

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

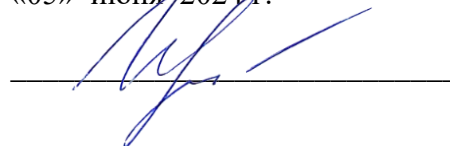
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология семьи

Шифр дисциплины: Б1.В.17

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Психология семьи» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	нет


Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Ветерок Е.В.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Психология семьи»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса. Социальная сущность и функции семьи.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
2.	<b>Тема 2.</b> Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Макро- и микродинамика семейных отношений.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
3.	<b>Тема 3.</b> Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды и их характеристика.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
4.	<b>Тема 4.</b> Психологические особенности супружеских отношений.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
5.	<b>Тема 5.</b> Психологические особенности детско-родительских отношений.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
6.	<b>Тема 6.</b> Альтернативные пути развития семьи и их характеристика.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета

**Итоговый контроль  
Зачетные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Новосибирский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

**Факультет социальной работы и клинической психологии**

**Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии**

**Психология семьи**

Билет № 1

1. Вопрос....
2. Вопрос....
3. Ситуационная задача...

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

### **Перечень вопросов для подготовки**

1. Психология семейных отношений. Предмет и задачи исследования.
2. Основные функции семьи.
3. Структура семьи.
4. Исторические формы семейных и брачных отношений.
5. Современная социально-психологическая модель семейных отношений.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Психологические теории выбора брачного партнера.
8. Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи».
9. Характеристика наиболее распространенных моделей семейных отношений.
10. Кризисные периоды в жизни семьи.
11. Понятие «неблагополучная семья».
12. Неполная семья. Виды, особенности.
13. Основные типы и стили семейного воспитания.
14. Основные типы детско-родительских отношений.
15. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ.
16. Проблема материнской депривации.
17. Взаимоотношения поколений в семье.
18. Семейные конфликты и их профилактика.
19. Типология семейных конфликтов.
20. Супружеская неверность, причины, особенности и стратегии поведения.
21. Развод как социально-психологический феномен.
22. Постразводная ситуация.
23. Социально-психологическая помощь и поддержка семьи.
24. Семья как источник психической травматизации личности.
25. Методы семейной диагностики.
26. Семейное консультирование.
27. Семейная психотерапия: основные направления и методы.
28. Семейная психотерапия в системе лечения и профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

## Критерии оценки на зачете

- Оценка «**зачтено**» предполагает:
  - знание основных терминов и понятий изученного курса;
  - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;
  - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;
  - владеет методами и средствами решения практических задач.
- Оценка «**не зачтено**» предполагает:
  - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;
  - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;
  - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

## Устный опрос

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Нормативный кризис: Включение детей во внешние социальные структуры.
4. Нормативный кризис: Принятие факта вступления ребенка в подростковый период.
5. Нормативный кризис: Семья, в которой выросший ребенок покидает дом.
6. Нормативный кризис: Супруги вновь остаются вдвоем .
7. Характеристика ненормативного кризиса: Повторный брак.
8. Характеристика ненормативного семейного кризиса: измена.
9. Характеристика ненормативного семейного кризиса: развод.
10. Характеристика ненормативного семейного кризиса: тяжелая болезнь.
11. Характеристика ненормативного семейного кризиса: инцест.
12. Характеристика ненормативного семейного кризиса: смерть члена семьи.
13. Семья, ее современные модели.
14. 1Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
15. Структура семьи и ее нарушения.
16. Динамика (жизненный цикл) семьи.
17. Поведенческие техники семейной терапии
18. Техники, основанные на использовании воображения
19. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
20. Техники организации беседы в семейной терапии
21. Системная семейная психотерапия.



### **Критерии оценки результатов текущего опроса**

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

## Ситуационные задачи

**Задача № 1.** «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».

Какой тип семьи представлен в данной ситуации?

Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

**Задача № 2.** «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела... Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

Какую ошибку в своем поведении допустила женщина?

Назовите основные проблемы данной семьи;

Какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

**Задача № 3.** «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

Определите основные проблемы этой семьи;

В чем причина такой позиции матери?

**Задача № 4.** Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги.

Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вообще скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудисься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

Почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины?

Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

**Задача № 5.** Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

В чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?

Какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

**Задача № 6.** Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суэта. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача! «Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...» «Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...».

Как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?

Каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?

Какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

**Задача № 7.** «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?» «А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой... А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

Какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?

Имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?

Согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету?

Обоснуйте свою точку зрения?

**Задача № 8.** «Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и

поговори с нею!»

Почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?

Как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

**Задача № 9.** «Семья... Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

Охарактеризуйте проблемы данной семьи?

Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?

Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

**Задача № 10.** В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедem осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!».

Как вы оцениваете взаимоотношения в семье?

Какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

**Задача №11.** У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирах к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

Охарактеризуйте тип представленной семьи.

В чем вы видите проблемы данной семьи?

Есть ли выход из создавшейся ситуации?

**Задача № 12.** Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

Какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?

Существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

**Задача № 13.** «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.

Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

**Задача № 14.** «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

Назовите тип семьи, представленный в ситуации.

Каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

**Задача № 15.** «Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...» «Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью». «Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался». «Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

Что же все-таки не понял Володя?

Какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?

Каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

**Задача № 16.** Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину...Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

В чем причина краха «благополучной» семьи?

Чем была спровоцирована неверность мужа?

Можно ли было предотвратить распад семьи?

**Задача № 17.** Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?

Нужно ли сюда подключать мать юноши?

**Задача № 18.** Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

Почему у мамы такая реакция?

Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

**Задача № 19.** Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

В чем проблема этой девочки?

Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

**Задача № 20.** В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

Почему мальчик так реагирует на шутки близких?

Что можно посоветовать родителям этого мальчика?

**Задача № 21.** Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет, и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

Что является причиной раздражения девушки?

Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

**Задача № 22.** Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?

Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

**Задача № 23.** Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка?

В чём будет проявляться?

**Задача № 24.** Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже



выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Нее». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой?

К каким последствиям это может привести?

**Задача № 25.** Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала то не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

### Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

**Темы рефератов**  
**(докладов, сообщений)**

по дисциплине «Психология семьи»

1. Эмоционально-фокусированная терапия в семейных отношениях.
2. Типы привязанности.
3. Показания и противопоказания для работы в русле эмоционально-фокусированной психотерапии для семейных пар.
4. Интегративная модель семейной психотерапии.
5. Характеристики патологичности семей по Д. Олсону.
6. Мультимодальная диагностика по Д. Н. Оудсхоорну.
7. Нарративная семейная психотерапия.
8. Коммуникативная модель семейной психотерапии.
9. Структурная семейная психотерапия Сальвадора Минухина.
10. Эмпирическая семейная психотерапия.

### Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.