

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Психологическая помощь семьям, имеющим
проблемного ребенка»
для студентов 5 курса**

Утверждены на заседании кафедры психиатрии,
наркологии, психотерапии и клинической психологии № 5 от «2» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор А.А. Овчинников _____

Новосибирск
2024

1. Предмет и задачи психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.
2. Особенности и виды семей, воспитывающих проблемного ребенка.
3. Понятие о норме психического развития. Виды норм.
4. Нормальное, аномальное и отклоняющееся развитие.
5. Принципы и направления изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
6. Общие особенности для всех видов аномального развития.
7. Понятие о семье. Функции семьи.
8. Роль матери и отца в воспитании детей.
9. Общее представление о трехкомпонентной модели анализа психического развития по Семаго.
10. Методологические принципы клинико-психологической диагностики детей.
11. Методологические принципы психологической коррекции.
12. Принципы планирования тактики реабилитации семьи ребенка с отклонениями в развитии.
13. Принципы планирования тактики абилитации семьи ребенка с отклонениями в развитии.
14. Этапы психологической работы с семьей, имеющей проблемного ребенка.
15. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемного ребенка.
16. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
- Специфика психологической помощи.
17. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
18. Специфика психологической помощи.
19. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
20. Специфика психологической помощи.
21. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.
22. Специфика психологической помощи.
23. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
24. Специфика психологической помощи.
25. Особенности семейного воспитания детей с детским церебральным параличом.
26. Специфика психологической помощи.
27. Особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом.
28. Специфика психологической помощи.
29. Особенности семейного воспитания детей с синдромом Дауна.
30. Специфика психологической помощи.
31. Особенности семейного воспитания детей с психосоматической патологией.
32. Специфика психологической помощи.
33. Психологические проблемы матерей, имеющих проблемного ребенка.
34. Задачи и принципы психологической помощи родителям.
35. Комплексная психосоциальная реабилитация и абилитация проблемного ребенка.
36. Разработка психокоррекционного маршрута.
37. Роль родителей в психокоррекционном процессе.
38. Арт-терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка.
39. Групповая терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка.
40. Определение, цели и задачи семейного консультирования и семейной психотерапии.
41. Модусы и виды семейного консультирования.
42. Системный подход к работе с семьей.

43. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.

44. Принципы формирования групп. Показания и противопоказания к проведению психотерапии у семей, имеющих проблемного ребенка. Групповой процесс, стадии. Особенности работы в группе матерей проблемного ребенка.