

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Психология здоровья»
для студентов 3 курса**

Утверждены на заседании кафедры психиатрии,
наркологии, психотерапии и клинической психологии № 5 от «2» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор А.А. Овчинников _____

Новосибирск
2024

1. Науки о здоровье: медицина, санология, гигиена, валеология.
2. История становления психологии здоровья как науки. Определение и задачи психологии здоровья.
3. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. Биомедицинская и биопсихосоциальная модель развития болезни. Модели реагирования человека на воздействия окружающей среды.
4. Концепция здоровой личности В.М. Бехтерева. Модели определения понятия здоровья (Калью). Виды здоровья: физическое, социальное и душевное.
5. Черты личности, предрасполагающие к развитию психосоматических заболеваний по Гарбузову. Психосоматический профиль личности. Типы родительских семей, предрасполагающих к развитию психосоматических заболеваний.
6. Перинатальная психология. Перинатальный анамнез. Ятрогении, психологении, дидактогении, эффект ноцебо, гестогении.
7. Перинатальная психотерапия. Задачи дородовой подготовки. Группы дородовой подготовки. Зачаточная установка.
8. Мотивы зачатия. Стадии развития отношений и благоприятность условий зачатия.
9. Беременность и критические периоды онтогенеза. Гестационная доминанта: физиологический и психологический компоненты.
10. Варианты психологического компонента гестационной доминанты: основные характеристики.
11. Стили переживания беременности: основные характеристики. Базовые перинатальные матрицы: определение; базовая перинатальная матрица-1: основное содержание.
12. Основные этапы беременности. Периодизация развития материнского отношения в ходе беременности О. Carlan.
13. Периоды материнско-детского взаимодействия. Варианты переживания идентификации беременности.
14. Стили эмоционального сопровождения ощущений от шевеления ребенка. Феномен «эмоционального ответа плода». Гаптономия.
15. Родовая доминанта. «Родовая травма / первичный шок». Периоды родов.
16. Базовые перинатальные матрицы-2,3,4: основное содержание.
17. Варианты отношения к родам. Внутричерепная родовая травма.
18. Послеродовой период. Этапы в развитии стиля операций ухода у матери. Партнерские роды.
19. Послеродовые депрессии.
20. Послеродовые психозы. Синдром кувад.
21. История развития представлений об абортах.
22. Искусственный и самопроизвольный аборт. Группы женщин, прибегающих к искусственному аборту.
23. Постабортный синдром. Постабортный пережитый синдром. Сопровождение кризисных семей. Этапы социально-психологической работы с кризисной семьей.
24. Особенности психологического состояния в период рождения. Импринтинг, бондинг, холдинг.
25. 3 ступени отношения новорожденного к миру (Винникотт). Протодиалог и грудное вскармливание. Формирование привязанности и ее типы.
26. Психосоматические нарушения в раннем возрасте (младенческая колика, аэрофагия,

- инфантильная анорексия, пищевое недоразвитие, переедание, мерицизм, пикацизм).
27. Границы дошкольного возраста. Кризисы 3 и 7 лет: основные особенности.
 28. Недержание мочи (энурез), энкопрез: методы психологической коррекции.
 29. Патологические привычные действия (ППД), методы психологической коррекции. Страхи дошкольников: содержание, диагностика, методы психологической коррекции.
 30. Определение «психология здоровья школьника». Ведущие залого психологического здоровья у школьников. Типы психического здоровья.
 31. Нарушения психического здоровья. Психическое неблагополучие: симптомы и признаки. Принципы оказания психологической помощи в период школьного обучения.
 32. Проблемы детско-материнских отношений и детско-отцовских отношений у младших школьников. Психологические причины нарушения взаимоотношений в группе сверстников младших школьников. Страхи у младших школьников.
 33. Особенности социального здоровья детей старшего школьного возраста. Страхи у детей старшего школьного возраста. Психологические причины нарушения взаимоотношений в группе сверстников у детей старшего школьного возраста.
 34. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Распространенность нарушений психического здоровья у студентов. Стресс в студенческой среде.
 35. Причины нарушения здоровья у студентов. Концепция духовного неблагополучия». Формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза. Алгоритм деятельности психологической службы по обеспечению психологического здоровья.
 36. Феномен «выгорания» и его причины. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления
 37. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.
 38. Геронтология: основные понятия (старение, старость). Периодизация. Закономерности и законы старения.
 39. Особенности познавательной сферы в процессе старения.
 40. Психопатология старости (депрессия, страхи). Реакции на смерть и умирание.