

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

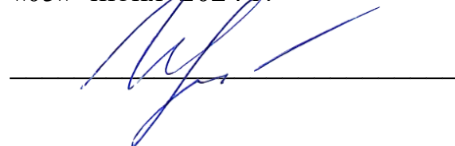
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Шифр дисциплины: Б1.О.23

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Пономаренко И.В.	ст. преподаватель	нет

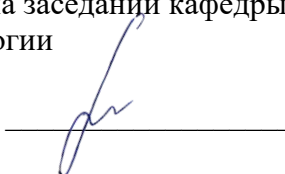
Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ветерок Е.В.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Педагогика»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогики. Основные понятия и категории педагогики .	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
2.	Тема 2. Образовательная система России.	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
3.	Тема 3. Отрасли и направления педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Выполнение тренировочных упражнений Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
4.	Тема 4. Объект, предмет, задачи и функции дидактики.	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
5.	Тема 5. Педагогический процесс как система. Формы организации	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4,	Устный опрос Конспект

	учебного процесса.	Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3..	теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
6.	Тема 6. Современные образовательные технологии.	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
7.	Тема 7. Методы и средства обучения.	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
8.	Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе. Принципы воспитания.	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
9.	Тема 9. Системы и технологии воспитания: общее и особенное.	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
10.	Тема 10. Педагогическая коммуникация: коммуникативная культура профессионала	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала

			самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
11.	Тема 11. Семейное воспитание.	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
12.	Тема 12. Принципы, методы и формы управления образовательными системами.	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
13.	Тема 13. Педагогический менеджмент, его инструменты.	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
14.	Тема 14. Методы и методология педагогического исследования.	ПК-1, ОПК-5, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2, По.3.	Устный опрос Конспект теоретического материала самостоятельной подготовки Ситуационные задачи Вопросы для экзамена

**Итоговый контроль
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии	
Педагогика <u>Билет № 1</u>	
1. Вопрос.... 2. Вопрос.... 3. Ситуационная задача... Зав. кафедрой М.П. А.А. Овчинников	

Перечень вопросов для подготовки

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет.
2. Основные категории педагогики.
3. Проблемы и тенденции современного образования.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Двусторонний и личностный характер обучения: единство преподавания и учения.
6. Структура и сущность педагогического процесса.
7. Сущность и специфика образовательной технологии. Основания для классификации педагогических технологий.
8. Технология проблемного обучения.
9. Дебаты и анализ конкретных ситуаций как интерактивные технологии обучения.
10. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
11. Проектная технология в обучении.
12. Технология программированного и модульного обучения.
13. Технология полного усвоения знаний и коллективного способа обучения.
14. Характеристика технологий развивающего обучения.
15. Формы обучения.
16. Сравнительная характеристика знаниевого и компетентностного подходов в образовании.
17. Закономерности и принципы воспитания.
18. Приоритетные цели воспитания и самовоспитания.
19. Современные теории воспитания.
20. Гуманно-личностная технология воспитания Ш.А. Амонашвили.
21. Модель трудового воспитания А.А. Католикова.
22. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
23. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
24. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
25. Современные подходы к определению целей, задач и содержания воспитания.
26. Инновационные процессы в образовании.
27. Педагогический менеджмент.
28. Педагогический мониторинг.
29. Методология педагогического исследования.
30. Управление мотивацией. Классификация мотивов в обучении.

Критерии оценки на экзамене

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Устный опрос

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Основные понятия и категории педагогики.
4. Образовательная система России.
5. Отрасли и направления педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.
6. Объект, предмет, задачи и функции дидактики.
7. Педагогический процесс как система.
8. Традиции семейного воспитания.
9. Семейная педагогика.
10. Кто такие хорошие родители?
11. Социальные роли в семье.
12. Как общаться с родителями?
13. Как общаться с детьми?
14. Педагогическая книга.
15. Проектное обучение.
16. Развитие критического мышления через чтение и письмо.
17. Формы организации учебного процесса.
18. Современные образовательные технологии.
19. Методы и средства обучения.
20. Воспитание в педагогическом процессе.
21. Принципы воспитания.
22. Системы и технологии воспитания: общее и особенное.
23. Педагогическая коммуникация: коммуникативная культура профессионала.
24. Семейное воспитание.
25. Принципы, методы и формы управления образовательными системами.
26. Педагогический менеджмент, его инструменты.
27. Методы и методология педагогического исследования.

Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи

Задача № 1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 2. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

- Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

- А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 3. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?», «Давайте, лучше таблицу!» и т.д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 4. Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются,

перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать».

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок. Сформулируйте несколько гипотез в отношении каждого из перечисленных запросов. Поясните, на основании, каких содержательных элементов текста эти гипотезы были Вами выдвинуты.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 5. Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 6. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой -Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 7. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 8. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 9. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 10. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 11. Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 12. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 13. Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В

ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он «получает за это деньги».

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 14. Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 15. Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку. На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 16. В семье одной из воспитанниц дошкольного учреждения наблюдался конфликт между бабушкой и мамой по вопросам воспитания ребенка. Если девочка жила у бабушки, ее приводили в детский сад вовремя, и весь день проходил в рамках установленного в учреждении режима. Если девочку забирала мама, то ребенка привозили в 10.30, время, когда все занятия подходили к концу, и оставались только прогулка и общение с детьми. Часто не приводили совсем. Бабушка забирала девочку рано, сразу после полдника. Учитывая, что данная группа подготовительная, логопедическая, воспитатель стала говорить, что такие посещения пользы ребенку не принесут. Мама пожаловалась заведующему ДОУ. В результате девочку забрали из детского сада и записали в подготовительную группу при школе.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 17. Данная ситуация возникла из-за того, что родители неправильно оценивают поступки своего ребенка: он постоянно берет чужие вещи (конфеты, игрушки) из шкафчиков других детей. Родители обвиняют в этом всех детей, но не своего ребенка. Ситуации повторяются неоднократно. Беседы с родителями ни к чему не приводят. Конфликт не разрешен.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 18. Ребенок, приходя домой из детского сада, жалуется на то, что с ним не хотят играть дети в группе. Родители поинтересовались, с чем это связано. Воспитатель, наблюдая за ребенком, приобщая его к совместным играм с другими детьми, заметил, что он все время хочет быть на первых ролях. Всем играющим говорит, что они в игре жульничают, играют не по правилам, делает всем множество замечаний. В ответ на это

дети отказываются с ним играть. Педагог заметил также, что в большинстве случаев воспитанник не прав, проанализировал его претензии по отношению к другим детям. Ребенок с выводами воспитателя согласился.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 19. Одного из воспитанников ДООУ родители записали на подготовительные занятия в школу, из-за которых мальчик пропускает многие занятия в подготовительной группе детского сада. Воспитатель попытался убедить их в важности занятий, пропускаемых ребенком, но его мама категорически заявила, что занятия в школе намного важнее.

Выделите проблему, причины и решение.

Задача № 20. Мальчик Саша хочет есть суп не из белой тарелки, а из голубой. Воспитатель, не желая идти на поводу у ребенка, не меняет ему тарелку. Мальчик весь обед плачет. В группу приходит другой педагог. Утешая Сашу, он меняет ему белую тарелку на ту, которая мальчику нравится. Ребенок, успокоившись, начинает кушать, а затем идет спать. На следующий день ситуация повторяется. На просьбу постороннего педагога, поменять тарелку, воспитатель отвечает, что не будет прислушиваться к капризам ребенка, нечего его баловать особым вниманием, пусть будет как все, и предлагает оппоненту забрать ребенка в свою группу и воспитывать по-своему.

Выделите проблему, причины и решение.

Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

Темы рефератов
(докладов, сообщений)
по дисциплине *«Педагогика»*

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Учитель вчера, сегодня, завтра.
4. Возникновение и становление педагогической профессии.
5. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
6. Особенности педагогической профессии.
7. Педагоги-классики о профессии учителя.
8. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
9. Л.Н. Толстой о роли учителя в российском обществе.
10. Н.К. Крупская о роли советского учителя.
11. А.С. Макаренко о роли учителя в обществе.
12. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
13. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
14. Я. Корчак – педагог-гуманист.
15. Современный учитель – педагог-гуманист.
16. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
17. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
18. Профессиональный статус учителя.
19. Формирование профессионализма личности современного педагога.
20. Специфика деятельности учителя сельской школы.
21. Понятие и сущность педагогической деятельности.
22. Основные виды педагогической деятельности.
23. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
24. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
25. Мотивация педагогической деятельности.

Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.