

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

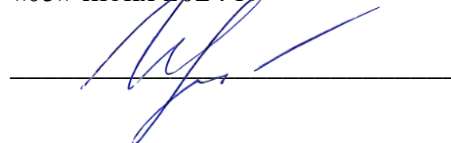
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Шифр дисциплины: Б1.В.09

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

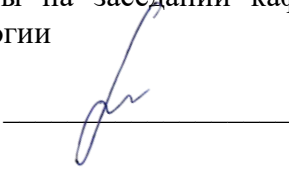
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Луговенко В.А.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.м.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. 

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Особенности и виды семей, воспитывающих проблемного ребенка	ПК-2, ПК-3 Зн.17	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
2.	Тема 2. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемного ребенка. Психологические проблемы матерей. Задачи психологической помощи.	ПК-3, ПК-4 Зн.17, Зн. 19	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
3.	Тема 3. Комплексная психосоциальная реабилитация и абилитация проблемного ребенка. Разработка психокоррекционного маршрута	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
4.	Тема 4. Роль родителей в психокоррекционном процессе.	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
5.	Тема 5. Арт-терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
6.	Тема 6. Групповая терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
7.	Тема 7. Семейная терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка	ПК-4, ПК-5 Зн.19, Зн.16	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета

**Итоговый контроль
Зачетные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Билет № 1

1. Вопрос....
2. Вопрос....
3. Ситуационная задача...

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Перечень вопросов для подготовки

1. Предмет и задачи психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.
2. Особенности и виды семей, воспитывающих проблемного ребенка
3. Понятие о норме психического развития. Виды норм.
4. Нормальное, аномальное и отклоняющееся развитие.
5. Принципы и направления изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
6. Общие особенности для всех видов аномального развития.
7. Понятие о семье. Функции семьи.
8. Роль матери и отца в воспитании детей.
9. Общее представление о трехкомпонентной модели анализа психического развития по Семаго.
10. Методологические принципы клинико-психологической диагностики детей.
11. Методологические принципы психологической коррекции.
12. Принципы планирования тактики реабилитации семьи ребенка с отклонениями в развитии.
13. Принципы планирования тактики абилитации семьи ребенка с отклонениями в развитии.
14. Этапы психологической работы с семьей, имеющей проблемного ребенка.
15. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемного ребенка.
16. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Специфика психологической помощи.
17. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
18. Специфика психологической помощи.
19. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
20. Специфика психологической помощи.
21. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.
22. Специфика психологической помощи.
23. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
24. Специфика психологической помощи.
25. Особенности семейного воспитания детей с детским церебральным параличом.
26. Специфика психологической помощи.
27. Особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом.
28. Специфика психологической помощи.

29. Особенности семейного воспитания детей с синдромом Дауна.
30. Специфика психологической помощи.
31. Особенности семейного воспитания детей с психосоматической патологией.
32. Специфика психологической помощи.
33. Психологические проблемы матерей, имеющих проблемного ребенка.
34. Задачи и принципы психологической помощи родителям.
35. Комплексная психосоциальная реабилитация и абилитация проблемного ребенка.
36. Разработка психокоррекционного маршрута.
37. Роль родителей в психокоррекционном процессе
38. Арт-терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка
39. Групповая терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка
40. Определение, цели и задачи семейного консультирования и семейной психотерапии.
41. Модусы и виды семейного консультирования.
42. Системный подход к работе с семьёй.
43. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
44. Принципы формирования групп. Показания и противопоказания к проведению психотерапии у семей, имеющих проблемного ребенка. Групповой процесс, стадии. Особенности работы в группе матерей проблемного ребенка.

Критерии оценки на зачете

- Оценка «**зачтено**» предполагает:
 - знание основных терминов и понятий изученного курса;
 - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;
 - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;
 - владеет методами и средствами решения практических задач.
- Оценка «**не зачтено**» предполагает:
 - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;
 - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;
 - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Устный опрос

1. Актуальность предмета в современное время
2. Направления психологической работы с семьями
3. Факторы для определения путей помощи семьям
4. Переоценка родительского кризиса
5. Типы реагирования
6. Фазы процесса адаптации семьи
7. Цель деятельности психолога в работе с семьями
8. Критерии родительства
9. Определения «родительское отношение»
10. Деструктивные позиции родителей, воспитывающих проблемных детей
11. Конструктивные родительские позиции
12. Типы дисфункциональных семей
13. Стили семейного воспитания
14. Четыре роли ребенка
15. Система отношений мать-ребенок
16. Типы матерей
17. Система отношений отец-ребенок
18. Типы отцовской любви
19. Типология современных отцов
20. Оптимизация детско-родительских отношений
21. Основные проблемы семьи
22. Формирование маршрута реабилитации
23. Социально-медицинская реабилитация
24. Социально-психологическая реабилитация
25. Социально-педагогическая реабилитация
26. Социально-культурная реабилитация
27. Этапы сопровождения семьи
28. Направления маршрута реабилитации
29. Принципы построения маршрута
30. Планируемые результаты коррекционной работы
31. Виды психокоррекции
32. Цели психокоррекционной работы
33. Теоретические модели психологической коррекции

34. Методы практической коррекции
35. Требования к детскому психологу
36. Индивидуальная работы психолога с родителями
37. Проведение консультаций
38. Коллективные и групповые формы работы психолога с родителями
39. Роль семьи в социализации ребенка
40. Линии поведения родителей
41. Критерии оценки родительской позиции
42. Модели социализации детей
43. Проблемы социализации детей Причины отклоняющегося поведения.

Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Семья П. воспитывает ребенка с синдромом Дауна. Мальчику, Р., 5 лет, он является единственным ребенком в семье. Родители испытывают трудности в общении с сыном и не знают, как справляться с его потребностями. Мать, А., постоянно находится в состоянии стресса и ощущает одиночество, так как отец, Д., много времени проводит на работе, чтобы обеспечить семью. Мать чувствует вину за то, что не может дать сыну всего, что ему нужно, и часто срывается на него.

Р. посещает специализированный детский сад, но его родители чувствуют себя изолированными от других родителей и общества в целом. Отец редко участвует в воспитании сына, считая, что главная его роль — это финансовая поддержка. Семья редко обсуждает свои проблемы открыто, предпочитая избегать тем, связанных с особенностями Р. В результате этого у родителей возникли серьезные проблемы в отношениях, и они задумываются о разводе.

Вопросы:

1. Какие психологические проблемы испытывает мать Р., и как это влияет на воспитание ребенка?
2. Каковы основные принципы и задачи психологической помощи, которые можно предложить данной семье?
3. Каковы особенности семейного воспитания ребенка с синдромом Дауна, и какую специфику должна учитывать психологическая помощь?

Задача 2

А Семья В. воспитывает девочку, А., 8 лет, с диагнозом ранний детский аутизм. А. имеет выраженные трудности в общении и социализации, часто проявляет агрессию в ситуациях, которые вызывают у нее тревогу или страх. Родители А. долгое время пытались справиться с проблемами самостоятельно, не обращаясь за помощью. Мать, М., вынуждена была оставить работу, чтобы ухаживать за дочерью, что привело к финансовым трудностям в семье. Отец, С., чувствует, что не может справиться с ситуацией и часто уходит в себя, избегая конфликтов и сложных разговоров.

Недавно семья начала посещать семейного психолога, который помогает им разрабатывать стратегии поведения и общения с А. Однако родители испытывают трудности в применении этих стратегий на практике и чувствуют, что им не хватает знаний и навыков для эффективного воспитания дочери. Они также заметили, что их отношения стали более напряженными и конфликтными с тех пор, как у А. был поставлен диагноз.

Вопросы:

1. Какие особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом могут затруднять процесс воспитания А.?
2. Каковы принципы планирования тактики реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом?
3. Какие методы психологической помощи и поддержки можно предложить родителям для улучшения их эмоционального состояния и навыков воспитания?

Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

Темы рефератов
(докладов, сообщений)

по дисциплине *«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»*

1. Теоретические основы психологической помощи ребенку
2. Организация и содержание психологической помощи ребенку
3. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка
4. Модели психологического консультирования семьи, имеющей проблемного ребенка
5. Работа психолога по воспитанию проблемного ребенка в семье

Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.