

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Вопросы к зачету
по дисциплине «Методология исследования в клинической
психологии»
для студентов 3 курса

Утверждены на заседании кафедры психиатрии,
наркологии, психотерапии и клинической психологии № 5 от «2» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор А.А. Овчинников _____

Новосибирск
2024

1. История развития экспериментальной психологии.
2. Предмет экспериментальной психологии.
3. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний.
4. Понятие научного исследования: структура, виды.
5. Этапы научного исследования.
6. Постановка проблемы научного исследования.
7. Определение объекта и предмета научного исследования.
8. Гипотеза научного исследования, виды гипотез.
9. Цель и задачи научного исследования.
10. Общенаучные исследовательские методы.
11. Классификация методов психологических исследований по С.Л.Рубинштейну.
12. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
13. Трехмерная классификация методов психологического исследования В.Н. Дружинина.
14. Теоретические методы психологического исследования.
15. Моделирование в научном исследовании.
16. Эмпирические методы психологического исследования.
17. Психологическое наблюдение. Его виды.
18. Ошибки психологического наблюдения.
19. Беседа как психологический метод исследования.
20. Архивный метод.
21. Понятие психологического эксперимента, его особенности.
22. Виды экспериментального исследования.
23. Формирующий эксперимент: особенности и область применения.
24. Специфика психологических исследований. В чем заключаются трудности использования экспериментального метода в психологии?
25. Идеальный и реальный эксперимент. Возможно ли осуществление идеального эксперимента в психологии?
26. Принципы построения психологического исследования.
27. Выборочная и генеральная совокупность в эксперименте. Репрезентативность экспериментальной выборки.
28. Независимая и зависимая переменная в эксперименте. Контроль переменных.
29. Что такое «пилотажное исследование»? Для чего оно проводится?
30. Проблема, предмет, объект и цель экспериментального исследования. Проиллюстрируйте на примере.
31. Этапы экспериментального исследования.
32. Формулировка и разработка рабочей гипотезы. Функции и виды гипотез.
33. Классификация методов психологического исследования. Метод и методика в психологическом исследовании.
34. Специфика психологических экспериментов в отличие от естественнонаучных.
35. Приемы и методы отбора и подбора испытуемых в группы.
36. Основные компоненты эксперимента (S, P, R) и отношения, складывающиеся между ними в ходе проведения эксперимента.
37. Преимущества и недостатки экспериментального метода.
38. Выборочное экспериментальное исследование. Типы выборок и их основная характеристика.
39. Соблюдение валидности при планировании эксперимента. Виды валидности.

40. Угрозы внутренней и внешней валидности и формы их контроля.
41. Обработка и интерпретация результатов эксперимента. Уровни анализа данных.
42. Факторный анализ и его применение в психологическом эксперименте.
43. Правила доказательства в эксперименте Дж. С. Мида.
44. Каков критерий отличия экспериментально установленных зависимостей от других психологических фактов и закономерностей?
45. Контрольная группа испытуемых. Принципы подбора испытуемых и формы контроля результатов.
46. Внутренняя валидность эксперимента. Характеристика переменных, угрожающих внутренней валидности эксперимента.
47. Внешняя валидность эксперимента. Характеристика факторов, ставящих под угрозу внешнюю валидность.
48. Квазиэксперимент в психологии. Отличие квазиэксперимента от эксперимента.
49. Осуществление контроля на всех этапах проведения эксперимента. Функции контроля.
50. Доэкспериментальные планы в психологии.
51. Виды истинных экспериментальных планов и их характеристика.
52. Виды квазиэкспериментальных планов и их характеристика. Приведите пример квазиэкспериментального исследования в психологии.
53. Особенности эксперимента экс-пост-факто.
54. Корреляционное исследование. Прямая, обратная, нулевая корреляция.
55. Научный метод в психологии. Процесс построения научного исследования.
56. Регрессионный анализ и его использование в экспериментальном исследовании.
57. Роль инструкции в эксперименте. Требования к составлению инструкции.
58. Структура научной работы. Требования к ее оформлению.
59. Форма представления результатов экспериментального исследования.
60. Личность экспериментатора и его роль в эксперименте.
61. Источники артефактов в психологическом исследовании.
62. Как связаны критерии воспроизводимости данных и объективности метода в психологическом исследовании?
63. Что понимают под репрезентативностью и объективностью данных?
64. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
65. Что такое каузальная гипотеза?
66. Что такое конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?
67. В чем заключаются основные условия для реализации вывода о причинноследственной зависимости?
68. Чем отличаются понятия «корреляция» и «причина»? Приведите пример.
69. Какие переменные присутствуют в формулировках экспериментальной гипотезы? Приведите пример.
70. От чего зависят возможности обобщения по результатам проведенного экспериментального исследования?
71. В чем заключается стратегия рандомизации на этапе планирования эксперимента?
72. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев?
73. Какие источники артефактов позволяет контролировать план Р. Соломона для 4-х групп? Каким образом?
74. Каковы источники возникновения новых психологических гипотез в эксперименте?

75. Каковы основные пути и источники неверных обобщений в эксперименте?
76. Что общего в нормативах экспериментального метода в психологии и естественных науках?
77. Как зависит логика вывода от того, построено ли исследование по типу корреляционного, квазиэкспериментального или экспериментального?
78. В чём заключаются возможности управления экспериментальной процедурой при использовании компьютеров?
79. Как связаны ошибки в выводах с проблемой переноса обобщений на новые ситуации? Приведите пример.
80. С какой целью используется метод "анализ единичного случая"?