

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

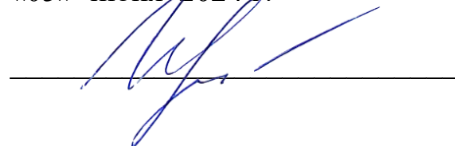
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология отклоняющегося поведения

Шифр дисциплины: Б1.О.48

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Пономаренко И.В.	старший преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.м.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. 

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Психология отклоняющегося поведения»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида	ПК-2, ПК-3 Зн.17	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
2.	Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения	ПК-3, ПК-4 Зн.17, Зн. 19	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
3.	Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
4.	Тема 4. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
5.	Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
6.	Тема 6. Агрессивное поведение	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
7.	Тема 7. Делинквентное поведение	ПК-4, ПК-5 Зн.19, Зн.16	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
8.	Тема 8. Зависимое поведение	ПК -7, ПК-8 Зн.19, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
9.	Тема 9. Суицидальное поведение	ПК-4, ПК-5 Зн.19, Зн.16	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
10.	Тема 10. Групповые девиации	ПК -7, ПК-8	Устный опрос

		Зн.19, Ум. 7, ТД 3	Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
11.	Тема 11. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	ПК -7, ПК-8 Зн.19, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
12.	Тема 12. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	ПК-5, ПК-6 Зн.16, Ум.6, Ум.7	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена

**Итоговый контроль
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология отклоняющегося поведения

Билет № 1

1. Вопрос....
2. Вопрос....
3. Ситуационная задача...

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Перечень вопросов для подготовки

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Раскройте значение понятия «дезадаптации личности».
3. Дайте определение термину «отклоняющееся поведение». Назовите признаки отклоняющегося поведения и причины его формирования.
4. Раскройте содержание понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальные отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
5. Дайте определение термину « социальная норма». Каковы ее свойства и способы образования.
6. Перечислите виды социальных норм.
7. Назовите различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения».
8. Перечислите основные виды социальных отклонений.
9. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней 10 пересмотра.
10. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.
11. Раскройте понятие детерминация отклоняющегося поведения личности.
12. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
13. Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.
14. Назовите биологические предпосылки поведенческих девиаций.
15. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
16. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
17. Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.
18. Каковы факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии?
19. Раскройте понятие «подкрепляющий стимул» и перечислите виды подкреплений.
20. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
21. Что такое копинг, копинг-стратегии и копинг-ресурсы?

22. Раскройте содержание понятий: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
23. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
24. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
25. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
26. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
27. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
28. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.
29. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
30. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
31. Дайте определение термину «антисоциальная личность». Условия и причины формирования «антисоциальной личности».
32. Что такое аддикция? Опишите этапы ее формирования.
33. Каковы основные признаки аддиктивного поведения? Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
34. Назовите наиболее распространенные виды зависимого поведения в настоящее время. Причины их возникновения.
35. Перечислите факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения.
36. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
37. Дайте характеристики наркотической и пищевой зависимости.
38. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
39. Что входит в структуру суицидального поведения?
40. Перечислите типология самоубийств и их характеристики, мотивацию, диагностические критерии.
41. Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения.
42. Причины суицидального поведения.
43. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.
44. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения.
45. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.
46. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Задачи, формы и методы проведения.

47. Перечислите основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.
48. Методы использования стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям.
49. Какие методики коррекции эмоциональных состояний вам известны?
50. Сущность процедуры методики систематической десенсибилизации, и какова процедура ее проведения.
51. Опишите методики саморегуляции.
52. Перечислите приемы когнитивного переструктурирования.
53. Опишите методы угашения нежелательного поведения.
54. Тренинг ассертивности. Цели, задачи, процедура проведения.

Критерии оценки на экзамене

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Устный опрос

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.

31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Суицидальное поведение детей и подростков.
33. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.

Причины суицида.

34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Взрослый человек, впервые попробовал наркотики после 20 лет и к 30 годам стал наркоманом, но при этом остался личностью, подросток, начал принимать наркотики в 13 лет, к 23 годам как личность полностью деградировал.

Задание

1. Объясните этот факт?
- 2: объясните причины начала приема наркотиков у взрослого и подростка, используя рассмотренные теории девиации.

Задача №2

К врачу в поликлинике обратилась мама., которая рассказала, что ее сына, мальчика 13 лет, начали мучать головные боли, тошнота, рвота. У ребенка появилось тяжелое, поверхностное дыхание, слизистые оболочки глаз покраснели. Мальчик отделился от родителей, его поведение заметно ухудшилось не только дома, но и в школе. Так же мама рассказала о том, что семья недавно переехала, в новой квартире все еще идет ремонт. Она отметила, что мальчик проявлял повышенный интерес к краскам для стен, так же родные не раз замечали мальчика с клеем в руках, но он всегда находил рациональное оправдание.

Задание:

1. К какому типу девиаций относится данное поведение? Какие меры профилактики данного поведения можно применять?
2. Разработайте тактику психологического вмешательства.

Задача 3

К психологу обратилась мама, которая рассказала, что её ребенок отличается чрезмерно завышенной самооценкой, самовлюбленностью, в школе не общается со сверстниками и в любой ситуации, когда он добивается даже незначительного успеха, то требует похвалы и восхищения в свой адрес. Ребенок постоянно настроен на успех и в случае неудачи начинает злиться и проявлять истерические черты поведения. При разговоре взрослых он постоянно перебивает, влезает в разговор и высказывает свое мнение, которое считает значимым.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно применить в данном случае?

Задача 4

В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелось к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт.

Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно применить в данном случае?

Задача 5.

К психологу обратилась мать четырнадцатилетней девочки с жалобами на неадекватное поведение дочери. По словам матери, ее дочь влюблена в популярного артиста: она следит за каждой новостью из его жизни, вся комната девочки заполнена фотографиями и плакатами знаменитости. Когда его показывают по телевизору, девочка выгоняет всех членов семьи из комнаты, чуть ли не целует экран и плачет, вслух мечтая о встрече с предметом своего обожания. Мать также отметила, что в ответ на попытки вразумления девочка впадает в истерику. В последний раз, когда родители пытались поговорить с дочерью о сложившейся ситуации, девочка просто сбежала из дома со словами, что, если мать или отец попытаются еще что-то предпринять, она уйдет навсегда.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача №6

К психологу обратилась мама четырнадцатилетнего мальчика. Она рассказала, что у сына в комнате обнаружила несколько пар женской обуви. Как потом выяснилось со слов классного руководителя, мальчик пробирается на уроках физкультуры в раздевалку девочек и ворует их обувь. При попытке изъять ее у мальчика наблюдается агрессия и сопротивление, а затем депрессия. Важным в данной ситуации представляется то, что мама всегда хотела иметь дочь и не скрывала этого от сына.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача №7

На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу. Недавно мама, убираясь в комнате подростка, обнаружила под кроватью пакеты из-под чая.

После возвращения сына домой он долго пытался что-то отыскать в своей комнате, нервничал, агрессивно вел себя, грубил, затем убежал из дома.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача № 8

К психологу обратилась мама и рассказала о том, что стала замечать, как её 16 летний сын стал таскать деньги из её кошелька. В магазине также он может взять какие-то мелкие вещи, которые ему совершенно не нужны и выйти, не заплатив за них. После совершенного подросток чувствует вину за свой поступок, угрызения совести не дают ему покоя. Сам подросток говорит, что желание что-то украсть возникает спонтанно, и он не может себя контролировать.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача №9

На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача №10

К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача № 11

К психологу обратилась мама четырнадцатилетнего мальчика. Она рассказала, что ее сын стал проявлять агрессию, целыми днями находится вне дома, но в школе тоже не появляется. Домой мальчик приходит поздно, говоря, что был с друзьями, а ночи проводит за чтением книг. Мама всерьез обеспокоена тем, что в комнате своего сына она нашла какие-то странные брошюры, а сам подросток все чаще говорит, что раньше его жизнь не имела смысла, а теперь он начал его видеть.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Друзья и родные адепта должны сделать все от них зависящее, чтобы показать: они по-прежнему любят и уважают его, интересуются его жизнью и хотят сохранить с ним близкие отношения. Секта имитирует любовь, и рано или поздно сектант это почувствует, если же с Вашей стороны он будет чувствовать искреннюю заботу и внимание к себе, то вполне возможен эмоциональный всплеск, который оттолкнет его от секты и вернет в семью.

Задача № 12

Обратился клиент к психологу и жалуется, что его ребенок стал сильно заниматься своим здоровьем. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

Задание:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача № 13

К психологу на консультацию пришла жена, муж которой совершает бессмысленные, бездумные покупки в интернете. Она рассказывает, что он работает вахтовым методом на Севере, вальщиком леса. Живет вдвоем с напарником, сотовая связь ловит плохо, интернет тоже. Хобби и развлечения его не интересуют. Единственное занятие, которым он занимается это покупки в известном китайском интернет-магазине. Все свое свободное время он тратит на поиск «интересных» ему вещей. Жена рассказывает, что ранее такого поведения за ним не замечала, также на это увлечение, по ее словам, у него уходит много денег. Часто у него наблюдается раздражительность и пониженное настроение. Как убедить мужа отказаться от ненужных покупок?

Задание:

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с мужчиной?
2. Какие психологические проблемы у него наблюдаются?

Задача № 14

Девочка учится в 7 классе, ей трудно дается обучение, особенно чтение.

Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква иностранного языка? Переведи, что здесь написано? – Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На учебник, учи сама!

И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений знаний иностранного языка нет.

- Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

Задание:

1. Дайте психологическую характеристику общения мамы с дочкой.
2. Как построить общение родителей с детьми, столкнувшимися с трудностями в обучении?

Задача № 15

Со слов мамы у её сына замедленная реакция на все, ей кажется, что он «спит на ходу», все делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуются учителя, и это раздражает мать, особенно когда она спешит. Мать комментирует: «Но я вижу, когда он играет, то становится совсем другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется».

Задание:

1. Назовите причины такого поведения.
2. Какая помощь психолога необходима данной семье?

Задача № 16

К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, её сын, которому 15 лет, мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что мальчик дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Задание:

1. Нуждается ли подросток в психологической коррекции? Обоснуйте ответ.
2. Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Задача № 17

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на подростка 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании

нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что подросток – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

Задание:

1. Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка?
2. Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье?
3. Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Задача № 18

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Задание:

1. Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения.
2. Предложите тактики психологического воздействия.

Задача № 19

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мириться с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

Задание:

1. Оцените риск повторного суицида.

2. Определите направления дальнейшей работы.

Задача № 20

Девушка-подросток после ссоры с бабушкой-опекуном из-за невыполнения требований ребенка купить новый телефон совершает попытку самоубийства. Бабушка считает себя виноватой, старается загладить свою вину, покупает ей телефон.

Задание:

1. Оцените риск повторного суицида.
2. Определите направления дальнейшей работы.

Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

Темы рефератов
(докладов, сообщений)

по дисциплине *«Психология отклоняющегося поведения»*

1. Критерии нормы в психологии.
2. Проблема соотношения понятий «нормы» и «патологии» в психологии.
3. Культурно-историческая обусловленность социальных норм.
4. Многообразие видов девиантного поведения и их классификации.
5. Позитивные проявления девиантного поведения.
6. Биологические предпосылки девиантного поведения.
7. Психогенетика девиантного поведения.
8. Девиантное поведение и психопатология.
9. Социология девиантного поведения.
10. Социальные причины девиантного поведения.
11. Психодинамические модели девиантного поведения.
12. Поведенческие модели девиантного поведения.
13. Гуманистические модели девиантного поведения.
14. Когнитивные модели девиантного поведения.
15. Экзистенциальные модели девиантного поведения.
16. Природа агрессии и агрессивного поведения.
17. Биологические детерминанты агрессивного поведения.
18. Социальные детерминанты агрессивного поведения.
19. Социально-приемлемые формы агрессивного поведения.
20. Методы диагностики, коррекции и профилактики агрессивного поведения.
21. Природа делинквентного поведения.
22. Причины формирования делинквентного поведения.
23. Многообразие форм адиктивного поведения в современном мире.
24. Психологические модели формирования зависимости.
25. Интернет зависимость: за и против.
26. Природа суицидального поведения.
27. Возрастные особенности суицидального поведения.
28. Методы диагностики девиантного поведения.
29. Методы профилактики девиантного поведения

Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.