

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

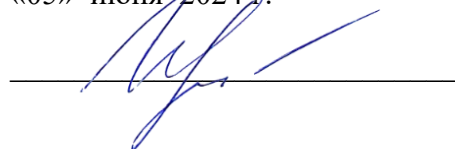
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

Шифр дисциплины: Б1.О.52

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Дифференциальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Гезиджи Д.Х.	преподаватель	нет

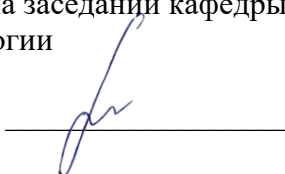
Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ветерок Е.В.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Дифференциальная психология»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Дифференциальная психология как наука.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
2.	Тема 2. Функциональная асимметрия.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
3.	Тема 3. Индивидуальные особенности психических процессов.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
4.	Тема 4. Индивидуальный стиль деятельности.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
5.	Тема 5. Стиль руководства.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
6.	Тема 6. Индивидуальность.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
7.	Тема 7. Темперамент.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
8.	Тема 8. Характер.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
9.	Тема 9. Способности.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
10.	Тема 10. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
11.	Тема 11. Психология пола.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
12.	Тема 12. Человек и другие люди.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1,	Устный опрос Ситуационные

		Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	задачи Вопросы для зачета
13.	Тема 13. Социально-классовые различия.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
14.	Тема 14. Наследственность и среда.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета
15.	Тема 15. Области дифференциальной психологии.	ОПК-3, ПК-3, Зн.1, Зн.2, Зн.3, Ум.1, Ум.2, Ум.3, По.1, По.2., По.3.	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для зачета

**Итоговый контроль
Зачетные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Дифференциальная психология

Билет № 1

1. Вопрос....
2. Вопрос....
3. Ситуационная задача...

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Перечень вопросов для подготовки

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.
2. История дифференциальной психологии.
3. Теоретические представления о функциональной асимметрии. Основные понятия: межполушарная асимметрия, индивидуальный латеральный профиль, латерализация.
4. Виды асимметрий. Формирование, возрастной генез функциональной асимметрии. Половые различия функциональной асимметрии.
5. Этнические особенности функциональной асимметрии. Функциональная асимметрия мозга как признак индивидуальности личности.
6. Межполушарная асимметрия и основные психические функции человека. Особенности функционирования и обработки информации правым и левым полушарием.
7. Влияние обучения на формирование функциональной асимметрии. Функциональная асимметрия у студентов. Особенности асимметрии у детей с нормальным и аномальным развитием (различным уровнем психического развития).
8. Индивидуальные особенности психических процессов.
9. Возрастные особенности функционирования головного мозга. Старение мозга. Возрастные и индивидуальные особенности.
10. Возрастные проявления свойств в дифференциальной психологии. Методы изучения возрастных свойств.
11. Теории биологической и средовой детерминации формирования индивидуальности.
12. Типология характера по А.Ф.Лазурскому, Г.Хейманса – Р.ЛеСенна, К. Леонгарда
13. Современное понимание наследственности и среды (ортогенетическая концепция Вернера). Структура индивидуальности в концепциях Ананьева, Русалова, Голубева, Мерлина, Ройсс и Пауэлса.
14. История развития представлений о темпераменте (подходы). Опросник Кейрси.
15. Иерархическая модель личности Г. Айзенка, критерии определения факторов.
16. Факторная теория Г. Айзенка (экстраверсия, нейротизм, психотизм). Соотношение классических типов темперамента с основными координатами личности по Г. Айзенку.
17. Представление о темпераменте в Пермской психологической школе В. С. Мерлина. Представление о темпераменте в психофизиологической школе Б. М. Теплова — В. Д. Небылицына.
18. Структура темперамента по В. М. Русалову. Специфика Опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В. М. Русалова.

19. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Специфика Опросника структуры темперамента Я. Стреляу.
20. Способности: определение. Отличительные особенности, характеристики способностей. Концепции способностей. Опросник КОТ.
21. Интеллектуальные способности: факторные теории, многофакторные - отличительные особенности. Теории множественности интеллекта. Источники вариативности интеллекта
22. Подходы к феномену гениальности. Теории способностей: преформизма, «чистой Доски», конвергенции двух факторов, культурно-историческая теория
23. Когнитивные стили. Представление о когнитивных стилях в гештальт-подходе (теория психологической дифференциации Г. Уиткина), психодинамическом подходе (теория когнитивных контролей Дж. Клейна, Р. Гарднера, Г. Шлезингера), когнитивном подходе (теория когнитивного темпа Дж. Кагана).
24. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Иерархия стилей. Понятие и представления о стиле деятельности. Психофизиологическая основа индивидуального стиля. Структура индивидуального стиля.
25. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Стили деятельности и способности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности.
26. Понятие «стиль руководства». Характеристики стиля (Русалинова А.А.). Управленческая решетка ГРИД.
27. Классификации стилей руководства: авторитарный (автократический), демократический и либеральный (попустительский) стили. Модель руководителя Х и У.
28. Стиль руководства и личностные особенности. Эффективность различных стилей руководства.
29. Стили общения как отражение стиля руководства. Стили самопрезентации.
30. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности: склонности, основные отличия между склонностями и способностями.
31. Теория профессионального выбора Холланда.
32. Факторы выбора профессии: экстраверсия-интроверсия, личностные особенности и выбор профессии, эмоциональная сфера, преобладание сигнальных систем.
33. Необходимость профессионального отбора. Профессионально-важные качества и Способности.
34. Стереотипы типичных черт мужчин и женщин. Влияние гендерных стереотипов на повседневную деятельность. Представления о социальном предназначении мужчин и женщин.
35. Роль наследственного и средового в формировании половой идентификации. Роль

нормативного, информационного давления в становлении половой идентификации. Типы подчинения гендерным ролям.

36. Теории развития половой идентичности. Стадии и теории половой идентификации.

Нарушения половой идентичности. Методы диагностики гендерной идентичности.

37. Мотивы общения. Стратегии конфликтного взаимодействия по К. Томасу.

38. Стил педагогического общения.

39. Стил родительского воспитания.

40. Уровни социально-значимой деятельности. Стадии развития морального суждения.

Особенности морального сознания мужчин и женщин.

Критерии оценки на зачете

- Оценка **«зачтено»** предполагает:
 - знание основных терминов и понятий изученного курса;
 - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;
 - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;
 - владеет методами и средствами решения практических задач.
- Оценка **«не зачтено»** предполагает:
 - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;
 - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;
 - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Устный опрос

1. Изучите предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
2. Назовите основные подходы в дифференциальной психологии.
3. Перечислите основные методы дифференциальной психологии. Приведите примеры.
4. Изучите представления об индивидуальности в различных психологических школах.
5. Какие традиции использования понятия «стиль» существуют в современной дифференциальной психологии?
6. История развития представлений о темпераменте (рассмотрите подробно гуморальный, соматический, нервный и факторный подходы).
7. В чем смысл иерархической модели личности Г. Айзенка. Какие критерии определения факторов называет автор?
8. Соотношение классических типов темперамента основными координатами личности по Г. Айзенку.
9. Представление о темпераменте в Пермской психологической школе В. С. Мерлина.
10. Представление о темпераменте в психофизиологической школе Б. М. Теплова — В. Д. Небылицына.
11. В чем специфика Опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В. М. Русалова.
12. В чем специфика Опросника структуры темперамента Я. Стреляу.
13. Понятие комплексной индивидуальности в представлении Б. Г. Ананьева.
14. Современные представления о соотношении понятий «темперамент», «характер», «личность», «индивидуальность».
15. Психопатия и акцентуация характера: критерии различия.
16. Представления об акцентуации характера в работах К. Леонгарда и А. Е. Личко.
17. Явные и скрытые акцентуации. Особенности проявления акцентуации характера в подростковом возрасте.

Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи

Задача № 1. Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Проанализируйте представленную информацию и выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента девочки.

Задача № 2. А. Коля М. – ученик 8 класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик 6 класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица 8 класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования.

Задача № 3. Михаил, 18 лет. С детства отличается усидчивостью, выносливостью, а также своей аккуратностью и способностью налаживать контакты, но при этом достаточно пассивен. Недавно, Михаил стал свидетелем пожара, и, не поддавшись эмоциям, смог помочь пострадавшим выйти из дома.

Определите тип высшей нервной деятельности и тип темперамента.

Задача № 4. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей.

Установите соответствие.

Виды деятельности: математическая деятельность, деятельность музыканта, техническое творчество, изобретательская деятельность, чтение художественных текстов.

Способности: Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков). Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов. Полнота, яркость представления наглядных образов. Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков. Многообразный подход к решению вопроса. Умение оценивать соотношение пропорций и размеров. Легкая способность к воссозданию образов по словесному описанию. Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки. Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов. Точность восприятия цветовых оттенков. Чуткость к языковым особенностям. Способность тонко различать звуки по высоте. Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений. Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку. Изобретательность, находчивость в решении вопроса. Способность к анализу и синтезу образного материала.

Задача № 5. Молодой человек, лет 18, планировал заранее поступать в военное училище города Новосибирска, в связи с чем документы собирался подавать лишь в один ВУЗ. В день сдачи нормативов (во время бега на 3 км) у него защемило нерв в ноге. Несмотря на это, он добежал, однако не уложившись в норматив. Приехав домой в подавленном настроении и чувствуя агрессию на произошедшее и своё бессилие, никчемность, причинил себе физический вред (удар кулаками о стену). Спустя неделю юноша узнал, что документы даже не передали в Новосибирское училище (пункт приема документов был через ближайший по месту проживания военкомат) и его нет в списках на поступление.

Какой тип темперамента у молодого человека? Как вы считаете, какая реакция могла быть после последней новости? Как можно помочь человеку в данной ситуации совладать с эмоциями?

Задача № 6. Пациентка М, 38 лет. Жалобы: снижение настроения, дрожь во всем теле, тревога, головные боли, плохой аппетит, нарушения сна. Анамнез: родилась в полной семье: мать, отец, брат. В раннем психофизическом развитии от сверстников не отставала. После окончания школы поступила в институт, закончила и получила высшее образование. Наследственность неотягощена. Работает врачом в поликлинике. Замужем,

от брака одна дочь. С мужем пять лет назад развелась по причине его злоупотребления алкоголем. В настоящее время проживают вместе с дочерью из-за болезни дочери. Психотравмирующей ситуацией, оказавшей влияние на ее состояние, считает болезнь ее единственной дочери (шизофрения). Когда у дочери обостряется расстройство, у М. ухудшается состояние. По характеру себя считает доброй, «переживает за всех», доброжелательной. Состоит на учете у психиатра с 2003 года. Неоднократно лечилась в отделении пограничных состояний. Поддерживающей терапии не принимала. Зависима от транквилизаторов. Психическое состояние. Ориентирована всесторонне правильно. Сознание ясное, контакт устанавливает легко, в беседе на вопросы отвечает правильно. Свои жалобы излагает детально. Поза при обследовании напряженная, вся дрожит. Выражение лица растерянное, мимика бедная, выражение глаз печальное. Внешний вид в соответствии с возрастом, голос тихий, эмоционально окрашенный. Говорит, что «не может справиться с домашними делами, уборкой; нет желания что-либо делать. В голове дурные мысли. Утром, после сна, преодолевает страх, с которым невозможно справиться самой»; неусидчивость, «хочу ходить куда-то». Восприятие сохранено. Мышление последовательное, замедленное по темпу. Настроение снижено, плаксивая, тревожная, апатичная. Внимание притупленное. Отмечается апатия, навязчивые пессимистичные мысли. Память на текущие и прошлые события сохранена. Фиксирована на своих переживаниях, просит о помощи.

Задание: Охарактеризовать психопатологические проявления у пациентки. Построить план психодиагностических исследований, определить методики для оценки выраженности нарушений психической деятельности, личностных особенностей.

Задача № 7. А. Коля М. – ученик 8 класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик 6 класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица 8 класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования.

Задача № 8. А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.

Б. Таня А., ученица 4 класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

В. В семье воспитывались два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать окончила лишь 9 классов. Отец был, также неграмотен, к тому же груб и строг с детьми. Старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. После окончания школы он поступил в художественную академию.

Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – ее мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.

Задача № 9. А. Известно, что Вальтер Скотт, поражённый болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

Определите, какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)

Задача № 10. Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Определите педагогический стиль, метод, на который опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Задача № 11. Эффективность работы отдела была невысокой, и руководитель считал, что причина этого - отсутствие сплочённости коллектива и межличностные конфликты. Руководитель начал вводить систему штрафов, чтобы укрепить дисциплину. За опоздание на 10 минут было предусмотрено лишение 50% премии, а за участие в конфликте - полное лишение премии. Однако меры вызвали резкое недовольство всех сотрудников, и эффективность работы отдела не улучшилась, несмотря на уменьшение опозданий.

Объясните ситуацию. Определить возможные причины ее возникновения. Определите стиль руководства. Спрогнозируйте возможные варианты развития. Предложите меры по разрешению ситуации

Задача № 12. Девушка столкнулась с проблемой: пришел заказ на 30 пирожных к завтрашнему дню, надо успеть все за вечер. Девушка не растерялась и ей сразу пришла идея позвать свою маму в помощь и обратиться к соседям, чтобы они разрешили воспользоваться их духовкой. В итоге, девушка успела сделать пирожные и заказчик был доволен.

Благодаря каким качествам и чертам личности девушке удалось прийти к цели?

Какой тип темперамента у девушки?

Задача № 13. Мужчина 45 лет, работает директором отдела продаж. Есть жена и мать, подавляющие его вне работы. В отношениях с подчиненными строг и авторитарен, дает четкие задачи, но не учитывает мнения коллег и считает это единственно верным способом управления, тк он знает лучше и это поддается его контролю. Получив очередное задание, распределил его части между сотрудниками. Однако проверяя работу заметил большое количество ошибок, а при предъявлении данного факта сотрудникам полный отказ в исправлении и дальнейшем реагировании на ситуацию. Мужчина очень разозлился, накричал на подчиненных, пообещал лишить премии и урезать зп, но это не

привело к результату. В разговоре с женой понял, что он жалкий и не приспособленный, неудивительно, что коллеги ведут себя подобным образом.

Каким стилем руководства является стиль мужчины?

Почему он ведет себя подобным образом?

Как решить проблему в отношении работы с коллегами?

Задача №14. Не сдав экзамен, студент А выходит спокойно, не спеша закрывая за собой дверь в аудиторию. Одногоруппникам он без излишней эмоциональности сообщает о том, что не сдал экзамен. На вопросы о том, расстроен ли он, говорит: «Нет, В конце лета пойду на пересдачу» .

Какой тип темперамента студента А? Основываясь на его типе темперамента, предположите, как Студент А. сдавал экзамен.

Задача № 15. Мужчина, 34 года. В самом начале дня пребывал в хорошем расположении духа, так как на сегодняшний день он запланировал встречу с другом, которого давно не видел и которую он долго ждал. Ближе к времени встречи его планы изменились, так как жене, находящейся на другом конце города, срочно потребовалась его помощь, из-за чего встречу с другом пришлось отменить. Вследствие этого последовала бурная эмоциональная реакция: раздражение, агрессивность, обида, нервозность. Был резок, груб, гневен в общении, когда приехал на помощь к жене. Очень долго не мог «отпустить» ситуацию и успокоиться, чувствовал, что не в состоянии справиться с агрессией.

Какой тип темперамента приведён в задаче?

Заметили ли вы черты какой-либо акцентуации?

Задача № 16. Мистер У.: «По характеру я замкнутый, у меня мало знакомых. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понравившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой

внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются».

Определите тип акцентуации характера. Как выстраивать контакт с человеком с подобным типом акцентуации характера?

Задача № 17. Работник Р. в компании Яндекс ранее был выделен как сотрудник на увольнение из-за недостаточной активности в выполнении однообразных задач. Однако после перевода в отдел клиентского сервиса по желанию самого работника, его трудоспособность повысилась. За ним не было замечено жалоб на большое количество заданий, на требование быстро решать вопросы клиентов. Коллеги по отделу имеют неоднозначные мнения, отзываюся как о работнике, который не слушает инструкций и мало обращает внимание на неудачные решения, другие видят в нем душу компании и хорошего организатора. При выполнении однообразной работы его работоспособность снижается; на должности, предполагающей активное решение разнообразных, трудных задач, общения с клиентами, работник смог повысить свою активность. Активность и лидерство проявляется в общении с коллегами, в то же время не способен долго выслушивать объяснение задач.

Какой темперамент имеет работник Р.? Как это проявляется в его работе?

Задача № 18. Федор рос в семье адвокатов, которые придерживались строгой системы правил при воспитании сына. Родители с детства замечали, что мальчик увлекался игрушками, воспроизводящими музыку, и быстро запоминал различные мелодии. В возрасте 15-ти лет Федор пытался уговорить родителей разрешить ему пойти на кружок по игре на пианино, но и после долгих уговоров они не согласились, так как считали эту профессию. Вместо этого, по наставлению родителей, Федор пошел на курсы по истории и праву, хоть и не проявлял к ним особого интереса. Позже Федор окончил университет и устроился на работу в офис. Начальник отмечал, что молодой человек очень исполнительный и обладает способностью печатать на клавиатуре быстрее всех из офиса.

Какими задатками обладал Федор?

Получилось ли у Федора развить этот задаток в способность? Почему?

Задача № 19. Девушка, 23 года, дизайнер-фрилансер. Живёт со старшей сестрой и котом, любит ранние утренние прогулки, в свободное время зачитывается художественными романами, вдохновение ищет в книгах, фильмах и живописи. С заказчиками предпочитает

общаться по переписке в социальных сетях, преимущественно без звонков и встреч с глазу на глаз. Иногда видится с близкой подругой, с которой может часами говорить о всяком. Все же однажды в дождливый вечер ей потребовалось срочно выйти из дома по делам, и мимо проезжавшая машина забрызгала девушку. В результате планы пришлось отменить. Клиентка сообщила, что все прохожие смотрели на неё осуждающе и она не могла больше выходить на улицу, даже переодевшись - всё пришлось отменить, день был окончательно испорчен.

Как вы оцениваете поведение девушки, что она чувствовала в этот момент?

Как можно было бы по-другому поступить в данной ситуации?

К какому типу нервной системы можно отнести эту девушку?

Задача № 20. Мужчина, 30 лет, обратился к психологу со следующей проблемой. На протяжении долгого периода времени он показывал себя как добросовестный бухгалтер, выполняющий все задачи в срок. Таким образом, он заслужил повышение, но на новой должности качество его работы резко снизилось, и он сам не понимает почему. В ходе беседы выяснилось, что раньше в его обязанности входила в основном работа с таблицами, теперь же приходилось поддерживать коммуникацию с другими отделами. Мужчина, согласно мнению психолога, ориентирован на достижение результата максимально эффективно, мало считается с мнением других людей, авторитарен в общении, мало заинтересован в поддержании дружеских контактов, обладает большим чувством ответственности, ригиден.

Как можно описать стиль деятельности и общения данного человека?

Какие рекомендации по коррективке стиля деятельности можно дать, при этом не нарушая ядра стиля?

Задача № 21. Алексей - директор фирмы «Альмего». В его подчинении находится порядка 20 человек, занимающих сферу IT. В разговорах с подчиненными Алексей часто использует уговоры и просьбы. Особой активности в контролировании процесса работы не проявляет. Всё, что он делает, - ставит задачи. Никогда никого не ругает за ошибки или невыполненные в срок работы. Коллектив же Алексей описывает как «слаженный механизм, не нуждающийся в стороннем воздействии», т.е. обладающий достаточной самостоятельностью. Его подчиненные вольны в выборе путей решения задач, стоящих перед ними. Лишь изредка к Алексею приходят работники: тогда директор выполняет роль эксперта, консультанта.

Какой стиль руководства характерен для Алексея? Из каких признаков это видно?

Возможно ли в подобном коллективе использование другого стиля руководства?
Почему?

Задача №22. Родитель обратился к психологу. Его ребёнок (девочка 14 лет) занимается в спортивной секции. Недавно пришёл новый тренер, отношения с которым судя по всему не сложились. Девочка говорит, что больше не хочет заниматься в этой секции (мама не хотела бы, чтобы девочка покидала секцию), так как новый тренер слишком злой, непомерно требовательный, выделил себе любимицу и положительное внимание обращает только на неё (остальные получают только замечания по ошибкам), также по словам девочки тренер очень эмоциональна и импульсивна в плохом ключе, она может накричать по мелочам, проецировать плохое настроение и неудачный день на детей и даже может оскорбить. Мама отмечает, что её девочка очень волевая, трудолюбивая, но тоже имеет сложный характер и может быть вспыльчивой. Мама отмечает, что раньше хоть и возникали различные трудности, ребёнку очень нравилось заниматься в секции. Девочка очень критикует маму за то, что она пока не принимает ничью сторону, считает, что мама её не поддерживает, очень злится, ругается на маму и обижается, подолгу может не разговаривать после очередной ссоры.

Какие индивидуально-психологические особенности вы отмечаете?

Какие рекомендации стоит дать маме девушки?

Задача № 23. Студент N успешно подготовился к ЕГЭ и поступил на бюджет в медицинский университет. Весь месяц до ЕГЭ, N усердно готовился и не спал ночами. В результате чего его здоровье сильно ухудшилось и во время учёбы на первом курсе N часто болел и пропускал занятия. После первой болезни N увидел список отработок и испугался, опустил руки и стал тянуть до последнего при этом испытывая большой стресс. По прошествии месяца отработки не были закрыты и N снова заболел, что повлекло за собой новую порцию дополнительных заданий. Когда студент N вышел на учёбу его охватила тревога и бессилие. После болезни не хватало сил на выполнение заданий, а деканат требовал срочной отработки материала. Студент, оказавшись в такой ситуации стал ещё хуже справляться с ежедневными учебными задачами, плакал от любого замечания в его адрес и постоянно рассказывал друзьям о своей безвыходной ситуации. В итоге N забрал документы из ВУЗа.

К какому типу темперамента можно отнести студента N?

На каком основании вы выбрали тип темперамента, обоснуйте примерами из текста.

Приведите характерные черты выбранного типа темперамента.

Задача № 24. Директор компании редко находится на своем рабочем месте. Сам по себе директор относится неуважительно и пренебрежительно к своим сотрудникам. Сотрудники в компании работают очень расслабленно, почти бесконтрольно, в связи с чем компания близится к банкротству, но директора это не волнует, так как он переложил большую часть своей работы на своего заместителя.

Какой стиль руководства? Как вы это поняли?

Какой стиль руководства стоит выбрать компании, чтобы избежать банкротства?

Задача № 25. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

Темы рефератов
(докладов, сообщений)

по дисциплине *«Дифференциальная психология»*

1. Индивид, личность, индивидуальность; иерархическая структура субъекта.
2. Специфика активности младенца. Локус-контроль.
3. Основные функции речи.
4. Механизмы соотношения активности и эмоциональности.
5. Роль эмоций в жизни человека.
6. Телесные проявления темперамента.
7. Регулятивная теория темперамента.
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.
9. Стилиевые характеристики на основе когнитивного и персонологического подходов.
10. Дифференцированность самооценки.
11. Я-концепция, особенности формирования.
12. Адаптивный и экспрессивный тип поведения.
13. Стили «левого и правого» полушария.
14. Интеллект и познавательные процессы.
15. Система личностных ориентаций, измеряемых шкалой «идентификация — ассоциированность».
16. Социальные стереотипы. Их значение в типичных чертах мужчин и женщин.
17. Полорольное поведение, идентификация и специфика пола.
18. Виды когнитивно-эмоциональных девиаций.
19. Антисоциальное поведение, как сознательное нарушение общепринятых норм в обществе.
21. Поведенческие симптомокомплексы.
22. Стили родительского воспитания.
23. Влияние типа личности на выбор профессии.
24. Основные механизмы творчества и развитие индивидуальности.
25. Стратегии мотивации достижений и жизненного успеха.
26. Роль стиля реагирования в результативности поведения.
27. Стили реагирования на стресс.
28. Составляющие феномена совладания.
29. Жизненные перспективы дифференциальной психологии.
30. Дифференциальный и интегральный подход в изучении индивидуальности.

Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.