

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Новосибирский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине «Нарушение психического развития в детском  
возрасте»  
для студентов 4 курса**

Утверждены на заседании кафедры психиатрии,  
наркологии, психотерапии и клинической психологии № 5 от «2» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой, д.м.н.,  
профессор А.А. Овчинников \_\_\_\_\_

Новосибирск  
2024

1. Понятия «аномалия развития», «дизонтогенез».
2. Групповые психокоррекционные занятия.
3. Категориальный аппарат психологии аномального развития.
4. Классификация видов психологической коррекции в зависимости от поставленных задач, формы работы, характера направленности, формы дизонтогенеза.
5. Методология и задачи науки.
6. Методологические принципы психологической коррекции.
7. Методологические принципы клинико – психологической диагностики детей.  
Применение в практической работе психолога в клинике.
8. Исследование межличностных отношений.
9. Причины и психологические закономерности дизонтогенеза.
10. Исследование личностного развития.
11. Трехкомпонентная модель анализа психического развития ребёнка по Семаго.  
Структура. Содержание каждого уровня модели.
12. Исследование аффективной сферы у детей.
13. Уровневая организация аффективной сферы по К.С. Лебединской – О.С. Никольской. Структура. Содержание каждого уровня.
14. Исследование вербально – логического компонента мыслительной деятельности у детей.
15. Возрастные симптомы и симптомы дизонтогенеза.
16. Исследование сформированности уровня обобщающих операций у детей.
17. Депривация.
18. Исследование внимания у детей.
19. Типология отклоняющегося развития.
20. Исследование памяти у детей.
21. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), простой уравновешенный вариант.
22. Поврежденное развитие. Развитие после органического повреждения ЦНС. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
23. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), аффективно – возбудимый вариант.
24. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением аффективной сферы (аутизм).
25. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), инертно – тормозимый вариант.
26. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением когнитивной сферы (шизофрения).
27. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности (дисгармоничный инфантилизм, органические расстройства).
28. Асинхронное развитие. Общие положения. Дисгармонический тип развития.
29. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
30. Задержанный тип развития. Дефицитарное развитие.
31. Уровневая организация аффективной сферы по К.С. Лебединской – О.С. Никольской. Структура. Содержание каждого уровня.
32. Коррекция семейных отношений.