

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

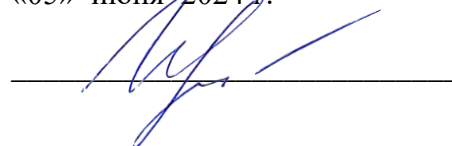
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психотерапии и консультированию

Шифр дисциплины: Б1.В.03

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Филоненко Е.В.	доцент	к.м.н., доцент
Мамедов Т.Н.	преподаватель	нет

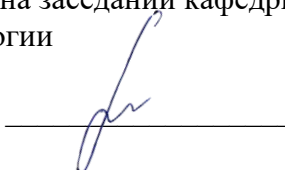
Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать навыки психологического консультирования и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки психологического консультирования;
- сформировать навыки в сфере основных направлений психотерапевтического и психокоррекционного вмешательства.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК-6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

ПК-7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

ПСК-1.2. - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.

ПСК-1.6. - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.

ПСК-1.7. - способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.

ПСК-1.12 - способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - знать основы активного слушания.

Зн.2 - знать основы клинико-психологического вмешательства.

Зн.3 - знать основы консультирования.

Зн.4 - знать основы здорового образа жизни.

Зн.5 - знать основные направления психотерапии и механизмы формирования личности и психопатологической симптоматики в их контексте.

Зн.6 - знать методы и техники гуманистической терапии.

Зн.7 - знать основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.

Уметь:

Ум.1 – уметь проводить интервью.

Ум.2 - уметь разрабатывать индивидуальную программу психокоррекционного вмешательства с учетом задач и особенностей клиента.

Ум.3 - уметь применять первичные навыки тренинговой работы с группой.

Ум.4 - уметь использовать в работе с клиентами «необходимые условия» по К. Роджерсу.

Ум.5 - уметь применять первичные навыки анализа случаев консультирования (супервизирования) другими специалистами (навыки составления протокола сессии, ее анализа протокола сессии, формулирование «психологического диагноза», рекомендации по подбору методов психокоррекции).

Ум.6 - уметь использовать техники психологического консультирования при работе с клиентами, формулировать запрос.

Ум.7 - уметь использовать методы оценки эффективности психологического вмешательства;

Ум.8 - уметь использовать методы и техники глубинно-ориентированной терапии.

Ум.9 - уметь использовать методы и техники поведенческой психотерапии.

Ум.10 - уметь применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.

Ум.11 - уметь использовать первичные навыки оказания помощи в кризисной ситуации.

Владеть:

Вл.1 – владеть навыками активного слушания.

Вл.2 - владеть навыками установления контакта, структурирования времени ведения сессии по этапам консультирования.

Вл.3 - владеть навыками саморегуляции психического и соматического состояния.

Вл.4 - владеть навыками подбора техник для группового вмешательства, формирование программы тренинга умений.

Вл.5 - владеть навыками диагностики уровня развития личности, поведенческой проблемы, психопатологической симптоматики.

Вл.6 - владеть методами диагностики психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение практических занятий, на которых отрабатываются практические навыки психотерапевтической и консультативной деятельности. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научно-практической литературы. Отдельные задания выполняются самостоятельно по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практические занятия № 1-3

Тема: «Неспецифические навыки психолога – консультанта. Работа в парах и тройках с отработкой техник»

1. Контрольные вопросы:

1. Личностные качества психолога-консультанта.
2. Невербальное общение. Вербальное общение.
3. Классификация техник активного слушания и действия.
4. Поведение внимания (позитивное, негативное).
5. Навыки внимательного поведения в беседе: визуальный контакт, язык жестов, тон голоса, физическое расстояние, время.

6. Навыки слушания: открытые вопросы, закрытые вопросы, поощрение (поддержка), пересказ, отражение чувств, резюме.
7. Навыки воздействия: молчание, предоставление информации, интерпретация, конфронтация, чувства консультанта и самораскрытие.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.5, Зн.6, Зн.7
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Выполнение упражнений индивидуально, в парах и группах	Зн.1, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7, Ум.10, Ум.13, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 4-6

Тема: «Консультирование в рамках глубинно - ориентированной психотерапии. Наблюдение и анализ сеанса с протагонистом. Работа в парах и тройках с отработкой техник»

1. Контрольные вопросы:

1. Кататимно-имагинативная терапия Х.-К. Лейнера. Теоретические принципы. Основы глубинно-ориентированной символики. Механизмы психотерапевтического воздействия символдрамы.
2. Кататимно-имагинативная терапия Х.-К. Лейнера. Три ступени символдрамы. Общая характеристика и символика основных мотивов.
3. Кататимно-имагинативная терапия Х.-К. Лейнера. Этапы развития личности и диагностика типов личности.
4. Кататимно-имагинативная терапия Х.-К. Лейнера. Психодиагностическая работа с рисунком. Основные этапы и принципы диагностики.
5. Кататимно-имагинативная терапия Х.-К. Лейнера. Символика цвета и чисел.
6. Групповые мотивы символдрамы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.5, Зн.6, Зн.7
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Зн.1, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7, Ум.10, Ум.13, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4,

Выполнение упражнений индивидуально, в парах и группах	Вл.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 7-9

Тема: «Консультирование в рамках гештальтподхода. Наблюдение и анализ сеанса с протагонистом. Работа в парах и тройках с отработкой техник»

1. Контрольные вопросы:

1. Гештальт-терапия. История метода. Работы Ф. Перлза. Основные принципы и понятия в гештальт-подходе.
2. Гештальт-терапия. Сопротивление, его виды (ретрофлексия, интроекция, проекция, конфлюэнция).
3. Гештальт-терапия. Технические приемы (техника «горячего стула», «раскачивание полярностей», «усиление»).

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы.	Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.5, Зн.6, Зн.7
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Выполнение упражнений индивидуально, в парах и группах	Зн.1, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7, Ум.10, Ум.13, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 10-12

Тема: «Консультирование в рамках арт-терапии. Наблюдение и анализ сеанса с протагонистом. Работа в парах и тройках с отработкой техник»

1. Контрольные вопросы:

1. Арт-терапия. Определение. История метода.
2. Механизмы изобразительного творчества.
3. Формы работы, роль терапевта.
4. Возможности арт-терапии в работе со взрослыми и детьми.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Опрос студентов по теме Коррекция знаний студентов, необходимых	Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.5, Зн.6, Зн.7

для выполнения практической работы.	
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач Выполнение упражнений индивидуально, в парах и группах	Зн.1, Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7, Ум.10, Ум.13, Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Примеры ситуационных задач

Задача № 1. Какой навык психологического консультирования помогает консультанту в данном случае?

Консультант. Я заметила, что когда вы говорите о проблемах вашего старшего сына, вы протягиваете открытую ладонь вперед. Не могли бы вы объяснить, что значит для вас этот жест?

Клиент. Да, действительно... я даже не заметила этого... но сейчас я знаю... я молю о помощи...

Консультант. О помощи...

Клиент. Да, это так. Я хочу ему помочь, но не знаю как.

Консультант. В чем именно вы хотите ему помочь?

Задача № 2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Контрольные вопросы

1. Черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии.
2. Модель структуры консультативного процесса (эkleктическая).
3. Правила и установки консультанта.
4. Основные этапы диагностического выслушивания.
5. Методы воздействия в процессе интервью (по Айви).
6. Феноменологическая диагностика. Основоположник. Примеры объективных психических феноменов.
7. Первичные голосовые феномены. Характеристика.
8. Стили и феномены устной речи.

9. Мимические стили. Феномены.
10. Общие принципы традиционной групповой психотерапии.
11. Цели стационарной групповой психотерапии.
12. Стратегии и техники ведения группы.
13. Стадии развития группы. Характеристика.
14. Виды стационарных групп психотерапии. Характеристики. Особенности ведения.
15. Психотерапевтические группы с точки зрения целей.
16. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей.
17. Психотерапевтические группы различного теоретического основания.
18. Психодинамическая групповая психотерапия. Характеристика.
19. Теоретические модели психоаналитической групповой терапии. Характеристика.
20. Понятие о сопротивлении и защитных реакциях в психоаналитической групповой терапии.
21. Перенос в психоаналитической групповой терапии.
22. Понятие о групповом процессе (Куттер). Влияние методов руководителя на групповой процесс. Влияние группового процесса на подход руководителя.
23. Контрперенос руководителя. Личный перенос руководителя на группу.
24. Понятие о групповой динамике (Рутан).
25. Понятие о групповой культуре и ролях.
26. Фазы развития психодинамической группы.
27. Формы групповой арт-терапии (студийная открытая группа, динамическая (аналитическая) закрытая группа, тематическая группа). Характеристика. Преимущества. Недостатки
28. Психодинамические модели групповой арт-терапии.
29. Психотерапевтические факторы групповой работы (фактор художественной экспрессии, ф-р внутригрупповых коммуникативных процессов и отношений, ф-р интерпретации и вербальной о/с).
30. Процесс групповой арт-терапии. Характеристика.
31. Общие противопоказания к применению терапевтических модальностей, основанных на психоанализе.
32. Показания для госпитализации. Пациенты с суицидальным риском.
33. Классическая психоаналитическая техника. Компоненты (продуцирование материала, анализирование материала, рабочий альянс).
34. Продуцирование материала: свободная ассоциация, реакции переноса, сопротивления. Характеристика.

35. Анализирование материала. Основные процедуры: конфронтация, прояснение, интерпретация (и.содержания, и.защиты, и.переноса, экстратрансферентная и., реконструктивная и.), проработка (элементы проработки по Гринсону, шаги проработки). Характеристика.
36. Сопротивление: распознавание, техника анализирующего (конфронтация – демонстрация сопротивления, прояснение сопротивления, интерпретация мотива сопротивления, интерпретация формы сопротивления), основные правила работы с сопротивлением.
37. Перенос: условия анализирующего, технические этапы анализирующего переноса (демонстрирование, прояснение, интерпретация, проработка интерпретаций).
38. Интерпретации сновидений в глубинной психологии.
39. Метод ассоциирования в глубинной психологии.
40. Интерпретация в аналитическом процессе.
41. Активное воображение как метод аналитической психологии.
42. Метод психологической интерпретации волшебных сказок в юнгианской психологии.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. - 4-е изд. - (1 файл : 3,62 Мб). - СПб.: Питер, 2012. - 674 с. + 1 r_on-line.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>
3. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>
4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253- 6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98037>

Дополнительная литература

1. Психотерапия в клинической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Астахова [и др.]. - Новосибирск: НГМУ, 2011
2. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М. : Юнити, 2009. - 143 с.

3. Бион У.Р. Элементы психоанализа/ У. Р. Бион. - М.: Когито-Центр, 2009. -127 с.
4. Основы музыкальной терапии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Ласовская [и др.] ; Новосибирский государственный медицинский университет. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2023. - 52 с. : on-line
5. Абабков В.А., Персонифицированная психотерапия[Электронный ресурс] / Абабков В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1 - Режим доступа:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>
6. Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-907280-04-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/180389>
7. Рачин, А. П. Психотерапия боли / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6368-0. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463680.html>
8. Харитонов, С. В. Основы поведенческой психотерапии / Харитонов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3501-4. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
9. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
10. Лучшева, Л. М. Телефонное консультирование : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-1389-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/169619>

Электронно-образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.

3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbg216477660> – Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электроннобиблиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – Свободный доступ.
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.

15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.

16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.

17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- знание основных терминов и понятий изученного курса;- логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;- владеет методами и средствами решения практических задач.
-----------	--

«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.
--------------	---

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.