

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

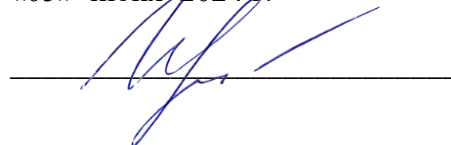
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками

Шифр дисциплины: Б1.В.14

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Пономаренко И.В.	старший преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.м.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
 Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
 Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
 Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Психологическое консультирование подростков: цели и задачи. Особенности работы с подростками	ПСК-1.6 Зн.20, Зн.22, Зн.23, Ум.12, Ум.13	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
2.	Раздел 2. Основные диагностические приемы и техники коррекционного воздействия в процессе консультирования подростков	ПСК-1.6, ПСК-1.12 Зн.20, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Ум.12, Ум.13, Ум.14, Ум.15, ТД 11, ТД 14	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
3.	Раздел 3. Активные методы социально-психологического обучения	ПСК-1.6, ПСК-1.12 Зн.20, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Ум.12, Ум.13, Ум.14, Ум.15, ТД 11, ТД 14	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
4.	Раздел 4. Теория социально-психологического тренинга. Коммуникативная компетентность как основа социально-психологического тренинга по работе с девиантными подростками	ПСК-1.6, ПСК-1.12 Зн.20, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Ум.12, Ум.13, Ум.14, Ум.15, ТД 11, ТД 14	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
5.	Раздел 5. Практика социально-психологического тренинга. Концепция, цель, задачи и матрица тренинга. Стадии реализации тренинга, работа ведущего на каждом этапе	ПСК-1.6, ПСК-1.12 Зн.20, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Ум.12, Ум.13, Ум.14, Ум.15, ТД 11, ТД 14	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
6.	Раздел 6. Модификация социально-психологического тренинга для подростков. Тренинг управления конфликтами. Тренинг саморегуляции. Тренинг ассертивного поведения	ПСК-1.6, ПСК-1.12 Зн.20, Зн.22, Зн.23, Зн.24, Ум.12, Ум.13, Ум.14, Ум.15, ТД 11, ТД 14	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета

**Итоговый контроль
Зачетные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками

Билет № 1

1. Вопрос....
2. Вопрос....
3. Ситуационная задача...

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Перечень вопросов для подготовки

1. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних.
2. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.
3. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.
4. Типология подростковых девиаций.
5. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
6. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Суицидальное поведение подростков.
8. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
9. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.
10. Причины и факторы виктимизации личности подростка.
11. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
12. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
13. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.
14. 10 шагов организации групповой работы с девиантными подростками.
15. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей и их ориентация на учет девиантной направленности подростков.
16. Ведущие приемы управления группой девиантных подростков.
17. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
18. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах.
19. Моделирование желаемого поведения через технологию само моделирования.
20. Ритуалы завершения групповой работы. Специфика подведение итогов работы с группой девиантных подростков.
21. Диагностика дезадаптивности.
22. Диагностика агрессивности.
23. Диагностика зависимого поведения.
24. Диагностика суицидального поведения.
25. Диагностика эмоциональных нарушений.

26. Диагностика невротических отклонений.
27. Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы.
28. Формы психокоррекционной работы с проявлениями девиантного поведения
29. Принципы работы с проявлениями девиантного поведения.
30. Задачи и стратегии осуществления работы с девиантными детьми.
31. Индивидуальная коррекционная работа с проблемами девиации.
32. Консультация, как форма работы с проявлениями девиаций.
33. Психокоррекция.
34. Коучинг.
35. Формы групповой коррекционной и развивающей работы по проблемам девиантного поведения.
36. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
37. Составление и проведение тренинговых программ по работе с девиантными детьми.
38. Подбор упражнений с учетом специфики девиантного поведения детей.
39. Оценка эффективности результатов психологического тренинга.
40. Профилактическая деятельность по проблемам девиаций. Формы профилактической работы.
41. Разработка программы профилактической работы.
42. Оценка эффективности профилактической работы.

Критерии оценки на зачете

- Оценка **«зачтено»** предполагает:
 - знание основных терминов и понятий изученного курса;
 - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;
 - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;
 - владеет методами и средствами решения практических задач.
- Оценка **«не зачтено»** предполагает:
 - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;
 - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;
 - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Устный опрос

Тема 1. Основные понятия, проблемы, методы и задачи дифференциальной психологии

Вопросы для подготовки

1. Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей.
2. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
3. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
4. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами
5. Типологии и классификации психических характеристик человека.
6. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Написать глоссарий по теме.

Тема 2. Основные диагностические приемы и техники коррекционного воздействия в процессе консультирования подростков

Вопросы для подготовки

1. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.
2. Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками.

3. Психодиагностика как подготовительный этап работы. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии. Методики ПДО, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки и др.

4. Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте. Акцентуации характера.

5. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений среди подростков.

6. Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Написать глоссарий по теме.

Тема 3. Активные методы социально-психологического обучения

Вопросы для подготовки

1. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками.

2. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

3. Разработка программы профилактики девиантного поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Написать глоссарий по теме.
3. Разработать структуру программы профилактики девиантного поведения.

Тема 4. Теория социально-психологического тренинга. Коммуникативная компетентность как основа социально-психологического тренинга по работе с девиантными подростками

Вопросы для подготовки

1. Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте.
2. Понятие моделирования поведения. Методологические основы моделирования поведения в групповой работе.
3. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
4. Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками. Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Написать глоссарий по теме.

Тема 5. Практика социально-психологического тренинга. Концепция, цель, задачи и матрица тренинга. Стадии реализации тренинга, работа ведущего на каждом этапе

Вопросы для подготовки

1. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей.
2. Формирование установок на здоровый образ жизни, позитивный копинг и самореализацию.
3. Приемы управления группой: прерывание, включение в работу, управление вниманием.
4. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию само моделирования.
5. Заключение договоров с участниками группы. Получение обратной связи.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить план тренинга по работе с девиантными подростками.
3. Написать глоссарий по теме.

**Тема 6. Модификация социально-психологического тренинга для подростков.
Тренинг управления конфликтами. Тренинг саморегуляции. Тренинг ассертивного поведения**

Вопросы для подготовки

1. Особенности различных типов тренингов для девиантных подростков.
2. Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активного слушания, невербального управления дискуссией. Организация шеринга.
3. Принятие ответственности и Я-высказывания.
4. Подведение итогов работы группы. Ритуалы завершения групповой работы. Техники получения обратной связи.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Провести тренинг по работе с девиантными подростками.
3. Написать глоссарий по теме.

Тема 7. Специфика организации и проведения групповой работы с родителями девиантных подростков

Вопросы для подготовки

1. Особенности взаимодействия с семьей девиантного подростка.
2. Влияние семьи на формирование поведения подростка.
3. Формы поведения подростков, отклоняющиеся от нормы.
4. Коррекция девиантного поведения подростков.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Написать глоссарий по теме.

Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Взрослый человек, впервые попробовал наркотики после 20 лет и к 30 годам стал наркоманом, но при этом остался личностью, подросток, начал принимать наркотики в 13 лет, к 23 годам как личность полностью деградировал.

Задание

1. Объясните этот факт?
2. Объясните причины начала приема наркотиков у взрослого и подростка, используя рассмотренные теории девиации.

Задача 2.

К врачу в поликлинике обратилась мама., которая рассказала, что ее сына, мальчика 13 лет, начали мучать головные боли, тошнота, рвота. У ребенка появилось тяжелое, поверхностное дыхание, слизистые оболочки глаз покраснели. Мальчик отделился от родителей, его поведение заметно ухудшилось не только дома, но и в школе. Так же мама рассказала о том, что семья недавно переехала, в новой квартире все еще идет ремонт. Она отметила, что мальчик проявлял повышенный интерес к краскам для стен, так же родные не раз замечали мальчика с клеем в руках, но он всегда находил рациональное оправдание.

Задание:

1. К какому типу девиаций относится данное поведение? Какие меры профилактики данного поведения можно применять?
2. Разработайте тактику психологического вмешательства.

Задача 3.

К психологу обратилась мама, которая рассказала, что её ребенок отличается чрезмерно завышенной самооценкой, самовлюбленностью, в школе не общается со сверстниками и в любой ситуации, когда он добивается даже незначительного успеха, то требует похвалы и восхищения в свой адрес. Ребенок постоянно настроен на успех и в случае неудачи начинает злиться и проявлять истерические черты поведения. При разговоре взрослых он постоянно перебивает, влезает в разговор и высказывает свое мнение, которое считает значимым.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно применить в данном случае?

Задача 4.

В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелось к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт.

Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно применить в данном случае?

Задача 5.

К психологу обратилась мать четырнадцатилетней девочки с жалобами на неадекватное поведение дочери. По словам матери, ее дочь влюблена в популярного артиста: она следит за каждой новостью из его жизни, вся комната девочки заполнена фотографиями и плакатами знаменитости. Когда его показывают по телевизору, девочка выгоняет всех членов семьи из комнаты, чуть ли не целует экран и плачет, вслух мечтая о встрече с предметом своего обожания. Мать также отметила, что в ответ на попытки вразумления девочка впадает в истерику. В последний раз, когда родители пытались поговорить с дочерью о сложившейся ситуации, девочка просто сбежала из дома со словами, что, если мать или отец попытаются еще что-то предпринять, она уйдет навсегда.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача №6

К психологу обратилась мама четырнадцатилетнего мальчика. Она рассказала, что у сына в комнате обнаружила несколько пар женской обуви. Как потом выяснилось со слов классного руководителя, мальчик пробирается на уроках физкультуры в раздевалку девочек и ворует их обувь. При попытке изъять ее у мальчика наблюдается агрессия и сопротивление, а затем депрессия. Важным в данной ситуации представляется то, что мама всегда хотела иметь дочь и не скрывала этого от сына.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 7.

На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу. Недавно мама, убираясь в комнате подростка, обнаружила под кроватью пакеты из-под чая.

После возвращения сына домой он долго пытался что-то отыскать в своей комнате, нервничал, агрессивно вел себя, грубил, затем убежал из дома.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 8.

К психологу обратилась мама и рассказала о том, что стала замечать, как её 16 летний сын стал таскать деньги из её кошелька. В магазине также он может взять какие-то мелкие вещи, которые ему совершенно не нужны и выйти, не заплатив за них. После совершенного подросток чувствует вину за свой поступок, угрызения совести не дают ему покоя. Сам подросток говорит, что желание что-то украсть возникает спонтанно, и он не может себя контролировать.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 9.

На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 10.

К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 11.

К психологу обратилась мама четырнадцатилетнего мальчика. Она рассказала, что ее сын стал проявлять агрессию, целыми днями находится вне дома, но в школе тоже не

появляется. Домой мальчик приходит поздно, говоря, что был с друзьями, а ночи проводит за чтением книг. Мама всерьез обеспокоена тем, что в комнате своего сына она нашла какие-то странные брошюры, а сам подросток все чаще говорит, что раньше его жизнь не имела смысла, а теперь он начал его видеть.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 12.

Обратился клиент к психологу и жалуется, что его ребенок стал сильно заниматься своим здоровьем. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 13.

К психологу на консультацию пришла жена, муж которой совершает бессмысленные, бездумные покупки в интернете. Она рассказывает, что он работает вахтовым методом на Севере, вальщиком леса. Живет вдвоем с напарником, сотовая связь ловит плохо, интернет тоже. Хобби и развлечения его не интересуют. Единственное занятие, которым он занимается это покупки в известном китайском интернет-магазине. Все свое свободное время он тратит на поиск «интересных» ему вещей. Жена рассказывает, что ранее такого поведения за ним не замечала, также на это увлечение, по ее словам, у него уходит много денег. Часто у него наблюдается раздражительность и пониженное настроение. Как убедить мужа отказаться от ненужных покупок?

Задание:

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с мужчиной?
2. Какие психологические проблемы у него наблюдаются?

Задача 14.

Девочка учится в 7 классе, ей трудно дается обучение, особенно чтение.

Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква иностранного языка? Переведи, что здесь написано? – Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На учебник, учи сама!

И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений знаний иностранного языка нет.

- Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

Задание:

1. Дайте психологическую характеристику общения мамы с дочкой.
2. Как построить общение родителей с детьми, столкнувшимися с трудностями в обучении?

Задача 15.

Со слов мамы у её сына замедленная реакция на все, ей кажется, что он «спит на ходу», все делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуются учителя, и это раздражает мать, особенно когда она спешит. Мать комментирует: «Но я вижу, когда он играет, то становится совсем другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется».

Задание:

1. Назовите причины такого поведения.
2. Какая помощь психолога необходима данной семье?

Задача 16.

К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, её сын, которому 15 лет, мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что мальчик дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Задание:

1. Нуждается ли подросток в психологической коррекции? Обоснуйте ответ.
2. Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Задача 17.

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на подростка 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что подросток – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием

улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

Задание:

1. Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка?
2. Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье?
3. Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Задача 18.

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Задание:

1. Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения.
2. Предложите тактики психологического воздействия.

Задача 19.

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мириться с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

Задание:

1. Оцените риск повторного суицида.
2. Определите направления дальнейшей работы.

Задача 20.

Девушка-подросток после ссоры с бабушкой-опекуном из-за невыполнения требований ребенка купить новый телефон совершает попытку самоубийства. Бабушка считает себя виноватой, старается загладить свою вину, покупает ей телефон.

Задание:

1. Оцените риск повторного суицида.
2. Определите направления дальнейшей работы.

Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

Темы рефератов
(докладов, сообщений)

по дисциплине *«Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками»*

1. Подростковые психопатии и их влияние на девиантное поведение
- 2 . Особенности проявления подростковой агрессии у девушек.
- 3 . Личностный подростковый конфликт как фактор формирования предрасположенности к суициду
- 4 . Особенности агрессивного поведения юношей по отношению к лицам других национальностей.
- 5 . Отчуждение ребенка в отношениях с родителями как причина будущего девиантного поведения
6. Особенности развития детей с девиантным поведением на примере олигофренов.
7. Девиантное поведение и его коррекция у подростков с нарушением слуха.
8. Психологическая связь между подростковым спортивным «болением» и девиантным поведением
9. Психологическая взаимосвязь стиля воспитания и предрасположенности к противоправному поведению.
10. Жесты как индикатор принадлежности школьников к криминальной среде.
11. Особенности агрессивного и не толерантного поведения в подростковом возрасте.
12. Последствия социальной дезадаптации в школьном возрасте

Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.