

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

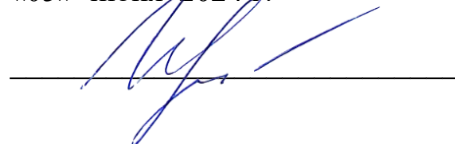
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Шифр дисциплины: Б1.О.36

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Общая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент
Лазюк И.В.	старший преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.м.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Общая психология»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общие вопросы общей психологии		
2.	Тема 1. Предмет психологии. Психология как наука	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта Таблица
3.	Тема 2. Мозг и психика	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта Таблица
4.	Тема 3. Происхождение и развитие психики	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта Таблица
5.	Тема 4. Сознание как высшая форма психического отражения действительности	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта
6.	Тема 5. Психология деятельности. Мотивы и потребности как побудители деятельности. Психология деятельности. Общение как вид деятельности	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёт
7.	Раздел 2. Психические процессы		
8.	Тема 6. Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта Конспект
9.	Тема 7. Психология внимания	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2,	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена

		Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	или зачёта Конспект
10.	Тема 8. Психология памяти	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта Конспект
11.	Тема 9. Психология мышления	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта Конспект
12.	Тема 10. Воображение	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта Конспект
13.	Тема 11. Речь	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта Конспект
14.	Тема 12. Эмоциональные психические процессы	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта
15.	Тема 13. Волевые психические процессы	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта
16.	Раздел 3. Психические состояния		
17.	Тема 14. Психические состояния	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта Таблица
18.	Раздел 4. Психические свойства личности		
19.	Тема 15. Психология личности.	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4	Устный опрос

	Направленность личности	Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта
20.	Тема 16. Психология личности. Задатки и способности	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта
21.	Тема 17. Психология личности. Темперамент	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта
22.	Тема 18. Психология личности. Характер. Акцентуации характера	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта
23.	Тема 19. Подходы к исследованию личности в зарубежной психологии	ОПК-9, ОПК -10, ПК-4 Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, По.1, По.2, По.3, По.4	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена или зачёта

**Итоговый контроль
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 1

- 1 Вопрос. Потребность, мотив, цель. Внутренне- и внешне организованная мотивация.
- 2 Вопрос. Основные мнемические процессы. Виды памяти (классификации памяти – *не менее четырех*). Физиологические механизмы памяти.
- 3 Вопрос Ситуационная задача №1

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 2

- 1 Вопрос. Деятельность человека и поведение животных: сходство и критерии различия.
- 2 Вопрос. Классификации эмоциональных состояний. Виды чувств (по С.Л. Рубинштейну).
- 3 Вопрос Ситуационная задача №2

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 3

- 1 Вопрос. Механизмы перехода информации из КВП в ДВП. Мнемоника. Приемы запоминания.
2 Вопрос. Тревога и тревожность. Виды тревоги.
3 Вопрос Ситуационная задача №3

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 4

- 1 Вопрос. Акцентуации характера.
2 Вопрос. Понятие Я-концепции. Критерии развития самосознания (по М. Розенбергу).
3 Вопрос Ситуационная задача №4

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 5

- 1 Вопрос. Психология как наука. Отличие научной психологии от житейской.
- 2 Вопрос. Когнитивные теории о направленности личности.
- 3 Вопрос Ситуационная задача №5

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 6

- 1 Вопрос. Биологическое и социальное в личности человека. Темперамент и характер.
- 2 Вопрос. Неустойчивый тип акцентуации характера по А.Е. Личко
- 3 Вопрос Ситуационная задача №6

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 7

- 1 Вопрос. Классификации эмоциональных состояний. Собственно эмоции. Понятие базовых эмоций (по П. Экману, по К. Изарду).
- 2 Вопрос. Виды тревоги по З.Фрейду. Механизмы смещения и идентификации.
- 3 Вопрос Ситуационная задача №7

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 8

- 1 Вопрос. Задачи психологии. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
- 2 Вопрос. Теории эмоций (теория Ч. Дарвина, «периферическая» теория В.Джеймса – Г.Ланге, «таламическая теория» У.Кэннона - Ф.Барда).
- 3 Вопрос Ситуационная задача №8

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 9

- 1 Вопрос. Классификация видов речи. Особенности внутренней речи.
- 2 Вопрос. Гипертимный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
- 3 Вопрос Ситуационная задача №9

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 10

- 1 Вопрос. Развитие мышления в онтогенезе (по Ж.Пиаже).
- 2 Вопрос. Задатки как предпосылки развития способностей.
- 3 Вопрос Ситуационная задача №10

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 11

- 1 Вопрос. Способности и структура способностей.
- 2 Вопрос. Эпилептоидный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
- 3 Вопрос Ситуационная задача №11

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 12

- 1 Вопрос. Понятие психики: психические явления и факты. Понятие бессознательного.
- 2 Вопрос. Психоаналитические подходы и направленность личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм).
- 3 Вопрос Ситуационная задача №12

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 13

- 1 Вопрос. Воображение и его виды. Приемы воображения.
- 2 Вопрос. Циклоидный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
- 3 Вопрос Ситуационная задача №13

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 14

- 1 Вопрос. Самосознание. Составляющие самосознания.
- 2 Вопрос. Понятие воли. Функции воли. Стадии волевого акта
- 3 Вопрос Ситуационная задача №14

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 15

- 1 Вопрос. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
- 2 Вопрос. Понятие стенических и астенических эмоций. Классификации эмоциональных состояний. Аффекты и страсти.
- 3 Вопрос Ситуационная задача №15

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 16

- 1 Вопрос. Субъективные методы психологии (наблюдение, самонаблюдение, опрос).
- 2 Вопрос. Теории эмоций (когнитивные теории эмоций: информационная теория П.В. Симонова, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера).
- 3 Вопрос Ситуационная задача №16

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 17

- 1 Вопрос. Объективные методы психологии (тест, эксперимент).
- 2 Вопрос. Внимание с точки зрения когнитивного подхода (модель ранней и поздней селекции, модель Х. Канемана, подход У. Найссера).
- 3 Вопрос Ситуационная задача №17

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 18

- 1 Вопрос. Механизмы организации восприятия с точки зрения когнитивной психологии (восприятие паттернов).
- 2 Вопрос. Сенситивный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
- 3 Вопрос Ситуационная задача №18

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 19

- 1 Вопрос. Операции мышления. Мышление и функциональная асимметрия мозга.
- 2 Вопрос. Факторы, влияющие на принятие решения. Стили мотивации.
- 3 Вопрос Ситуационная задача №19

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 20

- 1 Вопрос. Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе.
- 2 Вопрос. Астено-невротический тип акцентуации характера по А.Е. Личко
- 3 Вопрос Ситуационная задача №20

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 21

- 1 Вопрос. Мозг и психика. Понятие о трех функциональных блоках головного мозга (А.Р. Лурия).
- 2 Вопрос. Классификации психических состояний.
- 3 Вопрос Ситуационная задача №21

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 22

- 1 Вопрос. Формы реализации мышления: механизмы усвоения понятий, виды суждений и умозаключений.
- 2 Вопрос. Шизоидный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
- 3 Вопрос Ситуационная задача №22

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 23

- 1 Вопрос. Этапы развития психологии как науки. Идеалистический и материалистический подходы к описанию природы психики.
2 Вопрос. Динамика личности по З.Фрейду. Катексис и антикатексис
3 Вопрос Ситуационная задача №23

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 24

- 1 Вопрос. Особенности второго периода развития психологии как науки (психология как наука о сознании): предпосылки, достижения, недостатки.
2 Вопрос. Физиологические основы ощущения и восприятия. Понятие об анализаторных системах мозга. Понятие апперцепции.
3 Вопрос Ситуационная задача №24

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 25

- 1 Вопрос. Особенности третьего периода развития психологии как науки (психология как наука о поведении): предпосылки, достижения, недостатки.
2 Вопрос. Истероидный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
3 Вопрос Ситуационная задача №25

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 26

- 1 Вопрос. Когнитивная психология: задачи, тенденции развития, взаимоотношение с другими психологическими направлениями.
2 Вопрос. Конформный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
3 Вопрос Ситуационная задача №26

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 27

- 1 Вопрос. Ощущения: виды и свойства (интенсивность, абсолютный и дифференциальный порог, инерционность и др.)
- 2 Вопрос. Лабильный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
- 3 Вопрос Ситуационная задача №27

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 28

- 1 Вопрос. Мозг и психика. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину.
- 2 Вопрос. Структура личности по К. Юнгу.
- 3 Вопрос Ситуационная задача №28

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 29

- 1 Вопрос. Основные направления развития отечественной психологии.
- 2 Вопрос. Понятие общего адаптационного синдрома. Эустресс и дистресс.
- 3 Вопрос Ситуационная задача №29

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 30

- 1 Вопрос. Особенности психического отражения. Функции психики.
- 2 Вопрос. Самооценка личности. Мотивация на успех и мотивация избегания неудач.
- 3 Вопрос Ситуационная задача №30

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 31

- 1 Вопрос. Стадии развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри. Стадия сенсорной психики.
- 2 Вопрос. Индивидуальная психология А.Адлера. Чувство неполноценности, стремление к превосходству, жизненный стиль.
- 3 Вопрос Ситуационная задача №31

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 32

- 1 Вопрос. Стадии развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри. Стадия перцептивной психики.
- 2 Вопрос. Архетипы: Персона, Анима/Анимус, Тень, Самость. Понятие индивидуации 3
- 3 Вопрос Ситуационная задача №32

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 33

- 1 Вопрос. Измененные состояния сознания (гипноз, медитация, транс).
- 2 Вопрос. Свойства мотивационной сферы. Полимотивация. Борьба мотивов.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №33

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 34

- 1 Вопрос. Культурно- историческая теория развития сознания Л.С. Выготского. Понятие интериоризации.
- 2 Вопрос. Психастенический тип акцентуации характера по А.Е. Личко
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №34

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 35

- 1 Вопрос. Стадии развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри. Интеллектуальная стадия.
- 2 Вопрос. Виды памяти по характеру психической активности и их особенности.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №35

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 36

- 1 Вопрос. Особенности строения головного мозга человека в сравнении с животными.
- 2 Вопрос. Стили воспитания и акцентуации характера.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №36

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 37

- 1 Вопрос. Сознание человека и психика животных: критерии различия.
- 2 Вопрос. Структура личности по З.Фрейду. Первичный и вторичный психический процесс.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №37

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 38

- 1 Вопрос. Понятие сознания. Свойства сознания.
- 2 Вопрос. Типология личности К. Юнга. Установки и функции.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №38

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 39

- 1 Вопрос. Общение как особый вид деятельности. Функции общения.
- 2 Вопрос. Типология личности по А.Адлеру. Понятие социального интереса.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №39

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 40

- 1 Вопрос. Структура сознания. Понятие значения и смысла.
- 2 Вопрос. Техники вторичного приспособления («к белым пятнам») (К.Хорни).
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №40

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 41

- 1 Вопрос. Сознание как психофизиологическая категория. Сон и бодрствование.
- 2 Вопрос. Стратегии приспособления к основной тревоге (по К.Хорни).
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №41

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 42

- 1 Вопрос. Неосознаваемые процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, установки, сопровождение осознаваемых действий).
- 2 Вопрос. Виды способностей. Развитие способностей.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №42

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 43

- 1 Вопрос. Неосознаваемые процессы: неосознаваемые побудители сознательных действий.
- 2 Вопрос. Self и идентичность. Аутентичный и теневой Self.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №43

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 44

- 1 Вопрос. Потребности и мотивы как источники активности субъекта. Иерархия мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
- 2 Вопрос. Личность с точки зрения бихевиорального подхода (Дж.Уотсон, Ф.Скиннер, А.Бандура).
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №44

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 45

- 1 Вопрос. Надсознательные процессы.
- 2 Вопрос. Стадии идентичности по Марсиа.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №45

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 46

- 1 Вопрос. Сознание и деятельность. Структура деятельности (понятие действия, операции, цели).
- 2 Вопрос. Развитие памяти в филогенезе и онтогенезе (генетическая теория П.П. Блонского, теория Л.С. Выготского).
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №46

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 47

- 1 Вопрос. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие ведущей деятельности.
- 2 Вопрос. Психосексуальные стадии развития личности (З.Фрейд) и типы характера.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №47

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 48

- 1 Вопрос. Восприятие и его свойства. Теории восприятия.
- 2 Вопрос. Личность с точки зрения гуманистической психологии (Маслоу, Роджерс)
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №48

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 49

- 1 Вопрос. Фрустрация. Виды препятствий (по С. Розенцвейгу).
- 2 Вопрос. Влияние межкультурных различий на характеристики личности по К.Хорни.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №49

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 50

- 1 Вопрос. Направленность личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу).
- 2 Вопрос. Виды внимания. Физиологические основы внимания.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №50

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 51

- 1 Вопрос. Виды мышления и их характеристика.
- 2 Вопрос. Личность с точки зрения Р. Кеттела и Г. Айзенка.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №1

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 52

- 1 Вопрос. Язык и речь. Функции речи.
- 2 Вопрос. Теория личностных конструктов Дж.Келли
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №2

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 53

- 1 Вопрос. Понятие эмоций («компоненты» эмоций). Функции эмоций.
- 2 Вопрос. Направленность личности и ее типы.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №3

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 54

- 1 Вопрос. Развитие воображения в онтогенезе (по Т. Рибо).
- 2 Вопрос. Структура личности по К. Юнгу.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №4

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 55

- 1 Вопрос. Классификации эмоциональных состояний. Настроение.
- 2 Вопрос. Страх и тревога.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №5

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 56

- 1 Вопрос. Стадии стресс-реакции по Г. Селье.
- 2 Вопрос. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №6

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 57

- 1 Вопрос. Физиологический и психический стресс. Понятие коппинг-стратегий.
- 2 Вопрос. Характер. Структура характера и его развитие.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №7

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 58

- 1 Вопрос. Проблема мотивации в бихевиоризме.
- 2 Вопрос. Типология характера.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №8

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 59

- 1 Вопрос. Понятие защитных механизмов психики.
- 2 Вопрос. Теория черт Г. Олпорта
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №9

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Общая психология

Билет № 60

- 1 Вопрос. Теория «поля» К.Левина о мотивации.
- 2 Вопрос. Физиологические основы темперамента.
- 3 Вопрос. Ситуационная задача №10

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Перечень вопросов для подготовки

1 семестр (зачет)

1. Психология как наука. Отличие научной психологии от житейской.
2. Задачи психологии.
3. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
4. Понятие психики: психические явления и факты. Понятие бессознательного.
5. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
6. Субъективные методы психологии (наблюдение, самонаблюдение, опрос).
7. Объективные методы психологии (тест, эксперимент).
8. Этапы развития психологии как науки. Идеалистический и материалистический подходы к описанию природы психики.
9. Особенности второго периода развития психологии как науки (психология как наука о сознании): предпосылки, достижения, недостатки.
10. Особенности третьего периода развития психологии как науки (психология как наука о поведении): предпосылки, достижения, недостатки.
11. Особенности современного периода развития психологии как науки.
12. Основные направления развития отечественной психологии.
13. Особенности психического отражения. Функции психики.
14. Мозг и психика. Понятие о трех функциональных блоках головного мозга (А.Р. Лурия).
15. Мозг и психика. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину.
16. Стадии развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри. Стадия сенсорной психики.
17. Стадии развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри. Стадия перцептивной психики.
18. Стадии развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри. Интеллектуальная стадия.
19. Особенности строения головного мозга человека в сравнении с животными.
20. Сознания человека и психика животных: критериализация.
21. Деятельность человека и поведение животных: сходство и критерии различия.
22. Понятие сознания. Свойства сознания.
23. Структура сознания. Понятие значения и смысла.
24. Самосознание. Составляющие самосознания.
25. Понятие Я-концепции. Критерии развития самосознания (по М. Розенбергу).
26. Культурно- историческая теория развития сознания Л.С. Выготского. Понятие интериоризации.
27. Сознание как психофизиологическая категория. Сон и бодрствование.
28. Измененные состояния сознания (гипноз, медитация, транс).
29. Неосознаваемые процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, установки, сопровождение осознанных действий).
30. Неосознаваемые процессы: неосознаваемые побудители сознательных действий.
31. Надсознательные процессы.
32. Потребности и мотивы как источники активности субъекта. Иерархия мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
33. Сознание и деятельность. Структура деятельности (понятие действия, операции, цели).
34. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие ведущей деятельности.
35. Общение как особый вид деятельности. Функции общения.
36. Психофизиологический подход к теории деятельности. Схема управления движением Н.А. Бернштейна.
37. Психофизиологический подход к теории деятельности. Уровни регуляции движений (по Н.А. Бернштейну).

2 семестр (зачет)

1. Когнитивная психология: задачи, тенденции развития, взаимоотношение с другими психологическими направлениями.

2. Ощущения: виды и свойства (интенсивность, абсолютный и дифференциальный порог, инерционность и др.)
3. Восприятие и его свойства. Теории восприятия.
4. Физиологические основы ощущения и восприятия. Понятие об анализаторных системах мозга.
5. Механизмы организации восприятия с точки зрения когнитивной психологии (восприятие паттернов).
6. Понятие апперцепции.
7. Виды внимания. Физиологические основы внимания.
8. Свойства внимания. Функции внимания.
9. Внимание с точки зрения когнитивного подхода (модель ранней и поздней селекции, модель Х. Канемана, подход У. Найссера).
10. Развитие внимания в фило- и онтогенезе.
11. Виды памяти.
12. Концепция временной организации памяти (мгновенная, оперативная память, КВП, ДВП).
13. Физиологические механизмы памяти.
14. Механизмы перехода информации из КВП в ДВП.
15. Мнемоника. Приемы запоминания.
16. Виды памяти по характеру психической активности и их особенности.
17. Развитие памяти в фило- и онтогенезе (генетическая теория П.П. Блонского, теория Л.С. Выготского).
18. Виды мышления и их характеристика.
19. Операции мышления. Мышление и функциональная асимметрия мозга.
20. Формы реализации мышления: механизмы усвоения понятий, виды суждений и умозаключений.
21. Развитие мышления в онтогенезе (по Ж.Пиаже).
22. Воображение и его виды. Приемы воображения.
23. Развитие воображения в онтогенезе (по Т. Рибо).
24. Интеллект и особенности творческого мышления.
25. Язык и речь. Функции речи.
26. Классификация видов речи. Особенности внутренней речи.
27. Понятие эмоций («компоненты» эмоций). Функции эмоций.
28. Физиология эмоций (РФ, лимбическая система, кора головного мозга).
29. Классификации эмоциональных состояний. Настроение.
30. Классификации эмоциональных состояний. Собственно эмоции. Понятие базовых эмоций (по П. Экману, по К. Изарду).
31. Понятие стенических и астенических эмоций.
32. Классификации эмоциональных состояний. Виды чувств (по С.Л. Рубинштейну).
33. Классификации эмоциональных состояний. Аффекты и страсти.
34. Теории эмоций (теория Ч. Дарвина, «периферическая» теория В.Джеймса – Г.Ланге, «таламическая теория» У.Кэннона - Ф.Барда).
35. Теории эмоций (когнитивные теории эмоций: информационная теория П.В. Симонова, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера).
36. Понятие воли. Функции воли. Стадии волевого акта

Для всех методов знать:

- назначение метода,
- условия проведения,
- обработка и интерпретация результатов.

1. Методы исследования внимания.
2. Таблицы Шульце.
3. Корректурная проба (тест Бурдона).
4. Счет по Крепелину.
5. Метод дихотического прослушивания.

6. Методы исследования памяти.
7. Тахистоскопический метод.
8. Метод «10 слов» по А.Р. Лурия.
9. Метод пиктограмм.
10. Методы исследования мышления.
11. Ассоциативный эксперимент.
12. Классификация, выделение существенных признаков предметов.

3 семестр (зачет)

1. Классификации психических состояний.
2. Понятие общего адаптационного синдрома. Эустресс и дистресс.
3. Стадии стресс-реакции по Г. Селье.
4. Физиологический и психический стресс. Понятие копинг-стратегий.
5. Фрустрация. Виды препятствий (по С. Розенцвейгу).
6. Тревога и тревожность. Виды тревоги.
7. Страх и тревога.
8. Понятие защитных механизмов психики.
9. Понятие личности. Подходы к изучению личности.
10. Классификация потребностей. Понятие мотива, цели.
11. Внутренне- и внешне организованная мотивация.
12. Факторы, влияющие на принятие решения. Стили мотивации.
13. Самооценка личности. Мотивация на успех и мотивация избегания неудач.
14. Свойства мотивационной сферы. Полимотивация. Борьба мотивов.
15. Психоаналитические подходы и направленность личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм).
16. Проблема мотивации в бихевиоризме.
17. Направленность личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу).
18. Теория «поля» К.Левина о мотивации.
19. Когнитивные теории о направленности личности.
20. Направленность личности и ее типы.
21. Ценности и смыслы как основания личности.
22. Задатки как предпосылки развития способностей.
23. Способности и структура способностей.
24. Виды способностей. Развитие способностей.
25. Биологическое и социальное в личности человека. Темперамент и характер.
26. Физиологические основы темперамента.
27. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
28. Характер. Структура характера и его развитие.
29. Типология характера.
30. Акцентуации характера.

4 семестр (экзамен по всему курсу)

1. Гипертимный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
2. Эпилептоидный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
3. Астено-невротический тип акцентуации характера по А.Е. Личко
4. Истероидный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
5. Конформный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
6. Сенситивный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
7. Лабильный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
8. Психастенический тип акцентуации характера по А.Е. Личко
9. Шизоидный тип акцентуации характера по Личко
10. Циклоидный тип акцентуации характера по А.Е. Личко
11. Неустойчивый тип акцентуации характера по А.Е. Личко
12. Аутентичный и теневой Self.
13. Стадии идентичности по Марсиа.

14. Психосексуальные стадии развития личности (З.Фрейд) и типы характера.
15. Self и идентичность.
16. Сочетания акцентуаций (амальгамные типы, промежуточные)
17. Психологические защиты.
18. Виды тревоги по З.Фрейду. Механизмы смещения и идентификации.
19. Стили воспитания и акцентуации характера.
20. Динамика личности по З.Фрейду. Катексис и антикатексис
21. Структура личности по З.Фрейду. Первичный и вторичный психический процесс.
22. Структура личности по К. Юнгу.
23. Типология личности К. Юнга. Установки и функции.
24. Структура личности по К. Юнгу.
25. Архетипы: Персона, Анима/Анимус, Тень, Самость. Понятие индивидуации
26. Типология личности по А.Адлеру. Понятие социального интереса.
27. Индивидуальная психология А.Адлера. Чувство неполноценности, стремление к превосходству, жизненный стиль.
28. Влияние межкультурных различий на характеристики личности по К.Хорни.
29. Основной конфликт по К.Хорни.
30. Стратегии приспособления к основной тревоге (по К.Хорни).
31. Техники вторичного приспособления («к белым пятнам») (К.Хорни).
32. Личность с точки зрения гуманистической психологии (Маслоу, Роджерс)
33. Личность с точки зрения Р. Кеттела и Г. Айзенка.
34. Теория черт Г. Олпорта.
35. Личность с точки зрения бихевиорального подхода (Дж.Уотсон, Ф.Скиннер, А.Бандура).
36. Теория личностных конструкторов Дж.Келли.

Критерии оценки на экзамене

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Устный опрос

Тема 1. Предмет психологии. Психология как наука

Вопросы для подготовки

1. Дайте определение психологии как науке.
2. Расскажите о современных науках, изучающих человека.
3. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
4. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
5. Какие психические процессы вы знаете?
6. В чем основное отличие психических состояний от психических процессов?
7. Охарактеризуйте основные структурные элементы подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

Тема 2 . Мозг и психика

Вопросы для подготовки

1. Понятие психофизической проблемы.
2. Принцип психофизического взаимодействия.
3. Принцип психофизического параллелизма.
4. Снятие психофизической проблемы. Решение ее в отечественной науке.
5. Структура двигательного акта по Н.А. Бернштейну. Основные уровни и этапы формирования движений.

Тема 3 . Происхождение и развитие психики

1. Дайте определение понятиям: раздражимость и чувствительность.
2. Что принято относить к биотическим и абиотическим факторам? Приведите примеры.
3. Основные этапы развития психики в филогенезе по Леонтьеву-Фабри.
4. Проведите параллели: этапы развития ощущений/восприятия, изменение поведения и эволюция нервной системы.
5. Каково адаптивное значение психики?

Тема 4. Сознание как высшая форма психического отражения действительности

Вопросы для подготовки

1. Соотношение биологического и социального в психике человека.
2. Роль труда и речи в формировании сознания.
3. Общественно историческая природа сознания (концепция Л.С. Выготского).
4. Структура сознания по Зинченко (уровни сознания).
5. Самосознание: определение, составляющие.
6. Структура Я-концепции. Понятие Я-образа. Этапы формирования Я-концепции. Понятие интериоризации.
7. Неосознаваемые психические процессы: «надсознательные процессы», неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий.
8. Психоаналитический подход к пониманию неосознаваемых процессов

Тема 5. Психология деятельности. Мотивы и потребности как побудители деятельности.

Психология деятельности. Общение как вид деятельности

Вопросы для подготовки

1. Понятие деятельности. Действие как структурная единица деятельности. Операция как компонент действия.
2. Этапы формирования навыка. Роль уровней построения движения в формировании навыка.
3. Виды деятельности.
4. Понятие общения. Компоненты общения по Андреевой. Общение и деятельность.
5. Понятие о потребностях, мотивах, целях. Соотношение мотивов и сознания. Понятие личностного смысла.
6. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности.

Тема 6. Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие

Вопросы для подготовки

1. Представления о познавательных психических процессах.
2. Ощущения как познавательный психический процесс.
3. Физиологическая основа ощущений.
4. Классификация ощущений.
5. Свойства ощущений.
6. Развитие ощущений в онтогенезе.
7. Нарушения ощущений
8. Методы исследования ощущений.

Тема 7. Психология внимания

Вопросы для подготовки

1. Внимание как познавательный психический процесс.
2. Физиологическая основа внимания
3. Классификация внимания.
4. Свойства внимания
5. Когнитивные модели внимания.
6. Развитие внимания в онто- и филогенезе
7. Методы исследования внимания и нарушения внимания

Тема 8. Психология памяти

Вопросы для подготовки

1. Память как познавательный психический процесс.
2. Физиологическая основа памяти
3. Классификация памяти
4. Свойства памяти
5. Мнемоника.
6. Факторы, влияющие на запоминание и забывание.
7. Методы исследования памяти и нарушения памяти

Тема 9. Психология мышления

Вопросы для подготовки

1. Мышление как познавательный психический процесс.
2. Физиологическая основа мышления
3. Формы и операции мышления
4. Развитие мышления в онтогенезе
5. Индивидуальные особенности мышления
6. Особенности творческого мышления
7. Методы исследования мышления и нарушения мышления

Тема 10. Воображение

Вопросы для подготовки:

1. Воображение как познавательный психический процесс.
2. Физиологическая основа воображения
3. Виды воображения.
4. Основные приемы воображения
5. Воображение и творчество
6. Методы исследования воображения и нарушения воображения

Тема 11. Речь

Вопросы для подготовки:

1. Речь как познавательный психический процесс
2. Физиологическая основа речи
3. Виды речи
4. Структура речевого акта
5. Методы исследования речи и нарушения речи.

Тема 12. Эмоциональные психические процессы

Вопросы для подготовки:

1. Понятие об эмоциональных процессах
2. Виды эмоциональных процессов (настроение, собственно эмоции, аффекты, страсти, чувства).
3. Понятие базовых эмоций.
3. Физиологическая основа эмоций
4. Развитие эмоций в онтогенезе
5. Индивидуальные особенности эмоциональных процессов.
6. Приемы и методы исследования эмоций, нарушения эмоций.
7. Понятие чувства. 9.Классификация чувств по С.Л. Рубинштейну.
8. Понятие аффекта. Физиология аффекта.
9. Страсти

Тема 13. Волевые психические процессы

Вопросы для подготовки:

1. Понятие воли.
2. Функции воли.
3. Физиологическая основа волевого акта.
4. Взаимосвязь мотивации и воли.
5. Стадии волевого акта.
6. Волевые свойства личности.
7. Нарушения воли и методы исследования мотивационно-волевой сферы

Тема 14. Психические состояния

Вопросы для подготовки:

1. Классификация психических состояний
2. Понятие стресса.
3. Стадии стресс-реакции.
4. Физиология стресса.
5. Виды и особенности физиологического и психического стресса.
6. Понятие копинг – стратегий.
7. Методы исследования копинг – стратегий.
8. Состояние фрустрации.
9. Состояние тревоги.
10. Понятие защитных механизмов психики.
11. Методы исследования фрустрации.
12. Методы исследования тревоги..

Тема 15. Психология личности. Направленность личности

Вопросы для подготовки:

1. История исследований личности. Подходы к изучению личности.
2. Биологическое и социальное в психике человека.
3. Классификация потребностей.
4. Особенности мотивационной сферы человека.
5. Понятие полимотивации. Борьба мотивов.
6. Внутренне- и внешне организованная мотивация.
7. Факторы, влияющие на принятие решения.
8. Теории мотивации.
9. Индивидуальные особенности мотивационно-волевой сферы.
10. Методы изучения направленности личности.

Тема 16. Психология личности. Задатки и способности

Вопросы для подготовки:

1. Задатки и способности (понятие).
2. Виды задатков и способностей.
3. Роль задатков и среды в развитии способностей.
4. Понятие об интеллекте.
5. Индивидуальные различия в развитии способностей.
6. Методы исследования способностей.

Тема 17. Психология личности. Темперамент

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента
3. Обзор представлений о темпераменте (Гиппократ, Гален, Кречмер, Шелдон, Русалов).
4. Методы изучения темперамента.

Тема 18. Психология личности. Характер. Акцентуации характера

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о характере.
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
3. Формирование характера.
4. Понятие об акцентуациях характера
5. Методы изучения характера
6. Акцентуации характера по К.Леонгарду
7. Методы исследования акцентуаций

Тема 19. Подходы к исследованию личности в зарубежной психологии

Вопросы для подготовки:

1. Биография З.Фрейда
2. Основные положения теории З.Фрейда.
3. Структура психики по З.Фрейду
4. Инстинкты как движущая сила поведения
5. Природа и виды тревоги
6. Стадии психосексуального развития
7. Защитные механизмы личности
8. Биография К.Юнга
9. Основные положения теории К.Юнга
10. Структура психики по К.Юнгу
11. Основные архетипы в теории К.Юнга
12. Биография А.Адлера
13. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии
14. Структура психики по А.Адлеру
15. Основные типы личности в теории А.Адлера
16. Биография Э.Эриксона и Э.Фромма.
17. Основные концепции и принципы эго-психологии
18. Структура психики по Э.Эриксону
19. Психосоциальные стадии развития личности.
20. Гуманистическая теория личности Э.Фромма.
21. Основные концепции и принципы гуманистической теории
22. Биография К.Хорни.
23. Основные концепции и принципы теории К.Хорни
24. Базальная тревога и невротические потребности
25. Основные типы личности в теории К.Хорни
26. Биография Г.Олпорта, Р.Кеттела, Г.Айзенка.
27. Основные концепции и принципы теории диспозиционального направления
28. Сравнительный анализ диспозициональных теорий

29. Основные типы личности в теориях диспозиционального направления
30. Биография Б.Ф.Скиннера, А.Бандуры, Д.Роттера
31. Основные концепции и принципы бихевиорального направления в теории личности
32. Основные концепции и принципы социально-когнитивного направления в теории личности
33. Биография Д.Келли, А.Маслоу, К.Рождерса
34. Основные концепции и принципы когнитивного направления в теории личности
35. Основные концепции и принципы гуманистического направления в теории личности
36. Основные концепции и принципы феноменологического направления в теории личности

Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи

1 курс

Задача №1. Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолковывание увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П. М. Якобсон)

Задача №2. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.
3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Задача №3. Проанализируйте приведенный отрывок. Как вы считаете, можно ли «обмануть» свои ощущения? Где такие «обманы» могут быть полезными?

Пластмассовые чемоданы и сумки опрыскиваются химическими веществами, которые сообщают изделиям запах настоящей кожи. В продажу выпускаются пластмассовые ящики для белья, пахнущие сосной, канаты и сети, сделанные из синтетических волокон, пропитанных составом, который дает запах просмоленной пеньки.

Оказывается, можно смоделировать даже запах свежесдобитого хлеба. Свежий, только что вынутый из печи хлеб обязан своим ароматом 1, 4, 5, 6-тетрагидро-2-ацетипирину... (М. С. Плужников, С. В. Рязанцев)

Задача №4. Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
3. Экстрасенсорное восприятие не считается законным предметом научного исследования.
4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

Задача №5. Наиболее распространенное деление стилей мышления — деление на «теоретиков» (или, в близкой типологии В. Оствальда, «классиков») и «эмпириков» («романтиков»). Ниже приведены характеристики тех и других. Определите, где речь идет о «теоретиках», а где — об «эмпириках».

1. Их отличают большая наблюдательность, любознательность, виртуозное использование сравнительного анализа.
2. Они считают, что открытия определяются яркими вспышками воображения.
3. С их точки зрения, то, что не наблюдается в опыте, нельзя использовать в научном рассуждении.
4. Ценность их в том, что сделанные ими открытия служат исходной информацией для научного прорыва, реализуемого другими.
5. Их сильная сторона — аналитичность, рациональность мышления, невысокая эмоциональность.
6. Они признают наукой только установление связей между непосредственно измеряемыми величинами.
7. Они устремляются в прорыв, обозначенный усилиями других, и делают результат доказательным и убедительным для других.
8. Когда в материале есть «белое пятно», они восполняют недостающие детали гипотезой, опирающейся на интуицию.
9. Слабость их — в излишней, часто необоснованной доверчивости к найденным закономерностям.

Они менее наблюдательны, чем другие, но и не столь доверчивы

Задача №6. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем

многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно — посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (*К. Ясперс*)

3. — Где Италия? — спрашивал ее Лихонин.

— Вот он. Сапог, — говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

— Швеция и Норвегия?

— Это собака, которая прыгает с крыши.

— Балтийское море?

— Вдова стоит на коленях.

— Черное море?

— Башмак.

— Испания?

— Толстяк в фуражке. (*А. И. Куприн*)

Задача №7. Проанализируйте данные экспериментов Ж. Пиаже и Б. Инельдер. Выделите характеристики мышления дошкольника на основании этих данных.

1. Ребенку показывали макет, содержащий три горы разной высоты, причем каждая из них обладала каким-либо отличительным признаком: домиком, рекой, текущей по склону, снежной вершиной. Экспериментатор давал ребенку несколько фотографий макета, на которых все три горы были сняты с различных сторон; домик, снежная вершина и река были хорошо видны на всех снимках. Ребенка просили выбрать фотографию, на которой горы были изображены так же, как он их видит. Ребенок обычно выбирал правильный снимок. Затем ему предлагали выбрать такую фотографию гор, которую видит кукла, посаженная по другую сторону макета. Кукла была без лица, чтобы ребенок не мог проследить за направлением ее взгляда. И здесь ребенок снова выбирал снимок, где макет был изображен так, как он видит его сам. И сколько бы экспериментаторы ни пересаживали куклу или ребенка, он всегда давал ошибочный ответ.

Еще более яркими примерами являются факты, когда ребенок при перечислении членов своей семьи себя в их число не включает. Так, если попросить ребенка в возрасте до 5 лет нарисовать всю его семью, он вполне может «пропустить» себя, а если попросить накрыть на стол, то не поставить для себя прибор.

Задача №8. Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по- вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?

1. Изумительная трудоспособность [Н. Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. (*Ф. Н. Гонаболин*)

2. Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет

на разных языках — английском, немецком, французском — разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы — пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький)

3. Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям 7 ответственных дипломатических документов.

Задача №9. Проанализируйте приведенные примеры. Какие феномены в них описаны? Что и как привлекает наше внимание?

1. Педагоги умеют следить за детьми, делая вид, будто не глядят на них.
2. При малейшем шелесте в лесу охотнику мерещится дичь, беглецу — преследователи, трусу — опасность.
3. Если спросить ребенка о характерных чертах цветка или птицы, он легко назовет знакомые черты: листья, лепестки, ножка или хвост, клюв, крылья. Но в то же время ребенок может часами глядеть на птицу, не замечая ноздрей, когтей, перьев, пока взрослый не обратит его внимание на эти признаки.

Задача №10. Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание?

1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии — ученым.
2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке; но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что «вызвало сильнейшее сердцебиение, благодаря которому ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно»; он кончил тем, что сделался картезианцем.
3. Когда мысль Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Задача №11. Прокомментируйте следующие ситуации. В чем причины рассеянности?

1. Однажды Ньютон задумал сварить яйцо. Взяв часы, он заметил начало варки. А спустя некоторое время обнаружил, что держит в руках яйцо, а варит часы.
2. Известна история, когда Н. Е. Жуковский приходит к себе домой, звонит, из-за двери спрашивают: «Вам кого?» Он в ответ: «Скажите, дома ли хозяйин?» — «Нет». — «А хозяйка?» — «Нет и хозяйки. А что передать?» — «Скажите, что приходил Жуковский».
3. Дени Дидро, нанимая извозчиков, забывал отпускать их, из-за чего ему приходилось платить им за целые дни, которые они напрасно простаивали у его дома.

Задача №12. Выделите в приведенных фрагментах факторы, способствующие становлению произвольного внимания. Почему произвольное внимание присуще только человеку?

1. Характеризуя внимание человека, наряду с непроизвольным вниманием выделяют высшую, специфически человеческую его форму — произвольное внимание... Произвольное внимание возникает тогда, когда человек ставит перед собой определенные задачи, сознательные цели, что и обуславливает выделение отдельных предметов (воздействий) как объектов его внимания. *(А. В. Петровский)*
2. Как только у человека явилась способность отдаться труду, по существу своему непривлекательному, но необходимому, как средство к жизни явилось на свет и внимание произвольное... Очень слабо развитая у первобытного человека способность к продолжительному, непрерывному вниманию сделалась у нас очень значительной. *(Т. Рибо)*
3. Произвольное внимание «принципиально отлично от непроизвольного внимания, хотя ведет свое происхождение от него и хотя... оно использует механизм непроизвольного внимания. Это внимание обязано своим возникновением и развитием труду... Произвольное внимание есть акт нашей воли... результат активности нашей личности». *(Т. Рибо)*

Задача №13. Соотнесите перечисленные факты с видами внимания (непроизвольное, вынужденное, привычное, произвольное, слепопроизвольное).

1. Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.
2. Дремлющие пассажиры поздней электрички вздрагивают от грохота проезжающего по соседним путям скорого поезда и после того, как тот прошел, некоторое время сохраняют бдительность.
3. Девочка-подросток, читающая перед сном мелодраму, забывает о времени, жадно «проглатывая» страницу за страницей.
4. Врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний.
5. Авиадиспетчер в течение смены внимательно следит за светящимися точками на экране дисплея.
6. Водитель автомобиля, даже в ночное время на свободной трассе, вынужден следить за дорогой.
7. Хозяйка, поставившая в духовку пирог, постарается не забыть о нем, даже если займется другими важными делами.

Задача №14. Объясните механизмы влияния названных ниже факторов на процессы внимания. Какие рекомендации вытекают из этого?

1. Внимание зависит от циркадных ритмов: ночью, независимо от степени усталости человека, внимание более рассеяно, чем днем. Установлено, что в ночную смену люди работают менее эффективно, даже если они спят положенное число часов днем. Большинство несчастных случаев и ошибок на рабочем месте происходит ночью. У

человека, которого оперируют ночью, меньше шансов выжить. Исследования, проводимые на авиалиниях, показали: в ночное время пилоты действуют менее точно в связи с замедлением реакции, которое появляется в результате нарушения циркадных ритмов.

2. Стресс, усталость, алкоголь, кофеин, табак, снотворное и лекарства, вызывающие сонливость, притупляют внимание, снижают память, замедляют реакцию, уменьшают способность к суждению. Люди, утверждающие, что они не могут сосредоточиться без кофе или сигареты, являются жертвами стереотипа, которого долго придерживались.

3. Эмоции могут поддерживать внимание, но могут и мешать его концентрации. Известен случай, когда человек, узнавший об огромном выигрыше в лотерею, в крайне радостном возбуждении выехал на красный свет и погиб в результате аварии.

Задача №15. Как вы объясните описанные ниже факты?

1. Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель производился опрос учащихся, и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше. (*А. М. Вейн, Б. И. Каменецкая*)

2. Один актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль; во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное, как он сам выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была забыта им совершенно. (*А. М. Вейн, Б. И. Каменецкая*)

Задача №16. Какие мнемотехнические приемы описаны в следующих примерах?

1. Каждый школьник при запоминании последовательности цветов в радуге использует фразы

«Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан» или «Как Однажды Жан-Звонарь Головой Свалил Фонарь»; при запоминании последовательности падежей — «Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку».

2. Интересную систему запоминания создал греческий поэт Симонид. Когда ему нужно было что-то запомнить, он помещал информацию в комнаты хорошо знакомого дома.

3. При запоминании телефона 6695668 он разбивается на группы 66-95-66-8; при необходимости запомнить бессвязную группу слов типа «память, метод, муки, овладеть» поможет двустишие:

«Чтоб муки памяти преодолеть, рациональным методом ты должен овладеть».

4. Чтобы запомнить, какие заряды имеют катод и анод, химики пользуются словами, имеющими соответствующее число букв — «минус» и «плюс».

Задача №17. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.

1. При печатании на пишущей машинке как только буква напечатана - она, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.

2. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
3. Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.
4. Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.

Задача №18. Дайте ответы на поставленные в конце текста вопросы.

Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая, но объясняли её наивно. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга).

Вопросы: Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?

Задача №19. На основе теоретических представлений о стадиях развития психики в животном мире определите этап филогенеза. Какими особенностями данных этапов объясняются приведенные в примерах факты? Можно ли в последних двух примерах говорить о разумности поведения животных? Почему?

1. Вылупившийся из яйца дикий гусенок сразу же следует за матерью. Любой объект средней величины, который движется и производит шум, может вызвать подобную реакцию у гусенка.
2. Опыт дрессировки животных показывает, что лошади даже после двухлетнего перерыва в упражнениях помнили подготовленный номер. Длительное время помнят свои номера и морские львы. А вот у птиц дело обстоит значительно хуже. У других животных стойкость этих форм еще ниже. В.И. Дуров рассказывал, что за ящерицу-варана приходилось все время волноваться, на любом представлении она могла забыть все, чему научилась.

Задача №20. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

1. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может.
2. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении
3. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Задача №21. Какие приёмы воображения использованы при создании названных образов?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы и др.

2. «Ещё страшней, ещё чудней: вот рак верхом на пауке, вот череп на гусиной шее, вертится в красном колпаке, вот мельница впрыскаду пляшет и крыльями трещит и машет» (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: сон Татьяны).
3. Беседуя о создании литературных образов, А.М. Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут какого-нибудь определённого человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д....» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, то надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа».

Задача №22. Различают три типа умозаключений: индуктивные, дедуктивные и умозаключения по аналогии. Какое из нижеприведенных умозаключений является индуктивным.

А) Мозг животных анатомически сходен с нашим мозгом и его работа подчиняется тем же основным закономерностям, которые управляют и нашей нервной деятельностью. Животное так же, как и мы, энергично стремится уйти от внешних воздействий, грозящих целостности его организма. Поэтому мы можем предположить, что животному так же, как и нам, свойственно чувство боли.

Б) Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть должна проводить электричество.

В) Все дети, которые по особым причинам выросли вне человеческого общества, оказались «безъязыкими». Следовательно, умение говорить не является врожденным.

Задача №23. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремлённость, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, средний рост, вспыльчивость, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, идейная убеждённость, внимательность, честность, вера, благородство, лень, авторитет, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возраст, гуманность.

Задача №24. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах:

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
2. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков.
3. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

Задача №25. Верны ли следующие утверждения? Почему?

1. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.

2. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.
3. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени видим то, во что верим.
4. Процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга.
5. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
6. Наше восприятие предметов всё время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

2 курс

Задача №1. Проанализируйте приведенные примеры. Какие пути преодоления (компенсации) чувства неполноценности в них упомянуты?

По дороге в школу А. Адлеру, как он пишет, нужно было проходить через кладбище: «Каждый раз я этого боялся и с большим неудовольствием наблюдал, как другие дети беспечно шли через кладбище, в то время как я совершал шаг за шагом, исполненный тревоги и ужаса. Кроме невыносимого страха, меня терзала мысль, что я не такой смелый, как остальные. Однажды я твердо решил положить конец этому смертельному ужасу и в качестве средства для этого выбрал «очерствление». Я немного отстал от остальных ребят, положил ранец на землю у кладбищенской стены и пробежал через кладбище раз с дюжину, пока не почувствовал, что овладел своим страхом. Мне кажется, что с тех пор я проходил эту дорогу уже без страха». Интерпретируя это воспоминание, Дж. Раттнер вводит одно «поучительное дополнение»: впоследствии Адлеру удалось установить, что на пути в его школу... не было никакого кладбища! (По Е. В. Сидоренко)

Задача №2. Проанализируйте приведенные примеры. Какие пути преодоления (компенсации) чувства неполноценности в них упомянуты?

Письменное воспоминание девочки-ученицы третьего класса: «Когда мне было 4 года, я не умела хорошо рисовать. Часто мне хотелось нарисовать человека. Моя мать говорила мне: «Ты делаешь нос похожим на огурец». Я не позволяла себе расстраиваться из-за этого и продолжала рисовать... Когда я все закончила, то показала моей матери. «Теперь уже ты не делаешь носы похожими на огурцы». С тех пор я стала очень хорошо рисовать людей». (По А. Адлеру)

Задача №3. Проанализируйте приведенные примеры. Какие пути преодоления (компенсации) чувства недостаточности в них упомянуты?

Одно из моих самых ранних воспоминаний, если не самое раннее, это случай, который произошел, когда мне было примерно три с половиной года. Девушка, которая работала на моих родителей, привела меня и мою двоюродную сестру вниз, в подвал, и дала нам попробовать сидра. Он нам очень понравился. Немного позже мы решили, что хотим еще попробовать, и стали продолжать угощаться. Через соответствующее время мои ноги отказались служить мне в передвижении, к тому же пол был довольно скользким, так как мы выпустили на пол весь сидр. Я не знаю, связан ли каким-либо образом этот случай с моей неприязнью к сидру и другим пьянящим напиткам. (По А. Адлеру)

Задача №4. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К. Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

Задача №5. Проанализируйте структуру свойств темперамента героев следующих примеров, по В. М. Русалову. Охарактеризуйте их эргичность, пластичность и темп в сферах предметной и коммуникативной деятельности, а также предметную и коммуникативную эмоциональную чувствительность.

Н. страдает из-за недостаточного знания иностранных языков, испытывая при этом комплекс неполноценности. Этот комплекс усиливают частые посещения иностранных коллег его предприятия. Он рассказывает, как недавно при одном только виде зарубежных гостей его бросило в дрожь. Из-за всего этого он не знает, как надо себя вести. Небольшой городок, в котором он живет, не представляет возможностей научиться как следует разговаривать на иностранном языке. И вообще он чувствует, что ему в этом городке тесно.

Задача №6. Проанализируйте структуру свойств темперамента героев следующих примеров, по В. М. Русалову. Охарактеризуйте их эргичность, пластичность и темп в сферах предметной и коммуникативной деятельности, а также предметную и коммуникативную эмоциональную чувствительность.

Молодой человек обладал достаточным акциональным голодом, чтобы реализовать имевшуюся у него возможность изучить курс медицины, что в результате привело к появлению у него роли врача. Однако в эту роль — несмотря на свою высокую научную квалификацию — он никак не может вжиться. Ему не удастся завоевать ни доверия пациентов, ни уважения врачебного персонала. Из-за состояния фрустрации его поведение становится все более скованным и безразличным. В конце концов он начинает страдать от огромного нежелания работать, чувства неполноценности и т.д. Это наносит большой ущерб его межличностным отношениям.

Задача №7. Проанализируйте структуру свойств темперамента героев следующих примеров, по В. М. Русалову. Охарактеризуйте их эргичность, пластичность и темп в сферах предметной и коммуникативной деятельности, а также предметную и коммуникативную эмоциональную чувствительность.

Молодой человек настолько идентифицировался с ролью врача, что постоянно нагружает в больнице себя все новыми обязанностями. В конце психодраматического изображения одной из таких сцен им овладевает огромная тоска по дому и своей семье. Он стремглав бежит с работы домой. В следующей сцене становится ясно, какое большое наслаждение он получает от своей роли молодого отца семейства. Вскоре, однако, мысль о несрочной, но незавершенной работе гонит его поздно вечером назад в больницу. Он долго

задерживается на работе. Совершенно неожиданно он снова начинает тосковать по дому... Усталый и подавленный, он бредет домой. (Г. Лейтц)

Задача №8. О каком типе акцентуации, на ваш взгляд, говорится в следующих исторических фрагментах? Выделите в тексте ключевые характеристики, указывающие на него.

В журнале «Невинное упражнение» за 1763 г. неизвестный автор в «Письме о нежных, великодушных и бескорыстных чувствованиях» среди прочих типов описывает людей, которые, «чтобы сделать почтеннее себя в собственных глазах, представляют сами себе с увеличением для друзей свои чувствования», хотят быть любимыми с «великой горячностью»: для них «удовольствие удивления приятнее всех последующих удовольствий»; они «изображают дружбу живейшим цветом, однако ложным».

Задача №9. О каком типе акцентуации, на ваш взгляд, говорится в следующих исторических фрагментах? Выделите в тексте ключевые характеристики, указывающие на него.

В 1777 г. первый русский профессор медицины С. Г. Зыбелин в «Слове о сложениях тела человеческого» в картине холерического темперамента обнаруживает у людей следующие черты характера: они «часто слишком щедры и великодушны из тщеславия и для снискания чести... власти над собой, наставления и увещания не терпят, но сами повелевать всячески ищут: любят похвалу, хотя иногда скрытно».

Задача №10. Проанализируйте тип характера, рассмотренный Э. Фроммом. Какой ориентацией отличается данный характер? Выделите ее ключевые признаки.

Человек, обладающий такой ориентацией характера, полагает, что «источник всех благ» находится во внешнем мире, и считает, что единственный путь обрести желаемое — будь то нечто материальное или какое-то чувство, любовь, знание, удовольствие — это путь получения извне. В этом случае проблема любви почти исключительно сводится к тому, чтобы «быть любимым», а не любить самому. Такие люди неразборчивы в выборе любовных партнеров, поскольку быть любимым для них настолько захватывающее переживание, что они отдаются любому, кто дает им любовь или, по крайней мере, нечто похожее на любовь. В сфере мышления ориентация характера проявляется аналогичным образом. Если такие люди умны, они будут лучшими слушателями, поскольку их ориентация связана с поглощением идей, а не с выработкой их; предоставленные самим себе, они чувствуют себя несостоятельными. Таким людям свойственно искать кого-нибудь, кто дал бы им требуемую информацию, вместо того чтобы приложить хотя бы минимум усилий и получить ее самостоятельно. Они зависимы не только от родителей и авторитетов в делах знания, но и вообще от людей, оказывающих им хоть какую-то поддержку. В одиночестве они чувствуют себя совсем потерянными, ибо не в состоянии ничем заниматься без посторонней помощи. Эта беспомощность сказывается именно в тех делах, которые по самой своей природе требуют самостоятельности: принятие решения и несение ответственности за него.

В целом люди с данной ориентацией обладают оптимистическим мировоззрением и дружелюбием. Они испытывают определенное доверие к жизни, но впадают в состояние тревоги и даже бездумия, если «источник их поддержки» находится под угрозой. Они часто бывают искренне сердечны и испытывают искреннее желание помочь другим, но помощь другим предполагает определенную поддержку со стороны тех, кому она направляется.

Задача №11. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

Отец и мать Коли — художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ересь)

Задача №12. Ю. Б. Гиппенрейтер приводит пример раннего, в 3,5 года пробуждения интереса к числам. Едва с ними познакомившись, ребенок проводил много времени за пишущей машинкой, печатая последовательно числа натурального ряда от 1 до 2000. Очень скоро он освоил операции сложения и вычитания, практически не задерживаясь, как другие дети, в пределах десятка. В окружении его привлекало все то, что можно было измерить или выразить числами: возраст и годы рождения родственников, вес, температура, расстояния, количество страниц в книгах, цены, железнодорожные расписания и пр. По всем этим поводам он активно спрашивал, переживал, размышлял. Персонажами его воображаемых игр становились числа, которым он приписывал свой характер и поведение. Он сам «открыл» отрицательные числа, операцию умножения.

Задача №13. Познакомьтесь с приведенными примерами. Какое эмоциональное состояние в них описано?

Ш., 52 года, в прошлом болел брюшным и сыпным тифом. Работая машинистом железной дороги, несколько раз попадал в крушение поезда, получал ушибы головы. Злоупотреблял алкоголем. Работоспособность его снизилась, и он был переведен на инвалидность, хотя урывками продолжал работать. После эпизодического заболевания он представил для оплаты больничный бюллетень. Кассир страховой кассы задержал бюллетень для уточнения вопроса, может ли Ш., как инвалид, получать по бюллетеню деньги. От кассира Ш. ушел с чувством обиды и оскорбления, считая, что его без основания заподозрили в противозаконном поступке. Через два дня Ш. снова явился за деньгами и

отобранной пенсионной книжкой. Так как кассир заявил, что по его делу ничего еще пока не выяснено, Ш. впал в возбужденное состояние и нанес кассиру несколько ран перочинным ножом. По описанию свидетелей, он в этот момент был «похож на сумасшедшего», «глаза были безумные», лицо бледное. Затем он упал и некоторое время был в бессознательном состоянии. Из происшедшего помнит лишь эпизоды, относящиеся к самому началу. Помнит, как он требовал у кассира вернуть пенсионную книжку, помнит, как тот отказал в его просьбе и затем подошел к шкафу, откуда взял что-то и положил в карман. Ему показалось, что это был револьвер. В глазах потемнело, сердце забилося. Что было дальше — не помнит. {Я. М. Калашник}

Задача №14. Объясните приведенный исторический факт. Что стало причиной такого резкого изменения в эмоциональных отношениях?

В 1848 г. в результате взрыва металлический стержень длиной примерно 1 м и весом более 5 кг пробил череп некоего Финеаса Гейджа, 25-летнего мастера, работавшего на железнодорожной стройке. Из-за этого несчастного случая его левая лобная доля была удалена так чисто, как это можно было бы сделать только с помощью хирургической операции. Гейдж чудесным образом выжил, но его характер резко изменился. До ранения это был симпатичный, надежный и трудолюбивый человек. После выздоровления он стал беспокойным, крикливым, грубым и импульсивным. Наблюдавший его врач писал, что Гейдж «почти не проявляет уважения к своим товарищам, раздраженно реагирует на ограничения и советы, если они идут вразрез с его желаниями; он то невыносимо упрям, то капризен и нерешителен; строит многочисленные планы будущих действий, которые так и остаются неосуществленными».

Задача №15. Определите, какая концепция лежит в основе следующих утверждений. Дайте ей критическую оценку с точки зрения современных знаний об эмоциях.

Общеизвестные внешние выражения эмоций вовсе не являются их следствиями, как обычно думают, а скорее, наоборот, являются их причинами... Выражения «мы смеемся, потому что нам весело» или «плачем, потому что нам грустно» менее правильны, чем противоположные им, а именно: «нам весело, потому что мы смеемся» и «нам грустно, потому что мы плачем».

Задача №16. Проанализируйте приведенные ситуации и определите локус контроля их героев.

1. Десятилетний Славик в слишком оживленной игре со сверстниками разорвал новую куртку. Маме он объяснил случившееся тем, что его на перемене «толкнул хулиган, из-за чего он отлетел к стене, сильно ушибся, да еще и напоролся на гвоздь».
2. Девятиклассник Игорь, посланный учителем на городскую олимпиаду по математике как лучший ученик, получил оценку ниже, чем ожидал. Он тяжело переживал, что его знаний и талантов оказалось недостаточно для решения предложенных задач. На вопросы о причинах своего «провала» Игорь отвечал, что ему не хватило времени, чтобы «дописать» оригинальное решение одной из задач: он

не хотел решать ее стандартным способом, а хотел предложить нечто принципиально новое, но не успел.

3. Андрей Сергеевич, от которого ушла жена, считает, что он вообще зря женился: с ним не способна ужиться ни одна женщина, так как он всецело поглощен любимой работой, изобретательством, философией и коллекционированием марок.

Задача №17. Какое эмоциональное состояние описывает К. Хорни? Чем отличаются его проявления у здоровой и невротической личности? Как вы считаете, это чувство приводит к внешним или внутренним личностным конфликтам?

Преимущество других, связано ли оно с куклой, девушкой, досугом или работой, кажется столь значительным и желанным, что порой человек ощущает полнейшую справедливость своей зависти. Такое оправдание возможно лишь с помощью некоторой неумышленной фальсификации фактов: недооценки того, что он имеет сам, и иллюзии того, что преимущества других действительно ему крайне необходимы. Самообман может зайти столь далеко, что человек действительно начинает верить в свое жалкое положение, потому что не может получить то преимущество, в котором другой человек превосходит его, полностью забывая о том, что во всех других отношениях ему не хотелось бы с ним поменяться.

Ценой, которую приходится ему платить за эту фальсификацию, является его неспособность наслаждаться и ценить те возможности для достижения счастья, которые доступны. Однако эта неспособность служит ему защитой от весьма пугающей его зависти со стороны других людей. Он не просто из осторожности воздерживается от довольства тем, что имеет, подобно многим нормальным людям, у которых есть веские причины защищать себя от зависти определенных лиц и которые поэтому представляют в ложном свете свое реальное положение. Таким образом, он крушит собственные планы: он хочет иметь все, но из-за своих разрушительных побуждений и тревог оказывается в конечном счете ни с чем.

Задача №18. Проанализируйте приведенные ситуации, предложите варианты реагирования на них фрустрируемой и устойчивой к фрустрации личностей. Охарактеризуйте порог терпимости для каждого случая.

1. На экзамене студент-отличник В. Знайкин, увлекающийся предметом, хорошо готовый к экзамену, вытянувший «счастливый» для себя билет, неожиданно для самого себя получает тройку.
2. Семилетнему мальчику подарили новый барабан, на котором он играет целый день. «Не шуми, — говорит ему отец, — у бабушки болит голова, она хочет вздремнуть».
3. Жених впервые в гостях в доме родителей своей невесты. Волнуясь и стараясь проявить себя с лучшей стороны, он нечаянно сбрасывает с подставки и разбивает вдребезги старинную китайскую вазу — гордость будущей тещи.

Задача №19. Какие из признаков хороших способностей (легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков; преодоление неблагоприятных жизненных

обстоятельств; наличие глубокого интереса к определенной деятельности; высокая степень творчества в деятельности; раннее проявление способностей к определенному виду деятельности и т.д.) можно наблюдать в следующих примерах?

1. Софья Ковалевская, не зная еще первых четырех правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья Ковалевская самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии. (По А. Г. Ковалеву, В. Н. Мясичеву)

2. В 1969 г. в Киевском университете самым популярным из нескольких тысяч студентов был двенадцатилетний Саша Дворяк. Он успешно выдержал конкурсные экзамены и учился на I курсе механико-математического факультета.

Уже в четыре года он умножал, делил, извлекал корни, все устно; писать еще не умел. В школу он поступил семи лет, сразу во II класс, где занимался только месяц, в III классе учился, как все. За VI класс сразу сдавал экзамены. Среднюю школу закончил за пять лет с серебряной медалью. (Р. Зайцев)

3. Наташа играла сонату Бетховена. Неожиданно раздался голос четырехлетней Тани: «Не так, не так! Неправильно играешь!» Таня взобралась на стул, и ее маленькие пальцы побежали по клавишам. Наташа посмотрела в ноты — Таня играла правильно. За два урока она выучила всю нотную грамоту, выучила на память пьесы из «Детского альбома» Чайковского и пьесы С. С. Прокофьева, написанные для детей, прелюдии Баха, Д. Б. Кабалевского и произведения других композиторов. (По Е. А. Мальцевой)

Задача №20. Прокомментируйте идеи Э. Фромма о том, что различным историческим эпохам соответствуют определенные формирующиеся социальные типы характера. С какой эпохой вы соотнесли бы «накопительский» и «продуктивный» типы характера? Приведите аналогии из современного этапа, переживаемого отечественным обществом.

Задача №21. Можно ли назвать переживаемое героиней Д. Лоуренса состояние комплексом неполноценности? Почему? Как вы думаете, каковы могут быть психологические последствия подобных хронических переживаний?

Она всегда опасалась каких-то жестоких и безобразных выходов, неминуемо ожидающих ее, всегда чуяла завистливую чернь, подстерегающую ее, как нечто исключительное, и это ощущение наложило резкий отпечаток на ее внутренний мир. Где бы она ни находилась — в школе или среди друзей на улице, в поезде, — она всегда инстинктивно сжималась, старалась стать меньше и незначительнее из страха, что ее внутреннее «я» будет открыто, извлечено и подвергнется жестокому нападению со стороны обиженной пошлости, среднего «я».

Задача №22. К. Левин ситуации разрешения конфликтов рассматривал как волевое поведение. Им выделены конфликты разного типа «желаемое—желаемое», «нежелаемое—нежелаемое», «желаемое—нежелаемое» и «двойные конфликты», В

приведенном списке выделите конфликты разных типов. Как разрешается каждый из них? Куда прилагается волевое усилие?

- малышу хочется съесть пирожное перед обедом, но он знает, что будет за это наказан матерью;
- больной либо должен перенести тяжелую рискованную операцию, либо умереть от болезни;
- абитуриент хочет учиться в престижном вузе и боится провалиться на вступительных экзаменах;
- школьник хочет завести канарейку, рыбок, кошку и собаку, но не уверен, что справится с уходом за ними;
- пенсионерка, торопясь к очередной серии телесериала, может пойти домой короткой, но темной и ухабистой дорогой, или длинной, но с риском опоздать к началу фильма.

Задача №23. Вы наверняка замечали, что некоторые люди способны прослезиться от сильных переживаний, смотря фильм или спектакль, читая книгу или слушая музыку. Чем можно объяснить эти явления в рамках психоанализа? Приведите из литературы или житейской практики другие примеры проявления того же феномена.

Задача №24. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын очень неусидчив, подвижен, делает все очень быстро, но часто не доводит начатое до конца. На замечания со стороны взрослых отвечает протестом, в ответ на повторяющиеся требования демонстрирует импульсивные проявления негативизма. В среде сверстников он «заводила», но близких друзей нет.

Ответьте на вопросы: 1. Охарактеризуйте темперамент мальчика по основным признакам (по И.П. Павлову и Г.Ю. Айзенку). 2. Какие сильные черты свойственны людям с данным темпераментом? 3. Как должен строить педагог свое взаимодействие с ребенком, чтобы активизировать его учебную деятельность, оптимизировать общение со сверстниками?

Задача №25. Определите эмоциональное переживание.

1. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях.
2. Эмоциональное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности.
3. Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности.
4. Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств.
5. Слабо выраженное эмоциональное состояние, сопровождающее возникающие ощущения.

Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

Темы рефератов
(докладов, сообщений)

по дисциплине «Общая психология»

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Области применения психологических знаний.
3. Человек как общественное существо.
4. Понятие деятельности и сознания в психологии.
5. Деятельность как специфический тип активности человека.
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
8. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
9. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
10. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
11. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
12. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
13. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
14. Психологические закономерности формирования воли.
15. Значение воли в спортивной деятельности.
16. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
17. Потребности, установки и мотивы личности.
18. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
19. Краткая история исследований психологии личности.
20. Современные западные и российские теории личности
21. Социальная обусловленность природного в личности.
22. Психологическая структура личности
23. Формирование личности в деятельности.
24. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
25. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
26. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
27. Образ “Я” и концепция “Я”.
28. Психические состояния и волевые проявления
29. Одаренность, талант, гениальность.
30. Мотивация и деятельность.
31. Теории способностей.
32. Гармонические и дисгармонические характеры.
33. Мотив как регулятор человеческого поведения
34. Установки как психические феномены
35. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.

Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.