

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

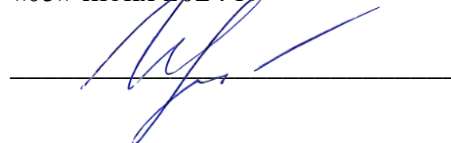
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психофизиология

Шифр дисциплины: Б1.О.47

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Клиническая психофизиология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

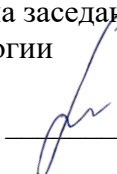
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Бусыгина Г.А.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.м.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Клиническая психофизиология»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет клинической психофизиологии. Задачи клинической психофизиологии. Методы клинической психофизиологии	ОК-1 Ум.4, Зн.4	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
2.	Тема 2. Психофизиология сенсорных систем	ПК-2 Ум.1, Вл.1	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
3.	Тема 3. Физиология нейромедиаторных систем мозга	ПК-3, Ум.2, Вл.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
4.	Тема 4. Психофизиология когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в норме и патологии	ПК-4, Ум.3, Вл.3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
5.	Тема 5. Психофизиология сна	ПСК-1.6, Ум.5, Вл.5	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
6.	Тема 6. Психофизиология стресса	ПСК-1.6, ПСК-1.12, Ум.5, Вл.5, Ум.6, Вл.6	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
7.	Тема 7. Психофизиология патологических состояний	К-4, ПСК-1.6, ПСК-1.12 Ум.3, Вл.3, Ум.5, Вл.5 Ум.6, Вл.6	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
8.	Тема 8. Психофизиология памяти	ПК-2, Ум.1, Вл.1	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
9.	Тема 9. Психофизиология внимания	ПК-3, Ум.2, Вл.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена

10.	Тема 10. Психофизиология мышления	ПК-4, Ум.3, Вл.3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
11.	Тема 11. Психофизиология эмоций	ПСК-1.6, Ум.5, Вл.5	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
12.	Тема 12. Психофизиология агрессии	ПСК-1.12 Ум.6, Вл.6	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
13.	Тема 13. Психофизиология тревожности	ПСК-1.12 Ум.6, Вл.6	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
14.	Тема 12. Психофизиология потребностей	ПСК-1.12 Ум.6, Вл.6	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
15.	Тема 12. Психофизиология волевых процессов	ПСК-1.12 Ум.6,сВл.6	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
16.	Тема 12. Психофизиология функциональных состояний	ПСК-1.12 Ум.6, Вл.6	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена

**Итоговый контроль
Зачетные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Клиническая психофизиология

Билет № 1

1. Вопрос....
2. Вопрос....
3. Ситуационная задача...

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Перечень вопросов для подготовки

1. Предмет и задачи клинической психофизиологии. Возможности практического применения. Принципы исследования механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.
2. Методы психофизиологического исследования. ЭЭГ, компьютерное картирование, метод вызванных потенциалов: разрешающая способность методов, показания к применению.
3. Методы структурной и функциональной компьютерной томографии (МРТ, ЯМР, ПЭТ): разрешающая способность, показания к применению.
4. Метод кожно-гальванической реакции (КГР). Характеристика, показания к применению.
5. Электороокулография. Электромиография. Характеристика методов. Показания к применению.
6. Методы исследования вегетативной активности и реактивности. Спектральный анализ ритма сердца: разрешающая способность, показания к применению.
7. Дофаминергическая нейромедиаторная система: регуляция двигательной активности, психические эффекты, участие в процессах вознаграждения/подкрепления. Корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами.
8. Норадренергическая нейромедиаторная система: участие в регуляции когнитивных, эмоциональных процессов, в поведенческой активности; корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами.
9. Холинергическая нейромедиаторная система: участие в регуляции когнитивных, эмоциональных процессов, в поведенческой активности; корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами.
10. Серотонинергическая нейромедиаторная система: регуляция цикла сон-бодрствование, регуляция эмоционального состояния, регуляция пищевого поведения. Мигрень. Нарушения пищевого поведения. Психотические эффекты, сопряженные с нарушением серотонинергической регуляции.
11. ГАМК-ергическая нейромедиаторная система. Функции. Корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами.
12. Нейромедиаторные аминокислоты: ГАМК, глицин, L-глутаминовая кислота. Пуринергическая система. Нейропептиды. Функции. Норма и патология.
13. Сущность понятия «функциональное состояние мозга». Нейрохимические механизмы регуляции функционального состояния мозга.
14. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы мозга. Функции.
15. Психофизиология ощущений и восприятия. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации. Индивидуальные различия. Физиологические аспекты нарушений ощущений и восприятия.

16. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): физиологические корреляты.
17. Психофизиологические механизмы долговременной и кратковременной памяти. Физиология нарушений памяти (молекулярный, биохимический, нейронный и системный уровни).
18. Психофизиология осознаваемых и неосознаваемых процессов. Возможности психофизиологической диагностики.
19. Психофизиологические корреляты нарушений сна. Психофизиологические методы диагностики нарушений сна.
20. Психофизиологические аспекты тревожности: роль нейромедиаторных систем, нейростероидов, нейропептидов.
21. Психофизиология агрессии.
22. Психофизиология депрессии. ГГНО-активность, нейромедиаторные системы мозга при депрессии. Функциональная асимметрия мозга и депрессия.
23. Психофизиологические основы наркомании и алкоголизма.
24. Психофизиология аффективных расстройств.
25. Психофизиология обсессивнокомпульсивные расстройств.
26. Психофизиологические механизмы эпилептоидной активности. ЭЭГ-корреляты.
27. Болезнь Паркинсона. Роль нейромедиаторных систем мозга.
28. Психофизиологические аспекты болезни Альцгеймера.
29. Аутизм. Морфологические и психофизиологические корреляты.
30. Нейромедиаторные системы мозга при шизофрении. Морфофункциональные изменения в ЦНС при шизофрении.

Критерии оценки на зачете

- Оценка **«зачтено»** предполагает:
 - знание основных терминов и понятий изученного курса;
 - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;
 - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;
 - владеет методами и средствами решения практических задач.
- Оценка **«не зачтено»** предполагает:
 - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;
 - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;
 - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Устный опрос

1. История формирования и развития клинической психофизиологии как науки.
2. Понятие «норма» в клинической психофизиологии и медицине.
3. Предмет и задачи клинической психофизиологии.
4. Проблема соотношения мозга и психики в историческом аспекте.
5. Методы исследования в клинической психофизиологии.
6. Роль изучения основных ритмов и Когерентный анализ ЭЭГ в клинической психофизиологии.
7. Значение метода вызванных потенциалов в клинической психофизиологии.
8. Психофизиологические нарушения сознания.
9. Психофизиологические нарушения восприятия.
10. Биологическая детерминация психических заболеваний.
11. Клиническая психофизиология шизофрении.
12. Память, ее основные типы.
13. Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти.
14. Клиническая психофизиология синдрома Корсакова.
15. Психофизиологические механизмы развития патологии.
16. Маниакально-депрессивный психоз.
17. Психофизиологические нарушения эмоций.
18. Нейромедиаторные системы мозга и их роль в патологии эмоций.
19. Типология проявления эмоций.
20. Психофизиологические механизмы депрессий.
21. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
22. Расстройства аутистического спектра.
23. Нарушения сна. Клиническая психофизиология инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.
24. Психофизиологические аспекты формирования зависимостей. Синдромы психической и физической зависимости при наркомании. Этапы постепенной наркотизации.
25. Роль эмоционально-позитивных реакций в развитии наркомании.
26. Подкрепляющие системы мозга. Их роль в формировании зависимого поведения.
27. Дофаминэргические системы подкрепления.
28. Виды стресса. Типы стрессоров.
29. Система ответа на стресс.

30. Стресс и конфликты.
31. Функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы при стрессе.
32. Общий адаптационный синдром, характеристика его стадий.
33. Стресс и другие психические состояния и реакции: стресс и эмоции, стресс и напряжение.
34. Клинические признаки дистресса. Физиологические изменения в организме при развитии дистресса.
35. Взаимоотношение стресса и депрессии.
36. Сознательное управление уровнем стресса.
37. Индивидуальная устойчивость к стрессу.
38. Психотерапевтические и релаксационные методики для снятия дистресса, метод БОС, гипноз.
39. Клиническая психофизиология болезни Альцгеймера.
40. Клиническая психофизиология болезни Паркинсона.

Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи

Задача 1

И., 35 лет. Пациент обратился к психофизиологу с жалобами на беспокойство, тревожность и нарушения сна. Он работает в сфере высокой ответственности и испытывает постоянное давление и стресс. И. рассказывает о чувстве внутреннего напряжения, тахикардии и частых бессонницах, что сказывается на его работоспособности и эмоциональном состоянии. Пациент утверждает, что он часто переживает беспокойство и ощущение опасности, даже когда внешние условия не подразумевают реальной угрозы.

Вопросы:

1. Какие методы психофизиологического исследования могут быть применены для оценки состояния И.?
2. Какие нейромедиаторные системы могут быть связаны с его тревожностью и нарушениями сна?
3. Как психофизиологическая диагностика может помочь в определении подходящего курса лечения?

Задача 2.

С., 28 лет. Женщина обратилась к психофизиологу с жалобами на нарушения памяти и концентрации внимания, а также на частые приступы головной боли. Она рассказывает о чувстве сниженного настроения, утрате интереса к прежним хобби и даже к работе. С., которая ранее имела высокую работоспособность и активный образ жизни, стала избегать общественных мероприятий и проявлять повышенную раздражительность.

Вопросы:

1. Какие методы психофизиологической диагностики могут помочь в оценке состояния С.?
2. Какие нейромедиаторные системы могут быть ассоциированы с ее нарушениями памяти и настроения?
2. Какие психофизиологические аспекты могут помочь в дифференциальной диагностике между различными психическими расстройствами?

Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

Темы рефератов
(докладов, сообщений)

по дисциплине «Клиническая психофизиология»

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
3. Сон и измененные состояния сознания.
4. Стресс и его роль в жизни человека.
5. Детекторная концепция восприятия.
6. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
7. Естественнаучный подход к изучению памяти.
8. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
9. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
10. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".
11. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
12. Психофизиологический подход к интеллекту.
13. Теория нейронной эффективности.
14. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
15. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
16. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
17. Физиологические теории памяти.
18. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
19. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
20. Мозговая система внимания.
21. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
22. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
23. Психофизиологические основы сознания.
24. Сознание и межполушарная асимметрия.
25. Электрофизиологические методы изучения движения.

Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.