


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.


(подпись)

«31» мая 2024 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Шифр дисциплины – БЗ.О.01 (Д)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Год набора – 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Программу ГИА разработали:

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Овчинников А.А.	Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии	д.м.н., профессор
Султанова А.Н.	Завуч кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии	д.м.н., доцент
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент

Программа ГИА согласована:

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Корнетов А.Н.	Заведующий кафедрой фундаментальной психологии и поведенческой медицины СибГМУ	д.м.н., профессор

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «6» от «20» мая 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор _____ Овчинников А.А.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по социальной работе и клинической психологии

Протокол № «6» от «31» мая 2024 г.

Председатель ЦМК _____ Гуляевская Н.В.

Программа утверждена на Учёном совете факультета социальной работы и клинической психологии

Протокол № «6» от «31» июня 2024 г.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Использование сокращения и условные обозначения	4
2.	Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
3.	1.1. Цели государственной итоговой аттестации	5
4.	1.2. Требования к конечным результатам	5
5.	1.3. Формы государственной итоговой аттестации	22
6.	1.4. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО	22
7.	Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	29
8.	2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации	29
9.	2.2. Этапы государственной итоговой аттестации и их содержание	29
10.	2.3. Требования к условиям реализации программы государственной итоговой аттестации	30
11.	Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	31
12.	3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	31
13.	3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускной квалификационной работы	31
14.	Раздел 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	32
15.	4.1. Процедура проведения государственной итоговой аттестации	32
16.	4.2. Требования к условиям реализации программы государственной итоговой аттестации	32
17.	4.3. Порядок утверждения тем ВКР	33
18.	4.4. Допуск к государственной итоговой аттестации	33
19.	4.5. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы	33
20.	4.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	34
21.	4.7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	34
22.	Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	36
23.	5.1. Основная литература	36
24.	5.2. Дополнительная литература	37
25.	5.3. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения производственного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)	37

Сокращения и условные обозначения

ФГОС	- Федеральный государственный образовательный стандарт
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
ВО	- высшее образование
ПК	- профессиональные компетенции
ПСК	- профессионально-специализированные компетенции
ОПК	- общепрофессиональные компетенции
ГИА	- государственная итоговая аттестация
ГЭК	- государственная экзаменационная комиссия
ВКР	- выпускная квалификационная работа
ЭБС	- электронно-библиотечная система
Зн.	- знать
Ум.	- уметь
Вл.	- владеть

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» в соответствии с ФГОС ВО от 26.05.2020 г. (приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 – Клиническая психология от 26 мая 2020 г. №683)

Данная рабочая программа предназначена для реализации обязательных требований ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 - «Клиническая психология».

Цель при подготовке ВКР - формирование компетенций, необходимых для решения задач в области образования в соответствии с профилем профессиональной деятельности, а также формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

1.2. Требования к конечным результатам

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с требованиями:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (Зарегистрирован 06.07.2020 № 58849);

4. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

5. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683;

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

7. Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» (зарегистрирован в Минюсте России 24.05.2016 № 41296);

8. Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 № 42233);

9. Положением 110/4 "О порядке проведения ГИА по образовательным программам ВО - программам бакалавриата и программам специалитета в ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России", утвержденном решением Ученого совета ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России 20 декабря 2016 г., протокол № 11, с изменениями, утвержденными решением Ученого совета ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России 18 сентября 2018 года, протокол № 6; с приказом «О проведении ГИА».

10. В ходе подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы у обучающегося определяется уровень сформированности компетенций, указанных в таблице 1.

**Универсальные компетенции по
специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специалитет)**

Наименование категории (группы) универсальных компетенции	Описание компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

** Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26.05.2020г. № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 – Клиническая психология*

**Общепрофессиональные компетенции по
специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специалитет)**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенции	Описание компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Психологическая профилактика	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационные технологии **	ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26.05.2020г. № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 – Клиническая психология»

** Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования».

**Профессиональные компетенции по
специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет)**

** Профессиональные компетенции по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет) сформированы на основе профессиональных стандартов «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020г. №352н, «Психолог в социальной сфере» зарегистрированном в Минюсте России от 18.11.2013г. №682н.*

Наименование компетенции		Наименование трудовой функции из профессионального стандарта	Код трудовой функции
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь работникам межведомственных организаций (здравоохранения, образовательной и социальной сфер, а также правоохранительных органов).	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	(A01/7)**
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	(A03/7)**
ПК-3	Способен планировать, координировать и оценивать экспертные клиничко-психологические исследования	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	(B02/7)***
ПК-4	Способен организовать психологическое сопровождение процессов с представителями межведомственных команд	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	(A06/7)**
ПК-5	Способен планировать и организовать работы по созданию системы психологического просвещения населения	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	(A07/7)**

*** профстандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года № 682*

**** профстандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 года № 352*

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции обучающихся		Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенции		
		Знать (Зн.):	Уметь (Ум.)	Владеть (Вл.):
Универсальные компетенции (УК):				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Зн.1 Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Ум.1 Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей	Вл.1 Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Зн.2 Основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом	Ум.2 Реализовывать педагогическую деятельность	Вл.2 Разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития

УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Зн.3 Основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, политологии, социологии; основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира	Ум.3 Реализовывать педагогическую деятельность	Вл.3 Иностранным языком в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия, сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Зн.4 Основные направления психокоррекционного вмешательства при психосоматических расстройствах, методы поведенческой терапии и саморегуляции в стрессовых ситуациях	Ум.4 Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами	Вл.4 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Зн.5 Методики исследования качества жизни, связанного со здоровьем	Ум.5 Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды	Вл.5 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по

			проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни	Зн.6 Методики исследования мотивационно-поведенческой сферы, приверженности лечению	Ум.6 Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Вл.6 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Зн.7 Основные факторы и условия формирования здорового психологического развития в онтогенезе	Ум.7 Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Вл.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов	Зн.8 Методики исследования эмоционально-личностной сферы	Ум.8 Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	Вл.8 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Зн.9 Методики исследования психологических реакций на заболевание, внутренней картины болезни и здоровья	Ум.9 Анализировать и собирать информацию о семье клиента	Вл.9 Устанавливать контакт с клиентом
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Зн.10 Основные виды и характеристики психических процессов	Ум.10 Дифференцировать психические процессы, состояния и свойства личности	Вл.10 Навыками критического анализа научных концепций личности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Зн.11 Методики диагностики факторов риска психосоматических	Ум.11 Подбирать направление работы психолога в зависимости от поставленных задач	Вл.11 Знаниями о теоретических направлениях работы психолога в сфере здоровьесбережения

Обще-профессиональные компетенции (ОПК):				
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Зн.12 Структуру клинического интервью и принципы сбора анамнеза	Ум.12 Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	Вл.12 Навыками подбора необходимых направлений работы психолога в конкретном случае
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Зн.13 Основные нормы психического развития на различных этапах онтогенеза	Ум.13 Анализировать литературу и обобщать полученные данные в виде рефератов и докладов, таблиц	Вл.13 Навыками представления информации
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Зн.14 Методы рисуночной психодиагностики и нормы развития детского рисунка	Ум.14 Выполнить психодиагностические методики для решения поставленной задачи	Вл.14 Основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Зн.15 Методики исследования морально-нравственного развития	Ум.15 Диагностировать этап психического развития человека, противоречия развития, роль ближайшего окружения на основании особенностей когнитивной, эмоционально-личностной, волевой сферы, поведения	Вл.15 Основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Зн.16 Основные принципы исследования, примеры методик для исследования школьной готовности	Ум.16 Анализировать и давать интерпретацию данных, полученных при проведении психодиагностического исследования	Вл.16 Основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Зн.17 Методы диагностики семейных и детско-родительских отношений	Ум.17 Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	Вл.17 Основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Зн.18 Методики диагностики эмоционально-личностной сферы	Ум.18 Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	Вл.18 Основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях

ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Зн.19 Содержание и основные закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, состояний, содержание психических свойств личности	Ум.19 Распознавать, классифицировать и объяснять основные проявления психики в различных ситуациях	Вл.19 Системой общепсихологических понятий
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Зн.20 Основные объяснительные теории психики в целом и личности в частности	Ум.20 Различать научные психологические и ненаучные подходы к объяснению психических явлений и личности	Вл.20 Навыками работа с первоисточниками

ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Зн.21 Методики диагностики «Я-концепции» и идентичности	Ум.21 Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения	Вл.21 Навыками идентификации и анализа психических явлений
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Зн.22 Методики исследования мотивации к обучению профессиональной идентичности	Ум.22 Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	Вл.22 Методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения
Профессиональные компетенции (ПК):				
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь работникам межведомственных организаций (здравоохранения, образовательной и социальной сфер, а также правоохранительных органов)	Зн.23 Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Ум.23 Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном	Вл.23 Организовывать трудовую деятельность с учетом индивидуально-личностных особенностей работника

			на гармонизацию жизнедеятельности индивида	
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Зн.24 Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности	Ум.24 Использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	Вл.24 Организовывать деятельность ведомственных психологических служб
ПК-3	Способен планировать, координировать и оценивать экспертные клиничко-психологические исследования	Зн.25 Историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	Ум.25 Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	Вл.25 Основными приемами клиничко-психологической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования

ПК-4	Способен организовать психологическое сопровождение процессов с представителями межведомственных команд	Зн.26 Основные симптомы психосоматических расстройств и жалобы пациентов	Ум.26 Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида	Вл.26 Основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях
ПК-5	Способен планировать и организовать работы по созданию системы психологического просвещения населения	Зн.27 Особенности психокоррекционных технологий при работе с различными психосоматическими расстройствами	Ум.27 Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида	Вл.27 Основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования

1.3. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы по специальности 37.05.01 - «Клиническая психология» включает в себя:

- подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.4. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология».

Государственная итоговая аттестация у студентов очной формы обучения проводится на 6 курсе в 11 семестре. Находится в базовом блоке и является обязательной.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность государственной итоговой аттестации: 324 часов.

Таблица 2 - Содержательно-логические связи государственной итоговой аттестации с дисциплинами и практикам.

Таблица 2

Содержательно-логические связи государственной итоговой аттестации с дисциплинами и практиками

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Таблица 2 – продолжение

Название дисциплины	Коды формируемых компетенций	Дисциплины, практики, на которые опирается содержание данной программы (ВХОДЫ)																											
		Б1.О.57 Психотерапия: теория и практика	Б1.О.58 Психологическое консультирование	Б1.59 Проективные методы в клинической психологии	Б1.О.60 Судебно-психологическая экспертиза	Б1.О.61 Психологическая профилактика зависимого поведения	Б1.О.62 Практикум по детской психологии	Б1.О.63 Психологическая супервизия	Б1.В.01 Практикум по нейропсихологической диагностике	Б1.В.02 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	Б1.В.03 Практикум по психотерапии и консультированию	Б1.В.04 Практикум по психосоматике	Б1.В.05 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	Б1.В.06 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Б1.В.07 Культурные и этнические особенности переживания горя	Б1.В.08 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	Б1.В.09 Психологическая помощь семьям имеющим проблемного ребёнка	Б1.В.10 Дистанционные методы психологического консультирования	Б1.В.11 Клиническая психология в герон и гериатрии	Б1.В.12 Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	Б1.В.13 Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	Б1.В.14 Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей	Б1.В.15 Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками	Б1.В.16 Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса	Б1.В.17 Психоаналитическая диагностика	Б1.В.18 Психология семьи	Б1.В.19 Конфлитология	Б1.В.ДЭ.01.01 Тренинг личностного роста	Б1.В.ДЭ.01.02 Психология стресса
Б3.Б.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	УК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	УК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

	<i>УК-6</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>УК-7</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>УК-8</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>УК-9</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>УК-10</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>УК-11</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ОПК-1</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ОПК-2</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ОПК-3</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ОПК-4</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ОПК-5</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ОПК-6</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	<i>ОПК-7</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ОПК-8</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ОПК-9</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ОПК-10</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ОПК-11</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ПК-1</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ПК-2</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ПК-3</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ПК-4</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>ПК-5</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 324 часа.

2.2. Этапы государственной итоговой аттестации и их содержание

I этап – подготовительный этап - проведение организационного собрания по вопросам

1. Распределение тем. На собрании студенты определяются со своей темой выпускной квалификационной работы (ВКР). Темы распределяются исходя из их индивидуальных предпочтений, возможностей и интересов.

2. Закрепление руководителей ВКР. После распределения тем, студенты закрепляются за руководителями, которые будут курировать их работу на протяжении всего процесса подготовки ВКР. Руководители выбираются исходя из их опыта, знаний и доступности для студентов.

3. Ознакомление с графиком подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА). Студентам предоставляется график, согласно которому они должны выполнить все этапы подготовки и защиты ВКР. График включает в себя основные даты и сроки выполнения каждого этапа.

4. Определение календарного плана выполнения ВКР и задания на ВКР. Вместе с распределением тем и закреплением руководителей, студентам предоставляется календарный план выполнения ВКР с указанием основных этапов и сроков их выполнения. Также выдается задание на выполнение ВКР, которое является основным документом, определяющим содержание, объем и порядок выполнения работы.

II этап – основной этап – написание и проверка выпускной квалификационной работы

1. Представление работы на проверку руководителю. После завершения работы над ВКР студент представляет ее руководителю для проверки. Руководитель оценивает соответствие работы заданию, оценивает качество исследования и его результаты, а также дает рекомендации по улучшению работы;

2. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат». Каждая работа проверяется на наличие плагиата с помощью специализированной системы «Антиплагиат». Это позволяет выявить наличие или отсутствие заимствований в работе и оценить уровень оригинальности текста;

3. Прохождение нормоконтроля ВКР и презентаций к ней. После проверки руководителем, работа проходит нормоконтроль – проверку на соответствие стандартам оформления ВКР. Если работа не соответствует стандартам, студент получает рекомендации по ее корректировке;

4. Предзащита ВКР. Во время предзащиты студент должен представить свою работу, рассказать о ее основных результатах и ответить на вопросы комиссии. После предзащиты студент получает рекомендации от комиссии по улучшению работы и может внести необходимые изменения. Если работа соответствует требованиям, студент допускается к сдаче ВКР.

III этап – заключительный этап – сдача и защита выпускной квалификационной работы

1. Сдача ВКР на кафедру. По окончании работы студент сдает готовую ВКР вместе с отзывом руководителя на кафедру, где она проходит окончательную проверку;
2. Итоговая проверка ВКР в системе. После сдачи работы на кафедру она проверяется на плагиат с использованием системы «Антиплагиат» в последний раз;
3. Защита ВКР. После прохождения всех проверок студент защищает свою работу перед государственной экзаменационной комиссией. Защита проходит в виде устного доклада, в котором студент представляет основные результаты своей работы, отвечает на вопросы комиссии и выслушивает отзывы.

2.3. Требования к условиям реализации программы государственной итоговой аттестации

Организация учебной деятельности обучающихся по государственной итоговой аттестации в следующих формах:

1. Контактная работа с преподавателем включает:

- организационные мероприятия по вопросам распределения тем, руководителей ВКР, графика подготовки и проведения ГИА;
- определение календарного плана выполнения ВКР, задания на ВКР;
- индивидуальные/ групповые консультации студентов по вопросам, связанным с написанием, оформлением и защитой ВКР;
- организация экспериментального исследования по теме ВКР под руководством научного руководителя;
- проверка руководителем ВКР промежуточных результатов написания и оформления ВКР, составление рекомендаций;
- подготовку руководителем письменного отзыва на ВКР и ознакомление с ним обучающегося;
- подготовка характеристики с места проведения исследования для ВКР.

2. Самостоятельная работа обучающихся включает:

- подбор литературы и материала для написания выпускной квалификационной работы;
- поиск учебного материала в Internet;
- формулировка цели и задач ВКР;
- оформление текста ВКР, иллюстративного материала;
- формулировка логически обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по внедрению полученных результатов в практику;
- оформление доклада и презентации для представления ВКР на защите;
- подготовка ВКР к размещению в ЭБС.

Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура ВКР, требования к ее содержанию и оформлению представлены в Методических рекомендациях и требованиях по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускной квалификационной работы

1. Особенности защитно-совладающих стратегий, уровня тревожности и качества жизни у онкогинекологических пациентов.
2. Особенности профессиональной идентичности студентов медицинского вуза.
3. Психологические особенности личности алекситимичных пациентов с сахарным диабетом и психолингвистический анализ их письменной речи.
4. Динамика особенностей эмоционально-волевой сферы у аддиктов при психокоррекции.
5. Взаимосвязь показателей Я-концепции с уровнем суицидального риска у подростков.
6. Психологические особенности гастроэнтерологических пациентов с алекситимией и психолингвистический анализ их письменной речи.
7. Тревога, депрессия, алекситимия и их динамика в ходе проведения коррекции у алкоголиков.
8. Особенности совладающего поведения, жизнестойкости с самоотношением у студентов (на примере лиц с избыточной массой тела).
9. Оценка алекситимии, психоэмоционального статуса и их динамики в ходе проведения психологической коррекции у полинаркоманов.
10. Эмоционально-личностные особенности наркозависимых в динамике психокоррекции.
11. Особенности эмоциональной сферы больных с артериальной гипотонией.
12. Смартфон-аддикция, алекситимия и депрессия у студентов.
13. Особенности психоэмоционального состояния подростков с неврологическими заболеваниями.
14. Личностные особенности и ведущие мотивы выбора профессии врача у студентов и ординаторов «Новосибирского государственного медицинского университета».
15. Особенности тревоги наркозависимых при различных клинических вариантах течения.
16. Особенности восприятия агрессивности у лиц с высоким и низким уровнем легитимизации агрессии.
17. Динамика психоэмоциональных состояний беременных женщин в ходе психологической коррекции.
18. Особенности родительского отношения к детям с расстройством аутистического спектра.
19. Особенности взаимосвязи гендерной идентичности с самоотношением у студентов.
20. Динамика эмоционального интеллекта и алекситимии у лиц с нервной булимией в ходе психологической коррекции.

Раздел 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

1. К государственной итоговой аттестации по приказу ректора допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования;

2. Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии, для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года;

3. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации по представлению университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации;

4. Для проведения государственной итоговой аттестации деканатом формируются составы комиссий, которые утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации;

5. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;

6. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором - на основании распорядительного акта университета).

4.2. Требования к условиям реализации программы государственной итоговой аттестации

Контактная работа с преподавателем включает:

- организационные мероприятия по вопросам распределения тем, руководителей ВКР, графика подготовки и проведения ГИА;
- определение календарного плана выполнения ВКР, задания на ВКР;
- индивидуальные/ групповые консультации студентов по вопросам, связанным с написанием, оформлением и защитой ВКР;
- организация экспериментального исследования по теме ВКР под руководством научного руководителя;
- проверка руководителем ВКР промежуточных результатов написания и оформления ВКР, составление рекомендаций;
- подготовку руководителем письменного отзыва на ВКР и ознакомление с ним обучающегося;
- подготовка характеристики с места проведения исследования для ВКР.

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- подбор литературы и материала для написания выпускной квалификационной работы;
- поиск учебного материала в Internet;
- формулировка цели и задач ВКР;

- оформление текста ВКР, иллюстративного материала;
- формулировка логически обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по внедрению полученных результатов в практику;
- оформление доклада и презентации для представления ВКР на защите;
- подготовка ВКР к размещению в ЭБС.

4.3. Порядок утверждения тем ВКР

Тематика ВКР обсуждается лично студентом с прикрепленным к нему научным руководителем, и в последующем утверждается ежегодно на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии.

Для подготовки ВКР за обучающимися закрепляется тема и руководитель ВКР из числа преподавателей (имеющих кандидатскую степень или выше) выпускающей кафедры.

4.4. Допуск к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации по приказу ректора допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующей программе высшего образования.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии, для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации по представлению Университета.

4.5. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения обучающимися ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения защиты выпускной квалификационной работы деканат социальной работы, клинической психологии и менеджмента формирует расписание ГИА и доводит до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретаря ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Подготовленная ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 30 дней до защиты для утверждения ее к процедуре предзащиты (предварительное прослушивание обучающегося по теме), которая проходит не позднее 20 дней до защиты ВКР с целью выявления уровня готовности ВКР и оказания обучающимся помощи в подготовке к защите.

За 30 дней до защиты ВКР проверяется на объем заимствования ответственным лицом в системе «Антиплагиат», повторно работа проверяется за 10-12 дней до защиты ВКР.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР готовит письменный отзыв о работе обучающегося по установленной форме, в котором

всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, обращает внимание на отмеченные недостатки. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует к защите.

После ВКР направляется на рецензию одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (университета). Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР, презентация к ней, отзыв руководителя, справка об объеме заимствований, рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 7 календарных дней до защиты.

4.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает, как правило, чтение отзыва и рецензии, доклад обучающегося (до 15 минут), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома соответствующей квалификации.

Для защиты ВКР выпускник должен приготовить доклад с использованием электронных презентационных материалов, в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и рецензией.

4.7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», выставляются на основе оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отраженной в отзыве руководителя.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Критерии	Оценка	
1. Обоснована актуальность выбора темы, точно сформулированы цели и задачи, а также практическое значение исследования. 2. Грамотно и наглядно представлены достигнутые результаты. 3. Сформулированы правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов ГЭК. 4. Продемонстрированы глубокие и всесторонние знания в рамках тему исследования. 5. Структура ВКР, логика изложения, оформление соответствуют предъявляемым требованиям.	5	«отлично»
1. Обоснована актуальность выбора темы, точно сформулированы цели и задачи, а также практическое значение исследования. 2. Грамотно и наглядно представлены достигнутые результаты. 3. Сформулированы правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов ГЭК. 4. Продемонстрированы глубокие и всесторонние знания в рамках тему исследования. 5. Допущены отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. 6. Структура ВКР, логика изложения, оформление соответствуют предъявляемым требованиям, допущены незначительные ошибки и неточности.	4	«хорошо»
1. Дано обоснование актуальности темы ВКР, основных результатов исследования в ходе публичной защиты. 2. Структура и качество оформления работы соответствует основным требованиям. 3. Допущены незначительные недостатки в оформлении работы, затруднения в обосновании собственных выводов. 4. Сформулированы правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы ГЭК. 5. Не обоснована в должной мере в должной мере прикладная значимость проведенного исследования.	3	«удовлетворительно»
1. Не представлены результаты проведенного исследования в ходе публичной защиты ВКР. 2. Не сформулированы ответы на вопросы членов ГЭК либо даны ответы, содержащие принципиальные ошибки, свидетельствующие об отсутствии знаний по теме исследования. 3. Допущены существенные нарушения в оформлении ВКР.	2	«неудовлетворительно»

Результаты защиты ВКР оформляются в установленном порядке протоколом заседания ГЭК и в зачетной книжке выпускника.

Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>
2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.htm>
3. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю. А. Александровский и др. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-6298-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462980.html>
4. Психология стресса и методы коррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 256 с.
5. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135215>
6. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 674 с.
7. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>
8. Психоанализ : учебное пособие для студ.вузов / В. М. Лейбин. - 2-е изд. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2008. - 592 с. : ил.
9. Бунькова К.М., Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1975-5 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>
10. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257>
11. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Г. Незнанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1297-8 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>
12. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>
13. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.htm>
14. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - (1 файл : 4.66 Мб). - СПб. : Питер, 2013. - 496 с.
15. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - (1 файл : 2.32 Мб). - СПб. : Питер, 2013. - 296 с.
16. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник (электронная копия) / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. . - М. : Юрайт, 2013. - 367 с

17. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532189>
18. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
19. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учебное пособие / Ю. В. Щербатых, Я. А. Туровский. - М. : Питер, 2009. - 124 с.
20. Ошанина, А. С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорных систем : учебное пособие / А. С. Ошанина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 596 с. — ISBN 978-5-8291-2808-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132664>
21. Специальная психология : учебное пособие / Л. М. Шипицына. - СПб. : Речь, 2013. - 256 с.
22. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>
23. Хьелл Л. Теория личности. Основные положения, исследования и применение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 608 с. (Мастера психологии).
24. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Сычева ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : Сибмедииздат НГМУ, 2015. - 108 с.
25. Математика для психологов : учебник для студентов вузов / А. Н. Кричевец, Е. В. Шикин, А. Г. Дьячков. - М. : Флинта, 2006. - 376 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Основы научно-исследовательской работы студентов (НИРС) [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014
2. Научно-исследовательская работа студентов: методы изучения литературы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Гузь ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2014. - 103 с. <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855067/>
3. Анкудинова, Т. В. Организация научной работы [Электронный ресурс] / Т. В. Анкудинова - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с.

5.3. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения производственного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных):

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». — URL: <http://www.rosmedlib.ru> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ — URL: <http://library.ngmu.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbsg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.