

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

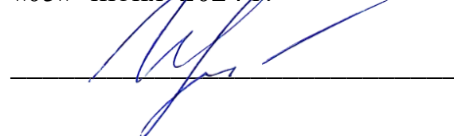
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

Шифр дисциплины: Б1.В.13

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Старцева С.Л.	преподаватель	нет

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ветерок Е.В.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основы семейного консультирования: цели и задачи. Нормативно-организационная основа семейного консультирования	ПК-2, ПК-3 Зн.17	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
2.	Тема 2. Обзор теоретических моделей семейного психологического консультирования	ПК-3, ПК-4 Зн.17, Зн. 19	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
3.	Тема 3. Основные диагностические приемы и техники коррекционного воздействия в процессе консультирования семьи	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
4.	Тема 4. Структура консультативного процесса. Первичного приёма семьи, его этапы. Схема анализа жалоб клиента. Техники ведения диагностической беседы	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
5.	Тема 5. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
6.	Тема 6. Семейная история. Работа с семейной генограммой	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
7.	Тема 7. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования	ПК-4, ПК-5 Зн.19, Зн.16	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена

**Итоговый контроль
Зачетные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

Билет № 1

1. Вопрос....
2. Вопрос....
3. Ситуационная задача...

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Перечень вопросов для подготовки

1. Определение, цели и задачи семейного консультирования и семейной психотерапии.
2. Модусы и виды семейного консультирования.
3. Обзор теоретических моделей семейного психологического консультирования.
4. Системный подход к работе с семьёй.
5. Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Боуэн).
6. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир).
7. Структурная модель семейного консультирования С. Минухина.
8. Стратегическая модель семейного консультирования (Дж. Хейли, К. Маданес).
9. Семейное консультирование в рамках Миланской школы М.С. Палаццоли.
10. Структура консультативного процесса.
11. Особенности первичного приёма семьи, его этапы. Схема анализа жалоб клиента.
Техники ведения диагностической беседы.
12. Отношения "консультант - клиент" в разных видах семейного консультирования (структурирование раппортов, перенос и сопротивление, контрперенос, виды мотивации клиента).
13. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи.
14. Семейная история. Работа с семейной генограммой.
15. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
16. Нормативно-организационная основа семейного консультирования.

Критерии оценки на зачете

- Оценка **«зачтено»** предполагает:
 - знание основных терминов и понятий изученного курса;
 - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;
 - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;
 - владеет методами и средствами решения практических задач.
- Оценка **«не зачтено»** предполагает:
 - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;
 - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;
 - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Устный опрос

1. Жизненный цикл семьи.
2. Кризисные периоды брака.
3. Факторы семейного благополучия.
4. Адаптация и совместимость супругов в семье.
5. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
6. Готовность родителей к рождению ребенка. Стили воспитания.
7. Основные принципы и правила семейного консультирования.
8. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
9. Типичные проблемы супружеских пар при обращении в психологу – консультанту.
10. Родительство как многокомпонентный психологический феномен.
11. Структура родительства: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
12. Мотивация беременности. Синдром беременности.
13. Беременность как нормативный кризис.
14. Послеродовая депрессия: физиологические предпосылки, психологические особенности, профилактика и коррекция.
15. Детерминанты развития родительской любви.
16. Психологические особенности родительства в неполной семье.
17. Специфика материнской любви.
18. Специфика отцовской любви.
19. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
20. Семья как система. Свойства семейной системы.
21. Иерархия семейной системы. Границы семьи.
22. Принцип гомеостаза семейной системы.
23. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
24. Семейные коалиции.
25. Семейные мифы, секреты.
26. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
27. Нарушения механизмов интеграции семьи.
28. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей
29. Циркулярная природа взаимовлияния в семейной системе. 18. Генограмма семьи.
30. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.

31. Понятия семейного сценария.
32. Семейные стереотипы.
33. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Бендлер, П. Вацлавик).
34. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила
35. Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта. Основные принципы семейной терапии: системность, цикличность, нейтральность.
36. Метод наблюдения при работе с семьей; 30. Метод беседы и интервью при работе с семьей.
37. Тесты для исследования семейных взаимоотношений.
38. Методика «Кинетический рисунок семьи».
39. Методика «Незаконченные предложения» и ее применение при работе с семьей.
40. Логика построения групповых тренинговых занятий с семьей.

Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи

Задача 1

На терапию к семейному психологу пришла семья: Алена 35 лет и Андрей 38 лет, запрос у данной пары такой, что сексуальное влечение друг к другу уменьшилось, исчезла романтика, которая была раньше, бытовые ссоры, поведение у мужа изменилось и партнёр уже не выглядит таким которым был в начале отношений

Как думаете, какой кризис у данной пары?

К какому виду кризисов он относится?

Задача 2

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по-вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?

Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Задача 3

В семье отца уволили в связи со штатным сокращением. Социально-экономическое положение семьи резко снизилось. Начались скандалы между супругами. Возникли проблемы психологического климата семьи.

Определите проблему данной ситуации?

Какие могут быть решения данной проблемы?

Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

Темы рефератов
(докладов, сообщений)

по дисциплине *«Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей»*

1. Родительство как психологический феномен.
2. Период ожидания ребенка и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Психология семейного воспитания.
4. Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений
5. Сопровождение беременности: психологические аспекты.
6. Профилактика и коррекция послеродовой депрессии.
7. Психологические особенности детей в зависимости от порядка рождения.
8. Субъектное становление материнства.
9. Субъектное становление отцовства.
10. Психологические особенности взаимодействия родителей с приемными детьми.
11. Психологическое сопровождение родительства.
12. Родительство как интегральное понятие.
13. Родительская любовь: определение, характеристики, уровни развития, виды.
14. Психология и психотерапия ревности и измены.
15. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
16. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.
17. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
18. Психотерапевтические модели работы с семейными проблемами.
19. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.
20. Дисфункциональная семья как источник, психической травматизации.

Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.