

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Новосибирский государственный медицинский университет»**

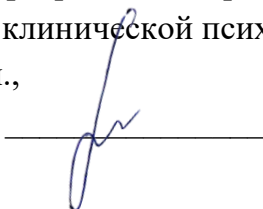
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

**Вопросы к зачету  
по дисциплине «Психодиагностика»  
для студентов 2 курса**

Утверждены на заседании кафедры психиатрии,  
наркологии, психотерапии и клинической психологии № 5 от «2» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой, д.м.н.,  
профессор А.А. Овчинников



Новосибирск  
2024

1. Что изучает психодиагностика?
2. Как она связана с другими отраслями психологии и с практикой?
3. Каковы основные области практического использования психодиагностики?
4. С какими целями психодиагностика используется в школе?
5. Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?
6. В чём специфика психодиагностического обследования в работе клинического психолога?
7. Каковы критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные?
8. В чём достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?
9. Что такое шкалы оценивания? Для каких целей они используются в психологическом исследовании?
10. Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
11. Перечислите правила проведения диагностического интервью.
12. Приведите примеры использования контент-анализа в психологическом исследовании.
13. Сравните между собой тесты, опросники и проективные методы и перечислите отличительные черты каждого из этих видов методов
14. Назовите возможные ошибки при применении проективных методик. Как их избежать?
15. Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы
16. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия
17. Раскройте понятие надёжности методики. Каковы основные виды надёжности, как они устанавливаются?
18. Что такое валидность? Каковы основные виды валидности и способы их установления?
19. Что такое независимый внешний критерий? Назовите основные виды внешних критериев и предъявляемые к ним требования.
20. Дайте наиболее употребляемые определения интеллекта, раскройте их ограниченность.
21. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальная одарённость в разных теоретических концепциях?
22. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
23. Каковы прогностические возможности тестового интеллекта?
24. Что такое умственное развитие? Какова связь интеллекта и умственного развития?
25. Перечислите основные показатели уровня умственного развития, предлагаемые отечественными психологами.
26. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?
27. В чём отличия ШТУРа от традиционных интеллектуальных тестов?
28. Как возникла проблема изучения креативности?
29. Назовите основные направления исследований креативности в зарубежной психологии.
30. Чем характеризуются подходы к изучению креативности в отечественной психологии?
31. Как соотносятся показатели тестов интеллекта и креативности?
32. Дайте характеристику тестов креативности Гилфорда и Торранса, отметьте их достоинства и недостатки.
33. Насколько точным и практически оправданным является прогноз творческих достижений по результатам тестов креативности?
34. В чём отличия тестов достижений от тестов способностей?

35. Каковы основные правила конструирования тестов достижений?
36. В каких целях можно использовать тесты достижений? Каковы их преимущества перед учительской оценкой?
37. Что такое критериально-ориентированный тест? В чём его отличия от традиционного психологического теста?
38. Каковы принципы конструирования КОРТов?
39. В чём отличия психологического КОРТа от КОРТа достижений?
40. Назовите области применения критериально-ориентированных тестов.
41. Каковы области применения анкет и опросников? В чём главные недостатки этих методов?
42. Назовите основные виды личностных опросников.
43. Перечислите основные виды контрольных шкал. Особенности и цели использования каждой из них.
44. Дайте характеристику MMPI. Назовите основные правила анализа и интерпретации этого опросника.
45. Каковы цели использования проективных методов?
46. Назовите основные виды проективных техник, приведите примеры методик каждого вида.
47. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?
48. Перечислите требования к специалисту, использующему проективные техники.
49. Дайте общую характеристику ТАТ и САТ, опишите области их применения и способы анализа результатов.
50. Каковы теоретические основы методики Розенцвейга?
51. Опишите способы анализа и основные показатели методики Розенцвейга.
52. Каковы цели использования методики Г.Роршаха и основные направления интерпретации ответов?
53. Какие практические задачи требуют использования рисуночных проективных методов?
54. В чём опасность их применения неподготовленным человеком?
55. Назовите основные правила применения рисуночных проективных методов.
56. Перечислите основные симптомокомплексы, выявляемые с помощью методики «Дом-дерево-человек».
57. Какие аспекты рисунка в методике «Кинетический рисунок семьи» используются при интерпретации, о каких характеристиках ребёнка они свидетельствуют?
58. Как проводится анализ и интерпретация рисунка «Несуществующее животное»?
59. Что такое формально-динамические индивидуальные особенности человека и от чего они зависят?
60. Назовите основные свойства нервной системы, дайте их краткую характеристику.
61. Докажите необходимость их учёта в практике обучения и воспитания, при профотборе и профконсультировании.