

**Заключение по данным
нейропсихологического обследования (пример)**

Дата обследования: ???.2024 г.

ФИО ребенка Иванова Иванна Ивановна (6 лет)

Дата рождения: ???.2018 г.

Повод обращения: нет речи. Исключение моторной алалии (?)

В анамнезе (со слов мамы): Семейный анамнез отягощен эндокринными заболеваниями и заболеваниями органов дыхания. Беременность матери протекала на фоне токсикоза и ОРВИ. Роды самостоятельные, со стимуляцией капельницей. Отмечался гипотонус. Сенсомоторное развитие с запозданием. Получала специальное лечение - массаж. Детские учреждения посещает с 3 лет. В детском саду с детьми общается, пытается повторять. Называет свое имя, мама, папа, дядя, баба. Занимается с логопедом и дефектологом.

Психиатр (???.2024): F 94.0 Элективный мутизм Искл.: Моторная алалия.

ЭЭГ (???.2023): Легкие нарушения б/э активности головного мозга. МПА и эпилептической активности не выявлено. Корковые ритмы сформированы по возрасту.

2023 г.: при исследовании АСВП убедительных данных за дисфункцию на уровне слуховых нервов и ствола мозга не выявлено. При исследовании КоВП получены умеренно неустойчивые ответы с нарушенной морфологией. Слуховой корковый ответ (P2) получен в 3 из 5 сессий. Нарушено восприятие звука (легкая дисфункция слуховой коры). Когнитивный потенциал получен в 1 из 5 сессий. Оперативная память не нарушена. Нарушены процессы принятия решения.

При экспериментальном нейропсихологическом обследовании отмечается следующая картина развития психической деятельности и высших психических функций (ВПФ).

Контактность и поведение: В ситуации обследования продуктивный контакт ограничен. На вопрос психолога ответила свое имя. В беседе инициативы не проявляет. Простые инструкции усваивает и удерживает. Мотивация на прохождение обследования низкая. Зрительный контакт носит неустойчивый характер. Эмоциональный контакт не выстраивает. Социальную дистанцию удерживает. Проявляет признаки протестного поведения - выполняет только те задания, которые хочет/может. От трудных заданий отказывается категорически. Фон настроения на протяжении исследования ровный.

Нейродинамическая регуляция: Способность концентрироваться на выполнении интересного ей задания высокая. Отмечено застревание на определенных видах

деятельности, интересных ребенку. Работает в медленном темпе. Отмечена ниже среднего уровня работоспособность.

Речь. Отмечено понимание сенсорной (импрессивной) речи. Экспрессивная речь отсутствует, имеет место звукоподражание с пропеванием гласных звуков.

Моторная сфера. Проба на реципрокную координацию движений выполнена с нарушением программы. При оценке реакции выбора имеет место нарушение инструкции. В пробе на динамический праксис - отказ от выполнения (нарушение регуляции деятельности). При выполнении графомоторной пробы (Заборчик) первоначально - отказ, затем, после упрощения инструкции, выполнила задание, обводя по точкам.

Гностическая сфера. В графической деятельности при копировании фигур задание доступно только для 3-летнего возраста, отмечается несформированность пространственных представлений, то есть неспособность ориентироваться в различных пространственных характеристиках объектов и окружающей среды.

Таким образом, в нейропсихологической картине развития психической деятельности отмечено проявление нейропсихологических симптомов:

1. недостаточность саморегуляции, программирования и контроля собственной деятельности
2. трудности овладения операциями, требующими тонкой дифференциации моторики
3. избирательность деятельности

Заключение: таким образом, на момент исследования выявлены признаки функциональной несформированности корково-подкорковых образований мозга. Выявлены признаки, указывающие на наличие моторной алалии.

Рекомендации:

1. Занятия с логопедом
2. Нейрокоррекционные занятия с выполнением домашних заданий. Направления нейропсихологической коррекции:
 - Развитие динамического, кинестетического праксиса;
 - Развитие саморегуляции;
 - Дыхательные упражнения;
 - Глазодвигательные упражнения;
 - Эмоционально-личностное развитие;
 - Развитие памяти и внимания
3. Развитие коммуникативных навыков в групповой работе с детьми.
4. Занятие музыкой, пением

5. Занятие видами спорта (плавание, йога, у-шу и т.п.), позволяющими сбросить напряжение выработать навыки регуляции эмоционального и физического состояния
6. Су-джок терапия для развития мышц мелкой моторики
7. Прогулки и активные игры на свежем воздухе.

Литература для родителей:

1. Адель Фабер «Как говорить, чтобы дети слушали, как слушать, чтобы дети говорили?»
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2-х частях
3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения.

Клинический психолог

И.И.Иванов / _____