

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

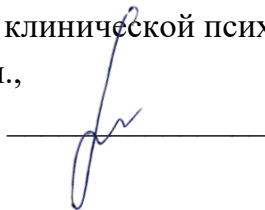
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
для студентов 3 курса**

Утверждены на заседании кафедры психиатрии,
наркологии, психотерапии и клинической психологии № 5 от «2» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор А.А. Овчинников



Новосибирск
2024

1. Объект и предмет возрастной психологии и психологии развития. Понятия генетической и детской психологии, сравнительный анализ. Задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками. Актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Развитие как центральное понятие психологии. Определения. Классификации. Виды развития в зависимости от временной дистанции (фило-, антропо-, онто-, микрогенез). Специфика психического развития ребенка человека.
3. Развитие как центральное понятие психологии. Механизмы с точки зрения биологизаторского, социологизаторского подхода, культурно-исторической концепции. Факторы, предпосылки, источники психического развития. Движущие силы.
4. Понятие возраста. Классификация. Психологический возраст как единица анализа в детской и возрастной психологии. Структура психологического возраста (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин). Примеры. Стабильные и критические периоды, характеристика, виды изменений.
5. Предмет возрастной психологии. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. Классификация. Специфика. Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Примеры.
6. Детство как предмет психологического исследования. Социально-историческая природа детства. Демографические и этнографические исследования. Природа детства с точки зрения отечественных исследователей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
7. Категории обучения и развития в возрастной психологии. Соотношение понятий с точки зрения различных подходов. Проблема соотношения обучения и воспитания. Представление о зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский).
8. Начало систематического изучения детского развития. Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера. Биологизаторские теории психологического развития человека Теория рекапитуляции С. Холла. Нормативный подход к пониманию развития А. Гезелла.
9. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Роль среды в развитии ребенка. Социологический подход к изучению человека (Э. Дюркгейм), американская школа культурной антропологии (М.Мид). Бихевиоральные концепции (Б. Скиннер, А. Бандура).
10. Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития. Теория конвергенции 2-х факторов В. Штерна, генетическая психология (А.Валлон и Р. Заззо). Экспериментальная детская психология (В. Вундт, А. Бине, Э. Клапаред и др.)
11. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития (возрастные границы, краткая характеристика). Структура личности и возрастные аспекты ее формирования (периоды и факторы, способствующие формированию инстанций «Я», «Сверх-Я»). Возрастные аспекты формирования психологических защит.
12. Психоаналитическая теория детского развития. Оральный период. Границы. Фазы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Период с точки зрения теории объектных отношений (Дж.Боулби, М.Эйнсуорт, Д.Винникот, Р. Фейрнберн).
13. Психоаналитическая теория детского развития. Оральный период. Причины фиксации. Признаки орального характера. Первый год жизни с точки зрения теории самости. Рекомендации для родителей с точки зрения психоанализа.
14. Психоаналитическая теория детского развития. Анальный период. Границы. Фазы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Рекомендации для родителей с точки зрения психоанализа.
15. Психоаналитическая теория детского развития. Фаллический период. Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Рекомендации для родителей с точки зрения психоанализа.

16. Психоаналитическая теория детского развития. Латентный период. Границы. Ведущие потребности ребенка. Генитальный период. Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Формирование нормального и патологических характеров.
17. Детский психоанализ. Основные направления. Концепция А.Фрейда. Взгляд на структуру личности и психологические защиты. Принцип биполярности. Основные линии развития. Роль принципа реальности и социализации в детском развитии.
18. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Взгляд на структуру личности. Методы исследования (биографический, этнографический, клинический). Основные понятия: групповая идентичность, эгоидентичность, биполярность.
19. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Периодизация развития, краткая характеристика, принцип периодизации и задачи каждого возраста. Формирующиеся качества. Роль ритуалов.
20. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Младенческий возраст. Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Модус органа и модальность поведения. Кризис развития. Формирующиеся качества.
21. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Ранний возраст (мышечно-анальная стадия). Возраст игры (дошкольный). Латентная стадия (школьный возраст). Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Модус органа и модальности поведения. Кризисы развития. Формирующиеся качества.
22. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Юношеский возраст. Границы. Задачи и ведущие потребности. Кризис развития. Формирующиеся качества.
23. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Зрелость. Границы возрастов. Задачи и ведущие потребности. Кризисы развития. Формирующиеся качества.
24. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже) Механизмы адаптации: ассимиляция и аккомодация. Стадии интеллектуального развития. Общая характеристика.
25. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Происхождение высших психических функций. Среда как источник развития высших психических функций у ребенка. Законы психического развития ребенка.
26. Понятие критического возраста. Структура и динамика возрастного кризиса. Социальная ситуация развития в кризисе.
27. Место общения в динамике психического и личностного развития ребенка. Уровни общения от рождения до семи лет (по М.И. Лисиной).
28. Деятельность как основное условие психического развития. Типология деятельности. Закономерности смены ведущих видов деятельности.
29. Закономерности психического развития. Условия, источник и движущие силы развития.
30. Основания и схемы периодизации психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
31. Механизм развития по теории Л.С.Выготского. Социальная ситуация развития в психологии. Новообразования. Ведущая деятельность. Кризисы.
32. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в разных теоретических подходах. Развивающее обучение. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.
33. Перинатальная психология. Общая характеристика развития плода человека. Развитие нервной системы и органов чувств.
34. Перинатальная психология. Связь матери и плода во время беременности. Психологические аспекты родов. Характеристика перинатальных матриц по С.Грофу.

35. Новорожденность. Границы возраста. Кризис новорожденности. Основная характеристика. Комплекс оживления.
36. Младенчество. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие моторных и когнитивных функций в первый год жизни. Основные новообразования первого года жизни. Кризис 1 года.
37. Раннее детство. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы и предметной деятельности.
38. Развитие эмоциональной и волевой сферы в раннем детстве. Становление самосознания. Кризис 3-х лет.
39. Дошкольный период. Общая характеристика. Развитие когнитивной, поведенческой, эмоционально-личностной сферы, сознания дошкольников.
40. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве.
41. Развитие мышления в дошкольном детстве. Феномены Пиаже. Эгоцентризм, анимизм, артифициализм и др.
42. Развитие мотивов детского поведения и формирование сознания в дошкольном возрасте.
43. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис 7 лет.
44. Детский рисунок. Этапы развития детского рисунка. Доизобразительный и изобразительный периоды.
45. Роль сказки в развитии ребенка. Волшебные сказки. Структура. Анализ сказки с точки зрения аналитической психологии Юнга, психоаналитического подхода, транзактного анализа. Страшные сказки.
46. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие психологической готовности, структура. Методики диагностики психологической готовности к школе.
47. Младший школьный возраст. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Особенности ведущей деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Критерии успешности учебной деятельности.
48. Младший школьный возраст. Новообразования возраста. Особенности познавательных процессов младшего школьника. Формирование самооценки и Я-концепции. Адаптация ребенка к школе.
49. Детско-родительские отношения и стили воспитания. Классификация. Методы диагностики. Роль стилей воспитания в формировании личности ребенка.
50. Подростковый возраст. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Когнитивное развитие подростка. Роль физического и полового созревания.
51. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Развитие и становление эмоций в подростковом возрасте. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
52. Новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости. Проблемы общения со взрослыми и сверстниками. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
53. Самосознание подростка. Формирование идентичности. Виды идентичности. Характеристика. Потребность в самоутверждении.
54. Юность – этап осознания себя как личности. Формирование мировоззрения в юности, профессиональное и жизненное самоопределение. Юность и становление идентичности.
55. Молодость. Особенности протекания стабильного и критического периодов.
56. Взрослость как этап жизни. Трудности изучения взрослого возраста. Подходы к периодизации. Кризис 30 лет.

57. Любовь и построение отношений как задачи молодости и взрослости. Виды любовных отношений. Этапы развития зрелой любви.
58. Роль семьи в развитии личности. Этапы развития семьи.
59. Этапы профессионального развития личности.
60. Зрелость. Общая характеристика. Кризис зрелости.
61. Психологические проблемы старения. Проблема возраста и возрастной периодизации.
62. Старость как жизненный этап. Задачи возраста. Виды старения.
63. Смерть. Отношение к смерти. Принятие смерти.
64. Жизненный путь и временная перспектива как психологические категории. Определения. Структура. Работы Б.Г. Ананьева и Ф. Зимбардо.