

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

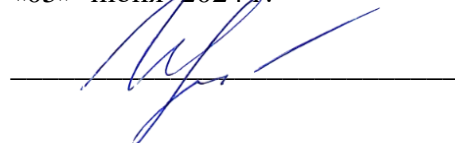
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Шифр дисциплины: Б1.В.02

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Сычева Т.Ю.	доцент	к.пед.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

- усвоение студентами основных методов и приемов патопсихологического экспериментального исследования больного и овладение умениями и навыками самостоятельной работы с пациентами.

Курс в методическом плане представляет собой практические занятия на базе психиатрической клиники, которые включают в себя клинико–психологические разборы больных, проведение экспериментально-психологического исследования, групповые дискуссии, написание заключения по данным экспериментально-психологического исследования, экспертная практика.

Задачи дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»:

- ознакомление учащихся с проявлениями различных психических расстройств у пациентов (в условиях практической деятельности клинического психолога в клинике) и основами интерпретации медицинских данных;
- ознакомление студентов с основными методами и приемами патопсихологического экспериментального исследования;
- формирование у учащихся навыков анализа нарушений психической деятельности по результатам проведения патопсихологического экспериментального обследования;
- формирование представления о возможностях соотнесения результатов наблюдения и патопсихологического обследования с проявлениями симптомов психических расстройств;
- формирование навыков выявления компенсаторных возможностей пациентов и первичной оценки особенностей и перспектив дальнейшей психологической работы с пациентами.
- отработка основных приемов проведения экспериментального исследования;
- усвоение студентами основных принципов интерпретации экспериментального материала;
- отработка навыков написания заключений экспериментально- психологического исследования в условиях клинико-экспертной практики.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах

жизнедеятельности.

ПСК-1.2 - способность и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.

ПК-2 - умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.

ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПК-8 - умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - знать определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, индивидуально-психологических характеристик.

Зн.2 - знать определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, индивидуально-психологических характеристик.

Зн.3 - знать эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия.

Зн.4 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия психодиагностических решений.

Зн.5 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Зн.6 - знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия психодиагностических решений и экспертных задач.

Уметь:

Ум.1 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психодиагностического обследования и психокоррекционно-реабилитационных мероприятий.

Ум.2 - уметь самостоятельно использовать и ориентироваться в различных концепциях развития личности, осуществлять практические и исследовательские задачи, составлять программы психодиагностического обследования и психокоррекционных личностных тренингов.

Ум.3 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, ориентироваться в методах и моделях измерения экспериментально- психологического исследования.

Ум.4 - уметь определять цели, задачи психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, индивидуально-психологических характеристик.

Ум.5 - уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, ориентироваться в основных психотерапевтических теориях с этическими и методическими основами их практической реализации.

Ум.6 - уметь самостоятельно формулировать практические, экспериментально-исследовательские задачи, реализовывать поставленные (экспертные) цели психодиагностического обследования индивида, семьи, группы людей, применять выбранные стратегии и методологию психологической оценки, диагностики, соответствующих, поставленной задаче; осуществлять экспертный анализ и обобщать результаты собранных данных в качестве адекватно сформулированного экспертного заключения.

Владеть:

Вл.1 - владеть применять разнообразные стратегии психодиагностического и психокоррекционного взаимодействия с индивидом при учете его нозологических характеристик, индивидуально-психологических особенностей.

Вл.2 - владеть овладение стратегиями психопрофилактической, психокоррекционно-реабилитационной работы с учетом характера индивидуального развития личности и факторов нарушенного здоровья.

Вл.3 - владеть выбирать и применять стратегии и методы психологической оценки, диагностики, соответствующие поставленной, в том числе, экспертной задаче.

Вл.4 - владеть методами психологической оценки и диагностики, соответствующих поставленной задаче, методологией клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

Вл.5 - владеть обеспечением пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

Вл.6 - владеть составлять развернутое структурированное патопсихологическое заключение с выстраиванием клинико-психологического прогноза и рекомендованной психокоррекционно-реабилитационной помощи.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практические занятия № 1-3

Тема: «Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными.

Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами»

1. Контрольные вопросы:

1. Деонтологические правила работы.
2. Взаимодействие с психически больными.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПКЗ, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 4-6

Тема: «Изучение истории болезни. Схема истории болезни. Основные этапы развития личности по данным анамнеза. Заключение невропатолога и других»

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Сопоставление данных субъективного и объективного анамнезов.
2. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПКЗ, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 7-9

Тема: «Общая характеристика патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Цели проведения патопсихологического

исследования. Основные принципы установления контакта с больным, выбор тактики беседы. Составление протокола исследования»

1. Контрольные вопросы:

1. Особенности построения патопсихологического исследования.
2. Установление диагностической цели проведения патопсихологического исследования.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 10-12

Тема: «Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу.

Составление патопсихологического заключения»

1. Контрольные вопросы:

1. Составление патопсихологического заключения.
2. Требования к патопсихологическому диагнозу.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 13-15

Тема: «Методики исследования нарушений памяти. Заучивание 10 слов. Методика пиктограмм. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Заучивание рассказов. Другие методики. Исследования нарушений памяти»

1. Контрольные вопросы:

1. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
2. Методика пиктограмм и ее использование в исследовании опосредованной памяти.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 16-18

Тема: «Методики исследования нарушений мышления. Методика классификации. Методика исключения. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Определение и сравнение понятий»

1. Контрольные вопросы:

1. Методика пиктограмм в исследовании нарушений мышления.
2. Узкодиапазонные и широкодиапазонные методики в исследовании нарушений мышления.
3. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)

Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.

Практические занятия № 19-21

Тема: «Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Корректурная проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова. Складывание куба Линка»

1. Контрольные вопросы:
 1. Исследование сенсомоторной активности.
 2. Исследование нарушений внимания.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПКЗ, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 22-24

Тема: «Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей.

Приемы опосредованного изучения личности. Экспериментальные методики исследования личности. Проективные методики исследования личности. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике»

1. Контрольные вопросы:
 1. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПКЗ, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)

Работа с историей болезни курируемого больного	
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 25-27

Тема: «Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Обследование больного с диагнозом «шизофрения». Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Обследование больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС)». Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз»»

1. Контрольные вопросы:

1. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «шизофрения», «реактивная депрессия».
2. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «эпилепсия».
3. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «циклотимия».
4. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «реактивная депрессия».

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 28-31

Тема: «Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики. Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС. Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или циклотимия (или маниакально-депрессивный психоз). Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или тревожное расстройство»

1. Контрольные вопросы:

1. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 31-34

Тема: «Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.

Обследование больного, проходящего стационарную трудовую экспертизу. Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза»

1. Контрольные вопросы:

1. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Работа с больными в отделении психиатрического стационара Работа с историей болезни курируемого больного	Обсуждение результатов ситуационных задач Анализ патопсихологического исследования (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Примеры ситуационных задач

Задача № 1. Бригадой скорой помощи в приемный покой психиатрической больницы в пятницу вечером доставлен больной Х. Дежурный врач-психиатр, осмотрев больного, принимает решение о госпитализации по неотложным показаниям. Учитывая то, что пациент категорически отказывается от госпитализации, ему сообщается, что в первый же рабочий день (понедельник) он будет осмотрен комиссией врачей-психиатров и, возможно, отпущен домой.

Верна ли тактика врача-психиатра, осуществляющего госпитализацию? Обоснуйте свой ответ.

Задача № 2. Пациентка (21 год), была направлена врачом-психиатром с целью дифференциальной диагностики. Предъявляет жалобы на повышенную тревожность, настороженность и недоверчивость к окружающим. Из анамнестических сведений известно, что год назад была отчислена из института по причине неуспеваемости, перестала посещать занятия, а так же общаться со сверстниками и близкими людьми, стала замкнутой, начала увлекаться философской и религиозной литературой. В процессе проведения патопсихологического исследования выявляет: в операциональной сфере нарушения по типу искажения процессов обобщения и абстрагирования; в ассоциативной сфере – выхолощенные, эмоционально неадекватные ассоциативные образы; в личностной сфере – наличие страхов, интроверсия, аутизация, резкое снижение уровня социального функционирования, признаки личностной дезорганизации.

К какому патопсихологическому симптомокомплексу относятся данные нарушения?

Контрольные вопросы

1. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.

2. Основные приёмы установления контакта с больным.
3. Методы, применяемые при патопсихологическом исследовании.
4. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Цели проведения патопсихологического исследования.
7. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы.
8. Правила составления протокола патопсихологического исследования.
9. Структура патопсихологического заключения.
10. Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики.
11. Методика пиктограмм: основные показатели, подлежащие оценке, диагностическое значение результатов.
12. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). Показания к применению. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
13. Заучивание рассказов. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
14. Методики исследования нарушений памяти: проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной ретенции Бентона и т.д. Их диагностические возможности.
15. Классификация методик исследования нарушений мышления.
16. Особенности различных вариантов методики классификации.
17. Варианты методики исключения 18. Особенности работы с бланковыми методиками.
18. Диагностические возможности ассоциативного эксперимента.
19. Опишите различные варианты методик исследования сенсомоторной сферы и внимания.
20. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.
21. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования.
22. Методика исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга.
23. Методика незаконченных предложений.
24. Цветовой тест М. Люшера.
25. Графические методы в патопсихологической диагностике.
26. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ).

27. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ).
28. Личностный опросник Г.Айзенка.
29. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г.Шмишека.
30. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера.
31. Возможности применения опросников для исследования эмоциональноличностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник (электронная копия) / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - (1 файл : 2,20 Мб). - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. + 1 о_эл. опт. диск
2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532189>

Дополнительная литература

1. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
2. Попенко, Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза : учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131418>
3. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61400>
4. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5636-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456361.html>

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.

12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

Критерии оценок теоретической части:

«ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и
-----------	---

	<p>интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; - владеет методами и средствами решения практических задач.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия**: студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия**: студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.