

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

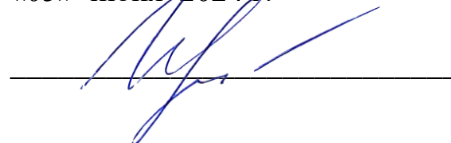
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Шифр дисциплины: Б1.В.09

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Методические указания по освоению дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Методические указания разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Ласовская Т.Ю.	доцент	к.м.н., доцент
Луговенко В.А.	преподаватель	нет

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Федоришин М.И.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний, направленных на решение комплексных задач психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты.

Задачи дисциплины: - обучить студентов умению эффективного взаимодействия с ребенком и его семьей с учетом клинико-психологических,

- Сформировать представление о выявлении и анализа информации о потребностях проблемного ребенка и его семьи с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- Сформировать представление о целях, задачах и программах психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и системно-психологических характеристик проблемной ситуации ребенка;
- Способствовать обучению разработки программ (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и системно-психологическими характеристиками семьи, имеющей проблемного ребенка.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Зн.1 – знать теоретические подходы к коррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка,

Зн.2 - знать принципы и основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье

Уметь:

Ум.1 - уметь применять методики коррекционной работы с семьями, воспитывающими проблемного ребенка

Владеть:

Вл.1 - основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье.

Вл.2 - составлять план проведения психотерапевтических приемов по оказанию помощи семье в соответствии с конкретными задачами и нормами с учетом всех индивидуальных характеристик.

Вл.3 - формирование заключения о потребностях.

Вл.4 - разработка программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

3. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых дается основной систематизированный материал, занятий семинарского типа - практических занятий. Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебным пособиям. Материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Общее распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов дисциплины. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется на занятиях семинарского типа.

4. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1-2

Тема: «Предмет и задачи курса. Особенности и виды семей, воспитывающих проблемного ребенка»

1. Контрольные вопросы:

1. Определение особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемного ребенка.

2. Определение нормы и патологии в детско-родительских отношениях.

3. Особенности психологической помощи.

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Отвечают на вопросы плана. Выполняет тематический тестовый контроль Наблюдает за проведением выполнением техник преподавателем	Ответы на вопросы устно (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Практическая часть занятия Работает в парах и группах. Обсуждение работы после каждого упражнения	Письменный конспект (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 3-4

Тема: «Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемного ребенка. Психологические проблемы матерей. Задачи психологической помощи»

1. Контрольные вопросы:

1. Особенности психосоциальной реабилитации

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Отвечают на вопросы плана. Выполняет тематический тестовый контроль Наблюдает за проведением выполнением техник преподавателем	Ответы на вопросы устно (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Практическая часть занятия Работает в парах и группах. Обсуждение работы после каждого упражнения	Письменный конспект (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 5-6

Тема: «Комплексная психосоциальная реабилитация и абилитация проблемного ребенка.
Разработка психокоррекционного маршрута»

1. Контрольные вопросы:

1. Критерии психокоррекционного процесса

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Отвечают на вопросы плана. Выполняет тематический тестовый контроль Наблюдает за проведением выполнением техник преподавателем	Ответы на вопросы устно (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Практическая часть занятия Работает в парах и группах. Обсуждение работы после каждого упражнения	Письменный конспект (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 7-8

Тема: «Роль родителей в психокоррекционном процессе»

1. Контрольные вопросы:

1. Особенности психокоррекционного процесса в работе с семьями

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Отвечают на вопросы плана. Выполняет тематический тестовый контроль Наблюдает за проведением выполнением техник преподавателем	Ответы на вопросы устно (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Практическая часть занятия Работает в парах и группах. Обсуждение работы после каждого упражнения	Письменный конспект (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 9-11

Тема: «Арт-терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка»

1. Контрольные вопросы:

1. Особенности арт-терапии в работе с семьями

2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Отвечают на вопросы плана.	Ответы на вопросы устно (Зн.1., , Ум.1.,По.1)

Выполняет тематический тестовый контроль Наблюдает за проведением выполнением техник преподавателем	
Практическая часть занятия Работает в парах и группах. Обсуждение работы после каждого упражнения	Письменный конспект (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 12-14

Тема: «Групповая терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка»

1. Контрольные вопросы:
 1. Особенности групповой терапии
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Отвечают на вопросы плана. Выполняет тематический тестовый контроль Наблюдает за проведением выполнением техник преподавателем	Ответы на вопросы устно (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Практическая часть занятия Работает в парах и группах. Обсуждение работы после каждого упражнения	Письменный конспект (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Практическое занятие № 14-16

Тема: «Семейная терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка»

1. Контрольные вопросы:
 1. Особенности семейной терапии
2. План занятия и деятельность студента

План занятия	Деятельность студента
Теоретическая часть занятия Отвечают на вопросы плана. Выполняет тематический тестовый контроль Наблюдает за проведением выполнением техник преподавателем	Ответы на вопросы устно (Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Практическая часть занятия	Письменный конспект

Работает в парах и группах. Обсуждение работы после каждого упражнения	(Зн.1., , Ум.1.,По.1)
Подведение итогов занятия, проверка протоколов. оценивание знаний и работы каждого студента по 5-балльной системе.	

Пример ситуационных задач

Задача 1. Семья П. воспитывает ребенка с синдромом Дауна. Мальчику, Р., 5 лет, он является единственным ребенком в семье. Родители испытывают трудности в общении с сыном и не знают, как справляться с его потребностями. Мать, А., постоянно находится в состоянии стресса и ощущает одиночество, так как отец, Д., много времени проводит на работе, чтобы обеспечить семью. Мать чувствует вину за то, что не может дать сыну всего, что ему нужно, и часто срывается на него.

Р. посещает специализированный детский сад, но его родители чувствуют себя изолированными от других родителей и общества в целом. Отец редко участвует в воспитании сына, считая, что главная его роль — это финансовая поддержка. Семья редко обсуждает свои проблемы открыто, предпочитая избегать тем, связанных с особенностями Р. В результате этого у родителей возникли серьезные проблемы в отношениях, и они задумываются о разводе.

1. Какие психологические проблемы испытывает мать Р., и как это влияет на воспитание ребенка?
2. Каковы основные принципы и задачи психологической помощи, которые можно предложить данной семье?
3. Каковы особенности семейного воспитания ребенка с синдромом Дауна, и какую специфику должна учитывать психологическая помощь?

Задача 2. А Семья В. воспитывает девочку, А., 8 лет, с диагнозом ранний детский аутизм. А. имеет выраженные трудности в общении и социализации, часто проявляет агрессию в ситуациях, которые вызывают у нее тревогу или страх. Родители А. долгое время пытались справиться с проблемами самостоятельно, не обращаясь за помощью. Мать, М., вынуждена была оставить работу, чтобы ухаживать за дочерью, что привело к финансовым трудностям в семье. Отец, С., чувствует, что не может справиться с ситуацией и часто уходит в себя, избегая конфликтов и сложных разговоров.

Недавно семья начала посещать семейного психолога, который помогает им разрабатывать стратегии поведения и общения с А. Однако родители испытывают трудности в применении этих стратегий на практике и чувствуют, что им не хватает знаний и навыков для эффективного воспитания дочери. Они также заметили, что их

отношения стали более напряженными и конфликтными с тех пор, как у А. был поставлен диагноз.

1. Какие особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом могут затруднять процесс воспитания А.?
2. Каковы принципы планирования тактики реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом?
3. Какие методы психологической помощи и поддержки можно предложить родителям для улучшения их эмоционального состояния и навыков воспитания?

Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.
2. Особенности и виды семей, воспитывающих проблемного ребенка
3. Понятие о норме психического развития. Виды норм.
4. Нормальное, аномальное и отклоняющееся развитие.
5. Принципы и направления изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
6. Общие особенности для всех видов аномального развития.
7. Понятие о семье. Функции семьи.
8. Роль матери и отца в воспитании детей.
9. Общее представление о трехкомпонентной модели анализа психического развития по Семаго.
10. Методологические принципы клинико-психологической диагностики детей.
11. Методологические принципы психологической коррекции.
12. Принципы планирования тактики реабилитации семьи ребенка с отклонениями в развитии.
13. Принципы планирования тактики абилитации семьи ребенка с отклонениями в развитии.
14. Этапы психологической работы с семьей, имеющей проблемного ребенка.
15. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемного ребенка.
16. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Специфика психологической помощи.
17. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
18. Специфика психологической помощи.

19. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
20. Специфика психологической помощи.
21. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.
22. Специфика психологической помощи.
23. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
24. Специфика психологической помощи.
25. Особенности семейного воспитания детей с детским церебральным параличом.
26. Специфика психологической помощи.
27. Особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом.
28. Специфика психологической помощи.
29. Особенности семейного воспитания детей с синдромом Дауна.
30. Специфика психологической помощи.
31. Особенности семейного воспитания детей с психосоматической патологией.
32. Специфика психологической помощи.
33. Психологические проблемы матерей, имеющих проблемного ребенка.
34. Задачи и принципы психологической помощи родителям.
35. Комплексная психосоциальная реабилитация и абилитация проблемного ребенка.
36. Разработка психокоррекционного маршрута.
37. Роль родителей в психокоррекционном процессе
38. Арт-терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка
39. Групповая терапия в работе с семьями, имеющими проблемного ребенка
40. Определение, цели и задачи семейного консультирования и семейной психотерапии.
41. Модусы и виды семейного консультирования.
42. Системный подход к работе с семьей.
43. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
44. Принципы формирования групп. Показания и противопоказания к проведению психотерапии у семей, имеющих проблемного ребенка. Групповой процесс, стадии. Особенности работы в группе матерей проблемного ребенка.

5. Литература и электронно-образовательные ресурсы

Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/514227>

Дополнительная литература

1. Лизунова, Галина Юрьевна. Психология семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] / Г. Ю. Лизунова - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2014. - 144 с.
2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Е. И Николаева. - (1 файл : 5,94 Мб). - СПб.: Питер, 2013.
3. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс] / сост. Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2014. - 252 с.
4. Степанова, Л. Г. Теория и практика психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : БГУ, 2020. — 283 с. — ISBN 978-985-566-845-0. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180604>
5. Дунаева, Н. И. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях : учебно- методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144835>
6. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций : методические рекомендации / составители О. Л. Беляева, Л. В. Скаун. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-00102-071-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167663>
7. Аргентова, Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого- педагогическое сопровождение : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-8353-2153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103085>
- 3.1. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

Электронные образовательные ресурсы

1. Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «ВШОУЗ-КМК». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
2. Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
5. БУКАП [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Букап – URL: <https://www.books-up.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
7. Рубрикатор клинических рекомендаций : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2021. – URL : <https://minzdrav.gov.ru/>
8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно- библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <https://femb.ru/> – *Свободный доступ.*
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <https://minzdrav.gov.ru/documents> – *Свободный доступ.*
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области. Нормативные

документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ*.

12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ*.

13. PubMed : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – *Свободный доступ*.

14. MedLinks.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ*.

15. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета*.

16. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ*.

17. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Альвента» – Режим доступа : в читальном зале электронной библиотеки.

6. Критерии оценок деятельности студента при освоении учебного материала

Информация о контрольно–оценочных процедурах доводится до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной дисциплины включает:

Текущий контроль – производится в формате тестирования.

«ОТЛИЧНО»	90-100% правильных ответов
«ХОРОШО»	80-89% правильных ответов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	70-79% правильных ответов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	69% и менее правильных ответов

Итоговый контроль – производится в конце освоения дисциплины в форме зачета по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

«ЗАЧТЕНО»	предполагает: - знание основных терминов и понятий изученного курса; - логично и последовательно излагает и
-----------	---

	<p>интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; - владеет методами и средствами решения практических задач.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры; - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

7. Рекомендации для студентов, пропустивших занятие

Для освоения материала пропущенного **практического занятия:** студент отрабатывает занятие в устной форме (после аудиторных занятий, согласно графику консультации студентов по отработке текущей задолженности, в порядке живой очереди). По теоретической части пропущенного занятия студент должен представить рукописный реферат.

Для освоения материала пропущенного **лекционного занятия:** студент выполняет рукописный реферат по теме занятия и дает устные ответы по вопросам содержания реферата.