результат. А вон та нянечка пришла сегодня на работу, а у нее комбинация из-под платья выглядывает. Изпод пятницы суббота. Завтра суббота, Вы меня завтра выпишите? А у Вас тоже галстук не в порядке, дайте я вам поправлю. Не думайте, что я подлизываюсь. Уж сколько раз твердили миру, что лезть гнусна, вредна. А тебе что здесь надо! (внезапно в раздражении набрасывается на другую больную, подошедшую к врачу, пытается ее ударить, но тут же на лице вновь появляется улыбка, кокетливо обращается к врачу). Я в Вас влюбилась, ну и что тут такого? Любовь не порок, а большое свинство. Я еще и Лешу люблю, студента. Он ко мне вчера приходил. Вот я ему письмо написала в стихах. Хотите, прочитаю? - и т. д.

В отделении больная вмешивается во все дела, всем мешает, никому не дает покоя. Собрав в кружок больных, поет, танцует. Спит не более 3-4 часов в сутки. Возбуждение полностью не купируется даже применением очень больших доз нейролептиков.

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.
7. Осложнения при данном заболевании.
8. Прогноз, трудовая экспертиза.
9. Профилактика, реабилитация.

4. Больная С., 25 лет, бухгалтер. В течение трех недель пребывания в психиатрической больнице состояние было следующим. Одинока, ни с кем не общается. Целыми днями сидит в углу палаты, ни к чему не проявляет интереса, выражение лица отсутствующее, взгляд устремлен в одну точку. Временами без видимого повода начинает громко смеяться. Привлечь внимание больной удастся с большим трудом. На короткое время пробуждается как ото сна, дает несколько односложных ответов на вопросы, а затем вновь погружается в прежнее состояние. Удастся выяснить, что больная не знает, где она находится,

потеряла счет времени. Видит перед глазами людей в белой, красной одежде, которые говорят что-то непонятное. К концу третьей недели состояние больной значительно улучшилось. Она рассказала, что все это время жила в мире сказочных грез.

Казалось, что она находится на берегу моря, волны с ревом набегают на берег. Она лезет на высокую гору, по ущелью двигаются автомобили с зажженными фарами. Вокруг - домики, похожие на китайские фанзы, люди, говорящие на китайском языке. Вот она идет по лесу, перед ней большая труба из человеческих голов. Труба превращается в змею, у нее загораются два ярких глаза. Страха при этом не испытала, было очень интересно.

Больная помнит обо всем пережитом, но все вспоминается как сон - виденного так много, что «всего не перескажешь»

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.
7. Осложнения при данном заболевании.
8. Прогноз, трудовая экспертиза.
9. Профилактика, реабилитация.

5. Больной К., 36 лет, работник милиции. Был доставлен в судебно-психиатрическое отделение больницы из камеры предварительного заключения. Всегда был исполнительным, трудолюбивым и дисциплинированным человеком. Однажды утром, как обычно, собрался на работу, взял оружие, но вдруг с отчаянным криком: «Бей бандитов!»

выбежал на улицу. Соседи видели как он с пистолетом в руках, продолжая что-то кричать, бежал вдоль квартала. Тут же раздались выстрелы. Обеспокоенные случившимся, соседи вызвали наряд милиции. Больной был задержан в соседнем квартале, при этом оказал бурное сопротивление. Был он возбужден, бледен, продолжал выкрикивать угрозы в адрес «бандитов» Недалеко от него на земле лежали трое раненых - случайных прохожих.

Спустя примерно час больной очнулся в отделении милиции. Он долго не мог поверить, что им совершено тяжкое преступление. Помнил, что был дома, но последующие события полностью выпали из памяти его. Убедившись в реальности произошедших событий, дал реакцию глубокого отчаяния, упрекал себя в содеянном, пытался покончить жизнь самоубийством.

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.
7. Осложнения при данном заболевании.
8. Прогноз, трудовая экспертиза.
9. Профилактика, реабилитация.

Основная литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
3. Диагностика и лечение шизофрении : клинические рекомендации [Электронный ресурс] / Российское общество психиатров. – (Национальные клинические рекомендации). – <http://www.femb.ru/find>
4. Диагностика и лечение расстройств личности: клинические рекомендации [Электронный ресурс] / Российское общество психиатров. – (Национальные клинические рекомендации). – <http://www.femb.ru/find>

Дополнительная литература:

5. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
6. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

Электронные образовательные ресурсы

Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.

ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Доступ в локальной сети.

Springer Journals [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – Свободный доступ.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.

Colibris [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – Свободный доступ.

Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.

Consilium Medicum [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – Свободный доступ.

PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.

MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

ScienceDirect. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnallbooks/open-access> – Свободный доступ.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

