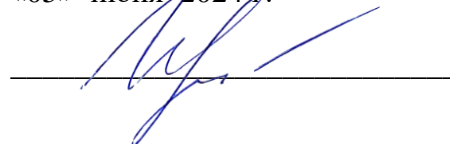


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета социальной работы и
клинической психологии
Гуляевская Н.В.
«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Шифр дисциплины: Б1.В.08

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология».

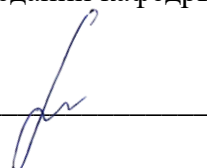
Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., профессор
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
 Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.
 Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____



Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
 Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: углубление знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального самосознания и самосознания при пограничных психических расстройствах;
- сформировать знания о роли психологических факторов в становлении самосознания при пограничных личностных расстройствах;
- сформировать знания и умения самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования пациентов с пограничными личностными расстройствами;
- сформировать знания и умения подготовки программ раннего психологического сопровождения, с учетом особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК-1.2 - способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.

ПСК–1.4 - способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 - знать современное представление о клинических аспектах психологии самосознания.

Зн.2 - знать пограничные личностные расстройства.

Зн.3 - знать основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим личностных расстройств.

Уметь:

Ум.1 – уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами,

обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования.

Ум.2 - уметь квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Ум.3 - уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.

Владеть:

Вл.1 - знаниями в области пограничных личностных расстройств.

Вл.2 - навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

Вл.3 - консультативной и психотерапевтической деятельностью (психологическим вмешательством): необходимыми знаниями об основных направлениях клиникопсихологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности в области пограничных личностных расстройств.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине не предусмотрено проведение занятий лекционного типа, основной систематизированный материал дается на занятиях семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на занятиях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общеераспределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал закрепляется на занятиях семинарского типа.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины

Практические занятия № 1-2

Тема: «Структура личности по Джеймсу. Личность и «Я». Эмпирическое «Я». Физическая личность. Духовная личность. Иерархия личностей»

1. Контрольные вопросы:

1. Ключевые положения теории Джеймса.
2. Стороны личности в теории Джеймса.
3. Структура эмпирического Я.
4. Физическая личность.
5. Духовная личность.
6. Социальная личность.
7. Самооценка как часть личности.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 3-4

Тема: «Самоотношение личности. Компонентное строение самоотношения.

Содержательные характеристики самоотношения. Функции самоотношения. Временное изменение самоотношения»

1. Контрольные вопросы:

1. Понятие самоотношения в различных теориях.
2. Функции и задачи самоотношения.
3. Компонентное строение самоотношения.
4. Характеристики самоотношения.
5. Временное измерение самоотношения.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)

Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 5-6

Тема: «Я-концепция. Что такое Я-концепция. Значение Я-концепции. Когнитивная составляющая Я-яконцепции. Оценочная составляющая Я-концепции. Поведенческая составляющая Я-концепции. Формирование Я-концепции. Возрастные изменения Я-концепции»

1. Контрольные вопросы:
 1. Я-концепция как психологический конструкт.
 2. Структура Я-концепции.
 3. Формирование Я-концепции.
 4. Функции Я-концепции.
 5. Методы исследования Я-концепции.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 7-8

Тема: «Я-образы. Образ «Я» как подструктура личности. Образ тела. Теоретические направления исследования образа физического «Я»»

1. Контрольные вопросы:
 1. Образ Я как подструктура личности.
 2. Виды Я - образов.
 3. Структура Я-образа.
 4. Образ тела.
 5. Методы исследования Я-образов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 9-10

Тема: «Идентичность. Личностная идентичность. Культурная и этническая идентичность»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение идентичности.
2. Структура идентичности.
3. Стадии развития идентичности.
4. Личностная и социальная идентичность.
5. Методы исследования идентичности.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практические занятия № 11-13

Тема: «Защитные и компенсаторные механизмы. Отдельные защитные механизмы (вытеснение, изоляция, подавление, интроекция, проекция, рационализация, регрессия, отвлечение)»

1. Контрольные вопросы:

1. Функции защитных механизмов.
2. Классификация защитных механизмов.
3. Первичные защитные механизмы.
4. Вторичные защитные механизмы.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14

Тема: «Калифорнийский психологический опросник»

1. Контрольные вопросы:
 1. История создания опросника.
 2. Основные теоретические положения.
 3. Процедура проведения опросника.
 4. Параметры интерпретации результатов.
 5. Специфика формулирования выводов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 15

Тема: «Методика Q-сортировки»

1. Контрольные вопросы:
 1. История создания методики.
 2. Основные теоретические положения.
 3. Процедура проведения методики.
 4. Параметры интерпретации результатов.
 5. Специфика формулирования выводов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 16

Тема: «Методика косвенного измерения системы самооценки. Нахождение косвенного уровня самооценки по Будасси»

1. Контрольные вопросы:
 1. История создания методики.
 2. Основные теоретические положения.
 3. Процедура проведения методики.
 4. Параметры интерпретации результатов.
 5. Специфика формулирования выводов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 17

Тема: «Оценка временной перспективы Зимбардо»

1. Контрольные вопросы:
 1. История создания методики.
 2. Основные теоретические положения.
 3. Процедура проведения методики.
 4. Параметры интерпретации результатов.
 5. Специфика формулирования выводов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 18

Тема: «Опросник стилей юмора Мартина»

1. Контрольные вопросы:
 1. История создания методики.
 2. Основные теоретические положения.
 3. Процедура проведения методики.
 4. Параметры интерпретации результатов.
 5. Специфика формулирования выводов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 19

Тема: «Опросник Бем. Опросник «Мужские нормативные установки»

1. Контрольные вопросы:
 1. История создания методики.
 2. Основные теоретические положения.
 3. Процедура проведения методики.
 4. Параметры интерпретации результатов.
 5. Специфика формулирования выводов.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 20-23

Тема: «Особенности самосознания при неврозах. Особенности личности и структура личности при неврозах»

1. Контрольные вопросы:
 1. Структура личности при различных видах неврозов.
 2. Особенности личности при неврастении.
 3. Особенности личности при истерическом неврозе.
 4. Особенности личности при обсессивно-компульсивном неврозе.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 24-29

Тема: «Особенности самосознания при расстройствах личности. Пограничная личностная организация по О. Кернбергу. Генезис личностных расстройств»

1. Контрольные вопросы:
 1. Пограничная личностная организация по О. Кернбергу.
 2. Генезис личностных расстройств.
 3. Общие характеристики особенностей самосознания при расстройствах личности.
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
--------------	-----------------------

Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 30-34

Тема: «Особенности самосознания при аддикциях (химические аддикции)»

1. Контрольные вопросы:

1. Нарушение самосознания и регуляторных механизмов при разных формах зависимостей.
2. Специфика искажения самосознания при наркотической зависимости.
3. Специфика искажения самосознания при алкогольной зависимости.
4. Специфика искажения самосознания при пищевой зависимости

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Устный опрос студентов по теме занятия Коррекция знаний студентов, необходимых для выполнения практической работы	Ответы на вопросы устно (Зн.1, Ум.1, Зн.2, Ум.2, Зн.3, Ум.3, Зн.4, Ум.4)
Практическая часть занятия Разбор ситуационных задач	Обсуждение результатов ситуационных задач (Ум.1, Вл.1 Ум.2, Вл.2, ПК3, Ум.3, Вл.3, ПК4, Ум.4, Вл.4)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. Оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Примеры ситуационных задач

Задача № 1. К., мужчина 24 лет. Вырос в семье с высоким уровнем ожиданий, где любое проявление слабости или отклонение от идеала рассматривалось как провал. К. страдает от хронической неуверенности в себе и выраженной перфекционистской наклонности. На работе К. постоянно чувствует давление и страх сделать ошибку. Из-за напряженной обстановки у него развилась тревожность и бессонница. Однажды, не справившись с заданием на работе и получив строгий выговор от начальника, К. испытал сильный приступ паники и отчаяния. В этот момент он почувствовал сильное желание «исчезнуть», чтобы не испытывать больше давления и страха. Он вышел на крышу офисного здания, но, в последний момент, увидев проходящих мимо людей, задумался о последствиях своего поступка. В итоге, он позвонил другу, который уговорил его вернуться вниз и

вместе с ним отправился домой. После этого случая К. отказался обращаться к психологу, заявляя, что ему нужно просто «лучше работать и быть сильнее». Он продолжает трудиться в том же режиме, избегая разговоров о своих чувствах и проблемах.

1. Какие психологические факторы могут объяснить суицидальные мысли и поведение К.?

2. Каково влияние семейного воспитания на формирование самосознания у К.?

3. Какие подходы к психотерапии могут быть эффективными в случае К.?

Задача № 2. М., женщина 21 года. С детства испытывала проблемы с общением и чувствовала себя изолированной. Она выросла в семье, где родители были постоянно заняты работой и мало внимания уделяли ее эмоциональным потребностям. М. развила сильную зависимость от виртуальных взаимоотношений и часто фантазировала о жизни, которую хотела бы иметь. В университете М. столкнулась с трудностями в общении с однокурсниками и преподавателями, что усугубило ее чувство изолированности. В попытке привлечь внимание, она начала демонстрировать вызывающее поведение, нарушая правила и создавая конфликтные ситуации. Она также завела аккаунты в социальных сетях, где выкладывала провокационные посты и фотографии. После очередного конфликта с однокурсниками и получив негативные комментарии в социальных сетях, М. решила сделать шаг, который, по ее мнению, мог бы «разбудить» окружающих и заставить их обратить на нее внимание. Она написала в своем блоге прощальное сообщение и проглотила несколько таблеток снотворного. Однако она быстро испугалась последствий своего поступка и сама вызвала скорую помощь. После инцидента М. продолжает избегать разговора о своих действиях и заявляет, что «это была ошибка». Она не принимает предложения о посещении психолога и утверждает, что просто хотела привлечь внимание.

1. Какие виды суицидального поведения можно выделить в ситуации с М.?

2. Каковы возможные причины развития пограничного личностного расстройства у М.?

3. Какие методы диагностики и психотерапии могут быть предложены М. для улучшения ее состояния?

Контрольные вопросы

1. Теоретические и эмпирические модели изучения расстройств самосознания.
2. Нарушения самоидентичности при пограничных личностных расстройствах.
3. Особенности самоидентичности при сексуальной патологии и девиациях сексуального поведения.
4. Специфика личностной организации лиц с суицидальным поведением.

5. Нарушения самоидентичности и регуляторных механизмов (защиты и сознательного самоконтроля) при расстройствах личности.
6. Нарушения паттернов объектных отношений и их репрезентаций при различных видах психической патологии.
7. Связь когнитивного стиля и нарушений самоидентичности при различных видах психической патологии.
8. Феномен психологической зависимости виды, генез, психологические механизмы, терапевтические подходы.
9. Разработка критериев оценки нарушений самоидентичности с применением проективных методов (ТАТ, ORT, .DT, Тест Роршаха, Совместный Тест Роршаха и др.).
10. Метод изучения единичного случая как дизайн идеосинкразической модели изучения индивидуального самосознания.
11. Исследование особенностей нарушений самосознания и его динамики на модели психотерапевтического взаимодействия.
12. Изучение феноменов патологического нарциссизма (вины, стыда, зависти, ревности и пр.) на моделях психодиагностики и психотерапии.
13. Пограничная и нарциссическая личностные организации в зеркале художественной литературы, кинематографа, обыденной жизни.
14. Психотерапевтические модели в клинике расстройств личности.
15. Специфика проективного обследования: стратегии, межличностный контекст.
16. Как и почему возникла необходимость выделения «пограничных состояний» в отдельный кластер?
17. Каково нозологическое положение «пограничных состояний» в современном психоаналитической теории?
18. Какие авторы внесли наибольший вклад в понимание пограничной патологии?
19. В чём различия в определении «пограничные состояния» в психоанализе и психиатрии?
20. Какова «генетическая точка зрения» на «пограничные состояния»? Какова «экономическая точка зрения»?
21. В чём кардинальные отличия пограничных состояний от невротических и психотических структур?
22. Есть ли у пограничных пациентов возможности компенсации и при каких условиях может возникать декомпенсация?
23. Каким образом происходит развитие пограничной структуры?

24. В чём основные отличия в развитии невротических, пограничных и психотических структур (приведите примеры, используя любую из представленных схем динамического развития).
25. Назовите различные формы пограничных состояний.
26. Диагностические критерии О. Кернберга.
27. Диагностическая схема французской школы (по Бержере).
28. Особенности терапии пограничных пациентов.
29. Нарциссическая линия пограничной патологии.
30. Особенности развития трансферентных и контртрансферентных реакций в психоаналитической ситуации.
31. Каковы основные трудности психоаналитической работы с пограничными пациентами?

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>
2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАРМедиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.htm>
3. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю. А. Александровский и др. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-6298-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462980.html>

Дополнительная литература

1. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева ; Новосиб.гос.пед.ун-т, Новосиб.гос.мед.академия. - Новосибирск : Издательство НГПУ, 2006. - 446 с.
2. Распространенность, диагностика и клиника пограничного расстройства личности : монография / Т. Ю. Ласовская [и др.] ; НГМУ. - Новосибирск : ООО "Печатный дом Новосибирск", 2013. - 157 с.
3. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии : монография / А. Б. Смулевич. - М. : МИА, 2012. - 336 с. : ил.

4. Раевский, А. А. Аффективные расстройства в практике клинического психолога : учебнометодическое пособие / А. А. Раевский. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179563>
5. Кузюкова, А. А. Психические расстройства в подростково-юношеском возрасте / Кузюкова А. А. , Рачин А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6108-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461082.html>

Электронные образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». — URL: <http://www.rosmedlib.ru> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ — URL: <http://library.ngmu.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL: <https://e.lanbook.com> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL: <https://urait.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап — URL: <https://www.books-up.ru/> — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/> — Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. — 2021. — URL : <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lc8uv2fbg216477660> — Текст : электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. — Режим доступа : <https://femb.ru/> — Свободный доступ.

9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – Свободный доступ.
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – Свободный доступ.
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – Свободный доступ.
13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – Свободный доступ.
14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – Свободный доступ.
15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.
16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – Свободный доступ.
17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

Критерии оценок теоретической части:

«ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; - владеет методами и средствами решения практических задач.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.